



Montessorischool
DE GOUDEN KRAAL



Schoolondersteuningsprofiel

De Gouden Kraal

Huizen

unita

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs



Opgesteld d.d. februari 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Algemene gegevens van onze school	5
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept	6
4. Basisondersteuning	7
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	13
6. Extra ondersteuning	14
7. Randvoorwaarden van de school	16
8. Vaststelling	17

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school. Dit SOP is geschreven voor ouders en betrokkenen en geeft inzicht in hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Wettelijk is vastgesteld dat het een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Het beschrijft de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

De Gouden Kraal is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de regio Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdmeren. De Schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op welke zorg en ondersteuning er binnen de regio geboden kan worden.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Sjoerd Koelewijn
directeur

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'. Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. De school moet altijd onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op school zit. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld. In dit SOP kunt u lezen hoe wij de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een passend aanbod willen geven op onze school en op welke wijze wij dit organiseren.

Wij beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:

[De Gouden Kraal](#)

Informatie PO Vensters kunt u vinden op:

[Mijn Scholen op de kaart — Vensters](#)

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam De Gouden Kraal

Adres Hoofdweg 107

Website school [De Gouden Kraal](#)

Brinnummer 110B

Naam directeur Sjoerd Koelewijn

Intern Begeleider Simone Dijkstra-Muis

Bestuursnaam Talent Primair

Adres Amersfoortsestraatweg 180c, 1272 RR Huizen

Website bestuur [Talent Primair](#)

Bestuursnummer 41376

Samenwerkingsverband SWV Unita

Adres Laapersboog 9, 1213 VC Hilversum

Website Unita [SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs](#)

Nummer SWV PO2709 - Hilversum e.o.

Gemeente Huizen

WMO loket gemeente [WMO loket Huizen](#)

BSO organisatie <https://www.kinderopvanghuizen.nl/>

Evt. korte toelichting

Sinds dit schooljaar hebben wij in samenwerking met SKH een inpassende peuteropvang. Dit zal een Montessori peuterspeelzaal zijn.

Onze school valt samen met drie andere scholen in Huizen, binnen een cluster onder dezelfde meerscholendirecteur. Dit betreft naast De Gouden Kraal; de Tweede Montessorischool, de Kamperfoelieschool en de Dr. Maria Montessorischool.

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Missie en visie van onze school

Het is onze missie om leerlingen zichzelf in vrijheid en vanuit eigen verantwoordelijkheid te laten ontwikkelen in een sportieve, multiculturele en hedendaagse setting: **fit, divers en eigentijds dus!**

De uitgangspunten van Maria Montessori vormen de leidraad van ons onderwijs, waarbij het kind centraal staat en de leerkracht begeleider is bij de koersbepaling van de leerling. Daarnaast sluiten we aan maatschappelijke ontwikkelingen vanuit hedendaagse theorieën die een bewezen meerwaarde vormen voor ons onderwijs. De school sluit goed aan op het voortgezet onderwijs.

Elke leerling mag er zijn. Er wordt vanuit positiviteit gekeken naar de kern van iedere leerling. Door de leerling veiligheid te bieden en successen te laten ervaren werken wij aan het zelfvertrouwen en staan leerlingen open voor nieuwe ervaringen. De ouders en verzorgers worden zo nauw mogelijk betrokken bij de school.

De school streeft naar een zo breed mogelijk leerstofaanbod voor de leerlingen. De leeromgeving wordt zo ingericht dat de leerlingen worden uitgedaagd en werken vanuit intrinsieke motivatie en verwondering. De school heeft hoge cognitieve en sociale verwachtingen en begeleidt de leerling om vanuit discipline en herhaling met aandacht te werken.

Met het aanbieden van de 21e eeuwse vaardigheden leren de leerlingen vaardigheden die waardevol zijn in de hedendaagse maatschappij. Het creatief denken, samenwerken, analyseren, improviseren en presenteren, samen met digitale vaardigheid en mediawijsheid zit verweven in het dagelijkse onderwijsaanbod.

Onze schoolgids kunt u vinden op: [De Gouden Kraal](#)

Koersplan Talent Primair en Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van Talent Primair. Samen met de 24 andere scholen binnen Talent Primair maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van Talent Primair is beschreven in het Koersplan 2020-2024. Onder het kopje Passend onderwijs: de basis op orde, schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op: [Koers 2020-2024](#)

4. Basisondersteuning

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning zoals die is afgesproken binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn binnen Talent Primair en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

Alle besturen binnen het samenwerkingsverband hebben met elkaar afgesproken waaraan de basisondersteuning tenminste moet voldoen. Deze afspraken zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: **SWV unita professionals #Ondersteuningsplan**

Basisondersteuning Talent Primair

Alle scholen binnen Talent Primair werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

Opbrengstgericht werken (OGW)

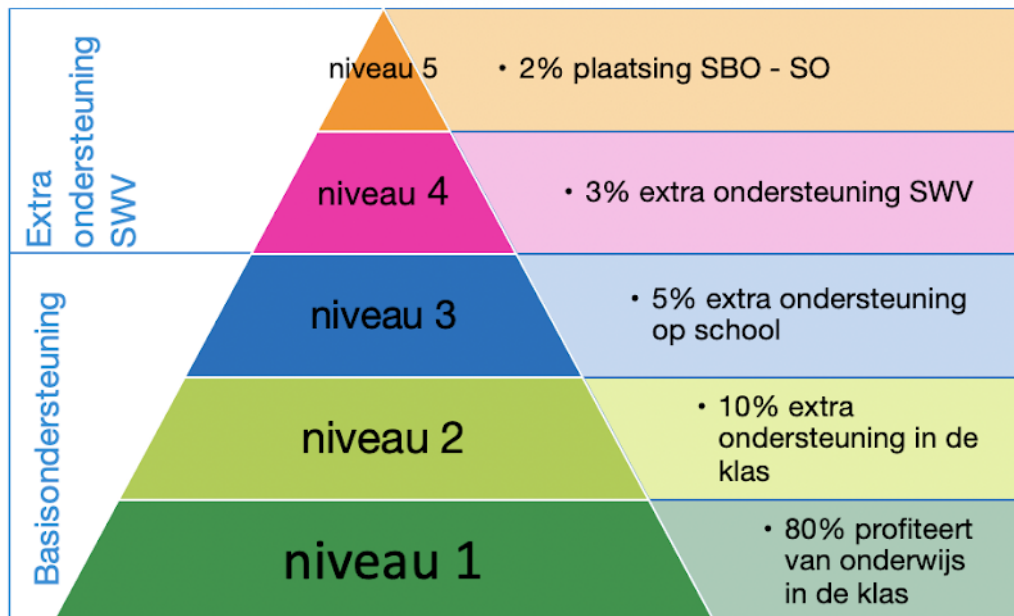
Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (als (Cito)toetsen). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.



De Ondersteuningspiramide

De ondersteuning voor kinderen geven wij weer in een zogenaamde ondersteuningspiramide. Deze is opgebouwd uit 5 niveaus.

1. Adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. Ondersteuning in de klas door lichte extra hulp en/of de IB-er wordt ingeschakeld om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden kinderen uit de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: Unita (samenwerkingsverband) /of andere externe instantie wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Meestal verloopt dit via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere Basisschool, Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Zorg op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

- **Preventief handelen**

In de onderbouwgroepen worden de leerlingen geobserveerd en gevolgd middels opgestelde leerlijnen. Vanaf groep 2 wordt ook met weekdoelen gewerkt waarbij de leerlingen zelf kunnen laten zien of zij deze doelen beheersen.

In de midden- en bovenbouw groepen wordt gewerkt met methodes in combinatie met de Montessorimaterialen. De leerlingen worden gevolgd middels de door de leerkrachten opgestelde blokplannen. In deze plannen worden de leerlingen per vakgebied en per leerdoel ingedeeld op beheersingsniveau waardoor zij altijd de instructie en verwerking krijgen die passend is bij hun niveau van dat moment.

Voor het monitoren van de sociale veiligheid gebruiken wij op De Gouden Kraal het leerlingvolgsysteem ZIEN!, dit is een onderdeel van ParnasSys. Hiermee is het mogelijk om zowel het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen in kaart te brengen, als ook het pedagogisch klimaat van de groep. Naast ZIEN! werken we sinds dit schooljaar ook met de SuccesSpiegel om de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren.

- **Planmatig handelen**

We werken vanuit een jaarplanning. In die jaarplanning zijn vaste meet/toetsmomenten opgenomen. Ook overlegmomenten tussen leerkracht en intern begeleider en overlegmomenten met het team, waarbij de ontwikkeling van de leerlingen centraal staat, zijn opgenomen in de jaarplanning.

De leerkrachten vullen twee keer per jaar een groepsoverzicht in/aan met daarin de stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften en bijzonderheden per leerling. Daarnaast worden daarin ook de laatste methode- en Citotoetsen weergegeven. Deze worden halfjaarlijks besproken en zonodig tussentijds bijgewerkt. Voor de basisvakken maken de leerkrachten blokplannen. In deze plannen worden de leerlingen per doel voor het komende blok ingedeeld op hun eigen niveau. Na afloop van een blok wordt dit geëvalueerd en zo nodig krijgen leerlingen tijdens het nieuwe blok nog oude doelen herhaald aangeboden.

Ieder jaar wordt door de intern begeleider een diepte-analyse gemaakt. De diepte-analyse wordt gemaakt om de doelstellingen op schoolniveau te kunnen evalueren of aan te passen. Daarnaast is het een hulpmiddel bij het opstellen of evalueren van verbeterplannen op schoolniveau.

De diepte-analyse wordt jaarlijks naar aanleiding van de M-toetsen gemaakt. Na de afname van de E-toetsen wordt de diepte-analyse verder uitgewerkt om doelen voor het nieuwe schooljaar te kunnen opstellen. In de datamuur vergaderingen wordt deze diepte-analyse met het team besproken.

- **Didactisch handelen**

In het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met het traject 'Doordacht passend lesgeven' onder leiding van Erna Bod. De leerkrachten worden in dit traject begeleid in hun didactische vaardigheden en klassenmanagement. De leerkrachten worden regelmatig geobserveerd aan de hand van de kwaliteitskaart zelfstandig werken.

In iedere groep wordt gewerkt met gelaagde instructies volgens het model Doordacht Passend lesgeven, waardoor de leerlingen na een controle van begrip sneller zelfstandig aan het werk kunnen.

- **Pedagogisch handelen**

In elk klaslokaal en in de entreehallen is deze poster zichtbaar. Naast deze gezamenlijke afspraken worden, als daar aanleiding toe is, afspraken in de groep gemaakt. De leerkracht voert de regie in het levend houden van de afspraken.

Naast deze basisregels worden in de klassen de lessen van de methode Kwink gegeven. In combinatie met de resultaten van ZIEN! en de halfjaarlijkse kindgesprekken, worden de leerlingen op deze manier gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.



Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (extra in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (extra op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

Op onze school is geen lees- en dyslexiespecialist werkzaam. De IB en directie zijn verantwoordelijk voor het schoolspecifiek dyslexieprotocol, waarin onze werkwijze is terug te vinden. Dit protocol wordt in schooljaar 2020-2021 aangescherpt in samenwerking met de IB'ers van cluster Huizen.

In de onderbouw is geen officieel leesonderwijs, maar worden letters spelenderwijs aangeboden en wordt veel aandacht besteed aan de leesvoorwaarden. Leerlingen die moeite hebben met het onthouden van de letters of met de leesvoorwaarden krijgen extra ondersteuning en meer herhaling aangeboden.

In de onderbouw wordt de toets beginnende geletterdheid afgenomen. Leerlingen uit groep 2 die hierop uitvallen laten we sinds het schooljaar 2020-2021 oefenen met het remediërende programma Bouw. Bouw is een bewezen effectief online oefenprogramma ter voorkoming van leesproblemen.

In de groepen 3 t/m 8 bieden we alle leerlingen gedegen lees- en spellingonderwijs met behulp van de methodes Lijn 3, Karakter en Staal (zorgniveau 1). Op zorgniveau 2 en 3 krijgen leerlingen extra hulp van de groepsleerkracht en/ of de RT-er. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van diverse hulpmiddelen.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Op onze school is een rekenspecialist werkzaam. De rekenspecialist is samen met IB en directie verantwoordelijk voor het reken- en dyscalculieprotocol. Dit protocol is nog in ontwikkeling en zal in overleg met het cluster Huizen, in schooljaar 2021-2022 afgerond worden.

Op zorgniveau 1 bieden we alle leerlingen gedegen rekenonderwijs middels de methode WIG 5. Op zorgniveau 2 geeft de groepsleerkracht extra hulp door middel van begeleide inoefening en verlengde instructie. Hierbij wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van Montessori materialen. Op zorgniveau 3 wordt ondersteuning geboden door de leerkracht en de RT-er in samenspraak met de Intern Begeleider. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen zoals Rekensprint en Bareka afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

We hebben enkele leerlingen met een TOS op school (gehad), maar geen specifieke expertise op dit gebied. Wel hebben we iedere dinsdag een logopediste in school die bereid is mee te kijken en denken met de leerkrachten. Vanuit de logopediste worden adviezen gegeven die door de leerkrachten in de groep nauwgezet uitgevoerd worden. Indien dit niet toereikend is, wordt een consultatie- en adviestraject aangevraagd bij Auris of een MDO bij Unita.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executieve functies**

Als er sprake is van problemen op deze gebieden volgen we de adviezen die uit het onderzoek naar voren komen (zwak werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of zwakke executieve functies)

Indien wenselijk vullen we het zolang zodra formulier (Unita) in om vast te kunnen stellen of we als school nog de benodigde ondersteuning kunnen bieden voor de leerling.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

Indien er sprake is van belemmerende cognitieve capaciteiten bij een leerling, zal deze leerling extra ondersteuning krijgen in de groep en indien mogelijk door middel van RT. Als de achterstand groter wordt dan een jaar, zal een eigen leerlijn en een OPP worden opgesteld. Daarnaast vullen we een zogenaamd zolang-zodra formulier in samen met ouders, om vast te stellen tot welk punt wij als school de benodigde begeleiding kunnen bieden.

In sommige gevallen zal het noodzakelijk zijn te besluiten deze leerling te verwijzen, omdat we niet meer kunnen voldoen aan de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

- **(Hoog) begaafde cognitieve capaciteiten**

Jaarlijks wordt de quickscan van DHH in de groepen 1,3 en 5 afgenomen. Naar aanleiding hiervan wordt bekeken of leerlingen in aanmerking komen voor signalering en/of diagnostiek. Hierin wordt het protocol van het DHH gevolgd.

Eén keer per week hebben wij op school een interne plusgroep die geleid wordt door onze HB-specialist. Tijdens de plusgroep werken de leerlingen aan projecten waar vooral de 21st Century skills en het onderzoekend leren centraal staan. Het gaat dan om het aanspreken van de hogere denkvaardigheden zoals kritisch, creatief en analytisch denken. Voor leerlingen bij wie dit noodzakelijk is wordt in het reguliere werk gecompact en daarnaast verrijkings- en verdiepingswerk aangeboden.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

Wanneer een kind thuis en/of op school moeite heeft met de participatie op het gebied van zelfredzaamheid, spel of schoolse taken, hebben wij binnen school de mogelijkheid ouders te verwijzen naar Ergokids.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

Op De Gouden Kraal werken we met de methode Kwink!. Deze lessen worden wekelijks gegeven in alle klassen. Daarnaast maken we gebruik van de signaleringslijsten van ZIEN!. Zowel de methode als ZIEN! bieden ons veel handelingssuggesties om onze leerlingen te ondersteunen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. De resultaten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd en meegenomen in de halfjaarlijkse datamuurvergadering.

Binnen school bestaat de mogelijkheid voor de leerkrachten om hun leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, op te geven voor een faalangstreductie training. Deze training wordt verzorgd door de intern begeleider, tevens orthopedagoog.

Interne Begeleiding

De school beschikt 3 dagen in de week over een intern begeleider, deze is tevens orthopedagoog.

Deze intern begeleider ondersteunt en begeleidt de leerkrachten in hun zorg voor de leerlingen. De intern begeleider voert gesprekken met ouders en externe partijen. De intern begeleider werkt in een tandemfunctie samen met de locatiedirecteur aan de kwaliteit van de school.

Schoolgebouw

In ons schoolgebouw hebben wij de beschikking over:

- ☐ een time-out ruimte
- ☐ een douche

Het gebouw is:

- ☐ gelijkvloers en rolstoeltoegankelijk

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- ☐ met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- ☐ met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- ☐ met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

Toelichting schoolspecifiek:

Wij hebben in de school een peuterspeelzaal waar ook gewerkt wordt vanuit de Montessoriaanse visie. Wij hebben een warme overdracht met de leidsters voor de leerlingen die naar ons doorstromen. Daarnaast is er nauwe samenwerking tussen de onderbouwleerkrachten en de leidsters van de PSZ.

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- ☐ Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- ☐ Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- ☐ Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg
- ☐ ZAT (Zorg Advies Team) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners. Indien noodzakelijk wordt dit geagendeerd in overleg met alle betrokkenen.

Toelichting schoolspecifiek:

Maandelijks hebben wij op school voor ouders een inloopspreekuur van de gezins- en opvoedcoach van Jeugd en Gezin. Hier kunnen ouders terecht als zij vragen hebben over hun kind of behoefte hebben aan ondersteuning bij het opvoeden of ouderschap.

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische)**zorg**:

- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☐ Psychologie
- ☐ Fysiotherapie

Toelichting schoolspecifiek:

Doordat zowel logopedie als ergotherapie in onze school plaatsvinden, hebben wij veel overleg- en observatiemogelijkheden. Dit zorgt voor korte lijntjes en de juiste ondersteuning voor de leerlingen.

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdbescherming**:

- ☐ Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- ☐ Hanteren we de Meldcode
- ☐ Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis
- ☐ Zijn we aangesloten bij 'Handle With Care'.

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

Binnen Talent Primair wordt de basiskwaliteit en de basisondersteuning jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken en vierjaarlijks d.m.v. de interne audit Basisondersteuning.

Toelichting schoolspecifiek:

Omdat op dit moment de basiskwaliteit van De Gouden Kraal onder druk staat, worden maandelijks voortgangsgesprekken gevoerd met het bestuur. Hierin worden de jaarplannen, evaluaties en vorderingen binnen de school uitvoerig besproken. Om bovengenoemde reden hebben wij dit schooljaar onze school aangemeld voor de interne audit basisondersteuning.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- ☐ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- ☐ individuele scholingstrajecten
- ☐ collegiale consultaties door leerkrachten
- ☐ gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- ☐ traject 'Doordacht passend lesgeven'

Het SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs **Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs**. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien). We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen Unita

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen : [SWV Unita #Arrangementen](#)

De arrangementen zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet. De afspraken over de te bieden basisondersteuning en de extra ondersteuning zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: [SWV unita professionals #Ondersteuningsplan](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Groeidocument en MDO

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er een groeidocument geopend. Hiervoor is toestemming nodig van ouders. In het groeidocument beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt in samenspraak met de ouders de hulpvraag. In het ouderdeel van dit document kunnen ouders hun informatie over het kind delen. Het groeidocument wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [Ouders en passend onderwijs – SWV Unita.](#)

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren in Bron (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Ook voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht.

In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor? Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroombestemming;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: [Ontwikkelingsperspectief \(OPP\) voor ouders](#) en [Notitie “Werken met een Ontwikkelingsperspectief \(OPP\) in Unita” voor professionals](#).

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. [SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'](#).

7. Randvoorwaarden van de school

Grenzen aan Passend Onderwijs

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3 jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

8. Vaststelling

MR

Vaststelling M.R. d.d:

Bestuur Talent Primair

Vaststelling bestuur d.d:

Na vaststelling is het SOP verzonden door het bestuursbureau naar het SWV.