



Schoolondersteuningsprofiel

OBS de Triangel

Weesp

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Algemene gegevens van onze school	5
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept	6
4. Basisondersteuning	7
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	13
6. Extra ondersteuning	14
7. Randvoorwaarden van de school	16
8. Vaststelling	17

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school. Dit SOP is geschreven voor ouders en betrokkenen en geeft inzicht in hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Wettelijk is vastgesteld dat het een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Het beschrijft de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

OBS de Triangel is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de regio Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdmeren. De Schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op welke zorg en ondersteuning er binnen de regio geboden kan worden.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Leonie Webbers
directeur

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'. Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. De school moet altijd onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op school zit. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP kunt u lezen hoe wij de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een passend aanbod willen geven op onze school en op welke wijze wij dit organiseren.

Wij beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:

<https://www.triangelweesp.nl/>

Informatie PO Vensters kunt u vinden op:

[Mijn Scholen op de kaart — Vensters](#)

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam OBS de Triangel

Adres Singel 6 1381 AT Weesp

Website school <https://www.triangelweesp.nl/>

Brinnummer 10DA

Naam directeur Leonie Webbers

Intern Begeleider Manon Swankhuizen

Bestuursnaam Talent Primair

Adres Amersfoortsestraatweg 180c, 1272 RR Huizen

Website bestuur [Talent Primair](#)

Bestuursnummer 41376

Samenwerkingsverband SWV Unita

Adres Laapersboog 9, 1213 VC Hilversum

Website Unita [SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs](#)

Nummer SWV PO2709 - Hilversum e.o.

Gemeente WEESP

WMO loket gemeente

BSO organisatie

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Missie en visie van onze school

Onze missie: De Kunst van het Leren en Leren van Kunst!

Naast de onderwijsinhoud zoals die in de wet is omschreven, biedt de Triangel de kinderen een rijke leeromgeving vooral op het gebied van kunst en cultuur.

Onze visie

Wij zien, activeren en ondersteunen, zodat de kinderen zelfverzekerd een volgende stap zetten!

Onze pijlers

- **Kunst** van het leren en leren van Kunst
- **Unieke** kwaliteiten ontdekken
- **Nieuwsgierigheid** prikkelen
- **Samenwerken** geeft verbinding
- **Talent** ontwikkelen door eigenaarschap

Onze schoolgids kunt u vinden op:

<https://www.triangelweesp.nl/ouders/schoolgids/>

Koersplan Talent Primair en Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van Talent Primair. Samen met de 25 andere scholen binnen Talent Primair maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van Talent Primair is beschreven in het Koersplan 2020-2024. Onder het kopje Passend onderwijs: de basis op orde, schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op:

[Koers 2020-2024](#)

4. Basisondersteuning

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning zoals die is afgesproken binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn binnen Talent Primair en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

Alle besturen binnen het samenwerkingsverband hebben met elkaar afgesproken waaraan de basisondersteuning tenminste moet voldoen. Deze afspraken zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: [SWV unita professionals #Ondersteuningsplan](#)

Basisondersteuning Talent Primair

Alle scholen binnen Talent Primair werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

Opbrengstgericht werken (OGW)

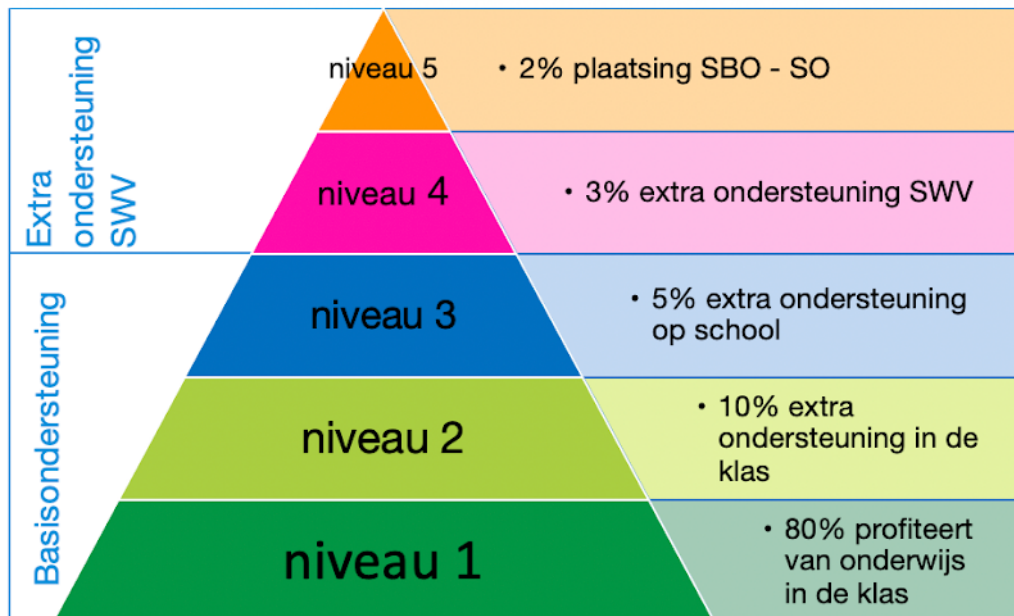
Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (als (Cito)toetsen). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.



De Ondersteuningspiramide

De ondersteuning voor kinderen geven wij weer in een zogenaamde ondersteuningspiramide. Deze is opgebouwd uit 5 niveaus.

1. Adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. Ondersteuning in de klas door lichte extra hulp en/of de IB-er wordt ingeschakeld om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden kinderen uit de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: Unita (samenwerkingsverband) /of andere externe instantie wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Meestal verloopt dit via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere Basisschool, Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Zorg op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

- **Preventief handelen**

De Triangel gebruikt moderne en bij het niveau van de leerlingen passende methodes om het onderwijsaanbod te reguleren. Daarmee voldoet de school aan een aanbod conform de kerndoelen. De methodes worden gebruikt zoals de handleidingen voorschrijven. Doelstellingen en niveaus van de leerlingen zijn terug te vinden in de groepsplannen.

In groep 1/2 wordt gewerkt volgens de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Er wordt thematisch gewerkt. De leerlijnen zijn opgezet vanaf groep 1 en worden uitgewerkt volgens de ontwikkelingslijnen van het kleuter volgprogramma KIJK! en de doelen vanuit het SLO. De leerdoelen zijn uitgewerkt in groepsplannen op basis/weer/meer niveau. Deze doelen zijn verdeeld over de verschillende thema's.

De Triangel werkt met enkele Daltonprincipes. We werken aan het taakbewustzijn van de leerlingen: zelfstandig werken volgens een eigen planning, verantwoordelijkheid dragen voor eigen werk, omgaan met uitgestelde aandacht. In het schooljaar 2016/2017 is er een start gemaakt met het invoeren van coöperatieve werkvormen. De werkwijze die hierbij van toepassing is, is terug te vinden in de map: coöperatieve werkvormen. Deze is in iedere klas aanwezig.

De pedagogische cultuur van de school wordt vormgegeven met behulp van gedragsregels die voor iedereen gelden. "Als je je gedraagt op deze manier, heeft iedereen evenveel plezier". Het pedagogisch klimaat wordt ondersteund door de methode HIRO.

- **Planmatig handelen**

Groepsbesprekingen met de intern begeleider

Tijdens een groepsbespreking worden de groepsplannen besproken met de intern begeleider, profiteren alle leerlingen optimaal van het groepsplan? Wat kan er worden veranderd en heeft de leerkracht daar hulp bij nodig?

Daarnaast worden de feitelijke gegevens van de groep besproken, de groepsadministratie. Wat heeft de groep nodig op basis van de cijfers van de afgelopen jaren. De groepsbesprekingen zijn 3x per jaar in november, maart en juni

Leerlingbesprekingen met de intern begeleider

Wanneer een leerling niet past binnen de subgroepen van een groepsplan komt deze in aanmerking voor een leerlingbespreking. Tijdens deze leerlingbespreking wordt er dieper ingegaan op de onderwijsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden van de leerkracht. Daarnaast kan het gedrag van de leerling worden besproken. Voorafgaand aan de leerlingbespreking zijn ouders op de hoogte gesteld van de zorg van de leerkracht. De leerlingbesprekingen zijn 3x per jaar in december, maart en juli.

Individuele handelingsplannen

Wanneer uit de leerlingbespreking blijkt dat de leerling niet past binnen de subgroepen van het handelingsplan wordt er een IHP gemaakt. Dit met als doel de leerling terug te krijgen in het groepsplan. Dit IHP wordt opgesteld door de leerkracht, in samenspraak met de Intern begeleider.

Op de Triangel wordt gebruik gemaakt van de volgende volgsystemen:

KIJK bij groep 1/2

IEP bij groep 3 t/m 8, zowel de leerkracht vragenlijsten als de leerlingvragenlijsten

Hoog begaafdheid in zicht dit screeningsinstrument wordt ingevuld in groep 1- 3-5-7

De cognitieve ontwikkeling wordt gevolgd door de methodetoetsen en de toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem (vanaf groep 3)

- **Didactisch handelen**

In het schooljaar 2019/2020 is er op de Triangel een start gemaakt met het ontwikkelen van een passend instructiesysteem. Er is gekozen voor een systeem waarbij ruimte is voor passende instructie, herhaald inoefenen en opbouwen van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.

- **Pedagogisch handelen**

De pedagogische cultuur van de school wordt vormgegeven met behulp van gedragsregels die voor iedereen gelden. "Als je je gedraagt op deze manier, heeft iedereen evenveel plezier". Het pedagogisch klimaat wordt ondersteund door de methode HIRO . Er wordt gewerkt aan vaste regels in de school die voor iedereen zichtbaar zijn.

Elk schooljaar wordt opnieuw met de leerlingen bepaald welke regels er belangrijk zijn om te zorgen voor een goede sfeer in de klas en op school. De gedachtegang hierachter is; dat de leerlingen eigenaar zijn van de regels en zich hier dan ook beter aan houden.

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (extra in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (extra op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

Zorgniveau 1
Er wordt gewerkt vanuit de methode taal actief. Deze methode biedt differentiatie per les.
Zorgniveau 2
Er wordt verlengde instructie geboden aan leerlingen die per les uitvallen. Daarbij worden ook de resultaten van het LVS in acht genomen
Zorgniveau 3
Wanneer de individuele begeleiding aan de hand van de methode niet voldoende blijkt te zijn, wordt er overgegaan naar begeleiding uit taal in blokjes of de zuid vallei. Afhankelijk van wat het meest passend is

Begrijpend lezen

Zorgniveau 1

De begrijpend lezen lessen worden gegeven vanuit de digitale methode: leeslink.

Zorgniveau 2

Leerlingen die moeite hebben met de Nederlandse taal of met een technisch leesniveau niet passend bij het niveau van de tekst krijgen pre teaching van de lessen. Dit wordt verzorgd door de onderwijsassistent

Zorgniveau 3

Oefenen van vraagstellingen bij de onderwijsassistent in een klein groepje. Daarbij wordt gebruik gemaakt van oude cito toetsen

Lezen

Het leesonderwijs wordt vormgegeven door verschillende leesvormen. De leesvorm die gebruikt wordt hangt af van het leesniveau van de leerling. Wij streven ernaar om de leerling op een 1 leesniveau hoger te krijgen, en houden, dan de oorspronkelijke richtlijnen. Bijvoorbeeld, een leerling eind groep 3 verwachten wij op leesniveau M4.

Zelfstandig lezen, in principe krijgen alle leerlingen momenten in de week om zelfstandig te laten. Leerlingen die lezen boven het streefniveau lezen altijd zelfstandig.

Tutorlezen, dit is voor leerlingen die op niveau lezen. Deze willen wij een extra steuntje in teruggeven om het streefniveau te behalen. Tutorlezen gebeurt in de aula met een leerling uit de bovenbouw. Vanaf avi E6 hoeven kinderen niet meer deel te nemen aan tutorlezen. Wij blijven deze kinderen wel volgen door de AVI-toets af te nemen.

Ralfi-lezen, dit is voor leerlingen die beneden niveau lezen. Bijvoorbeeld. Eind groep 3 op M3 niveau. Ralfi lezen gebeurt in de klas met de eigen leerkracht

Connect lezen, dit is voor leerlingen die ver, 2 niveaus, beneden niveau lezen. bijvoorbeeld Eind groep 3 Avi start. Connect lezen gebeurt in een klein groepje bij de onderwijsassistent.

Duolezen, in groep 3-4-5 wordt iedere dag 15 minuten met zijn tweeën uit 1 boek gelezen. om de beurt een bladzijde bijvoorbeeld. Dit zijn kinderen die op hetzelfde niveau lezen. Concept leesonderwijs

Naast deze leesvormen maken we ook gebruik van het computerprogramma, BOUWI!. Dit is een programma om de letters te automatiseren en het woordlezen te oefenen. Dit programma wordt gebruikt voor groep 2,3 en 4.

Toetsen

Per schooljaar 2019/2020 kiezen wij er als Triangel voor om de DMT toetsen alleen nog bij iedereen af te nemen in groep 3 en 4. Vanaf groep 5 nemen wij de DMT alleen af bij leerlingen die hier onvoldoende op scoren, een D/E of IV/V scoren.

Avi, in groep 4-5-6- wordt 3x per jaar de AVI toets afgenomen, na de herfstvakantie, in februari en in juni. na de eerste meting is er geen uitgave van rapport. Om deze reden krijgen de leerlingen een brief mee naar huis waarin staat wat het leesniveau is van de leerling.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Zorgniveau 1

Rekenlessen worden gegeven vanuit de methode: "wereld in getallen". Deze methode is opgebouwd met werk op drie niveaus. Om te bepalen in welk niveau een leerling functioneert wordt er gekeken naar werkhouding en IEP Resultaten. Wanneer een leerling binnen een bepaald niveau functioneert wordt een bepaalde score op de toetsen verwacht:

De meer-groep 100-91% goed

De basis-groep 90-71% goed

De weer-groep 70- goed

Wanneer een leerling 2 toetsen niet binnen de percentages van de niveaugroep scoort wordt de leerling een groep hoger of een groep lager geplaatst. uiteraard zijn er altijd uitzonderingen op de regel mogelijk.

De groepsplannen van wereld in getallen worden gegenereerd vanuit de digitale software. In deze groepsplannen worden de percentages aangepast. Na 2 blokken rekenen is er een nieuw groepsplan.

Zorgniveau 2

In de weer groep krijgen leerlingen verlengde instructie aan de hand van het oranje werkboek.

Zorgniveau 3

Wanneer kinderen niet voldoende vooruitgang boeken in de weer groep kan er gekozen worden voor RT. Bij de RT wordt gebruik gemaakt van de methode, Rekensprint of getal en ruimte.

Twee keer per jaar wordt de IEP rekenen- wiskunde afgenomen. Deze wordt geanalyseerd en deze analyse wordt verwerkt in het groepsplan. Bij twijfel over de voortgang van het rekenen van de DLE test rekenen worden afgenomen. Op deze manier komt goed in beeld op welke onderdelen verlengde instructie nodig is.

Daarnaast wordt twee keer per jaar de DLE test hoofdrekenen afgenomen. Op deze manier wordt het automatiseren goed in kaart gebracht.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

VVE

Kinderen in Weesp kunnen op het consultatiebureau een indicatie VVE krijgen. Dit betekent dat zij in aanmerking komen voor vroegtijdige voorschoolse educatie (VVE). Bij de doelgroep valt te denken aan kinderen uit een taalarm gezin. Deze gezinnen krijgen begeleiding in het helpen van de kinderen in met de taalontwikkeling.

Wanneer ouders kiezen voor de Triangel geven zij op het inschrijfformulier aan dat het kind een VVE indicatie heeft. Op deze manier kan de school aansluiten op de onderwijsbehoeften van het kind. Bij kinderen met een VVE indicatie neemt de school per schooljaar 2015/2016 de TAK-toets af (zinsbegrip, passieve woordenschat). Dit is om de beginsituatie en de vorderingen van de leerling, op gebied van taal, goed in kaart te brengen. vervolgens krijgen zij extra taalondersteuning van een vrijwilliger door middel van interactief voorlezen en gaan zij naar de taalklas

Als ouders niet aangeven dat er sprake is van een vve- indicatie worden er op voorhand geen maatregelen genomen.

De taalklas

Vanaf het schooljaar 2014/2015 heeft de gemeente geld vrij gemaakt om het woordenschatonderwijs op de basisscholen te verbeteren, in de vorm van een taalklas.

De Taalklas is voor basisschoolleerlingen van OBS de Triangel en van de Van der Muelen-Vastwijkschool, van groep 1/2/3/4, die door een taalachterstand onder hun niveau presteren.

Door intensief te werken aan het vergroten van de woordenschat willen wij het volgende bereiken:

- De kinderen kunnen zich beter uitdrukken in de Nederlandse taal.
- Het plezier in het leren wordt vergroot.

Deelname aan de taalklas wordt bepaald door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider. De keuze wordt gemaakt op basis van observaties in de klas en een eventuele VVE indicatie.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

Kinderen met een moeilijk lerend IQ komen in aanmerking voor een OPP. Waarbij een individuele leerlijn wordt gevolgd. De werking van het OPP wordt verder uitgelegd in hoofdstuk 7, van het zorgplan Een moeilijk lerend IQ moet blijken uit een onderzoek wat is aangevraagd via een MDO bij het samenwerkingsverband.

- **(Hoog) begaafde cognitieve capaciteiten**

Zorgniveau 1
Er wordt vanuit het groepsplan gewerkt met basisinstructie aangevuld met verrijking. Het signaleringsinstrument "hoogbegaafdheid inzicht" wordt gebruikt voor het signaleren van hoogbegaafde leerlingen. De wordt aan het begin van het schooljaar ingevuld, zodat er een zo objectief mogelijk beeld wordt gevormd. Deze signalering wordt geanalyseerd door de Intern begeleider. Deze zal, wanneer nodig, in gesprek gaan met de leerkracht over te nemen stappen
Zorgniveau 2
Zorgniveau 3
Verrijkingsklas voor groep 6 /tm 8. OP de woensdagochtend door een extern bureau

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

Op OBS de Triangel wordt er samengewerkt met de M'praktijk. Dit is een praktijk voor oefentherapie in Weesp. Met name de kinderen van groep 2, met uitloop naar groep 3, worden onder schooltijd behandeld. De oefentherapeut observeert en in overleg met de leerkracht wordt de leerling aangemeld, dit kan gaan om de grove of de fijne motoriek.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

Zorgniveau 1

Gedragsregels

Op OBS de Triangel wordt elk schooljaar opnieuw met de leerlingen bepaald welke regels er belangrijk zijn om te zorgen voor een goede sfeer in de klas en op school. De gedachtegang hierachter is; dat de leerlingen eigenaar zijn van de regels en zich hier dan ook beter aan houden.

Sociaal emotionele ontwikkeling

In het schooljaar 2021/2022 is er gestart met de methode HIRO. Daarnaast wordt er ingespeeld op wat er in de klas gebeurt.

Observatiesysteem sociaal emotionele ontwikkeling

Vanuit IEP wordt Hart en handen afgenomen om de sociaal emotionele ontwikkeling in de gaten te houden

Zorgniveau 2

Wanneer leerlingen opvallen in gedrag wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen, wat de leerkracht kan doen om het gedrag van de leerling te verbeteren. Dit in samenspraak met ouders. Wanneer dit niet het gewenste effect heeft, wordt er een afspraak gemaakt met de intern begeleider. Vervolgens wordt er dieper ingegaan op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit alles wordt nauwkeurig bijgehouden in parnassys, of wel in de notities of wel in een handelingsplan.

Zorgniveau 3

Sova training via CJG
Rots en water training, intern

Interne Begeleiding

De school beschikt 3 dagen in de week over een intern begeleider.

Deze intern begeleider heeft een coördinerende en een coachende rol op het terrein van de leerlingenzorg.

De taken zijn op te splitsen in een aantal onderdelen:

- coördinatie van het handelingsgericht werken
- coördinatie van de opbrengsten
- begeleiden en coachen van individuele leerkrachten
- externe relaties onderhouden

De uitwerking van deze taken staat omschreven in het zorgplan.

Schoolgebouw

Het gebouw is:

x gelijkvloers en rolstoeltoegankelijk

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- ☐ met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- ☐ met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- ☐ met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.
- ☐ met de Weesper basisscholen onderling

Toelichting schoolspecifiek:

Mocht het nodig zijn, dan neemt de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf contact op met de leerkracht of de intern begeleider. De overdracht vindt dan zowel mondeling als op papier plaats.

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- ☐ Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- x Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- ☐ Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg
- ☐ ZAT (Zorg Advies Team) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners.

Toelichting schoolspecifiek:

Met de leerplichtambtenaar is er meerdere keren per jaar contact. Tevens wordt er ieder schooljaar een afspraak gepland om met elkaar.

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische)**zorg**:

- x Oefentherapie
- x Logopedie

Toelichting schoolspecifiek:

Intern is een oefentherapeut aanwezig vanuit de M'praktijk. De oefentherapeut kijkt mee met de leerkrachten en behandelt leerlingen, voornamelijk uit groep 1/2.
In januari vindt de logopedische screening voor groep 2 plaats.

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdbescherming**:

- ☐ Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- ☐ Hanteren we de Meldcode, via de aandachtsfunctionaris
- ☐ Zijn er 2 contactpersonen op school aanwezig
- ☐ Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis
- ☐ Hebben we een vast aanspreekpunt bij de gemeente

Toelichting schoolspecifiek:

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

Binnen Talent Primair wordt de basiskwaliteit en de basisondersteuning jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken en vierjaarlijks d.m.v. de interne audit Basisondersteuning.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- x gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- x individuele scholingstrajecten
- x collegiale consultaties door leerkrachten

Het SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs **Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs**. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien). We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen Unita

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen : [SWV Unita #Arrangementen](#)

De arrangementen zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet. De afspraken over de te bieden basisondersteuning en de extra ondersteuning zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: [SWV unita professionals #Ondersteuningsplan](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Groeidocument en MDO

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er een groeidocument geopend. Hiervoor is toestemming nodig van ouders. In het groeidocument beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt in samenspraak met de ouders de hulpvraag. In het ouderdeel van dit document kunnen ouders hun informatie over het kind delen. Het groeidocument wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [Ouders en passend onderwijs – SWV Unita.](#)

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren in Bron (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Ook voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht.

In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor? Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroombestemming;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: [Ontwikkelingsperspectief \(OPP\) voor ouders](#) en [Notitie “Werken met een Ontwikkelingsperspectief \(OPP\) in Unita” voor professionals](#).

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. [SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'](#).

7. Randvoorwaarden van de school

Grenzen aan Passend Onderwijs

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3 jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument KIJK
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgwaarde van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

8. Vaststelling

MR

Vaststelling M.R. d.d:

mei 2020

Bestuur Talent Primair

Vaststelling bestuur d.d:

juni 2020

Na vaststelling is het SOP verzonden door het bestuursbureau naar het SWV.