

..... Dr. MARIA

MONTESSORISCHOOL

.....



Schoolondersteuningsprofiel

Dr. Maria Montessorischool

Huizen

Opgesteld d.d. februari 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Algemene gegevens van onze school	5
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept	6
4. Basisondersteuning	7
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	13
6. Extra ondersteuning	14
7. Randvoorwaarden van de school	16
8. Vaststelling	17

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school. Dit SOP is geschreven voor ouders en betrokkenen en geeft inzicht in hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Wettelijk is vastgesteld dat het een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Het beschrijft de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

De Dr. Maria Montessorischool is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de regio Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdemeren.

De Schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op welke zorg en ondersteuning er binnen de regio geboden kan worden.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Simone Dijkstra-Muis
directeur

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'. Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. De school moet altijd onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op school zit. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP kunt u lezen hoe wij de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een passend aanbod willen geven op onze school en op welke wijze wij dit organiseren.

Wij beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:

[Dr Maria Montessorischool](#)

Informatie PO Vensters kunt u vinden op:

[Mijn Scholen op de kaart — Vensters](#)

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam Dr Maria Montessorischool

Adres Van der Duyn van Maasdamlaan 30

Website school [Dr Maria Montessorischool](#)

Brinnummer 08JZ

Naam directeur Simone Dijkstra-Muis

Intern Begeleider Caroline Magchielse

Bestuursnaam Talent Primair

Adres Amersfoortsestraatweg 180c, 1272 RR Huizen

Website bestuur [Talent Primair](#)

Bestuursnummer 41376

Samenwerkingsverband SWV Unita

Adres Laapersboog 9, 1213 VC Hilversum

Website Unita [SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs](#)

Nummer SWV PO2709 - Hilversum e.o.

Gemeente Huizen

WMO loket gemeente [WMO loket Huizen](#)

BSO organisatie [Stichting Kinderopvang Huizen](#)

Evt. korte toelichting
De school is per augustus 2020 vernieuwbouwd opgeleverd met een Frisse Scholen B keurmerk.
Onze school valt samen met drie andere scholen in Huizen binnen een cluster met dezelfde meerscholendirecteur.
Dit betreft naast de Dr Maria Montessorischool, De Gouden Kraal, de Tweede Montessorischool en de Kamperfoelieschool.

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Missie en visie van onze school

De dr. Maria Montessorischool is een innovatieve school met een ambitieus, stabiel en professioneel team dat vanuit betrokkenheid gericht is op de optimale en ononderbroken leergang van haar leerlingen en die ouders als een belangrijke samenwerkingspartner bij deze ontwikkeling beschouwt. Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo stevig mogelijk in beeld te brengen en te houden hanteren wij een stevig en inhoudelijk systeem van kwaliteitszorg. Mede door dit systeem is de school onderscheiden met het predicaat 'goed' door de onderwijsinspectie en is ons excellentieprofiel op dit onderwerp gebaseerd. Wij zijn voornemens het predicaat Excellente school in 2022 te prolongeren.

Waarom

Wij voeden op tot proactieve en betrokken bijdragers, geïnformeerde en bewuste burgers, gemotiveerde en verantwoordelijke individuen en competentiegericht en zelfsturende leerlingen. Doelgerichtheid, groeicultuur, ambitie en kwaliteit zijn hierbij voorwaarde.

Hoe

Rijk en modern montessorionderwijs waarbij de kwaliteiten van leerlingen zichtbaar en ontwikkeld worden en de uitdagingen tot ontwikkelen worden gestimuleerd. Leren is een breed concept waarbij alles met elkaar samenhangt; cognitief, sociaal, emotioneel, creatief en de attitude. Samen leren en ontwikkelen zijn diepgaande activiteiten die tijd en aandacht behoeven.

Wat

'Een leven lang leren', dat is wat wij uitdragen. Wij leven het leren voor door zelf actief en openlijk bij te dragen aan ons eigen leerproces en zo ook aan dat van onze leerlingen. Professionaliteit en kwaliteitszorg zijn voor ons belangrijke speerpunten.

kernwaarden en kompas

Modern Montessori: gemotiveerde en verantwoordelijke individuen

De school heeft een zichtbare feedbackcultuur die steeds diepgaander wordt getraind. De feedbackcultuur richt zich op alle betrokken partijen binnen de school; teamleden, leerlingen en ouders. Montessorionderwijs is onderwijs op maat. Om dit passend onderwijs vorm te geven maken wij optimaal gebruik van ons vernieuwde gebouw en van coöperatieve werkvormen waarbij de leerlingen zoveel mogelijk autonomie krijgen in het leren.

Zichtbaar leren: competentiegericht en zelfsturende leerlingen

De leerlingen krijgen verdergaand inzicht in en regie over hun eigen ontwikkeling en leerproces. Leerlijnen en leerdoelen, die verwerkt worden in een inzichtelijk portfolio, zullen de leerkracht, de leerling en ouders houvast en kennis geven over de voortgang en ontwikkeling op school. Er is een stevige doorgaande lijn waarmee ononderbroken ontwikkeling gerealiseerd wordt. Een vernieuwd, formatief en modern leerlingvolgsysteem draagt bij aan het monitoren van het leren. Hierbij wordt het leren middels hoofd, hart en handen met elkaar in verbinding gebracht.

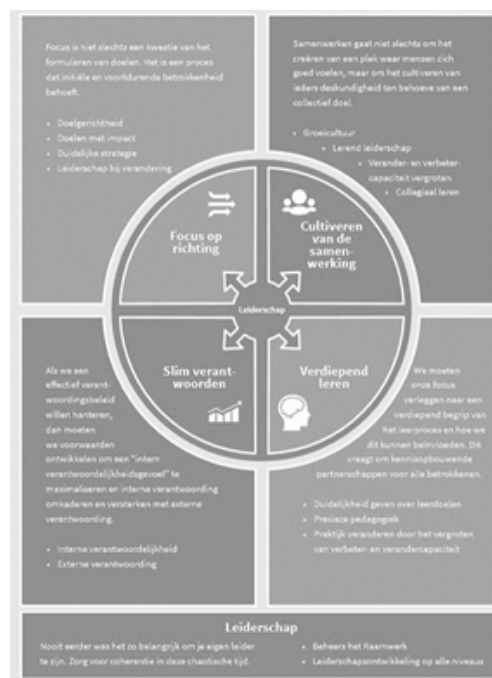
Attitude: proactieve en betrokken bijdragers

Wij bereiden leerling voor op een toekomst met beroepen waarvan wij nu het bestaan nog niet kennen. Meer dan ooit zijn leerhouding, zelfkennis, ondernemerschap en zelfredzaamheid van

belang. Wij leiden leerlingen op tot leiders. Door te modellen leren wij onze leerlingen gewoonten en gedrag aan die passen bij persoonlijk leiderschap. Deze zijn verbonden aan de onderwijsdoelen en bevorderen de professionele cultuur voor alle geledingen in de school.

Duurzaamheid: geïnformeerde en bewuste burgers

Burgerschap vormt een belangrijk deel van het onderwijs. Wij geven leerlingen inzicht in de manier waarop zij deel hebben en deelnemen aan de maatschappij en die zo helpen vormgeven. Burgerschap komt tot uiting op het politiek, sociale, culturele en economische vlak. Er is er sprake van actief burgerschap; de bereidheid om een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Dit doen wij door samen te werken met de omgeving en maatschappelijk betrokken te zijn bij projecten in de leefwereld van onze leerlingen.



Onze schoolgids kunt u vinden op:

[Dr Maria Montessorischool](#)

Koersplan Talent Primair en Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van Talent Primair. Samen met de 24 andere scholen binnen Talent Primair maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van Talent Primair is beschreven in het Koersplan 2020-2024. Onder het kopje Passend onderwijs: de basis op orde, schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op:

[Koers 2020-2024](#)

4. Basisondersteuning

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning zoals die is afgesproken binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn binnen Talent Primair en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

Alle besturen binnen het samenwerkingsverband hebben met elkaar afgesproken waaraan de basisondersteuning tenminste moet voldoen. Deze afspraken zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: **SWV unita professionals #Ondersteuningsplan**

Basisondersteuning Talent Primair

Alle scholen binnen Talent Primair werken handelings- en opbrengstgericht.

Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

Opbrengstgericht werken (OGW)

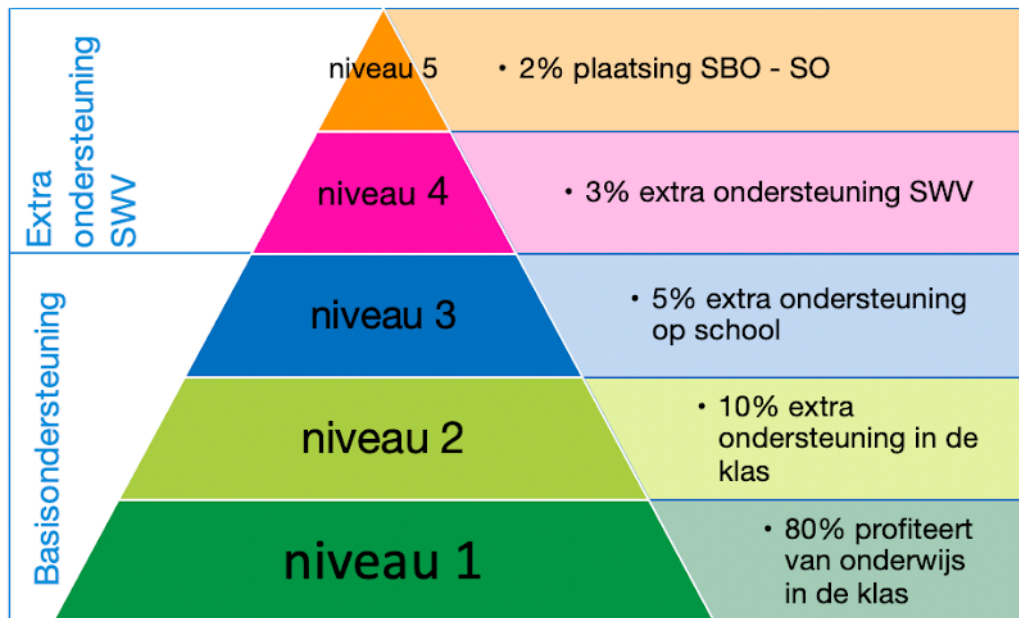
Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (als (Cito)toetsen). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.



De Ondersteuningspiramide (nieuwe kleuren huisstijl Talent Primair)

De ondersteuning voor kinderen geven wij weer in een zogenaamde ondersteuningspiramide. Deze is opgebouwd uit 5 niveaus.

1. Adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. Ondersteuning in de klas door lichte extra hulp en/of de IB-er wordt ingeschakeld om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden kinderen uit de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: Unita (samenwerkingsverband) /of andere externe instantie wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Meestal verloopt dit via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere Basisschool, Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Zorg op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

- **Preventief handelen**

In de groepen 1 en 2 wordt de voortgang van de leerlingen door middel van de landelijke leerlijnen van het jonge kind gevolgd. In deze leerlijnen staan alle leerdoelen die gelden voor de onderbouw. Na het behalen van het doel markeert de leerkracht dit doel in het verslag dat de leerling mee krijgt. Hiermee houdt de leerkracht goed overzicht over de doelen die de individuele leerlingen behaald hebben en waar de leerling de komende periode aan moet werken. Eveneens wordt de voortgang van de leerlingen in de onderbouw structureel gevolgd door middel van het toetspakket beginnende geletterdheid van het CPS en indien nodig met de UGT-R op het gebied van beginnende gecijferdheid.

Op onze school worden vanaf groep drie methodes ingezet die de leidraad vormen voor de didactiek, het leerstofaanbod van deze school. De leerlingen worden, naast methodetoetsen en observaties, gevolgd aan de hand van het toetssysteem van het IEP leerlingvolgsysteem (IEP LVS). Dit toetssysteem wordt vanaf groep drie gebruikt om het onderwijs aan een individuele leerling (microniveau), een groep (mesoniveau), of de hele school (macroniveau) te analyseren en eventueel te verbeteren. Twee keer per jaar worden deze toetsen bij de leerlingen afgenomen en wordt het onderwijs op drie niveaus geanalyseerd. Door middel van concrete handelingsplannen wordt het aanbod voor het volgende half jaar afgestemd.

Voor het monitoren van de sociale veiligheid maken we gebruik van ZIEN! Daarnaast vullen de leerlingen zelf een vragenlijst in op het gebied van tevredenheid en sociale veiligheid in de Succes!Spiegel. Verder maken we gebruik van de Kanjermethode in alle groepen.

- **Planmatig handelen**

We werken vanuit een jaarplanning. In die jaarplanning zijn vaste meet/toetsmomenten opgenomen. Ook zijn vaste overlegmomenten over de ontwikkeling van het onderwijs, zoals groepsbesprekingen tussen IB en leerkrachten en de zorgteam vergaderingen tussen RT, IB en directie opgenomen in deze jaarplanning.

Verder maken we gebruik van groepsbezoeken. De bouwcollega's leggen bij elkaar een groepsbezoek af. Tijdens de bespreking in de bouw ontvangen de bouwcollega's feedback naar aanleiding van de observatie. Ze gaan met elkaar in gesprek over de geobserveerde instructie. De verslaglegging wordt door de intern begeleider gedaan. Zij legt ook de afspraken en doelen vast.

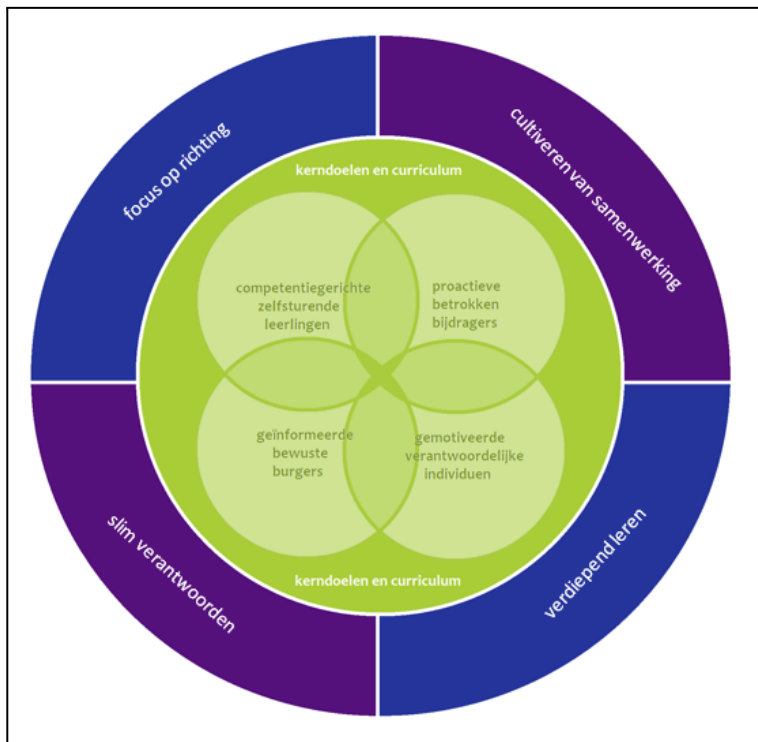
Twee keer per jaar wordt er een datamuur vergadering met het gehele team gehouden. Toetsresultaten worden geanalyseerd op school- en groepsniveau. De groepsanalyses worden tijdens datamuurvergaderingen met de leerkrachten in de bouwen besproken. Tijdens deze datamuurvergaderingen wordt niet alleen naar de harde data gekeken, maar ook naar de context van de groep: de samenstelling, de zorgzwaarte en de problematieken die aan de orde zijn. De focus ligt op de leerling en zijn persoonlijke groei. Het IEP-LVS hanteert eveneens de hart&handen, waarbij dit op leerlingniveau nog extra focus krijgt. Dit wordt vervolgens weer teruggeplaatst in het systeem van de groep. Er wordt op deze manier gekeken hoe zoveel mogelijk leerlingen baat hebben bij specifieke interventies. De leerkrachten zijn gewend om hun eigen analyses te maken.

Ieder jaar wordt door de intern begeleider een diepte-analyse gemaakt. De diepte-analyse wordt gemaakt om de doelstellingen op schoolniveau te kunnen evalueren of aan te passen. Daarnaast is het een hulpmiddel bij het opstellen of evalueren van verbeterplannen op schoolniveau. De diepte-analyse wordt jaarlijks naar aanleiding van de M-toetsen gemaakt. Na de afname van de E-toetsen wordt de diepte-analyse verder uitgewerkt om doelen voor het nieuwe schooljaar te kunnen opstellen.

De school gebruikt de Succes!Spiegel om de kwaliteit van de school in kaart te brengen en planmatig te verbeteren. In de cockpit van de Succes!Spiegel worden naast de opbrengsten van de school en de beoordeling van onderwijsinspectie ook de uitslagen van tevredenheidspeilingen, die regelmatig onder ouders, personeel en leerlingen met een simpel maar doelmatig kleurensysteem, in kaart gebracht. Naast tevredenheidspeilingen hebben ook zelfevaluaties van het personeel en de leerlingen een plaats in Integraal. Al deze input biedt de schoolleiding optimaal de kans om de kwaliteit van de school scherp in beeld te krijgen en planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van de school te werken.

- **Didactisch handelen**

In het schoolplan werken wij de komende vier jaar met vier leerlingprofielen die het uitgangspunt/de onderlegger zijn voor al keuzes die wij maken met betrekking tot ons onderwijs. De leerlingprofielen hebben als doel leerlingen van school te laten vertrekken met een rijk pakket aan kennis en vaardigheden waarmee zij zo stevig mogelijk de maatschappij in kunnen stappen. Ieder jaar worden de schooldoelen hier ook op geijkt. Zie infographic.



De leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en leren hun werk te organiseren. leerlingen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in de groep. Zo kunnen zij van elkaar leren en elkaar helpen. De leerkracht loopt rond en coacht leerlingen waar dat nodig is. De leerkracht geeft 'lesjes' aan een kind of aan een groepje en beantwoordt vragen, zodat leerlingen zelf weer verder kunnen werken. Naast de individuele lesjes en de individuele begeleiding, geeft de leerkracht ook groepsinstructies aan de leerlingen van een leerjaar. Deze instructies worden gegeven in het systeem van de zes fasen van het directe instructiemodel. De leerlingen zijn niet altijd individueel bezig, maar krijgen dus ook instructies met de hele groep of een gedeelte van de groep.

In de hogere groepen wordt gebruik gemaakt van een weektaak of agenda om de verplichte taken door leerlingen in te laten plannen. Er wordt met leerlingen zoveel mogelijk individueel afgesproken hoeveel er van de verplichte taken gemaakt moet worden.

- **Pedagogisch handelen**

De basis van ons onderwijs wordt gevormd door de pedagogiek en didactiek van Maria Montessori. Deze zijn herkenbaar in onder andere de combinatieklassen waarin oudere en jongere leerlingen van- en met elkaar leren, de inzet van Montessorimaterialen en de vrije ruimte (vrijheid in gebondenheid) en zelfstandigheid die de leerlingen zoveel mogelijk ervaren. Onze school is geen pedagogisch eiland; wij proberen de leerlingen te verbinden met de huidige maatschappij en bepalen mede daarop onze doelen, zonder daarbij de pedagogische uitgangspunten uit het oog te verliezen. Het is de schoolcultuur die het gemeenschappelijk goed draagt van leerkrachten, ouders en leerlingen. Het omvat waarden, normen, verwachtingen en doelen.

De school draagt bij tot de ontwikkeling van een kritische, zelfbewuste houding van de leerlingen. De leerlingen krijgen zoveel mogelijk eigen verantwoordelijkheid en kunnen zich ontplooien tot zelfstandige personen.

We zetten de Kanjermethode in als methode voor sociaal emotionele ontwikkeling en pestgedrag.

Daarnaast zijn wij voornemens een 'Leader in Me' school te worden. De Amerikaan Jean Covey heeft speciaal voor het basisonderwijs de werkwijze 'The Leader in Me' ontwikkeld. Deze werkwijze spreekt kinderen aan op hun talenten en creëert (meer) betrokkenheid. In dit proces leren kinderen om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken. Dit zorgt er mede voor dat kinderen meer plezier hebben in het leren. Het uitgangspunt van the Leader in Me is, dat je de invloed op je leven wel kunt vergroten door (zelf-)leiderschap te tonen, ook al is de wereld niet maakbaar. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen.

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (extra in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (extra op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

Op onze school is de RT-er tevens leesspecialist met veel kennis van dyslexie. De IB en directie zijn verantwoordelijk voor het schoolspecifiek dyslexieprotocol, waarin onze werkwijze is terug te vinden. Dit protocol wordt in schooljaar 2020-2021 aangescherpt in samenwerking met de IB'ers van cluster Huizen.

In de onderbouw is geen officieel leesonderwijs, maar worden letters spelenderwijs aangeboden en wordt veel aandacht besteed aan de leesvoorwaarden. Leerlingen die moeite hebben met het onthouden van de letters of met de leesvoorwaarden krijgen extra ondersteuning en meer herhaling aangeboden. In de onderbouw maken we gebruik van de toets beginnende geletterdheid van CPS. Leerlingen uit groep 2 die hierop uitvallen laten we

oefenen met het remediërende programma Bouw. Bouw is een bewezen effectief online oefenprogramma ter voorkoming van leesproblemen.

In de groepen 3 t/m 8 bieden we alle leerlingen gedegen lees- en spellingonderwijs met behulp van de methodes Veilig Leren Lezen, Estafette en Spelling langs de lijn (zorgniveau 1). Op zorgniveau 2 en 3 krijgen leerlingen extra hulp van de groepsleerkracht en/ of de RT'er.

Als er flinke resistentie zichtbaar blijft wordt het protocol dyslexie gevolgd en wordt een leerling zo nodig aangemeld bij de gemeente of bij Unita voor een onderzoek naar Ernstig Enkelvoudige Dyslexie (EED).

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van diverse hulpmiddelen.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Op onze school is een rekenspecialist werkzaam. De rekenspecialist is samen met IB en directie verantwoordelijk voor het reken- en dyscalculieprotocol. Dit protocol is nog in ontwikkeling en zal in overleg met het cluster Huizen, in schooljaar 2021-2022 afgerond worden

Op zorgniveau 1 bieden we alle leerlingen gedegen rekenonderwijs middels de methode Wereld in Getallen versie 5. Op zorgniveau 2 geeft de groepsleerkracht extra hulp door middel van begeleide inoefening en verlengde instructie. Hierbij wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van het montessorimateriaal. Op zorgniveau 3 wordt ondersteuning geboden door de leerkracht en de Remedial Teacher, in samenspraak met de Intern Begeleider. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen zoals rekensprint, rekentuin en Muiswerk.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

We hebben enkele leerlingen met een TOS op school (gehad), maar geen specifieke expertise op dit gebied

Externe deskundigen geven vaak individuele adviezen voor leerlingen met taalontwikkelingsproblemen. Leerkrachten voeren deze zo goed mogelijk uit. Zo kan bijvoorbeeld rekening gehouden worden met de plek in de klas, visuele ondersteuning, het individueel herhalen van de opdrachten, etc.

Interventies gebeuren altijd in samenspraak met de IB'er.

Indien dit niet toereikend is, wordt een consultatie- en adviestraject aangevraagd bij Auris of een MDO bij Unita.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executieve functies**

We hanteren de methode van de leerstrategieën en zijn in de klassen actief bezig met executieve functies.

Als er sprake is van problemen volgen we de adviezen die uit het onderzoek naar voren komen (zwak werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of zwakke executieve functies).

Indien wenselijk vullen we het zolang zodra formulier (Unita) in om vast te kunnen stellen of we als school nog de benodigde ondersteuning kunnen bieden voor de leerling.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

Indien er sprake is van belemmerende cognitieve capaciteiten bij een leerling, zal deze leerling extra ondersteuning krijgen in de groep en indien mogelijk door middel van RT. Als de achterstand groter wordt dan een jaar, zal een eigen leerlijn en een OPP worden opgesteld. Daarnaast vullen we een zogenaamd zolang-zodra formulier in samen met ouders, om vast te stellen tot welk punt wij als school de benodigde begeleiding kunnen bieden. In sommige gevallen zal het noodzakelijk zijn te besluiten deze leerling te verwijzen, omdat we niet meer kunnen voldoen aan de ondersteuning die de leerling nodig heeft.

- **(Hoog) begaafde cognitieve capaciteiten**

We hebben door onze specifieke populatie ervaring met meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor deze leerlingen wordt het reguliere werk waar nodig gecompact en aangevuld met verrijkingsmateriaal. Ook het contact met peers krijgt extra aandacht. Deze leerlingen krijgen daarbij ook een vaste plaats in de plusklas. Alle bouwen van de school hebben een eigen plaats in het rooster, er is voor iedere bouw iets meer dan een uur plusklas beschikbaar. Tijdens de plusklas werken de leerlingen aan projecten waar vooral de 21st Century skills en het onderzoekend leren centraal staan. Het gaat dan om het aanspreken van de hogere denkvaardigheden zoals kritisch, creatief en analytisch denken. Indien nodig wordt er een arrangement plus aangevraagd en maken we gebruik van het arrangement dubbel bijzonder. De invulling wordt daarvan momenteel verzorgd door onze teamcoach HB. Zij begeleidt de leerkrachten individueel maar ook teambreed in het bieden van passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

Wij maken op school gebruik van FysioHolland. Mochten er zorgen zijn op het gebied van motorische problemen en/of dyspraxie dan kan er een motorische screening plaatsvinden en indien nodig kan er onder schooltijd en op school behandeling plaatsvinden. Daarnaast beschikken we over een specialist in het beweegonderwijs aan kleuters. Hij is 3x in de week aanwezig en geeft de kleuters een rijk motorisch aanbod. In groep 3 observeert de RT-er op het gebied van fijne motoriek en ondersteunt de leerkracht waar mogelijk.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

Leerlingen waarbij problemen in het sociaal-emotionele functioneren een rol spelen, worden zoveel mogelijk begeleid door de leerkracht in samenhang met de groep. Dit wordt gedaan door middel van ZIEN!, Kanjerlessen, Kanjerspellen, leerstrategieën, directe feedback en kindgesprekken. De leerkracht probeert in eerste instantie zoveel mogelijk zelf en in de eigen groep de problematiek aan te pakken op een laagdrempelige maar effectieve wijze. Indien dit onvoldoende effect heeft wordt de leerling in de leerlingbespreking besproken. Aan de hand van de afspraken die tijdens deze bespreking gemaakt worden kunnen interventies

op niveau 2 en 3 ingezet worden. De intern begeleider is gedragsspecialist en kan waar nodig op verzoek van de leerkracht ook een rol spelen.

Als ook deze interventies nog onvoldoende effect hebben kan op niveau 4 aanvullend advies en ondersteuning gevraagd worden om het probleem aan te pakken.

Interne Begeleiding

De school beschikt 3 dagen in de week over een intern begeleider. Zij is tevens gedrags- en HB specialist. Deze intern begeleider ondersteunt en begeleidt de leerkrachten in hun zorg voor de leerlingen. Daarnaast onderhoudt de IB-er de contacten met de externen. De Intern Begeleider werkt in een tandemfunctie samen met de locatiedirecteur aan de kwaliteit van de school.

Schoolgebouw

In ons schoolgebouw hebben wij de beschikking over:

- een lift

Het gebouw is:

- gelijkvloers en rolstoeltoegankelijk

Toelichting schoolspecifiek:

Ons schoolgebouw is deels gesloopt en vervangen door nieuwbouw. Het bestaande gedeelte is gerenoveerd en gerevitaliseerd wat heeft geleid tot het eerste volledig energieneutrale en gasloze schoolgebouw in Nederland dat voldoet aan het Frisse Scholen B keurmerk.

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg
- ZAT (Zorg Advies Team) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners.

Toelichting schoolspecifiek:

We hebben geen gestandaardiseerd ZAT maar schakelen de partijen in als dat nodig is. Maandelijks hebben wij op school voor ouders een inloopspreekuur van de gezins- en opvoedcoach van Jeugd en Gezin. Hier kunnen ouders terecht als zij vragen hebben over hun kind of behoefte hebben aan ondersteuning bij het opvoeden of ouderschap.

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische) **zorg**:

- Ergotherapie (Ergokids)
- Logopedie
- Fysiotherapie (Fysioholland)
- OPP van Laarhoven.

Toelichting schoolspecifiek:

Eén dag per week is Fysioholland intern aanwezig om kinderen te behandelen. We werken samen met OPP van Laarhoven. Met deze praktijk werken wij samen om onderzoeken volgens de SDN criteria uit te laten voeren.

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdbescherming**:

- Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- Hanteren we de Meldcode
- Hebben we indien nodig (preventief) contact met Veilig Thuis
- Zijn we aangesloten bij 'Handle With Care'.

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

Binnen Talent Primair wordt de basiskwaliteit en de basisondersteuning jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken en vierjaarlijks d.m.v. de interne audit Basisondersteuning.

Toelichting schoolspecifiek:

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo stevig mogelijk in beeld te brengen en te houden, hanteren wij een stevig en inhoudelijk systeem van kwaliteitszorg. Dit systeem is hetgeen ons onderscheidend maakt en waarmee wij sinds 2018 ons predicaat Excellente Scholen voeren. In 2022 willen wij wederom dit excellentieprofiel prolangeren.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- pilot gesprekkencyclus voor functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek.

Het SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs

Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien). We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen Unita

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen : [SWV Unita #Arrangementen](#)

De arrangementen zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet. De afspraken over de te bieden basisondersteuning en de extra ondersteuning zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2018-2022: [SWV unita professionals #Ondersteuningsplan](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Groeidocument en MDO

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er een groeidocument geopend. Hiervoor is toestemming nodig van ouders. In het groeidocument beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt in samenspraak met de ouders de hulpvraag. In het ouderdeel van dit document kunnen ouders hun informatie over het kind delen. Het groeidocument wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [Ouders en passend onderwijs – SWV Unita.](#)

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren in Bron (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Ook voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht.

In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor? Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroombestemming;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: **Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor ouders** en **Notitie “Werken met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) in Unita” voor professionals**.

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. **SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'**.

7. Randvoorwaarden van de school

Grenzen aan Passend Onderwijs

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3 jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo.
- Indien wenselijk vindt er een observatie plaats bij de peuterspeelzaal.
- We hebben de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing' voor zij-instromers. Hierbij hanteren wij een specifieke procedure waarbij er eerst een intake plaatsvindt, een proefdag met waar nodig diagnostische toetsing en een evaluatie.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Toelichting schoolspecifiek:

Elke leerling is uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband in onze regio. Er zal dan een zolang-zodra document worden opgesteld. In dat document leggen we vast wat er nodig is om de leerling succesvol te kunnen blijven ondersteunen.

Wij onderzoeken of de gevraagde ondersteuning door de leerkracht, de groep en de zorg geboden kan worden, naast de reeds aanwezige hulpvragen. De verdere specifieke procedures staan vermeld in de schoolgids.

8. Vaststelling

MR

Vaststelling M.R. d.d:

01-06-2021

Bestuur Talent Primair

Vaststelling bestuur d.d:

Na vaststelling is het SOP verzonden door het bestuursbureau naar het SWV.