

	School Ondersteunings Profiel School:SWS de Catamaran Opgesteld d.d. 21-01-2014
--	--

1.	Inleiding Dit schoolprofiel geeft aan welk onderwijsaanbod een school haar leerlingen (met speciale onderwijsbehoeften) biedt. Het profiel beschrijft waar de school intern grenzen ervaart. Het profiel beschrijft met welke externe ondersteuning de school deze grenzen verlegt. Het geeft ook een beeld van het professionalisering- en ontwikkelperspectief voor de medewerkers en de schoolorganisatie.

2.	Algemene gegevens
	Schoolnaam:SWS de Catamaran Adres:Bleekveld 1 1231 PR Loosdrecht Naam directeur: H.E. Broekhof Tel. nr.: 035-5821557 Email: info@swsdecatamaran.nl Website: www.swsdecatamaran.nl Brinnummer: 18 ki Bestuur:Stichting Gooi en Vechtstreek Adres:Amersfoortsestraatweg 180c 1232 RR Huizen Bestuursnummer:41376

3.	Onderwijsvisie/ schoolconcept
	De Catamaran is een school voor openbaar basisonderwijs. De school draagt in zijn uit dat kinderen op deze school de ruimte moeten krijgen voor eigen initiatief, creativiteit, zelfstandigheid, het dragen van verantwoordelijkheid, het ontwikkelen van een positief kritische houding en een eigen mening. Het kind dient serieus genomen te worden. Kinderen moeten met plezier naar school gaan. De school laat zich typeren als een dorpsschool. De populatie leerlingen is in de meeste gevallen afkomstig uit veelal laagopgeleide, maar rijke milieus. Ouders hebben hoge verwachtingen van de prestaties van hun kinderen. De zorg voor leerlingen en het gedifferentieerd werken vanuit een onderwijsbehoefte is op de Catamaran is een vanzelfsprekend gegeven. Het werken in combinatiegroepen is een noodzaak, vanuit het geringe leerlingaantal. Het zelfstandig werken wordt sterk bevorderd en leertijd zo effectief mogelijk gebruikt. Onderwijskundige speerpunten van de school zijn te vinden in differentiatie in het

	leerstofaanbod, aanpassingen in het programma voor SBO-leerlingen en leerlingen met dyslexie, voortgaande ontwikkeling van handelingsgericht werken, in aandacht veiligheid en zelfstandigheid, respectvolle omgang met elkaar, vroegtijdig signaleren van problemen of stoornissen.

4.	Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren			
		2011	2012	2013
	a. aantal leerlingen (totaal)	90	87	82
	b. aantal leerlingen met 0,3 leerlinggewicht	4	5	5
	c. aantal leerlingen met 1,2 leerlinggewicht	5	3	4
	d. aantal leerlingen dat de voor- of vroegschool heeft bezocht	98%	99%	99%
	e. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO	0	1	0
	f. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO	0	1	0
	g. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0
	h. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0
	i. aantal leerlingen met een indicatie SO (lgf)	1	0	0
	j. uitstroomgegevens Pro en LWOO	1	0	1
	k. aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken	8	8	5
	l. aantal leerlingen dat is gemeld bij het AMK	2	3	2
	m. aantal leerlingen dat is geschorst	0	0	0
	n.			
	o.			

5.	Basisondersteuning
	De basisondersteuning is datgene dat van iedere school binnen het samenwerkingsverband minimaal aan ondersteuningsmogelijkheden verwacht mag worden. De afspraken in dit document geven aan wat de verantwoordelijkheid van de verschillende schoolbesturen jegens het samenwerkingsverband. We werken volgens het model van Handelingsgericht werken om tot Opbrengstgericht werken te komen. SWS de Catamaran kenmerkt zich door het werken met niveaugroepen, gekoppeld aan het werken met groepsplannen, cq individuele handelingsplannen. HGW/1-Zorgroute wordt op dit moment ingevoerd binnen de school om hierin nog een ontwikkeling door te maken. Differentiatie wordt zoveel mogelijk met behulp van de methode vormgegeven, maar ook met aanvullend differentiërend materiaal. De school geeft aan dat een relatief groot aantal leerlingen met een SBO- niveau binnen school onderwijs volgt. Zorgvragen die tijdens de leerlingbespreking aan de orde zijn liggen veelal op het terrein van dyslexie en soms gedrag of taakwerkhouding; er wordt gewerkt aan de hand van een zorgplan. In een enkel geval werkt de school samen met particuliere bureaus die op initiatief van de ouders benaderd zijn. School biedt ruimte voor overleg en verstrekt informatie. Het is niet de gewoonte deze particuliere bureaus binnen de school leerlingen te laten begeleiden Zie verder document Samenwerkingsverband UNITA.

6.	Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recent oordeel inspectie)
	Laatste inspectietoezicht d.d.:11-10-2012 Samenvatting: De inspectie beoordeelt de eindopbrengsten als voldoende. Ook de tussentijdse zijn voldoende. De school streeft ernaar om haar onderwijsaanbod zo goed mogelijk op de onderwijsbehoeften van de leerlingen aan te laten sluiten. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden nog geen ontwikkelingsperspectieven opgesteld voorzien van een eindprognose. De school hanteert een systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Het zorgplan van de school beschrijft grofmazig het proces van handelen naar de behoefte van de (potentiële) zorgleerlingen centraal staat. Dit moet nog verbeterd worden. De inspectie stelt vast dat de kwaliteitszorg op vier van de zes indicatoren voldoende is. Op de Catamaran worden planmatig de verbeteracties uitgezet en gevolgd. Beoordeling kwaliteitsaspecten: Zie inspectierapport. Conclusie toezicht inspectie: De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op de Catamaran op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. Kwaliteitsprofiel: Verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit Naast de positief beoordeelde aspecten vraagt de inspectie aandacht voor een aantal onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft. <i>Begeleiding en zorg</i> De begeleiding- en zorgcyclus op de Catamaran is onvoldoende van kwaliteit. Het betreft hier de fasen van analyseren, planmatige uitvoering van de zorg en evaluatie van de ingezette zorg. Deze beoordeling komt overeen met de ingezette verbeterplannen van de school. De school zit in de fase naar handelingsgericht werken waarbij het analyseren van de hulpvraag van zorgleerlingen de eindverantwoordelijk is geworden van de leraren. Dit vraagt van het lerarenteam een onderzoeksmatige houding. Deze houding veronderstelt dat leraren eerst de aard van de zorg zorgvuldig analyseren voordat zij verbeteracties inzetten. Deze wijze van handelen is in onvoldoende mate aangetroffen in de onderzochte individuele handelingsplannen en werkplannen. Ook de planmatige uitvoering van de zorg beoordeelt de inspectie als onvoldoende. De school kan niet aantonen dat de geplande hulp ook daadwerkelijk bij alle zorgleerlingen gerealiseerd wordt. Ten slotte constateert de inspectie dat de leraren wel met groepsplannen en individuele handelingsplannen werken maar dat onvoldoende is opgenomen of de beoogde zorg effectief is geweest en of er een vervolgtraject gewenst is. <i>Kwaliteitszorg</i> Hoewel de school op onderdelen de kwaliteitszorg al goed vorm geeft, kan de synergie nog worden versterkt. Het totaalbeeld is nu nog te versnipperd. Een onderliggend cyclische systematiek waarin dwarsverbanden worden gelegd is namelijk niet zichtbaar. De inspectie constateert dat de school de kwaliteit van haar onderwijsleerproces in onvoldoende mate kan vaststellen. Het ontbreekt de school aan eigen vastgestelde doelen, kwaliteitscriteria en hierop afgestemde kijkwijzers om zo de onderdelen van het onderwijsleerproces betrouwbaar te evalueren. Een aantal aspecten van het onderwijsleerproces zoals het didactisch handelen en de leerlingenzorg zijn of worden opgepakt maar dit is een reactief handelen in plaats van

	pro-actief handelen. Een tweede aspect van de kwaliteitszorg dat om actie vraagt is de verantwoording van de resultaten naar derden toe. Uit de schoolgids en nieuwsbrieven blijkt onvoldoende welke ambities de school nastreeft en of de school deze ambities ook daadwerkelijk realiseert. De school publiceert wel haar uitstroomgegevens, maar een objectieve verantwoording van de behaalde eindresultaten ontbreekt. Ook is het voor ouders lastig te achterhalen welke factoren bijdragen aan de opbrengsten van verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces en welke verbeteracties gewenst zijn.
--	--

7.	Extra ondersteuning Impressies Aandacht en tijd De missie en visie is herkenbaar in het werken met de groepen. Extra ondersteuning voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften is waargenomen. De inrichting van de onderwijspraktijk leidt tot extra instructietijd per leerling en tot vergroting van de onderwijspraktijk. De leerkrachten differentiëren hun instructie. De leerkrachten komen tegemoet aan de verschillen tussen de leerlingen. Men werkt in de richting van handelingsgericht werken, waarbij het uitgangspunt “de mogelijkheden van de leerling” geldt. Er is sprake van een goede klasseninrichting. Handelingsbekwaamheid van leraren en expertise: Er is afstemming individuele ontwikkeling van leerlingen, verschillen in instructiebehoefte, tempo, leerstijl en coöperatief leren. Werken met groepsplannen en IHP. Men stimuleert de onderlinge samenwerking tussen leerlingen en bevordert de zelfstandigheid. Leerlingen hebben naast het regulier aanbod ook keuzemogelijkheden. Er is sprake van een klassenmanagement, dat voor de leerlingen een voorspelbaar kader geeft. Er wordt gewerkt met plankaarten. Samenwerking met ouders en leerlingen : Samenwerking met ouders is in beperkte mate waargenomen, hoewel de ouders en het team daarvan wel melding doen. Wel wordt het samenwerkend leren tussen leerlingen waargenomen en het “tutor”- lezen (zgn. leerbegeleider). Samenwerking met collega's en externen van buiten de school: Dit aspect is in beperkte mate waargenomen binnen de school. Onderwijsmaterialen en Ruimtelijke omgeving: Onderwijsleermiddelen zijn toegankelijk en geordend opgeborgen, leerlingen kunnen hier op eigen initiatief over beschikken. Het meubilair helpt mee om verschillende leeractiviteiten te laten plaatsvinden binnen en buiten het klaslokaal. Binnen de groepen zijn veel leesboeken te vinden. Ook in de centrale hal zijn boeken aanwezig. Leerlingen werken soms met aangepaste werkboekjes / opdrachten, die afwijken van het programma van de rest van de groep. Er zijn ICT – voorzieningen; de leerlingen kunnen gebruikmaken van een multifunctionele hal. De school maakt gebruik van de “Kanjertraining” bij de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen bij hun emotionele en sociale ontwikkeling.

8.	Randvoorwaarden van de school
-----------	--------------------------------------

	Er is op onze kleine school altijd sprake van combinatiegroepen. Dit betekent voor leerkrachten veel instructiemomenten. Er is hierdoor beperkte tijd voor individuele aandacht voor kinderen met een specifieke problematiek. Binnen de formatie van de school is er 0,2 fte beschikbaar voor IB. Er is geen formatie beschikbaar voor RT.

9.	Conclusie en ambitie
	De school probeert uit te gaan van de mogelijkheden van de leerling en het kind zoveel mogelijk kansen en begeleiding te bieden om zo goed mogelijk binnen de grenzen van de eigen mogelijkheden te kunnen presteren. De leerkracht staat centraal in de zorg voor de leerling. De samenwerking met de ouders is essentieel; in een klein dorp heeft men elkaar nodig. De school is klein en vormt een veilige leeromgeving voor de kinderen Er sprake is van veel ervaringsdeskundigheid en een aantal leerkrachten heeft specifiek expertise: speciaal onderwijs, speltherapie en rugzakbegeleiding Door de leerkrachten worden verschillende aspecten genoemd, die binnen de schoolontwikkeling aandacht vragen: - specialisatie in “vakgebieden”: en specialisten voor taal, rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid en leermoeilijkheden. - meer middelen en materialen - collegiale uitwisseling - scholing / professionalisering - begeleiding bij verslaglegging Leerkrachten geven aan zich wat breder te willen ontwikkelen in de richting van ‘smalle-zorgschool’, waarbij de leerlingen verdeeld zitten over de gehele school in plaats van in een aparte groep. Bij ‘smalle-zorgschool’ wordt vooral gesproken over de kinderen met een SBO – indicatie (hetgeen nu ook al het geval is), maar ook over leerlingen met kenmerken van dyslexie en ADHD. Tegelijkertijd geeft het team aan dat dit niet overhaast moet gebeuren. Kwaliteit moet voorop staan en de grenzen moeten worden bewaakt. Door de leerkrachten worden verschillende aspecten genoemd, die binnen de schoolontwikkeling aandacht vragen: Teamscholing ten aanzien van de huidige specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, t.w. dyslexie, ADHD. Teamscholing ten aanzien van het soort onderwijsbehoeften waar we voor kunnen komen te staan, t.w. Autisme. Men vindt de onderlinge afstemming van groot belang; de communicatie met en informatievoorziening van ouders blijft een belangrijk aandachtspunt. Ook met betrekking tot verschillende onderwijsleeractiviteiten zoekt men de samenwerking met de ouders. Bij een aanmelding van een leerling met speciale onderwijsbehoeften wil men beoordelen of de school hieraan kwaliteit van onderwijs kan koppelen. Als de school zich hierin heeft kunnen ontwikkelen, kan de school dit ook naar buiten toe uitdragen. Men benadrukt het vastleggen van een zorgprofiel van de leerlingen. Men wil graag vormen van samenwerking bevorderen met mensen “uit het veld”. Men geeft aan op andere scholen te willen gaan kijken en vormen van collegiale consultatie te willen nastreven met collega’s van andere scholen. Een idee is ook: het ambulatorium in de eigen school.

	Op basis van de bovengenoemde bevindingen en de ambitie die het team heeft uitgesproken, is de conclusie dat de leerkrachten van de school draagvlak hebben de leerlingen zoveel mogelijk binnen het dorp onderwijs te bieden

10.	Stand van zaken t.a.v. de basisondersteuning Zie scan.

	Vaststelling door bevoegd gezag d.d.
	Advies (G)MR d.d.

	Bijlagen: 1. Scan basisondersteuning 2. Inspectierapport 11-10-2012
--	---

