



Schoolondersteuningsprofiel

Comeniusschool

Naarden

Opgesteld d.d. 29-1-2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Algemene gegevens van onze school	5
3. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
4. Basisondersteuning	7
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	14
6. Extra ondersteuning	15
7. Randvoorwaarden van de school	17
8. Vaststelling	18

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school. Dit SOP is geschreven voor ouders en betrokkenen en geeft inzicht in hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Wettelijk is vastgesteld dat het een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. Het beschrijft de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids,
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school,
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school,
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld,
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De Comeniusschool is aangesloten bij Unita, het samenwerkingsverband (SWV) voor passend onderwijs in de regio Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdmeren. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op welke zorg en ondersteuning er binnen de regio geboden kan worden.

Wij willen met dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geven in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Annemieke den Exter en Margaret Rottier
Locatiedirecteur en meerscholendirecteur

1. Inleiding

In augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij is: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'. Met de invoering van passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. De school moet altijd onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op school zit. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP kunt u lezen hoe wij de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een passend aanbod willen geven op onze school en op welke wijze wij dit organiseren.

Wij beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra) ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen.

Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van passend onderwijs.

Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:

www.comeniusschool.nl

Informatie PO Vensters kunt u vinden op:

[Mijn Scholen op de kaart — Vensters](#)

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam Comeniusschool

Adres Cort van der Lindenlaan 1

Website school <https://www.comeniusschool.nl>

Brinnummer 11NU

Naam directeur Annemieke den Exter

Intern Begeleider Marije Elderenbosch (interim)

Bestuursnaam Talent Primair

Adres Amersfoortsestraatweg 180 c, 1272 RR Huizen

Website bestuur [Talent Primair](#)

Bestuursnummer 41376

Samenwerkingsverband SWV Unita

Adres Laapersboog 9, 1213 VC Hilversum

Website Unita [SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs](#)

Nummer SWV PO2709 - Hilversum e.o.

Gemeente Gooise Meren

WMO loket gemeente Gooise Meren

BSO organisatie SKBNM

Evt. korte toelichting Vanaf schooljaar 2021-2022 start de voltijds HB afdeling van Talent Primair (onderwijs voor hoogbegaafden) bij ons op school.

3. Onderwijsvisie/schoolconcept

Missie en visie van onze school

De missie van de Comenius is: De school waar je met plezier werkt aan je ontwikkeling en we samen verantwoordelijk zijn voor het leren. De Comeniuschool is een openbare basisschool. Uiteraard vinden we de basis bijzonder belangrijk; lezen, rekenen en spelling krijgen veel aandacht. We streven ernaar om de basis zo stevig als mogelijk neer te zetten. Hierbij hoort een eigentijds aanbod voor onder andere wereldoriëntatie met 21e-eeuwse vaardigheden, Engels en muziekonderwijs. Samen met de kinderen, ouders en externe partners werken we hard aan deze basis.

Wij bieden een veilig en positief schoolklimaat waar alle kinderen met veel plezier kunnen leren en spelen. Samen met de kinderen maken we onze afspraken op school. Deze zijn helder en we spreken elkaar daar op een opbouwende manier op aan. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We werken structureel met een methode waarbij we kinderen ondersteunen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Zo gaan leren en samen plezier maken nog makkelijker.

Plezier in leren zit bij ons ook in actief leren; kinderen zijn actief tijdens de instructie en weten wat zij gaan leren. We halen het beste uit iedere leerling, waarbij wordt uitgegaan van verschillen tussen leerlingen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Daarom gaan we binnen iedere groep bij diverse vakken uit van meerdere niveaus.

Ook de leerkrachten werken met veel plezier aan de ontwikkeling van de kinderen en aan hun eigen ontwikkeling. Daarbij horen moderne lesmethoden en ICT-mogelijkheden voor de kinderen, maar ook scholing en studiedagen voor de leerkrachten.

We werken samen met de kinderen continu aan hun ontwikkeling en we zijn samen verantwoordelijk voor een goede basis met voldoende kennis en vaardigheden. En dat doen we met heel veel plezier op de Comeniuschool.

Onze schoolgids kunt u vinden op:

<https://www.comeniuschool.nl>

Koersplan Talent Primair en Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van Talent Primair. Samen met de 24 andere scholen binnen Talent Primair maken we ons sterk voor passend onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van Talent Primair is beschreven in het Koersplan 2020-2024. Onder het kopje "passend onderwijs: de basis op orde", schrijven we over passend onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op:

[Koers 2020-2024](#)

4. Basisondersteuning

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning zoals die is afgesproken binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn binnen Talent Primair en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

Alle besturen binnen het samenwerkingsverband hebben met elkaar afgesproken waaraan de basisondersteuning tenminste moet voldoen. Deze afspraken zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: [SWV unita professionals #Ondersteuningsplan](#).

Basisondersteuning Talent Primair

Alle scholen binnen Talent Primair werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om vervolgens ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen: leerling, ouders en school;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Opbrengstgericht werken (OGW)

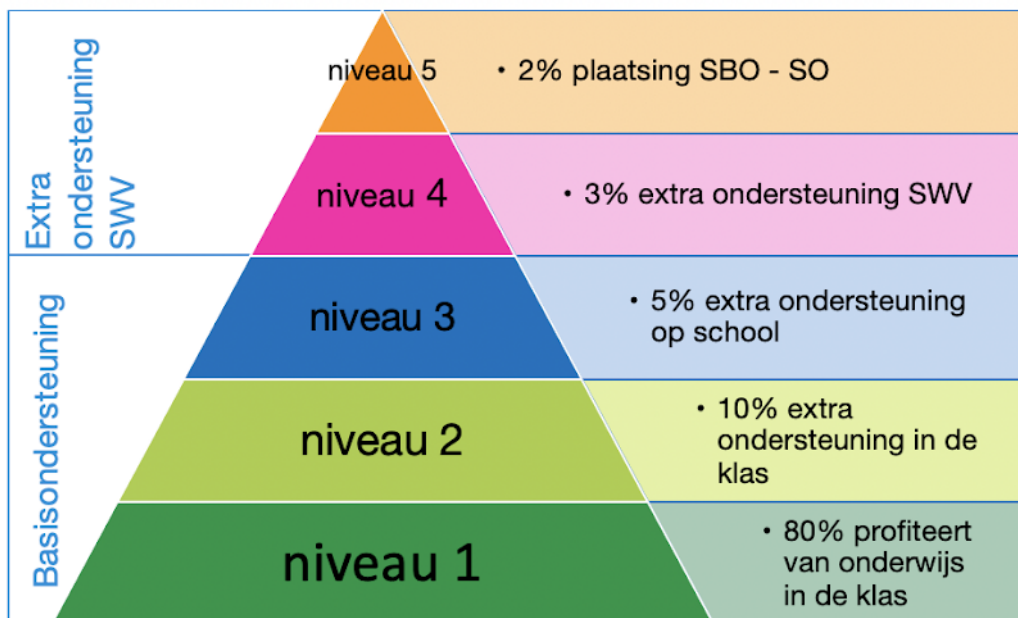
Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (als (Cito)toetsen). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.



De ondersteuningspiramide

De ondersteuning voor kinderen geven wij weer in een zogenaamde ondersteuningspiramide. Deze is opgebouwd uit 5 niveaus.

1. Adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. Ondersteuning in de klas door lichte extra hulp en/of de IB-er wordt ingeschakeld om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden kinderen uit de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement). Dit kan bijvoorbeeld extra ondersteuning buiten de klas zijn van de remedial teacher.
4. Handelingsverlegenheid van de school: Unita (samenwerkingsverband) of een andere externe instantie wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Meestal verloopt dit via een multi disciplinair overleg (MDO).
5. Wanneer de aangeboden zorg onder 1 t/m 4 niet toereikend is kan plaatsing op een andere basisschool, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Dit betreft de zorg op niveau 1, 2 en 3.

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

We werken met een sterk team professionals, die dagelijkse hun onderwijs evalueren en waar nodig bijstellen. Wij maken er een punt van elk kind te zien en precies die ondersteuning te bieden die het van ons vraagt. Soms meer ondersteunend, soms meer uitdagend. Indien nodig wijken we af van onze afspraken, als dit is wat het kind van ons vraagt. Daarbij is de doorgaande lijn altijd het uitgangspunt. We maken gebruik van methodegebonden toetsen, niet methodegebonden toetsen en observaties.

Tweemaal per jaar analyseert de leerkracht de CITO (niet methodegebonden) toets om het aanbod van het afgelopen half jaar te evalueren. Tegelijkertijd plant de leerkracht het aanbod voor het komende half jaar op basis van diezelfde evaluatie.

We volgen onze sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door middel van ZIEN! Dit is een observatie instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Naast onze methode Kwink gebruiken we de handelingsadviezen uit de observatielijst ZIEN!

Alle opbrengsten worden ook met het hele team besproken om het aanbod en de doorgaande lijn te versterken en nog beter af te stemmen op wat leerlingen van ons vragen. Het team is bedreven in het bekijken van opbrengsten op zowel school-, groeps-, als individueel niveau. We zijn ons altijd bewust dat de differentiatie binnen het huidige aanbod altijd haalbaar moet blijven voor onze leerkrachten. We stellen daarom ook grenzen aan wat wij haalbaar vinden.

Planmatig handelen

We werken vanuit een jaarplanning. In die jaarplanning zijn vaste meet/toetsmomenten opgenomen. Ook overlegmomenten tussen leerkracht en intern begeleider en overlegmomenten met het team, waarbij de ontwikkeling van onze leerlingen centraal staat, zijn opgenomen in de jaarplanning.

Tijdens elke les observeren onze collega's onze leerlingen goed, op basis van wat zij zien tijdens de les, passen zij hun handelen aan; soms tijdens diezelfde les, soms op een ander moment.

Didactisch handelen

Onze leerlingen vragen verschillende vormen van ondersteuning van ons, ook op cognitief vlak.

Ons beste gereedschap om onze leerlingen datgene te geven wat zij op cognitief vlak van ons vragen is ons didactisch handelen.

In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met "Doordacht lesgeven" waar we een training voor volgen. Middels deze methode maken we tijdens en na de lessen afgewogen beslissingen rondom ons aanbod en onze instructie voor al onze leerlingen.

Pedagogisch handelen

Kwink vormt hierbij de basis: deze methode geeft het team en onze leerlingen richting aan hoe te handelen.

We werken vanuit een basis van vertrouwen en willen onze leerlingen door middel van gesprekken laten reflecteren op hun eigen handelen.

We voeren met onze leerlingen regelmatig gesprekken over hun welbevinden.

We merken een positieve en rustige sfeer in onze groepen. Ook de uitkomsten van de leerlingvragenlijsten van ZIEN! nemen we mee in onze besluiten rondom het pedagogisch handelen. Op basis van de uitkomsten van deze vragenlijsten passen we onze Kwink-lessen en onze afspraken rondom het pedagogisch handelen aan.

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (extra in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (extra op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen/kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

We werken vanuit ons protocol "ernstige leesproblemen en dyslexie". Vanuit de methode LIST is er een sterk basisaanbod voor al onze leerlingen. Er is extra leesbegeleiding middels extra lees- en instructietijd, RALFI of Bouw!.

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring bieden we compenserende software: Text-aid. Indien nodig kijken we of de leerling meer aanpassingen nodig heeft in het dagelijks werk of de toetsen. Dit is elke keer maatwerk, omdat elke leerling behoefte heeft aan andere ondersteuning.

Via Versa krijgt een selecte groep leerlingen extra leesbegeleiding.

De communicatie en afstemming tussen school en Versa heeft onze aandacht.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

We hebben een rekencoördinator in school. Zij begeleidt leerkrachten bij het vak rekenen. We maken gebruik van het handelingsmodel en bieden uitleg volgens de fasen van dit model. Waar nodig ondersteunen we met extra materiaal.

Er is een leerkracht belast met de taak om RT te geven, ook voor het vak rekenen.

Op dit moment hebben wij geen leerlingen met dyscalculie.

We maken er een speerpunt van om ons protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie op te stellen voor het einde van het schooljaar 2022-2023. Tot dat moment maken wij gebruik van het landelijk protocol.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of taalontwikkelingsstoornis (TOS)**

Op dit moment beschikken wij niet over interne expertise op dit vlak. We bieden leerlingen met een lage woordenschat extra ondersteuning buiten de klas. Deze ondersteuning wordt geboden door een leerkracht. We werken samen met de Taalschool voor leerlingen die vanuit een ander land naar Nederland komen.

Daarnaast hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van de expertise van Koninklijke Auris.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executieve functies**

We maken gebruik van signaleringslijsten en de interne expertise om te bepalen welke ondersteuning nodig is. Samen met de leerling en ouders maken we een plan van aanpak. We vullen een zogenaamd zolang-zodra formulier in samen met ouders, om vast te stellen tot welk punt wij als school de benodigde begeleiding kunnen bieden.

In sommige gevallen zal het noodzakelijk zijn te besluiten deze leerling te verwijzen, omdat we niet meer kunnen voldoen aan de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

We hebben ervaring met leerlingen met minder cognitieve capaciteiten. Wanneer een leerling beschikt over een beneden gemiddeld IQ, bekijken we per vakgebied welke doelen haalbaar zijn. Indien nodig bieden we extra ondersteuning in de vorm van meer instructietijd en begeleide verwerking.

We vullen een zogenaamd zolang-zodra formulier in samen met ouders, om vast te stellen tot welk punt wij als school de benodigde begeleiding kunnen bieden.

In sommige gevallen zal het noodzakelijk zijn te besluiten deze leerling te verwijzen, omdat we niet meer kunnen voldoen aan de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

- **(Hoog) begaafde cognitieve capaciteiten**

Wanneer een leerling meer uitdaging nodig heeft dan bieden onze huidige methodes al ruim materiaal. Indien nodig zoeken we verder naar alternatieve opdrachten. Mocht er meer nodig zijn dan stellen we voor de leerling in kwestie een eigen leerplan op. We vullen een zogenaamd zolang-zodra formulier in samen met ouders, om vast te stellen tot welk punt wij als school de benodigde begeleiding kunnen bieden. In sommige gevallen zal het noodzakelijk zijn te besluiten deze leerling te verwijzen, omdat we niet meer kunnen voldoen aan de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

Op dit moment hebben wij geen expertise of aanbod voor leerlingen met deze problematiek. In de afgelopen jaren is er geen leerling geweest die deze ondersteuning van ons nodig had. Mocht het nodig zijn dan zijn we bereid om te onderzoeken op welke wijze wij tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte. Op dit moment werken we nauw samen met Ergokids, zij ondersteunen ons met advies. Indien nodig overleggen we met ouders over aanmelding voor therapie bij Ergokids. Dit bureau voor ergotherapie begeleidt dan de kinderen onder schooltijd.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

In 2018 stapten we over op een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling: Kwink. Daarnaast maken we gebruik van de signaleringslijsten van ZIEN!. Zowel de methode als ZIEN! bieden ons veel handelingssuggesties om onze leerlingen te ondersteunen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Vanuit de leerlingvragenlijsten komen een aantal actiepunten die we als team oppakken om ons aanbod te versterken. Uitgangspunt voor al onze leerlingen is dat zij met plezier werken aan hun eigen ontwikkeling.

Toelichting schoolspecifiek:

Wij zijn sinds 2020 een gezonde school voor het thema Welbevinden. Dit betekent dat we een structurele aanpak hebben op het gebied van Welbevinden.

Interne begeleiding

De school beschikt enkele dagen in de week over een intern begeleider. Deze intern begeleider heeft de veelomvattende taak leerkrachten te ondersteunen in het vormgeven van onderwijs aan de hele groep én de individuele leerling. Daarnaast is zij medeverantwoordelijk voor het vaststellen van het basisaanbod op schoolniveau, op basis van de observatie en toetsen.

Schoolgebouw

In ons schoolgebouw hebben wij de beschikking over stil werkplekken. Het gebouw is gelijkvloers en rolstoeltoegankelijk.

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een doorgaande lijn hebben wij overleg met:

- voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf,
- voorschoolse instellingen over VVE leerlingen (voor- en vroegschoolse educatie),
- het voortgezet onderwijs, volgens de werkwijze van de centrale toelatingscommissie (CTC) in de regio.

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met jeugdhulpverlening:

- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin;
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim;
- Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg;
- Zorg Advies Team (ZAT)) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners.

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische) zorg:

- Ergotherapie (in de school),
- Logopedie (in de school).

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met jeugdbescherming:

- Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming);
- We hanteren de meldcode;
- We hebben (preventief) contact met Veilig Thuis;
- We zijn aangesloten bij 'Handle With Care'.

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

Binnen Talent Primair worden de basiskwaliteit en de basisondersteuning jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken en vierjaarlijks d.m.v. de interne audit Basisondersteuning.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team;
- Lesson Study (gezamenlijk lessen voorbereiden en geven);
- individuele scholingstrajecten;
- collegiale consultaties door leerkrachten;
- gesprekkencyclus gericht op professionalisering.

Het SWV Unita heeft een professionalisering platform gericht op passend onderwijs [Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs](#). Ook hier maken onze leerkrachten gebruik van.

Financiën basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget voor passend onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien). We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen Unita

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen op [SWV Unita #Arrangementen](#)

De arrangementen zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet. De afspraken over de te bieden basisondersteuning en de extra ondersteuning zijn opgenomen in het ondersteuningsplan 2018-2022: [SWV unita professionals #Ondersteuningsplan](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Dit betreft de zorg op niveau 4 en 5.

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school/leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Groeidocument en multidisciplinair onderzoek (MDO)

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er een groeidocument geopend. Hiervoor is toestemming nodig van ouders. In het groeidocument beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt in samenspraak met de ouders de hulpvraag. Op het ouderdeel van dit document kunnen ouders hun informatie over het kind delen. Het groeidocument wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [Ouders en passend onderwijs – SWV Unita](#).

Registratie onderwijsarrangementen passend onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het samenwerkingsverband, is de school wettelijk verplicht dit te registreren in Bron (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Ook voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht.

In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor? Ook staat er in welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroomprofiel;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren.

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP kijk op: [Ontwikkelingsperspectief \(OPP\) voor ouders](#) en [Notitie "Werken met een Ontwikkelingsperspectief \(OPP\) in Unita"](#) voor professionals.

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument dat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. [SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'](#).

7. Randvoorwaarden van de school

Grenzen aan passend onderwijs

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze mogelijkheden houden op als:

- De sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- De ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep;
- De ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- De financiën passend onderwijs worden overschreden en de kosten (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;
- De cognitieve achterstand in de groepen 3-4-5 groter is dan 10 dle (didactische leeftijdsequivalent). In de groepen 6-7-8 houden we een achterstand van 20 dle aan;
- Zodra lichamelijke beperkingen een dermate grote invloed hebben op de zelfredzaamheid van de leerling. We zetten deze zelfredzaamheid af tegen de leeftijd van de leerling;
- Leerlingen met een zogenaamde cluster 2 indicatie, met gebruik van hulpmiddelen, niet meer kunnen deelnemen aan de instructies en klassenactiviteiten.

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3-jarige bij aanvang van het basisonderwijs in groep 1. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo;
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing';
- Er is altijd (indien van toepassing) contact met de vorige school en indien nodig, bijvoorbeeld bij extreme (>2) schoolwissel of een dreigende thuiszit-situatie, tussen RBL (leerplichtambtenaar), jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Indien er sprake is van een leerling die behoefte heeft aan het volgen van een individuele leerlijn, bekijken we het aantal

individuele leerlijnen van de groep. Wij onderzoeken of de gevraagde ondersteuning door de school geboden kan worden, naast de reeds aanwezige hulpvragen.

Toelichting schoolspecifiek:

De Comeniusschool denkt voor elke leerling in mogelijkheden. Wat is er nodig en op welke wijze is dit te realiseren. We durven hierbij nieuwe dingen te proberen. Het uitgangspunt blijft echter altijd goed onderwijs voor al onze leerlingen. Dat is alleen mogelijk wanneer we onze leerkrachten niet overvragen. Wanneer we merken dat we tegen onze grenzen aanlopen, bespreken we dit altijd met ouders. Het is mogelijk dat we moeten besluiten dat we de ondersteuning die een leerling nodig heeft onvoldoende kunnen bieden. In dat geval zoeken we samen met ouders en Unita naar een passende oplossing. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning stellen we altijd een zolang-zodra document op. In dat document leggen we vast wat er nodig is om de leerling succesvol te kunnen blijven ondersteunen. Tevens toetsen we wanneer we onze grenzen bereikt hebben en we zullen moeten zoeken naar een andere oplossing. In de meeste gevallen zal deze oplossing bestaan uit verwijzen naar een andere school.

We hebben op dit moment als ambitie ons onderwijs zo in te richten dat we cognitieve verschillen nog beter kunnen ondersteunen binnen de groepen.

8. Vaststelling

MR

Vaststelling M.R. d.d:

Bestuur Talent Primair

Vaststelling bestuur d.d:

Na vaststelling is het SOP verzonden door het bestuursbureau naar het SWV.