



Openbare basisschool

Bijvanck



SCHOOLPLAN

Periode 2022 - 2026

OBS Bijvanck

Blaricum



Opgesteld d.d. 19 september 2022



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1. Inleiding	4
1.1 Totstandkoming schoolplan	4
1.2 Leeswijzer	4
2. Kaders	5
2.1 Missie en visie Talent Primair	5
2.2 Visie en missie OBS Bijvanck	5
2.3 Context analyse	5
3. Strategische thema's	6
3.1 Strategische thema's Talent Primair	6
3.2 Strategisch thema's OBS Bijvanck	6
4. Ambities	7
4.1 Ambities	7
4.2 Uitwerking ambities en concrete doelen/acties	7
4.3 Begrotingsperspectief	8
Bijlage Wettelijke en deugdelijkheidseisen	9
Bijlage I Onderwijskundig beleid	10
Bijlage II: Personeelsbeleid	14
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	16
Bijlage IV: Instemming Schoolplan	18

Voorwoord

In de aanloop naar dit schoolplan hebben we nagedacht over de vorm en inhoud van ons nieuwe schoolplan. Met als resultaat een kort, krachtig en leesbaar plan wat ons helpt de volgende stappen in de goede richting te zetten. Het plan is geheel in lijn met de Koers van Talent Primair en de beleidsterreinen die wij belangrijk vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Vervolgens hebben we de algemene doelen van onze school (en de missie) vertaald naar de dagelijkse praktijk. We beschrijven hoe we ons onderwijs in willen gaan richten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren.

We hebben het opnieuw samenstellen van ons nieuwe schoolplan ook benut om als team en directie kritisch naar onze visie te kijken en te bepalen op welke punten deze op onderdelen aangepast kon worden. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als uitgangspunt bij de uitwerking van beleid. Waarbij vooral gekeken is naar de urgentie van de onderwerpen en verplichtingen bij het uitzetten van het tijdpad. Team gerelateerde onderdelen zijn uitvoerig in het team besproken en vastgesteld. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als een leidraad voor de keuzes waarvoor we gesteld worden. Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting ouders en de onderwijsinspectie.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Naast het kind staat bij ons ook nadrukkelijk de leerkracht centraal. De leerkracht maakt het verschil. In het hoofdstuk Personeelsbeleid staat dit uitgebreid beschreven.

Namens het team van **OBS Bijvanck**,

Bianca de Saegher - Dop
directeur

1. Inleiding

Dit is het schoolplan van **OBS Bijvanck**. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode **2022-2026**. We beschrijven hoe wij ons onderwijs hebben gericht en hoe we ons onderwijs blijven ontwikkelen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De publieksversie van dit schoolplan past op een poster.

Schoolnaam	OBS Bijvanck
Adres	Levensboom 4, 1261 MX Blaricum
Website school	https://www.obsbijvanck.nl/
Brinnummer	18 IC

Naam directeur	Bianca de Saegher - Dop
----------------	-------------------------

Bestuursnaam	Talent Primair
Adres	Amersfoortsestraatweg 180c, 1272 RR Huizen
Website bestuur	Talent Primair
Bestuursnummer	41376

1.1 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van **OBS Bijvanck** tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

We zijn gestart met de contextanalyse (intern en extern) in kaart te brengen. Hiervoor hebben we de onder andere mening van onze ouders en leerkrachten gevraagd d.m.v. het stellen van de volgende vraag: *"welke schoolontwikkeling moeten we de komende jaren zeker aandacht blijven geven?"*

De directie heeft samen met de IB-ers de interne en externe context analyse opgesteld. Vanuit de context analyse zijn thema's gekomen die we samen met het team hebben vastgesteld. Vervolgens heeft het team de gekozen thema's omgezet naar concrete doelen en speerpunten.

Met als resultaat:

- Stip op de horizon was gezet,
- Nieuwe ambities, inclusief concrete speerpunten waren geformuleerd
- Er was een start gemaakt met het opstellen van actiepunten.
- Dit alles was vastgelegd in een illustratie.

Vervolgens is het schoolplan opgesteld en besproken met team en MR..

De medezeggenschapsraad van **OBS Bijvanck** heeft in haar vergadering van [datum?] ingestemd met het schoolplan **2022-2026**. Het bestuur heeft op [datum?] het schoolplan goedgekeurd.

1.2 Leeswijzer

Dit schoolplan heeft een opbouw in drie hoofdstukken. In het eerstvolgende hoofdstuk staan de kaders, met kwaliteits- en contextanalyse van **OBS Bijvanck**, als logische opmaat voor de ambitie, speerpunten en eigen opdrachten. In het daarop volgende hoofdstuk staan de strategische thema's van **Talent Primair** en **OBS Bijvanck**. In het laatste hoofdstuk worden de speerpunten vertaald een plan voor de komende vier jaar voor **OBS Bijvanck**. In de bijlagen staat informatie over de wijze waarop we voldoen aan de wettelijke eisen aan het schoolplan, inclusief onze eigen opdrachten volgens de kwaliteitsaspecten van het toezichtkader.

2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van **Talent Primair**, het bestuur waar de school onder valt. Hierop volgt de visie en missie van **OBS Bijvanck**. Tot slot beschrijven we welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie voor onze school te komen: de stip op de horizon.

2.1 Missie en visie Talent Primair

De missie en visie van Talent Primair is hieronder samengevat.

WHY

Wij ontwikkelen talent met uitdagend onderwijs en zorgen ervoor dat onze kinderen de beste versie van zichzelf ontdekken.

HOW

Passievol stimuleren wij een actief lerende houding en leren we kinderen dat leren leuk is, en dat ze dit hun hele leven mogen blijven doen. Wij doen dit samen, met enthousiasme en verantwoordelijkheid.

WHAT

Talent Primair met basisscholen in Gooi en Vechtstreek ontwikkelt op betrokken wijze talenten voor een betere wereld. Heel bewust zetten wij de leerkracht én het belang van het kind centraal.

2.2 Visie en missie OBS Bijvanck

Kom groeien op De Bijvanck

Welkom op OBS De Bijvanck. Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen op onze veilige, warme school. Ze krijgen kennis en vaardigheden mee en we besteden veel aandacht aan hun welbevinden en persoonlijke ontwikkeling.

Onze school is veelkleurig, net als de samenleving. Kinderen leren hier dat iedereen anders is en respect verdient. Wij creëren een sfeer waarin kinderen zichzelf durven zijn, goed met elkaar omgaan en hun onderlinge conflicten steeds beter zelf oplossen. Daarvoor zetten we ook de

Kanjertraining en het programma Rots en Water in. We veroordelen opvallend gedrag niet, maar gaan op zoek naar de achterliggende oorzaak. We zien dat kinderen zich in deze sfeer fijn voelen, actiever meedoen aan de lessen en nog beter leren.

We stimuleren ook de creatieve ontwikkeling. Daarbij doorbreken we de groepen: kinderen van verschillende leeftijden krijgen samen handenarbeid en textiele werkvormen. Zij helpen en inspireren elkaar.

Als team leven we gewenst gedrag voor. We laten kinderen zien dat het fijn is om vanuit passie te werken en verbonden te zijn met elkaar. En dat we allemaal de verantwoordelijkheid hebben om goed voor onszelf te zorgen. Zo kunnen we ook goed voor anderen zijn.

We staan ervoor open om van elkaar te leren. De oudere collega's hebben veel ervaring op zak en de jonge collega's brengen nieuwe kennis en inzichten binnen. Doordat we veel samenwerken, verspreiden die ervaring en kennis zich door de school. We werken er hard aan om samen sterk te zijn.

We zorgen voor een duidelijke structuur in onze werkwijze en bieden de kinderen een doorgaande leerlijn. Allemaal zijn we op zoek naar mogelijkheden voor elk kind om nieuwe stappen te zetten. Iedere leerling krijgt de ruimte om op eigen niveau zijn kwaliteiten te laten zien en te groeien.

Samen met de ouders willen we het beste voor de kinderen bereiken. Ouders zijn betrokken als klassenouder, via de ouderraad en door hun hulp bij allerlei activiteiten. We bespreken regelmatig met hen wat hun kind al kan, waar het staat en waarnaar het op weg is. Samen zijn we trots wanneer een kind zich goed ontwikkelt en als een pauw de veren opent om zijn prachtige kleuren te laten zien.

2.3 Analyse van de kwaliteit en de context

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's, ambities en speerpunten van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

Interne analyse

De OBS Bijvanck is een reguliere basisschool met ±190 leerlingen in een jaren '80 wijk van Blaricum. De populatie is te beschrijven als een breed publiek, voor een groot deel autochtoon (bron:  Kopie van JIB 2021 def.pdf) jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld).

Onze resultaten laten zien dat de eindopbrengsten in groep 8 hoog zijn voor wat de inspectie van het onderwijs van ons verwacht. De tussenopbrengsten van rekenen en begrijpend lezen vragen om groei wanneer je kijkt naar onze verwachtingen en die van de inspectie van het onderwijs van onze leerlingen. (bron: [HYPERLINK JIB](#)).

Voor rekenen hebben we een rekenverbeterplan opgesteld voor de periode '21-'24. Dit verbeterplan is onderverdeeld in een praktijkplan rekenonderwijs en een plan voor de doelen en planning. (bron: [Praktijkplan Rekenonderwijs](#) + [Doelen en planning rekenverbeterplan 2021 - 2024](#)).

De opbrengsten van begrijpend lezen zijn eind schooljaar '21-'22 door het team geanalyseerd en hebben we doelen vastgesteld die opgenomen zijn in het jaarplan '22-'23. (bron: [jaarplan 22-23](#)).

Door onder andere hoge verwachtingen van onze leerlingen te hebben en te zorgen voor een uitdagend aanbod realiseren we hoge(re) opbrengsten.

Om zo goed mogelijk zicht te hebben en te houden op de ontwikkeling van onze jongste leerlingen hebben we behoefte aan een passend observatiesysteem voor groep 1/2.

De leerkrachten doen ertoe. Zij stimuleren de leerlingen en regisseren het onderwijsleerproces. Leerlingen hebben meer profijt van de lessen als deze effectief en op maat worden ingericht. Hierbij worden toekomstgerichte vaardigheden steeds belangrijker. Het gaat dan om bijvoorbeeld het leren samenwerken, het leren van culturele vaardigheden, het bevorderen van creatief en kritisch denken, en het leren oplossen van problemen. De auditcommissie heeft ons onderstaande aanbevelingen teruggegeven :

- Blijf EDI implementeren (gehele model) en oefenen (met elkaar).
- Differentieer meer in de verlengde instructie. Nu is deze instructie vooral herhalend. Besteed vooral aandacht aan de verrijkte instructie en stel hoge doelen voor leerlingen die meer aan kunnen. De eigen-taken-tijd kan een verdiepte verwerking bevorderen, nu gebruiken leerlingen die tijd vooral voor de extra verwerking van de methoden (Vario en Picolo).
- Gebruik meer coöperatieve werkvormen om tot een verrijkte verwerking te komen. Nu is de verwerking nog erg individueel.
- Meer eigenaarschap van leerlingen (eigen leerdoelen)
- Meer eigenaarschap van leerkrachten ten aanzien van groepsresultaten en schoolresultaten. Tot nu toe leverde de IB-er alle opbrengsten aan, volgend jaar is dit de taak van de leerkracht.

(bron: [Auditrapport OBS Bijvanck](#))

De leerlingen zijn heel tevreden met het zelfstandig werken in de groep, score 94% (bron: Succes!Spiegel)

Onze school is onderdeel van scholencomplex Bijvanck. In het gebouw is ook KBS De Pionier, een naschoolse opvang en peuterspeelzaal Spelevanck gehuisvest.

Het scholencomplex heeft een verleden waarin de toen 3 scholen heel intensief samenwerkten op alle vlakken, zoals: onderwijs, activiteiten, gebouw, etc. De tijden zijn veranderd, van de 3 scholen zijn er 2 over en ook de visie dat we alles gezamenlijk deden is nagenoeg losgelaten. Voor OBS Bijvanck betekent dit dat wij, als team, duidelijk(er) moeten (gaan) staan voor wie we zijn als school. De schoolplan in één dag, onder begeleiding van B&T, heeft hier zeker aan bijgedragen. De opbrengsten van die dag waren onder andere:

- De Poster 'Kom groeien op de Bijvanck'
- Herijkte visie
- Vier strategische thema's (zie hfd.st. 3)
- Verbinding, meer eenheid in het team

Ons schoolgebouw met het leerplein biedt alle ruimte om coöperatief te werken en een taalrijke leeromgeving aan onze leerlingen te bieden. In de onderbouw behoeft de inrichting van de ruimtes nog aanpassingen, zodat ook daar alle ruimte en mogelijkheden zijn voor ons onderbouw visie. ([bron: onderbouw visie](#)). Voor goede begeleidingsmogelijkheden voor (extra) ondersteuning buiten de groep hebben we behoeften aan extra ruimtes.

De ontwikkeling van de executieve functies willen we uitbreiden en verstevigen in ons onderwijsaanbod. Zowel voor de cognitieve vakken als voor het welbevinden van onze leerlingen.

Ons pedagogisch klimaat wordt goed beoordeeld door de leerlingen met een 9 ([bron: succes spiegel](#)) Leerlingen geven ons terug dat zij zich prettig voelen in de groep en in de school (bron: Kanvas). Dat willen we graag zo houden en daarom willen we zowel de kanjermethode als de Rots en Watertraining goed borgen ook in de combinatie school-thuis.

Door natuurlijk verloop in het team, heeft het team aangegeven dat het belangrijk is om kennis en expertise met elkaar te delen om zo belangrijke kennis en ervaringen uit het verleden te behouden voor de toekomst. Daarnaast vinden we het belangrijk om van- en met elkaar te leren door bij elkaar te kijken en met elkaar over de onderwijsinhoud te spreken. Zo willen we ook zicht krijgen op de scholing die we als team en als individu graag willen toevoegen aan ons handelen. Het team heeft aangegeven behoefte te hebben aan een grotere onderlinge verbondenheid om zo nog beter samen te kunnen werken aan goed onderwijs. ([bron: succes spiegel](#)). In het jaar 2021 zijn we hiermee samen aan de slag gegaan. Deze ontwikkeling willen we ook de komende jaren aandacht blijven geven.

Externe analyse

Onze school ligt in de wijk Bijvanck. Deze wijk ligt zowel in Blaricum als in Huizen dit betekent dat we uit beide gemeenten leerlingen ontvangen op onze school.

Van de nieuwbouw, naast onze wijk, worden nu de laatste huizen opgeleverd. Leerlingen uit deze wijk bezoeken onze school. Dat betekent dat we een lichte stijging hebben van ons leerlingenaantal.

Wel zien we de laatste jaren een verandering in de leerlingpopulatie. zo is het aantal leerlingen met een migratieachtergrond gegroeid.

We hebben diverse samenwerkingspartners voor de (individuele) begeleiding van onze leerlingen. Deze samenwerkingen dragen bij aan ons onderwijsaanbod en ondersteuning.

De doorgaande lijn met onze partner van de peuterspeelzaal (in pandig) geeft ons de mogelijkheid de kinderen al voor zij onze school bezoeken te leren kennen en te observeren. Zo dragen we samen bij aan een goede start op onze school. Met de scholen voor voortgezet onderwijs in Huizen hebben we een warme overdracht en goede afstemming over de overgang PO-VO.

Er zijn voor ouders verschillende mogelijkheden om betrokken te zijn bij de school en bij hun kind. Dat kan via de ouderraad, de medezeggenschapsraad, de vaste gesprekkencyclus rondom het zicht op de ontwikkeling van hun kind(eren) en door ondersteunende hulp te bieden bij activiteiten als sportdagen, schoolreisjes/excursies, schoolkampen en festiviteiten. We willen deze mogelijkheden uitbreiden door ouders ook te betrekken bij inhoudelijke thema's die we (samen) belangrijk vinden op onze school. (Wens team en MR). Ouders zijn over het algemeen tevreden over de school. Ze geven aan dat wanneer het mogelijk is er eerder gecommuniceerd mag worden.

De buurtsportcoaches zijn voor ons een vaste partner om in de pauzes van de school de kinderen te begeleiden bij het spelen en bewegen. Dit is een samenwerking die we graag willen borgen in onze schoolorganisatie.

Vanuit de maatschappelijke ontwikkelingen geven wij burgerschap, inclusief onderwijs en kansengelijkheid extra aandacht.

Zo gaan wij bijvoorbeeld vanaf groep 5 op schoolkamp en worden de leerlingen hier door de leerkrachten goed op voorbereid. Er wordt lesgegeven over koken, hygiëne, boodschappen doen, maar ook het opzetten van hun eigen tent hoort hierbij.

Daarnaast zijn er binnen de school diverse activiteiten waarin we groepsdoorbrekend werken, de oudere kinderen ondersteunen hierbij de jongere kinderen.

Hier worden de ouders actief bij betrokken

Middels het onderwijskansenbeleid zijn er extra gelden beschikbaar voor ons onderwijs.

Vanuit deze gelden zetten wij extra in op het begeleiden van leerlingen door inzet van een onderwijsassistente, maar ook op begeleiding van de leerkrachten door extra inzet van de Intern Begeleider, hierdoor proberen we zo vroeg mogelijk de kinderen die dit nodig hebben te signaleren, ondersteunen en te begeleiden met de juiste hulp.

Samen met andere scholen van Talent Primair leren en ontwikkelen we met elkaar inzichten en interventies om onderwijskansenbeleid goed te organiseren en implementeren in onze school.

3. Strategische thema's

In dit hoofdstuk staan de strategische thema's van **Talent Primair** en beschrijven we welke strategische thema's **OBS Bijvanck** wil realiseren, op basis van de analyse en context uit het vorige hoofdstuk.

3.1 Strategische thema's Talent Primair

De strategische thema's waar **Talent Primair** met haar scholen aan wil werken, staat beschreven in het koersplan. Voor de uitwerking van de doelstellingen verwijzen we naar het koersplan 2020 - 2024. Hieronder zijn de acht thema's kernachtig samengevat:

- **Passend Onderwijs:** *de basis op orde, de basisondersteuning nog passender*
- **Toekomstgericht Onderwijs:** *vernieuwende onderwijs (deel)concepten, digitale leeromgeving, leerlingparticipatie*
- **Zorg voor ons personeel:** *binden, boeien en stimuleren*
- **Communicatie:** *delen wat ons enthousiast en trots maakt*
- **Onderdeel in de keten:** *bouwen aan de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen; de overgangen voorschoolse naar basisonderwijs naar voortgezet onderwijs*
- **ICT:** *leuk, handig en noodzakelijk voor nu en de toekomst*
- **Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur:** *een reflectieve dialoog; scherpe doelen, ambitieus, goede gegevens, iedereen doet mee*
- **Financieel beheer:** *geld en gebouwen; borgen gezonde financiële huishouding, brin = bron en duurzame schoolgebouwen.*

3.2 Strategisch thema's OBS Bijvanck

Vanuit de contextanalyse, in combinatie met de ambities van het bestuur en onze missie/visie komen we tot de onderstaande strategische thema's, die de komende 4 jaar centraal zullen staan::

1. Een krachtig, saamhorig en reflectief team

In de afgelopen jaren is onze leerlingpopulatie veranderd. Dat vraagt van ons als team om een gezamenlijke en krachtige ontwikkeling ten behoeve van goed onderwijs voor de leerlingpopulatie zoals deze nu is en voorlopig ook zo zal blijven. We willen een goede doorgaande lijn blijven vormen zowel op het didactisch en pedagogisch handelen als op het gebied van zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en de school als geheel. Zoals in de Koers van Talent Primair beschreven staat: "Goed onderwijs is ons vertrekpunt, beter onderwijs ons doel. Vakmanschap en passie zijn daarbij nodig om te komen tot onderwijs dat boeit en hoge opbrengsten levert".

In onze visie hebben we staan dat we gewenst gedrag voorleven. Dat we kinderen willen laten zien dat het fijn is om vanuit passie te werken en verbonden te zijn met elkaar. Zo kunnen we ook goed voor anderen zijn.

We vinden leren van- en met elkaar een voorwaarde om samen steeds beter te worden als teamlid en als team. Uit onze interne analyse komt naar voren dat er sprake is van een natuurlijk verloop in het team. Dit vraagt om een actieve houding om hun ervaring en kennis te behouden in de school. Tevens willen we ons handelingsrepertoire verrijken met de nieuwste inzichten en ervaringen van nieuwe collega's. Doordat we veel samenwerken, verspreiden we die ervaring en kennis zichtbaar door de school.

2. Ons verhaal is onze kracht

In de Koers van Talent Primair staat: "We maken het verschil voor onze naaste(n), onze leefomgeving en onze aarde".

In onze schoolvisie hebben we opgenomen, dat onze school veelkleurig is, net als de samenleving. Kinderen leren hier dat iedereen anders is en respect verdient. Wij creëren een sfeer waarin kinderen zichzelf durven zijn, goed in staat zijn anderen zichzelf te laten zijn en goed met elkaar om te gaan. Zij kunnen hun onderlinge conflicten steeds beter zelf oplossen. Daarvoor zetten we ook de Kanjertraining en het programma Rots en Water in. We veroordelen opvallend gedrag niet, maar gaan op zoek naar de achterliggende oorzaak. We zien dat kinderen zich in deze sfeer fijn voelen, actiever meedoen aan de lessen en nog beter leren. Ons verhaal dragen we gezamenlijk uit. We zorgen ervoor dat activiteiten die bij uitstek ons verhaal uitdragen zichtbaar zijn voor onszelf, leerlingen en (toekomstige) ouders. Voor onze partners zijn we in onze samenwerking herkenbaar in ons verhaal.

3. Onze leerlingen klaar voor de toekomst

We willen met ons onderwijs inspelen op de snel veranderende maatschappij. In de Koers van Talent Primair staat hier het volgende over: "Op onze scholen staan een nieuwsgierige en vernieuwende attitude centraal. Leerlingen hebben een actieve(re) en participerende rol".

In onze visie staat: "Samen met de ouders willen we het beste voor de kinderen bereiken. We bespreken regelmatig met hen wat hun kind al kan, waar het staat en waarnaar het op weg is. We geven de leerlingen kennis en vaardigheden mee en we besteden veel aandacht aan hun welbevinden en persoonlijke ontwikkeling." We zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de executieve functies voor onze leerlingen waarbij leren leren een belangrijk

onderdeel is van ons aanbod in de bovenbouw. We ontwikkelen een doorgaande lijn “eigen leerdoel tijd” zodat leerlingen weten aan welke leerdoelen ze werken en daarmee eigenaarschap kunnen tonen in hun eigen ontwikkeling. We hebben een actueel aanbod in een doorgaande lijn voor ons burgerschapsonderwijs zodat onze leerlingen een fundament hebben om te participeren in de maatschappij en klaar zijn voor hun volgende stap.

4. Uitdagend en kwalitatief onderwijs in een rijke leeromgeving.

Talent Primair heeft in haar Koers geschreven: “Dat iedere school een uitdagende veilige leeromgeving biedt voor kind en volwassenen.”

In onze visie staat: “We zorgen voor een duidelijke structuur in onze werkwijzen, didactisch en pedagogisch handelen en bieden de kinderen een doorgaande leerlijn in een ononderbroken ontwikkeling. Hiervoor hebben wij goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en sluiten met ons onderwijs goed aan op de behoeften die zij hebben. In ons team zijn we op zoek naar mogelijkheden voor elk kind om nieuwe stappen te zetten. Waar mogelijk en nodig doen we dit samen met ouders en samenwerkingspartners. Iedere leerling krijgt de ruimte om op eigen niveau zijn kwaliteiten te laten zien en te groeien”. We vinden het belangrijk dat we uitdragen dat wij hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Zodat we bijdrage aan een stevig fundament voor hun toekomst. Door ons beleid op onderwijskansen voor ieder kind dragen we actief bij aan het vergroten van hun onderwijskansen. We zorgen dat onze leermiddelen stevig bijdragen aan onze ambities en de vaardigheden die leerlingen nodig hebben in hun volgende stap. De leeromgeving van onze leerlingen richten we in passend bij onze visie op goed onderwijs en daagt leerlingen uit om hun volgende stap te zetten in hun ontwikkeling.

4. Ambities

We onderscheiden ambities en eigen opdrachten. Ambities zijn onze vergezichten en gaan over wat we aan het einde van deze schoolplanperiode gerealiseerd willen hebben. Binnen iedere ambitie hebben we speerpunten geformuleerd, die een concrete invulling aan de stappen die we willen zetten om onze ambities te kunnen realiseren. Onze ambities vloeien voort uit de contextanalyse en onze missie/visie.

De eigen opdrachten zijn die doelen die scholen zichzelf stellen bovenop de wettelijke basiskwaliteit. Bijvoorbeeld: We willen altijd 80 procent 2F/1S halen of binnen onze school geven wij formatieve feedback. Deze staan beschreven bij de standaarden in het onderwijskundig-, personeel- en kwaliteitszorgbeleid.

Tot slot beschrijven we welke invloed dit heeft op het begrotings perspectief.

4.1 Ambities

Onze ambities passend bij onze strategische thema's zijn:

1. Een krachtig, saamhorig en reflectief team.

- Er is een vanzelfsprekendheid in het leren van en met elkaar

- Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten, hier hebben de leerlingen profijt van.

2. Ons verhaal is onze kracht:

- Ons gezamenlijk uitgedragen verhaal spreekt onze (toekomstige) ouders dusdanig aan, waardoor zij bewust kiezen voor onze school.
- We maken bewuste keuzes in onze schoolontwikkeling in lijn met ons verhaal
- Ons gezamenlijk gedragen verhaal zorgt voor een goede afstemming van verwachtingen. Zowel intern als extern.

3. Onze leerlingen klaar voor onze toekomst:

- Alle leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling en daarbij zetten we effectief onze middelen in en werken we nauw samen met de ouders en de omgeving
- Als team zijn we in staat eigenaarschap en zelfstandigheid bij kinderen in een doorgaande lijn goed te begeleiden
- Ons aanbod is verrijkt met bewust gekozen activiteiten, zoals werken in thema's, museumbezoek en bezoek op school van gastsprekers
- Ons team heeft voldoende kennis en vaardigheden voor het begeleiden van de kinderen in het effectief samenwerken.

4. Uitdagend en kwalitatief onderwijs in een rijke leeromgeving:

- Onze leerkrachten werken met en voor de kinderen in de zone van hun naaste ontwikkeling
- Ons onderwijsaanbod is beredeneerd en we maken bewuste keuzes wat we wel en wat we niet doen. Zodat we diepgang kunnen geven aan wat we kwalitatief sterk neer willen zetten.
- Onze omgeving is rijk ingericht, waarbij we naadloos aansluiten op ons beredeneerd aanbod.
- Onze instructielessen worden gegeven volgens het EDI-model, waar we actief de coöperatieve werkvormen bij inzetten.

4.2 Uitwerking ambities en concrete doelen/acties

Het schoolplan is een logische opmaat voor het jaarlijks opstellen van het jaarplan. Voor de evaluatie van het jaarplan is het schoolplan de leidraad om de gestelde ambities te bereiken.

Onderstaande opzet is de indeling van het jaarplan; beschrijf in het jaarplan zelf activiteiten, planning, verantwoordelijke, subdoel activiteit en evaluatie.

Doel: Een krachtig saamhorig team

Er is een vanzelfsprekendheid in het leren van en met elkaar
Het team maakt gebruik van elkaars kwaliteiten, hier hebben de leerlingen profijt van.

We meten onze voortgang middels de vragen in de succes spiegel.

En zijn tevreden als we over 4 jaar, 80% goed scoren op deze vragen.

We zijn tevreden wanneer collega's aangeven dat ze groeien in hun vak en welbevinden

door het van- en met elkaar leren.

Aanleiding

Zie interne analyse en onderbouwing strategische thema

Aanpak

Tijdens de geplande collegiale consultatie gebruiken we vooraf vastgestelde kijkwijzers. We koppelen de groepsbezoeken aan de ontwikkelingen die in het jaarplan benoemd worden. De inzichten uit ons traject "teamontwikkeling" benoemen we en onderhouden we in onze teambijeenkomsten om zo "het ijs dikker te maken".

De uitbreiding van wijzen van leren van en met elkaar nemen we ook op in onze jaarplanning. In ieder jaarplan nemen we dit doel op en evalueren we de voortgang ervan.

We hebben een vaste structuur in ons jaarplan en jaarplanning waarin leren van en met elkaar cyclisch is opgenomen. Er wordt gebruik gemaakt van (facultatieve) mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Individuele kennis, scholing en ervaringen worden gedeeld in het team. Het leren van en met elkaar staat centraal tijdens teambijeenkomsten, waarbij kenmerkend is dat we kritisch-opbouwend met elkaar spreken over de eigen onderwijspraktijk.

Doel: Ons verhaal is onze kracht

- Ons gezamenlijk uitgedragen verhaal spreekt onze (toekomstige) ouders dusdanig aan, waardoor zij bewust kiezen voor onze school.
- We maken bewuste keuzes in onze schoolontwikkeling in lijn met ons verhaal.
- Ons gezamenlijk gedragen verhaal zorgt voor een goede afstemming van verwachtingen. Zowel intern als extern.

De visie van de school leeft teambreed.

De onderwijsjaarplanning is een **bouwsteen/onderdeel** van het schoolplan.

We werken met een onderwijsjaarplanning waarin we jaarlijks bewuste keuzes met elkaar maken.

Aanleiding

Zie interne analyse en onderbouwing strategische thema

Aanpak

De visie van de school staat regelmatig op de agenda van de teamvergadering.

Bij oriëntatie op nieuwe methodes wordt onderzocht of deze passend zijn bij onze visie.

De jaarplanning en de onderwijsjaarplanning worden ruim voor het nieuwe jaar mede met het team opgesteld en vastgesteld.

De jaarplanning wordt gedeeld met de mr.

Doel: Onze leerlingen klaar voor onze toekomst:

Alle leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling en daarbij zetten we effectief onze middelen in en werken we nauw samen met de ouders en de omgeving

Als team zijn we in staat eigenaarschap en zelfstandigheid bij kinderen in een doorgaande lijn goed te begeleiden

Ons aanbod is verrijkt met bewust gekozen activiteiten, zoals werken in thema's, museumbezoek en bezoek op school van gastsprekers

Ons team heeft voldoende kennis en vaardigheden voor het begeleiden van de kinderen in het effectief samenwerken.

We meten onze voortgang middels de vragen in de succes!Spiegel.

We willen de hoge score behouden:

Leerlingen 94 % ([bron: Succes!Spiegel](#))

Aanleiding

Waarom werken we hieraan?

Uitkomsten: Audit, Succes!Spiegel, interne analyse en onderbouwing strategische thema

Aanpak

De eigen taken tijd schoolbreed inzetten en hiervoor een doorgaande leerlijn opstellen

Onderzoeken op welke manier we met thema's willen werken.

Onderzoeken hoe we het eigenaarschap van de leerlingen kunnen vergroten, waarbij de leerlingen werken met eigen doelen

Onderzoeken hoe we meer met de ouders kunnen samenwerken richting educatief partnerschap

Doel: Uitdagend en kwalitatief onderwijs in een rijke leeromgeving:

Onze leerkrachten werken met en voor de kinderen in de zone van hun naaste ontwikkeling

Ons onderwijsaanbod is beredeneerd en we maken bewuste keuzes wat we wel en wat we niet doen. Zodat we diepgang kunnen geven aan wat we kwalitatief sterk neer willen zetten.

Onze omgeving is rijk ingericht, waarbij we naadloos aansluiten op ons beredeneerd aanbod.

Onze instructielessen worden gegeven volgens het EDI-model, waar we actief de coöperatieve werkvormen bij inzetten.

De opbrengsten van de tussenresultaten passen bij onze eigen gestelde schoolnorm(en)

Aanleiding

Uitkomsten: Audit, Succes!Spiegel, interne analyse en onderbouwing strategische thema

Aanpak

Hoe werken we hieraan?

De aanpak beredeneerd aanbod groep 1/2 verder implementeren

Extra scholing EDI in combinatie met het implementeren van de rekenmethode

Extra scholing coöperatieve werkvormen

4.3 Begrotingsperspectief

Binnen Talent Primair werken we met Brin = Bron. Hiermee maken we een sluitende begroting waarin onze ambities ook ruimte krijgen. Ook ontvangen wij extra inkomsten uit de werkdruggelden en onderwijsachterstandgelden.

Naast de basis inkomsten hebben we de komende jaren te maken met extra geld vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), dit zetten we in om achterstanden opgelopen in de 'Corona-tijd' weg te werken, maar tevens biedt dit geld kansen om onze ambities uit te zetten.

Bijlage I Onderwijskundig beleid

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij ons onderwijs hebben ingericht op [OBS Bijvanck](#). Bij deze beschrijving volgen wij de standaarden uit het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs¹. Dat kader beschrijft immers op de belangrijkste onderdelen welke eisen de wet stelt aan ons onderwijs: de zogenaamde basiskwaliteit. Hieronder geven wij per standaard aan hoe wij invulling geven aan die basiskwaliteit en wat wij daar bovenop doen om invulling te geven aan onze missie en visie.

Aanbod

Standaard OP1²: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

¹ Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs, Inspectie van het Onderwijs, 2021

² Deze afkorting is afkomstig uit het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Iedere standaard heeft een afkorting die verwijst naar het kwaliteitsgebied waar het bij hoort.

Onze school bereidt de leerlingen voor het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij bieden een breed aanbod dat gebaseerd is op de kerndoelen (en dus ook de referentieniveaus taal en rekenen).

Wij werken overwegend vanuit methodes. De methodes die we gekozen hebben, staan in onderstaande tabel. Daarin motiveren wij steeds waarom we voor de methode gekozen hebben en hoe die past bij onze leerlingpopulatie. Dat aanbod vanuit de methodes verdiepen en verbreden wij gedurende de schoolloopbaan met aanvullende actuele materialen zodat wij steeds goed kunnen aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

Tabel: Vakken en methodes

Nederlandse Taal / Mondelinge taal	
Methode	Taal Actief
Motivatie	Kinderen goed leren communiceren – dát is het doel van Taal actief. Wie goed kan communiceren, is beter in staat om te leren en te groeien. Taal actief maakt kinderen bewust van de kracht van taal. Ze passen wat ze geleerd hebben actief toe en groeien zo in taal.
Ambitie	In deze schoolplanperiode zal een stuurgroep onderzoeken welke methode passend is bij onze leerling-populatie en school ambities.

Aanvankelijk Lezen	
Methode	Veilig Leren Lezen (Kim - Versie)
Motivatie	VLL werkt met 3 differentiatieniveaus. Dankzij de automatiseer lijn gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten. Gepersonaliseerde software voor thuis én school. Geïntegreerde leerlijn spelling en woordenschat.
Ambitie	n.v.t.

Technisch lezen / Begrijpend lezen

Methode	Timboektoe Nieuwsbegrip
Motivatie	Een methode voor voortgezet technisch lezen van groep 4 t/m 6. Voor zowel risicolezers als gemiddelde tot goede lezers biedt Timboektoe een passend programma met eigen materialen. Door de organisatie van de lessen, waaronder samen leeslessen met speciale combi-leesboeken, blijft de groep bij elkaar. Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Bij het lezen van teksten oefenen leerlingen in het actief en strategisch lezen om de tekst zo goed mogelijk te begrijpen. Wekelijks is er digitaal een andere soort tekst dan de actuele. Ook zijn er wekelijks digitaal woordenschatoefeningen.
Ambitie	In deze schoolplanperiode zal een stuurgroep onderzoeken welke methode passend is bij onze leerling-populatie en school ambities.

Rekenen en Wiskunde

Methode	Getal & Ruimte junior / Semsom
Motivatie	Getal en Ruimte: Eén onderwerp per week en iedere dag klassikale instructie Altijd werkende rekenstrategieën. Uitleg in het leerlingmateriaal, formatief toetsen en reflectie Semsom: Houdt aandacht vast door bewegend en spelend leren Is flexibel in te zetten. Groeit mee met het kind
Ambitie	n.v.t.

Engels

Methode	Take it Easy
Motivatie	Is interactief, actueel en effectief. De lesstof biedt volop variatie, differentiatie en verdieping Concentrische opbouw
Ambitie	n.v.t.

Aardrijkskunde

Methode	Meander
Motivatie	Biedt kinderen de kans om zelfverzekerd de wereld te verkennen. Met de methode Meander ontdekken ze de samenhang tussen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek en krijgt wereldoriëntatie betekenis. Zo geef je kinderen de kennis, 21e-eeuwse vaardigheden en het leerplezier waar ze op door kunnen bouwen.
Ambitie	In deze schoolplanperiode zal een stuurgroep onderzoeken welke methode passend is bij onze leerling-populatie en schoolambities.

Geschiedenis

Methode	Brandaan
Motivatie	Biedt kinderen de kans om zelfverzekerd de wereld te verkennen. Met de methode Brandaan ontdekken ze de samenhang tussen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek en krijgt wereldoriëntatie betekenis. Zo geef je kinderen de kennis, 21e-eeuwse vaardigheden en het leerplezier waar ze op door kunnen bouwen.

Ambitie	In deze schoolplanperiode zal een stuurgroep onderzoeken welke methode passend is bij onze leerling-populatie en school ambities.
---------	---

Natuur	
Methode	Naut
Motivatie	Biedt kinderen de kans om zelfverzekerd de wereld te verkennen. Met de methode Naut ontdekken ze de samenhang tussen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek en krijgt wereldoriëntatie betekenis. Zo geef je kinderen de kennis, 21e-eeuwse vaardigheden en het leerplezier waar ze op door kunnen bouwen.
Ambitie	In deze schoolplanperiode zal een stuurgroep onderzoeken welke methode passend is bij onze leerling-populatie en school ambities.

Expressie activiteiten	
Methode	Muziek lessen o.l.v. muziekdocent Expressie uren Crea middag groep 5 t/m 8 Tekeningen
Motivatie	Creatieve lessen helpen leerlingen zich ontwikkelen en stimuleren het creatief denken.
Ambitie	n.v.t.

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	
Methode	VVN; verkeerskrant Verkeersexamen inc. theorie

Motivatie	Deze verkeersmethode zit boordevol interactieve opdrachten, digibordlessen en de Situatiemaker waarmee je lokale verkeerssituaties kunt behandelen. Je krijgt 16 lessen van 30 minuten. Een heel schooljaar vol uitdagende verkeerslessen!
Ambitie	n.v.t.

Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling

Methode	Basislessen
Motivatie	Al spelend en bewegend leert een kind de wereld kennen. We streven ernaar dat elk kind kind kan zijn: letterlijk en figuurlijk de ruimte moet krijgen om zich spelend en bewegend te ontwikkelen, het mag kind zijn.
Ambitie	n.v.t.

Bevordering van gezond gedrag

Methode	Activiteiten o.l.v. beweeg sportcoaches Activiteiten in het kader van 'De gezonde school' Tijdens het (proef)koken bij de schoolkampen van groep 7 en 8 is er aandacht voor een gezonde maaltijd
Motivatie	Gezonde leerlingen en studenten zitten vaak lekkerder in hun vel. Ze functioneren beter en kunnen zich beter ontwikkelen. Er is minder voortijdig schoolverlaat. Leerlingen en studenten leren gezonde keuzes maken: voor nu en later.
Ambitie	n.v.t.

Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen

Methode	Kanjertraining Rots en watertraining
Motivatie	Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Rots en watertraining: De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het interpersoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren.
Ambitie	n.v.t.

Het aanbod draagt verder bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving. (zie ook OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties).

Sociale integratie en actief burgerschap

Door middel van de Kanjerlessen en de Rots en watertraining en ook de methodes als Meander, Naut en Brandaan besteden wij aandacht aan sociale integratie en burgerschap. Daarnaast hebben we een vast aanbod aan diverse activiteiten, deze zijn opgenomen in het [beleidsstuk Burgerschap en sociale integratie](#).

Aanvullende ambitie:

Het aanpassen van het beleidsstuk naar de vernieuwde Wet op Burgerschap, waarbij we ook ons huidige aanbod evalueren eventueel met onze betreffende partners om te zien of dit (nog) passend is bij onze school en leerlingpopulatie.

Zicht op ontwikkeling

Standaard OP2: De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit

Ons onderwijs is erop gericht kinderen een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Daarvoor is het nodig om steeds aan te sluiten bij wat kinderen al weten en kunnen en wat hun talenten zijn. Dat kan alleen als je goed zicht hebt op de kennis en vaardigheden van kinderen. Onze school verzamelt daar dan ook vanaf de binnenkomst informatie over. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor onder andere

de kennisgebieden taal, lezen en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen van Cito. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruiken wij het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys.

Deze informatie geeft ons inzicht in waar de leerling staat op zijn leerlijn. Dat leggen we naast onze verwachting waar de leerling zou kunnen staan en onze ambities daarin. Opvallende verschillen bespreken we gezamenlijk in het team. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van ons onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Vervolgens bepalen wij wat er nodig is in onze didactiek, aanbod en begeleiding om op eventuele vertragingen of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Dit doen wij bijvoorbeeld door: pré instructie, verlengde instructie, aangepast verwerkingsmateriaal, extra leertijd etc.. Onze ondersteuning is planmatig en staat beschreven in het blok bladen. Wij informeren ouders minimaal 4 x per jaar over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen wij onder andere door het voeren van verplichte oudergesprekken in september en februari, facultatieve oudergesprekken in november en juni, daarnaast is het altijd mogelijk voor ouders een gesprek aan te vragen bij de leerkracht(en).

Gezien de samenstelling van onze leerlingpopulatie besteden wij in onze school extra aandacht aan sociale omgang (Kanjerttraining, Rots en Water).

Waar nodig betrekken wij het samenwerkingsverband (Unita), de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. Wij hebben in het [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen we kunnen bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling. Dit ontwikkelingsperspectief registreren wij in BRON. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt 2 x per schooljaar met de ouders geëvalueerd.

Didactisch handelen

[Standaard OP3: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.](#)

[Basiskwaliteit](#)

Bij ons op school geven wij les vanuit de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Wij hebben hiervoor gekozen omdat we de leerstof succesvol aan alle leerlingen aan willen leren. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Zo bieden we maximale kansen aan onze kinderen en dit past helemaal bij onze visie en leerlingenpopulatie. Deze pedagogisch-didactische visie van onze school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.

De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt voor ons handelen. Didactiek gaat over het overbrengen van leerstof, het vakmanschap van de leerkracht. Onze leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig met de stof aan de slag kunnen en wanneer de leerling gerichte instructie nodig heeft.

Onze lessen kennen een logische opbouw en maken het mogelijk voor leerlingen om zich de lesstof eigen te maken. Het doel van de les is bekend bij de leerlingen, de les bevat een

weloverwogen mix van uitleg, begeleiding en verwerking. Aan het einde van de les kijken we altijd samen met de kinderen terug op het lesdoel.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Onze leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen.

Dus onze leraren maken de leerstof toegankelijk en bruikbaar voor de leerling door hun pedagogisch-didactisch handelen. Dit is bij ons terug te zien in:

De Leerkracht:

- vindt een balans tussen sturing geven en stimuleren van de eigen verantwoordelijkheden van leerlingen
- ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen
- zorgt voor een ordelijk verloop van de les
- zorgt voor een duidelijke structuur in werkwijze.
- kiest voor een organisatie die het bereiken van het lesdoel ondersteunt
- maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht
- veroordeelt opvallend gedrag niet, maar gaat op zoek naar de achterliggende oorzaak
- leeft gewenst gedrag voor
- zorgt voor evenwicht tussen instructie en verwerking
- geeft activerende directe instructie
- besteedt aandacht aan strategieën
- analyseert de vorderingen van de leerlingen
- kan omgaan met verschillen tussen leerlingen
- geeft leerlingen ruimte om op eigen niveau zijn/haar kwaliteiten te laten zien en te groeien
- is zelf een rolmodel van respectvolle omgang en de omgeving
- is trots wanneer een kind zich goed ontwikkeld en als een pauze de veren opent om zijn/haar prachtige kleuren te laten zien.

Aanvullende ambities

Vanuit onze ambitie bieden we het reguliere aanbod op een activerende en uitdagende wijze aan door onder andere ontdekkend leren, coöperatieve werkvormen en bewegend leren in te zetten.

De leraren passen hun didactisch handelen aan op de gezamenlijk gestelde doelen van de leerling.

Daarnaast gaan we uit van de kracht van formatieve feedback, we zijn voortdurend in gesprek met onze leerlingen om met hen te bespreken wat nog nodig is om hun leerdoel te behalen.

Onderwijstijd

Standaard OP4: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Leerstofonderdeel	aantal min						
	grp 1/2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
werken met ontwikkelingsmateriaal	165						
Bewegingsonderwijs							
bewegingsonderwijs	225	90	90	90	90	90	90
spel en beweging	90	45	45	15	15	15	15
speelkwartier		75	75	75	75	75	75
bevordering gezond gedrag	75						
Nederlands							
taal- en leesactiviteiten	270	480	30				
technisch lezen			60	60	60		
extra lezen / boekpromotie		15	30	30	30	30	30
begrijpend lezen			90	90	90	90	90
taal			225	225	225	225	225
boek-, spreek- nieuwsbeurt		15	30	45	45	45	45
spelling (inclusief WW grp 7-8)			60	60	60	75	75
huiswerk						15	15
eigen takentijd taal	30	30	30	45	45	45	45
(technisch) schrijven	60	90	75	45	30		
totaal taal-en leesactiviteiten	360	630	630	600	585	525	525
Rekenen en wiskunde							
rekenen & rekenactiviteiten	120	300	300	300	300	300	300
eigen takentijd rekenen	30	30	30	45	45	45	45
Engels							
Engels	30	30	30	45	45	45	45
Oriëntatie op jezelf en de wereld							
wereld oriëntatie algemeen	90	90	90	30	30	30	30
omgaan met multimedia / ICT toepassen	30	30	30	15	30	45	45
Mens en samenleving							
bevordering sociale redzaamheid				30	30	30	30
verkeer				30	30	30	30
burgerschap en sociale integratie	30	30	30	45	45	45	45
Aardrijkskunde (inclusief topo)				50	50	50	50
Geschiedenis				50	50	50	50
Natuur & techniek				50	50	50	50
Kunstzinnige oriëntatie							
tekenen & handvaardigheid	165	90	90				
tekenen				45	45	45	45
hatex / keuze-uur				60	60	60	60
muziek	60	30	30	30	30	30	30
presentaties (dramatische vormgeving)	30	30	30	45	45	45	45
Totaal aantal minuten	1440	1440	1440	1560	1560	1560	1560
aantal uren	24	24	24	26	26	26	26

Tabel: verdeling onderwijstijd over vakken

Basiskwaliteit

In bovenstaand overzicht is te zien hoe wij onze onderwijstijd hebben gepland over de verschillende vakken. Iedere leerkracht kan in overleg met de intern begeleider aanpassingen doen in het bovenstaande rooster gezien de aandachtspunten van de betreffende groep.

Afsluiting groep 8

Standaard OP6: De afsluiting van de school verloopt zorgvuldig

Basiskwaliteit

Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Dit doen wij als volgt:

Wij besteden veel zorg aan het geven van een passend basisschooladvies. Alle leerlingen krijgen eind groep 7 een voorlopig schooladvies en halverwege groep 8 het definitieve schooladvies. Wij volgen hierbij de richtlijnen die opgesteld zijn door de CTC commissie die erop gericht is leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken de Cito eindtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, nemen wij het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders. Wij informeren de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Veiligheid

Standaard VS1: de school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen

Basiskwaliteit

Op school zorgen wij voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren dit twee keer per jaar door middel van de afname van Kanvas en een keer per twee jaar middels de tevredenheidsvragenlijsten van de Succes!Spiegel.

Op OBS Bijvanck hebben we een anti-pest coördinator, die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten. Mocht er toch nog iets voorvallen dat onvrede oproept, dan hebben wij een zowel een interne- als externe klachtenprocedure.

Klachtenprocedure

Voor Talent Primair en al haar scholen is het verplicht een klachtenregeling te hebben. De klachtenregeling is bedoeld voor leerlingen, ouders en/of verzorgers van leerlingen en personeelsleden van de stichting.

Wij onderscheiden 2 soorten klachten:

Klachten m.b.t. pedagogisch en didactisch handelen of van algemene aard.

Klachten of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Wilt u daarna nog verder met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directie. Mocht u voor uw gevoel dan nog onvoldoende geholpen zijn, dan kunt u contact opnemen met één van de interne contactpersonen van de OBS Bijvanck, te weten Anja Hogenbirk en José Koelink. Zij zullen u eventueel ook verder helpen naar de klachtencommissie waar de stichting bij aangesloten is te bereiken via www.onderwijsgeschillen.nl.

De school hanteert bij dit alles de klachtenregeling die op school ter inzage ligt. Uiteraard wil de school in eerste instantie zelf eventuele vragen of klachten met u oplossen.

Klachten m.b.t. seksuele intimidatie in het onderwijs.

De school doet haar uiterste best elk kind optimale veiligheid en geborgenheid te bieden. Dit geldt ook voor haar medewerkers. Op school zijn gedragsregels waar iedereen zich aan dient te houden. In het kader hiervan besteden wij ook aandacht aan het voorkomen van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie hebben kinderen last van opmerkingen over hun uiterlijk, kleding, gedrag, van aanrakingen, van blikken met seksuele bijbedoeling. Niet ieder kind dat zich seksueel geïntimideerd voelt, heeft hierop een afdoend antwoord. Gevoelens van angst en schaamte over een confrontatie met seksuele intimidatie kunnen het plezier in school overschaduwden. De school vindt het belangrijk om kinderen te beschermen tegen seksuele intimidatie. Als er problemen zijn op dit gebied of als deze gesignaleerd worden moeten er op school één of meerdere aanspreekpunten zijn, te weten bovengenoemde contactpersonen. Deze interne contactpersonen horen uw klacht aan en zullen u doorverwijzen; zij lossen uw klacht echter niet op. Wanneer u met één van deze mensen gaat praten, wordt er uiteraard vertrouwelijk met de informatie omgegaan. In overleg met u wordt bepaald welke stappen zullen worden ondernomen, gedurende de hele procedure.

Bij alle soorten klachten kunnen de interne contactpersonen overleggen met de externe vertrouwenspersonen van Talent Primair, mevrouw Marjon ten Heggeler en de heer Jeroen Meiboom, werkzaam bij CED-Groep, Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam. Zowel interne contactpersonen als ouders kunnen op werkdagen tussen 9.30 uur en 17.00 uur bellen met 010-4071599 of mailen naar evp@cedgroep.nl

Bij afwezigheid van bovengenoemde externe vertrouwenspersoon is er altijd een andere vertrouwenspersoon bij CED-Groep beschikbaar. Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur 0900-1113111.

Wij hanteren de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling, dit wordt gemonitord door onze aandachtsfunctionaris. Hiermee komen we de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.

Wij hebben een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring (onder andere middels RI&E en Succes!Spiegel) daartoe aanleiding geeft, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

De preventiemedewerker is bij ons verantwoordelijk voor de Risico Inventarisatie en Evaluatie.

Wij voorkomen, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

Wij hebben een anti-pest coördinator bij ons op school.

Schoolklimaat

Standaard VS2: De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Basiskwaliteit

Onze school is een plek waar kinderen taal en rekenen leren. We leiden hen op voor het vervolgonderwijs, maar ook voor een leven in onze samenleving volgens democratische basiswaarden en met respect voor het behoud van onze aarde. Kinderen worden niet geboren met een "democratisch gen" en krijgen niet vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Juist daarom ligt er een belangrijke opdracht bij onze school om kinderen op te leiden tot burgers

- die hun rechten kennen en de rechten van een ander respecteren;
- die de geschiedenis van Nederland en de spelregels van onze democratie kennen waardoor zij volwaardig in de Nederlandse samenleving kunnen participeren.

Dat vraagt van ons om kinderen niet alleen kennis en respect voor de basiswaarden (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) bij te brengen, maar ook om alle leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden stelt leerlingen in staat een onderling verdraagzame houding te ontwikkelen. Op die manier kunnen kinderen ervaren dat de vrijheden die voortvloeien uit de basiswaarden alleen betekenis krijgen indien sprake is van wederzijds respect, tolerantie en verdraagzaamheid.

Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van onze pluriforme samenleving. Daarom kiezen wij ervoor om burgerschap op de volgende wijze vorm te geven:

Wij brengen kinderen kennis bij over democratische principes aan de hand van de methodes voor de zaakvakken. Ook vertellen wij hen over de gebruiken van andere bevolkingsgroepen door kringgesprekken, aansluiten bij thema's/ activiteiten/ feesten. Wij brengen onze leerlingen actief in verbinding met de maatschappij om hen heen. Daarnaast zien we de school als oefenplaats voor die democratische principes.

Om invulling te geven aan de basiswaarden van onze democratische rechtstaat zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit is het belangrijk dat kinderen sociale vaardigheden leren waarmee zij kunnen opkomen voor zichzelf maar ook rekening houden met de ander. Daarmee ontwikkelen wij de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Tot slot vinden wij het belangrijk dat personeel de basiswaarden zichtbaar naleeft.

Onderwijsresultaten

Standaard OP1: de school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

Wij bereiden onze leerlingen voor op een kansvolle leerroute in het vo. Dit betekent dat wij hen in ieder geval voor taal, lezen en rekenen op een niveau hebben gebracht dat wettelijk minimaal verplicht is voor een school met onze leerlingenpopulatie. Wij behalen dus tenminste 85 % op het referentieniveau 1F en 45,5 % op het referentieniveau 2F/1S. Het niveau 2F/1S is nodig om succesvol door te stromen naar vmbo-t en hoger.

Eigen ambitie

We menen dat we meer kunnen bereiken met onze leerlingen. We zijn dus pas echt tevreden als alle leerlingen 1F hebben behaald en 65 % 2F/1S.

Om aan deze ambitie te voldoen is het nodig dat wij ook wat hogere resultaten halen gedurende de schoolloopbaan.

Wij streven ernaar dat onze leerlingen gemiddeld onderstaande halen:

- groepsscore minimaal B
- landelijke groei in vaardigheidsscore wordt tenminste behaald.
- minimaal percentage AB 45%
- maximaal percentage DE 20%

Sociale en Maatschappelijke competenties

Standaard OR2: De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Basiskwaliteit

Wij gebruiken Kanvas om de sociale en maatschappelijke competenties te volgen van onze leerlingen. Wij hebben onszelf als doel gesteld dat alle leerlingen op of boven de norm van KanVas te scoren.

Verder gaan wij jaarlijks in gesprek met de scholen voortgezet onderwijs om het horen of onze leerlingen met voldoende bagage bij hen terecht zijn gekomen.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

Binnen onze stichting wordt het personeelsbeleid op stichtingsniveau vormgegeven. Er is een integraal personeelsbeleidsplan waarin het functiebouwwerk inclusief functieomschrijvingen is beschreven. Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle personeelsleden hebben een bestuursaanstelling waardoor ze op alle scholen inzetbaar zijn.

In deze bijlage beschrijven we hoe wij dat beleid invullen op onze school. Aan het einde van die beschrijving nemen we verwijzingen op naar documenten die voor onze stichting als geheel gelden en dus ook voor ons.

Zorg voor ons personeel: binden boeien en stimuleren

Onderwijs staat of valt bij de kwaliteit van onze leerkrachten en medewerkers. Professionele aandacht vinden wij van groot belang om hen met plezier en met professionaliteit te laten werken. Professionele aandacht betekent dat er veel ruimte is voor lesbezoek en onderlinge uitwisseling over het vak. Iedereen wordt gezien in wat hij doet en krijgt daar feedback op. Die feedback is zeker ook gericht op de afspraken die gemaakt zijn over ons pedagogisch didactisch handelen en de zorg voor leerlingen (Zie bijlage I bij standaard OP 2 en 3). De autonomie van onze professionals leidt niet tot isolement. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Op die gedeelde verantwoordelijkheid spreken we elkaar aan.

Onze medewerkers zijn professionals die door samenwerking en reflectie hun eigen vakbekwaamheid ontwikkelen. Daartoe bieden we hen wel de randvoorwaarden. We stimuleren leren op de werkplek. Het is in onze school mogelijk om: elkaar lessen te observeren, samen lessen voor te bereiden, deel te nemen in leerteams. Ook binnen onze stichting zijn leernetwerken waarin deskundigheid bevorderd en uitgewisseld wordt, bijvoorbeeld netwerk hoogbegaafden, interne begeleiders, ICT, rekenen, gelijke kansen en burgerschap.

Scholing is vast gespreksonderwerp in de gesprekkencyclus. In deze gesprekken wordt met de medewerker zijn/haar ontwikkeling geëvalueerd en wordt gesproken waar eventuele knelpunten zich voordoen en welke scholing daarvoor gevolgd kan worden. Met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar school mee bezig is, bepaald welke teamscholing gevolgd wordt. Ook kan worden besloten een externe deskundige in te schakelen om een teamontwikkeling vorm te geven. Onze scholing en professionalisering leggen we jaarlijks vast in jaarplan en managementrapportage.

We hebben ook aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. Ben je nog gemotiveerd en geïnspireerd? Ervaar je stress? Is de balans met thuis goed? We besteden aandacht aan dit soort vragen tijdens onze personeelsgesprekken en indien nodig kunnen mensen gebruik maken van trainingen zoals stressreductie en loopbaanontwikkeling.

Bevoegde en bekwame leraren

Alle personeelsleden van de school die werkzaamheden verrichten met kinderen hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod vanuit de stichting en het samenwerkingsverband of andere aanbieders. Door het tekort aan leraren zijn wij soms genoodzaakt om een niet-bevoegde leraar in te zetten. Deze werkt altijd onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

Nieuwe medewerkers en opleiden in de school

We hebben speciale aandacht voor medewerkers die nieuw zijn in het vak.

- Samen met onze stichting hebben we inductiebeleid vormgegeven om leraren te 'onboarden' en te begeleiden van startbekwaam naar basisbekwaam. Dat traject bestaat uit mentoring, coaching en tutoring.
- Eenzelfde traject hebben we voor startende schoolleiders.
- We verwelkomen zij-instromers en begeleiden hen zodanig dat zij zich kunnen ontwikkelen in het vak van leerkracht.
- We zijn een geaccrediteerde opleidingsschool voor stagiaires.

Op stichtingsniveau hebben wij kwaliteitskaarten rond onderwerpen als professionalisering, gesprekkencyclus, werving en selectie. Deze zijn opvraagbaar via info@talentprimair.nl.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij sturen op onze ambities en hoe wij ervoor zorgen dat onze kwaliteit hoog blijft. We beschrijven ons systeem van kwaliteitszorg en hoe wij verantwoording afleggen over die kwaliteit. Ook beschrijven wij hoe en met wie wij het gesprek voeren over onze onderwijsontwikkeling.

We doen dat weer de hand de standaarden uit onderzoekskader van de inspectie behorende bij het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. De drie standaarden hangen bij ons als één systeem samen. Daarom beschrijven we ze hier in onderlinge samenhang.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Standaard SKA1: De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Standaard SKA2: De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert de kwaliteitscultuur en zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig tussentijds bij.

Standaard SKA3: De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belangstellenden in een goed functionerende dialoog.

Onderwijs is mensenwerk, iedere dag geven onze professionals vorm aan dat onderwijs. Wij geloven erin dat sturen op kwaliteit betekent dat die professionals een open en reflectieve dialoog met elkaar moeten aangaan over die kwaliteit. Die dialoog wordt gevoed en aangejaagd door objectieve data over hoe we het doen afgezet tegen normen en ambities die we ons stellen. Nieuwsgierigheid is daarbij een kernwoord, nieuwsgierig naar hoe we het doen en hoe we ons kunnen verbeteren. Ons kwaliteitszorgsysteem hebben we zodanig ingericht dat er veel ruimte is voor die reflectieve dialoog op alle lagen in onze organisatie: met ouders en leerlingen, in leraren teams en tussen scholen van onze stichting. Bovendien is het gericht op een systematiek van evaluatie en planmatige sturing. Hieronder vertellen we hoe dat systeem eruit ziet:

Eens in de vier jaar evalueren we in de volle breedte ons onderwijs. We schrijven dan een zelfevaluatie die gebaseerd is op meerdere bronnen van evaluatie. Vast onderdeel daarvan is een audit naar onze kwaliteit door een externe groep mensen. Die externe blik van buiten behoedt ons voor blinde vlekken. We doen dan bovendien een contextanalyse: zijn er relevante ontwikkelingen in onze leerlingpopulatie of omgeving waar we een antwoord op moeten geven.

Op basis van die evaluatie en analyse bezinnen we ons op onze visie en stellen wij onze ambities bij. Ook bepalen we wat onze strategie is voor de komende vier jaar. Dat schrijven we op in ons schoolplan.

Gedurende die vier jaar (van onze schoolplanperiode) sturen we op onze doelen door deze concreet uit te werken in ontwikkelpunten per jaar. Dit doen wij in ons jaarplan. Dit jaarplan bespreken wij met het team en het bestuur. Ook koppelen in dit jaarplan onze professionalisering aan onze inhoudelijke ontwikkelpunten.

Tijdens het jaar evalueren wij regelmatig of we op koers liggen en of de kwaliteit nog aan onze verwachtingen voldoet: bieden wij het onderwijs waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen? De evaluatie-activiteiten staan eveneens opgenomen in ons jaarplan. Het gaat dan bijvoorbeeld om: lesobservaties, analyse van de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem, verdiepend onderzoek door externen, tevredenheidsspeilingen bij leerlingen, ouders en leraren (Succes!Spiegel), besprekingen in leerteams.

Daarnaast hebben wij een zogenaamd dashboard. Daarin staan actuele sturingsgegevens rond financiën, resultaten, onderwijsleerproces en personeel overzichtelijk bij elkaar. We kunnen we die gegevens afzetten tegen onze normen. Dit dashboard bespreken we twee keer per jaar met het bestuur. We bespreken dan waarop en hoe we bij moeten sturen en maken daar afspraken over.

In onze sturing op kwaliteit betrekken we zoveel mogelijk allen wie het aangaat. We stimuleren elkaar binnen de school om dagelijks nieuwsgierig te reflecteren op wat we doen en samen ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast betrekken we onze leerlingen en ouders. tevredenheidsspeilingen en Q-dialogue. Ook gebruiken we onze stichting om te leren van elkaar. Binnen ons cluster van scholen bespreken we onze schoolontwikkeling.

We borgen onze kwaliteit door gemaakte afspraken vast te leggen in heldere organisatie routines. Die staan beschreven in kwaliteitskaarten. Daarin staat ook duidelijk beschreven wie waar verantwoordelijk voor is. Ieder jaar bespreken we onze routines in het team. Daarnaast doen we lesbezoeken om te zien of afspraken nog nagekomen worden.

Wij vinden het belangrijk om eerlijk te vertellen over onze kwaliteit. [Op Vensters voor Verantwoording](#) vertellen wij over onze kwaliteit. Daar kunnen alle belanghebbenden lezen hoe wij ervoor staan. Daarnaast vertellen wij via onze nieuwsbrief en in de schoolgids onze ouders over onze kwaliteitsontwikkeling.

Intern leggen wij verantwoording af aan ons bestuur. Eens per jaar presenteren wij aan de hand van ons jaarplan, resultatenanalyse en overige evaluaties hoe wij ervoor staan. Deze kwaliteitsgesprekken doen we samen met een collega school binnen onze stichting, zodat we kunnen leren van elkaar.

Medezeggenschap

Uiteraard leggen wij ook verantwoording over onze kwaliteit af aan de MR. De MR komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar. De MR is samengesteld uit 3 ouders en 3 teamleden. De directeur wordt door de MR uitgenodigd om het eerste gedeelte van de vergadering bij te wonen.

De MR hanteert een vaste agenda en daarnaast de volgende onderwerpen:

Onderdeel	Rol MR
Formatie	Instemming PMR
Begroting	Advies MR
Onderwijstijd	Instemming OMR
Schoolgids	Instemming OMR
Schoolplan	Instemming MR
SOP	Advies MR
Taakbeleid	Instemming PMR
Vakantieregeling	Advies MR
Werk Verdelingsplan	Instemming PMR
Veiligheidsplan	Instemming PMR
Jaarplan	Kennisname
Onderhoudsplan	Advies

Sponsoring

Onze school kan eventuele sponsoring en giften goed gebruiken. Aan sponsoring zijn wel voorwaarden verbonden:

- geen strijdigheid met onze opvoeding- en onderwijsdoelen
- geen strijdigheid met de onafhankelijkheid van de school
- uitvoering ligt in handen van de directie.

Elke aanvraag van sponsoring dient in onze medezeggenschapsraad aan de orde te komen. De oudergeleding van onze MR moet instemmen met sponsoring als daaruit voor onze school verplichtingen voortvloeien waarmee leerlingen en ouders worden geconfronteerd.

Talent Primair is door de belastingdienst erkend als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI). Dat kan voor u als eventuele schenker/sponsor aan onze school de volgende fiscale voordelen opleveren:

- er hoeven geen schenkingsrechten of successierechten te worden betaald;
- giften aan de school binnen de stichting kunnen van de inkomsten- of vennootschapsbelasting worden afgetrokken binnen de geldende belastingregels;
- ouders worden in de aanbiedingsbrief van de ouderbijdrage opgeroepen de school extra te sponsoren door verhoging van de vrijwillige ouderbijdrage.

Bijlage IV: Instemming schoolplan

Formulier Instemming met schoolplan

Schoolnaam

OBS Bijvanck

Adres

Levensboom 4, 1261 MX, Blaricum

VERKLARING

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad en de bestuurder van Talent Primair in met de beleidslijnen in het schoolplan voor de periode 2022 - 2026.

Directeur OBS Bijvanck

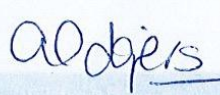
Datum

19-09-2022

Naam directeur

Lydia Ootjers - Bianca de Saegher-Dop

Handtekening

MR OBS Bijvanck

Datum

11-11-2022

Naam voorzitter MR

F Hartong

Handtekening



Bestuur Talent Primair

Datum

Naam bestuurder

Handtekening