



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Basisschool Dr.Maria Montessori

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 23 december 2021

Samenvatting

Volgens het bestuur is de Dr. Maria Montessorischool een Goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat de Dr. Maria Montessorischool een Goede school is.

Wat gaat goed?

Op Dr. Maria Montessori staat het kind centraal en draagt het ambitieuze team gezamenlijk zorg voor de brede ontwikkeling en begeleiding van alle leerlingen. Er is een cultuur van samen, continu verbeteren. Dit doen de leraren vanuit een breed en doordacht aanbod dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Verder bereiden ze de leerlingen goed voor op de overgang naar het vervolgonderwijs. De leerlingen en ouders vertellen dat zij zich gezien en gehoord voelen en zijn enthousiast over de sfeer op school en het leerstofaanbod.

Wat kan beter?

We zagen verschillen in de mate waarin en de wijze waarop leraren aansluiten bij de verschillen tussen (groepen) leerlingen. Directie en team kunnen afspraken maken over betekenisvolle afstemming op de leerbehoeften in de groep. Kansen binnen de kwaliteitszorg liggen er nog als het gaat om het concreter formuleren van passende streefdoelen voor de leerlingen.

Wat moet beter?

Er zijn geen zaken geconstateerd die beter moeten.

Vervolg

Net als voor dit onderzoek valt de Dr. Maria Montessorischool onder het reguliere toezicht.

Bestuur: Talent Primair

Bestuursnummer: 41376

School: Dr. Maria Montessorischool
(o8JZ)

Totaal aantal leerlingen: 323

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 5 oktober 2021 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. De waardering Goed van de inspectie is voorwaardelijk voor een onderzoek door de Jury Excellente scholen. De school heeft dit predikaat al jaren en wil dit opnieuw verlengen. In 2017 waardeerde de inspectie de school ook als Goed.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten (standaard OR1) niet vanwege de corona-pandemie

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit verschillende activiteiten. Zo hebben we

lessen bezocht en documenten geanalyseerd. Ook voerden we gesprekken met leerlingen, leraren, directie en de intern begeleider.

Op 4 november 2021 ontvingen wij van de directeur van de school een schriftelijke aanvullende onderbouwing bij de standaard Afsluiting voor de waardering Goed. Deze onderbouwing hebben wij betrokken bij onze waardering van deze standaard.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de Dr. Maria Montessorischool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Dr. Maria Montessorischool.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op de Dr. Maria Montessorischool waarderen we als Goed. Op alle standaarden voldoet de school tenminste aan de basiskwaliteit. Op alledrie de kwaliteitszorgstandaarden en de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Afsluiting en Schoolklimaat stijgt de school boven de basiskwaliteit uit. Op de Dr. Maria Montessorischool staat het kind centraal en draagt het ambitieuze team gezamenlijk zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van alle leerlingen. Er is een cultuur van samen, continu verbeteren. Deze professionele cultuur vertaalt zich in bewust kiezen welke richting het op moet gaan en er met elkaar voor zorgen dat die lijnen ook zichtbaar zijn in de school. De directie heeft daarin een belangrijke rol als onderwijskundig leider. De leerlingen en ouders vertellen dat zij zich gezien en gehoord voelen en zijn enthousiast over de sfeer op school en het leerstofaanbod. In 2017 waardeerden we de onderwijskwaliteit op de Dr. Maria Montessorischool ook als Goed. De sterke punten van toen zijn overleefd en verder verbeterd en we constateren dat op het gebied van Zicht op ontwikkeling en begeleiding de school belangrijke stappen heeft gezet, waardoor we die standaard nu ook met een Goed waarderen.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en waarderungen aan bij de Dr. Maria Montessorischool.

De zelfevaluatie van de school is overwegend beschrijvend van aard. Dit maakt dat we geen eigen oordelen van de school hebben kunnen verifiëren in de praktijk.

Per kwaliteitsgebied geven we de oordelen aan. Wanneer we een standaard als Goed waarderen, leggen we uit waarom de school boven de basiskwaliteit uitstijgt.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>h</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting			<i>h</i>

De Dr. Maria Montessorischool voldoet op alle onderdelen tenminste aan de basiskwaliteit. Daarbij hebben de leraren goed zicht op de brede ontwikkeling van alle leerlingen en daar waar nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning of begeleiding. Dit doen de leraren vanuit een breed en doordacht aanbod dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Verder bereiden ze de leerlingen goed voor op de overgang naar vervolgonderwijs. De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Aanbod en Afsluiting waarderen wij dan ook als Goed.

Er is een breed, doordacht aanbod dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie

Het aanbod op Dr. Maria Montessori overstijgt de basiskwaliteit omdat het is gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Vanuit het belang dat de school hecht aan een rijke leeromgeving om de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren realiseert zij een aanbod op het gebied van Engels, wetenschap en techniek, muziek, gym en sociale en maatschappelijke competenties. Samen met de vakleerkracht heeft de school zelfs een eigen leerlijn motorische ontwikkeling opgezet. Ook heeft de school een doorgaande lijn voor onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen. De uitvoering hiervan ligt bij een leraar die tevens optreedt als coach op dit onderwerp voor de rest van het team. Tenslotte twee voorbeelden van het doordachte aanbod. Allereerst de keuze een eigen leerlijn Leren leren te ontwikkelen voor groep 7 en 8. Dit gebeurde nadat de school van scholen voor voortgezet onderwijs terugkreeg dat hier nog winst

mogelijk was voor hun leerlingen. Ten tweede de keuze om bij de kleuters spelenderwijs al veel meer op taal en rekenen in te zetten. Dit nadat de leraren van de kleuters en groep 3 constateerden dat dit nodig was om de overgang van groep 2 naar groep 3 beter te laten verlopen.

De brede ontwikkeling van alle leerlingen is goed in beeld en dit leidt tot een passend vervolg

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Goed omdat de leraren er overtuigend in slagen de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen. Deze kennis weten ze om te zetten in een passende aanpak en begeleiding. De leraren hebben zowel op cognitief als op pedagogisch gebied goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen zij door naast toetsen en observaties veel tijd in te ruimen voor het voeren van gesprekken met de leerlingen. Dit kunnen gesprekken zijn naar aanleiding van een toets of gemaakt werk. Ook vinden aan het begin van het schooljaar startgesprekken plaats tussen leraar, ouder en kind. Hierin ligt de focus op wat de leerlingen willen leren en wat zij nodig hebben om dit te bereiken. De verzamelde informatie gebruiken leraren om tot een passende aanpak voor alle leerlingen te komen. Een sterk punt van het team is dat zij dit samen en in afstemming doen. Goede voorbeelden daarvan zijn de gymlessen en de lessen in de deltagroep (voor hoog- en meerbegaafden). Wat de (vak)leerkrachten daar zien, wordt gedeeld met de groepsleerkrachten en vice en versa en dit nemen zij mee bij het bepalen van passende begeleiding en ondersteuning. Tenslotte heeft de school veel oog voor de bevordering van gelijke kansen. Er is plek voor zij-instromers met verschillende specifieke onderwijsbehoeften waarbij eerlijk wordt gekeken of passend onderwijs geboden kan worden. Het proces dat leidt tot plaatsing van deze leerlingen doorloopt de school zeer zorgvuldig. Dit beaamen de ouders die we spraken.

Afsluiting is een gedeelde verantwoordelijkheid van collega's, leerlingen en ouders

We waarderen de standaard Afsluiting als Goed. De procedure om alle leerlingen een passend advies voor het vervolgonderwijs te geven is zeer zorgvuldig en rijk. Zo start dit traject al in groep 6 en is dit direct een gedeelde verantwoordelijkheid van de leraren van groep 6, 7 en 8, directie en intern begeleider, die hier een comité voor vormen. Dit comité zorgt voor een aanvulling op de toetsgegevens door ook leerhouding en de cognitie in kaart te brengen. Naast een zorgvuldige procedure richting het eindadvies zorgt de school ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Zo voeren de leraren meerdere gesprekken met de leerlingen, waarbij de ouders aanwezig zijn. Onder meer tijdens deze gesprekken richten de leraren zich echt tot de leerling zelf, vanuit de gedachte dat zij de belangrijkste speler zijn. Zij krijgen eveneens de mogelijkheid aan te sluiten bij VO-projecten tijdens groep 8 en volgen allemaal het 'leren leren' traject. Tenslotte werkt de school nauw

samen met ouders in het hele traject.

Er liggen kansen om onderdelen van het onderwijsproces te versterken

Zoals hierboven aangegeven zijn de overige onderdelen van het onderwijsproces op orde. Tegelijkertijd zien we ook ruimte voor versterking, zeker met het oog op de transitie naar werken vanuit leerlijnen, waar de school middenin zit. Het team laat zien goed zicht te hebben op waar de leerlingen staan in hun brede ontwikkeling. Er liggen kansen om de vertaling van deze inzichten naar het handelen in de klas te versterken. We zien dat de kwaliteit van de afstemming wisselend is.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			✓

Directie en team bereiden de leerlingen voor op hun deelname aan de samenleving

De standaard Schoolklimaat waarderen wij als Goed. Directie en team bereiden de leerlingen bewust voor op hun deelname aan de samenleving en stemmen voortdurend af of het aanbod en de aanpak aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Binnen de school zijn duidelijke afspraken over hoe met elkaar om te gaan en zowel leerlingen als teamleden tonen zich verantwoordelijk voor de naleving hiervan. Sterk zijn directie en team in het creëren van een oefenplaats. Zo is structureel aandacht voor lessen gericht op sociale en maatschappelijke competenties. Ook is er een betekenisvolle leerlingenraad ingericht en is er aandacht voor Mediawijsheid. De leraren tonen voorbeeldgedrag in de wijze waarop zij met elkaar omgaan (oog voor elkaar, maar ook ruimte voor directe feedback) en met de mensen rond de school (ouders en zorgpartners). De visie van de school dat leren een breed spectrum is en een integrale benadering verdient leidde vorig jaar tot de keuze voor een pedagogische en didactische aanpak die gericht is op eigenaarschap, zelfkennis en persoonlijke groei. Dit is in een doorgaande lijn zichtbaar en merkbaar in de lessen en de gesprekken met iedereen op school.

3.3. Onderwijsresultaten

Scholen in het funderend onderwijs worden in het schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld op resultaten. De inspectie wil zo in haar oordelen rekening houden met de omstandigheden die zijn ontstaan

door de maatregelen vanwege het coronavirus.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>h</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>h</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>h</i>

Wij waarderen alle standaarden van kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie als Goed. Directie en team hebben een gedeelde en gedragen visie op goed onderwijs waarbij zij voortdurend op zoek zijn naar wat er beter kan. Zij slagen er goed in om de beoogde onderwijskwaliteit schoolbreed te vertalen naar de praktijk, te bewaken dat gebeurt wat is afgesproken en waar nodig bij te sturen, te versterken of te verbeteren. In dit proces valt op dat de plannen helder zijn, verantwoordelijkheidsverdeling in uitvoering en borging duidelijk is en dat wordt bewaakt dat alle eerdere verworvenheden ook goed op niveau blijven. Ook is er veel aandacht is voor professionalering voor alle collega's.

Wij zien een school waar het voor eenieder vanzelfsprekend is zich vanuit zijn of haar rol in te zetten voor voortdurende verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Kenmerkend hiervoor is bijvoorbeeld de openheid en het reflectieve vermogen waarmee teamleden met ons spraken over hun eigen competenties en valkuilen en hoe zij vanuit die inzichten een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van elkaar en van de school. Verder hecht de school veel waarde aan een actieve dialoog met haar omgeving. De school laat zien in de dialoog met onder meer ouders, zorgpartners en de vo-scholen te luisteren naar wat haar kan helpen het onderwijs te versterken en te verbeteren.

Een sterk punt van de school is ook dat zij het team goed aan zich weet te binden. Zelfs bij onverwachte uitval door Corona of anderszins, heeft de school een pool van (gepensioneerde) leerkrachten paraat staan om te komen werken. Dankzij de rijke informatie die de leraren vastleggen over de ontwikkeling en de vorderingen op de leerlijnen en kwaliteitshandboek, kan een leraar gemakkelijk verder waar de vorige leraar gebleven is.

Kansen binnen de kwaliteitszorg liggen er nog als het gaat om het formuleren van passende streefdoelen voor de leerlingen. Dat geldt zowel voor de cognitieve resultaten als de resultaten op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties. Directie en team voeren deze gesprekken en hebben dit al wel voorzichtig vertaald naar doelen, maar ze kunnen dit concreter maken. Dit samen met het structureler en gericht inzetten van lesbezoeken als input voor de kwaliteitszorg, kan de evaluatie van de onderwijskwaliteit nog sterker maken.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Wij zijn blij dat de inspectie bij haar onderzoek de kracht en dynamiek van het team op de Dr Maria heeft herkend en erkend. Op de Dr Maria werkt een team dat binnen de kaders die de leiding heel goed neerzet, steeds uit is op verbetering van het onderwijs. Op die wijze is de kwaliteit goed verankerd en weet de school al vele jaren achtereen goede kwaliteit neer te zetten.

College van Bestuur Talent Primair

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

