

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  
**School voor Speciaal Basisonderwijs**  
**De Boekanier (19TE00)**  
**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                                         |
|----------------------------|--------------------------------------------------|
| Invuldatum                 | oktober 2022                                     |
| Naam van onze school       | School voor Speciaal Basisonderwijs De Boekanier |
| Onderwijstype              | Speciaal basisonderwijs (SBO)                    |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting openb. primair onderw. IJmond          |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Passend Onderwijs IJmond                     |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

speciaal basisonderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Als sbo school, willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden aan kinderen die zich anders ontwikkelen en speciale ondersteuning nodig hebben. Ons onderwijs richt zich op complexe hulpvragen waarbij het leren centraal staat. Wij sluiten aan bij de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van elk kind. In een duidelijk, veilig pedagogisch klimaat, dat recht doet aan de drie basisbehoeften van een kind: Autonomie, competentie, relatie.

### Onze visie op passend onderwijs

Werken vanuit deze visie betekent dat wij de voorwaarden creëren, zodat kinderen zich op cognitief gebied optimaal kunnen ontplooien. Daarnaast krijgen ook de sociaal-emotionele, de lichamelijke en de creatieve ontwikkeling van de kinderen veel aandacht. Om dit te bereiken willen we een veilige omgeving creëren waarin leerlingen en leeraren met vertrouwen in elkaar en in zichzelf kunnen werken. We willen leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan door hen en elkaar met respect te bejegenen. We willen bevorderen dat leerlingen, ouders en leraren zich bij elkaar en de school betrokken voelen. Daarbij vinden wij een heldere en open communicatie tussen alle betrokkenen zeer belangrijk.

“Op de boekenier krijgt je je glimlach terug”

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De kinderen die bij ons starten zijn meestal gestart op een andere basisschool en komen hierdoor binnen met de nodige ervaringen. Helaas zijn deze niet altijd positief. Het is onze kracht om deze kinderen in korte tijd de glimlach op het gezicht terug te geven. Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat.

Wij zijn er voor kinderen die in het reguliere onderwijs, geen passende plek kunnen vinden.

Bijvoorbeeld:

- Kinderen die op sociaal emotioneel gebied uitvallen en daardoor met tegenzin naar school gaan.
- Kinderen die ver achterop raken met de leerstof en dit door de school niet meer te behappen is.
- Kinderen die door een beneden gemiddeld intelligentie moeilijk kunnen meekomen in het reguliere onderwijs.
- Kinderen die door combinatie van verschillende leerstoornissen hun plek niet kunnen vinden in het regulier onderwijs.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De school realiseert onderwijs op maat voor de kinderen uit regio IJmond. Uitgangspunt is dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden; voor zowel de sociaal-emotionele als de didactische ontwikkeling. Vanuit HGW houden wij zicht op deze ontwikkelingen. Wij zijn binnen dit proces continu bezig onze kwaliteit te verbeteren. Het is van groot belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

De Boekanier is een SBO school met expertise in huis in de vorm van gespecialiseerde leerkrachten, intern begeleiders, gedragsspecialisten en een vakleerkracht gymnastiek. OPO IJmond heeft een logopedist in dienst en De Boekanier is haar stamschool. Ook is er een grote expertise voor het jonge kind om leerlingen vanaf 4 jaar een plek te geven binnen IKC IJmuiden. Daarnaast heeft de school korte lijnen met jeugdzorg en het speciaal onderwijs aangezien dit partners in het IKC zijn waarvan de Boekanier deel uit maakt.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen de mogelijkheden van De Boekanier zijn wij handelingsverlegen:

- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- Er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.

## **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Doelen voor de komende vier jaar:

- Aandacht voor de IKC ontwikkeling binnen de IJmond en binnen de school.
- In de jaarplannen worden de onderwerpen en doelen vastgelegd.
- Methode ontwikkeling : Afstemmen rekenen en zaakvakken op IKC niveau en leerlingpopulatie.
- Didactische ontwikkeling: We kijken meer naar het kind en stemmen daar het onderwijs op af.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

#### Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Spraakontwikkelingsstoornis

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

#### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

#### Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

Internaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

#### Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

### Toelichting ondersteuning

Wij kijken bij elk individueel kind wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is. Op basis daarvan schatten we de ondersteunings- en onderwijsbehoeften in en of wij een passende plek kunnen bieden. Wanneer we niet een passende plek kunnen bieden binnen de mogelijkheid van de school, kijken we of we met extra ondersteuning dit wel kunnen.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Wat kan beter?

De school heeft naast het aanbod voor de cognitieve vakken ook aandacht voor het praktische aanbod, zoals bijvoorbeeld kooklessen. Juist op dit vlak liggen nog mogelijkheden tot verbetering. De school heeft wel plannen om beter aan te sluiten bij de praktische leermogelijkheden van de leerlingen. Deze plannen zijn echter nog niet concreet uitgewerkt.

De leerkrachten volgen de leerlingen middels toetsen en observaties en passen het aanbod aan op basis van hun bevindingen. De leraren kunnen hun dagelijkse observaties concreter vastleggen zodat zij makkelijk kunnen aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. We willen nog meer werken met een methode om de kwaliteit te borgen zodat we op schoolniveau beter ambities kunnen vastleggen. We willen binnen een meerjarenplan de uitstroomgegevens hierdoor nog beter in kaart hebben.

### Sterke punten

Wat gaat goed?

De school biedt de leerlingen een veilig schoolklimaat. De sfeer is goed en de lessen verlopen gestructureerd en rustig. De leraren stellen ambitieuze doelen en volgen de ontwikkeling van de leerlingen. De directeur stuurt het team goed aan waardoor de leraren samen werken aan de verbetering van de kwaliteit van de lessen.

De school heeft, mede door de wet Passend Onderwijs, grote veranderingen ondergaan en zit nu in één gebouw met twee andere instellingen. Gezamenlijk werken zij aan de opzet van een IKC met als doel om in de toekomst nog beter aan te kunnen sluiten bij onderwijs- en zorgbehoeften van individuele leerlingen.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige                                           | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Consulent passend onderwijs                          |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                                |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                             |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Logopedist                                           |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                           |              |                 |                       |
| Rots en Water trainer                                |              |                 |                       |

|                                           |                                                                                   |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Schrijf- ICT specialist                   |  |  |                                                                                     |
| Specialist Expertisecentrum De Fakkel     |                                                                                   |  |  |
| Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB) |                                                                                   |  |  |
| Specialist kinderen met fysieke beperking |                                                                                   |  |  |
| Taal-/leesspecialist                      |  |  |  |

| Anders, namelijk                     | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|--------------------------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| specialist thuiszitters              |              |                 |  |
| cultuurtolk                          |              |                 |  |
| schrijf                              |              |                 |  |
| digitale verwerking                  |              |                 |  |
| specialist taalontwikkelingsstoornis |              |                 |  |

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                      | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 – 14 klas                     |                                                                                     |                 |    |
| Behandelgroep                    |    |                 |                                                                                       |
| Ergotherapie                     |                                                                                     |                 |    |
| Fysiotherapie                    |    |                 |                                                                                       |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)  |                                                                                     |                 |    |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)   |                                                                                     |                 |    |
| IKC                              |    |                 |                                                                                       |
| Impulsklas                       |                                                                                     |                 |    |
| Observatievoorziening            |  |                 |                                                                                       |
| Onderwijszorgklas                |  |                 |                                                                                       |
| Praktijkklas                     |                                                                                     |                 |  |
| Taalklas                         |                                                                                     |                 |  |
| Time-out/ Time-in voorziening    |  |                 |                                                                                       |
| Vakleerkracht bewegingsonderwijs |  |                 |                                                                                       |
| Voorschool                       |                                                                                     |                 |  |
| Voorziening voor nieuwkomers     |                                                                                     |                 |  |
| VE-thuis                         |                                                                                     |                 |  |

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyscalculie                                           |    |                 |    |
| Aanbod dyslexie                                              |    |                 |    |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |    |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                 |    |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |                                                                                     |                 |    |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |    |                 |    |
| Aanbod NT2                                                   |                                                                                     |                 |    |
| Aanbod slechthorenden                                        |                                                                                     |                 |   |
| Aanbod slechtzienden                                         |                                                                                     |                 |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |                                                                                     |                 |  |
| Aanbod spraak/taal                                           |  |                 |  |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |  |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak coöperatieve leerstructuren            |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |                                                                                     |                 |    |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |                                                                                     |                 |    |
| Aanpak leren leren                            |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |                                                                                     |                 |    |
| Aanpak rekenproblematieken                    |    |                 |                                                                                       |
| Bewegingsonderwijs voor kleuters              |    |                 |                                                                                       |
| Compenserende dyslexiemaatregelen             |    |                 |                                                                                       |
| Compenserende dyslexiesoftware                |  |                 |  |
| Faalangstreductietraining                     |                                                                                     |                 |  |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |                 |  |
| Rots en Water                                 |  |                 |                                                                                       |
| Rouwverwerking                                |  |                 |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |                                                                                     |                 |  |
| Time-out aanpak                               |                                                                                     |                 |  |
| Training sociale vaardigheden                 |  |                 |  |
| Training studievoordigheden                   |                                                                                     |                 |  |
| Weerbaarheidstraining                         |  |                 |                                                                                       |

| Anders, namelijk                                                                                                   | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Kooklokaal                                                                                                         |  |                 |                                                                                       |
| Aanpak emotionele ontwikkeling; Aanpak gedrag(sproblemen); Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling; Time-out aanpak |                                                                                     |                 |  |
| rekenproblemen, leerproblemen                                                                                      |                                                                                     |                 |  |



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Ontspanningsruimte                                                     |
| Ruimte voor een time-out                                               |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |
| Behandelingsruimte                                                     |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)                               |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek                                |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte                                   |
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Anders, namelijk ...                                                   |
| gymzaal                                                                |
| Technieklokaal                                                         |



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                         | Status           |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie                             | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                    |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak          |
| O | Onvoldoende        |
| V | Voldoende          |
| G | Goed               |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | Z   | O   | V    | G    |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 79 % | 21 % |

| Indicator HGW                                                                                                                                        | Score     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.       | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.                                                | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.      | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.                                                    | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.                                                                            | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed      |

|                                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                    | Voldoende |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                        | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.                                           | Goed      |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).                                               | Goed      |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Voldoende |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

**Route intern:** Voor preventieve onderwijsondersteuning in de klas

1. Vanuit de groepsbespreking kan een leerling aangemeld worden voor een leerlingbespreking.
2. Samen met de orthopedagoog (tweede deskundige) en Schoolmaatschappelijk werker bespreekt de IB-er en leerkracht een leerling. Ouders zijn op de hoogte hiervan.
3. De adviezen worden door leerkracht en IB opgepakt en geëvalueerd.
4. Wanneer blijkt dat er meer nodig is kan er gekozen worden voor route SWV (samenwerkingsverband) of route Jeugdhulp.

**Route SWV:** Voor onderwijsondersteuning in de klas

1. De ib-er zoekt contact met de consulent van het SWV. In overleg wordt gekeken of er een specialist vanuit het SWV wordt ingezet.
2. De specialist komt observeren in de klas en heeft overleg met leerkracht en ib-er.
3. De leerkracht maakt naar aanleiding van de adviezen een handelingsplan.
4. De leerkracht nodigt ouders uit en bespreekt samen met de ib-er en ouders het handelingsplan.
5. De voortgang wordt door leerkracht, ouders en ib-er per 6/8 weken besproken, geëvalueerd, afgerond, of bijgesteld.

**Route SWV:** Ondersteuningsteam (OT)

1. Een OT wordt belegd door de ib-er, in overleg met de leerkracht, wanneer het belangrijk is om samen te kijken welke onderwijs-, ondersteuningsbehoefte een kind heeft en welke mogelijkheden er op school en thuis zijn om hieraan tegemoet te komen.
2. De ib-er heeft vooraf overleg met de leerkracht, de consulent van het SWV en nodigt ouders uit.
3. Door de ib-er wordt een korte samenvatting gemaakt en er worden duidelijke afspraken en doelen genoteerd.

**Route jeugdhulp:** voor jeugdhulpondersteuning in de klas

1. De ib-er zoekt contact met de Schoolmaatschappelijk werker, of CJG coach. In overleg wordt gekeken op welke wijze jeugdhulp kan worden ingezet.
2. Vanuit dit overleg wordt gekeken voor welke leerlingen een indicatie aanvraag nodig is voor een traject via jeugdhulp. Deze aanvraag wordt door de IB-er samen met ouders ingevuld en via huisarts, of CJG-coach aangevraagd.

**Route IKC jeugdhulp:** IKC zorgteam

3. De voortgang van het traject voor de leerling wordt in het IKC zorgoverleg gevolgd en kort besproken. Ib-er koppelt terug naar de leerkracht. Leerkracht heeft contact met ouders.

4. Uit het overleg met de CJG coach en IB-er kan er direct gekozen worden om de leerling in het IKC zorgteam te bespreken.

Wij zullen nooit insteken op een hulpvraag zonder ouders in dit proces te betrekken. Bovengenoemde zijn niet altijd betrokken bij elke hulpvraag. Per casus zal bekeken worden wat er nodig zou kunnen zijn.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3.0 keer per jaar bij elkaar.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

### Toelichting op het aanmeldproces

Het is belangrijk wanneer we als SBO/SO in een vroeg stadium betrokken zijn bij het proces. Omdat we dan preventief kunnen meedenken.

Dit contact kan op verschillende manieren plaatsvinden:

- Telefonisch, door de IB-er van de school ( in overleg met de consulent van het SWV) op basis van advies en om verder af te stemmen. Dit kan ook anoniem, zodat er nog geen toestemming van ouders nodig is.
- Per mail, met toestemming van ouders en in samenspraak met de consulent van het SWV, na de doorlopen procedure het dossier voorleggen of de leerling mogelijk in aanmerking komt voor SBO/SO.

Wat moet er in het dossier:

Uitdraai, of inzage in het TOP dossier

Uitdraai LVS toetsen

Relevante onderzoeksgegevens/verslagen, zoals IQ, gedrag, dyslexie etc.

Een overzicht van waar de leerling nu is met niveau in de klas. In welke methode wordt er gewerkt, welk niveau. Wordt er gewerkt met extra materialen? Dit alles in één overzicht zodat de leerkracht van het SBO/SO hier direct mee aan de slag kan gaan.

Na aanmelding is de procedure als volgt:

- In overleg met ouders en na de gelopen procedure, stuurt de school het dossier naar het SBO/SO.
- Bij het SBO/SO wordt het dossier binnen twee weken besproken in het aanmeldteam en wordt er wel of geen groen licht gegeven (er is een plek beschikbaar) Er is een risico dat er bij de betreffende SBO/SO niet geplaatst kan worden.
- Wanneer er groen licht is, neemt het SBO/SO contact op met de leverende school. De leverende school heeft contact met de ouders. Ouders kunnen met het SBO/SO contact opnemen om een rondleiding in te plannen.
- De huidige school zorgt ervoor dat de TLV wordt aangevraagd bij het SWV. Het SBO/SO zorgt ervoor dat er een tweede deskundige verslag wordt gestuurd aan de huidige school.
- Het is niet altijd noodzakelijk om een TLV gesprek te plannen, dit kan per leerling worden afgestemd. Wanneer het traject zorgvuldig is gelopen en er al een eerder gesprek heeft plaatsgevonden waarbij het SBO/SO aanwezig was, is dit vaak niet nodig.
- Wanneer er een TLV toekenning is, kan de leerling geplaatst worden op het SBO/SO.
- De leerkracht van de betreffende groep wordt door de IB-er op de hoogte gesteld wanneer de leerling start.
- Een overleg met de leerkracht(en) en IB'er waarbij het dossier wordt doorgenomen en andere info, een plan van aanpak wordt opgesteld, etc.
- Ouders worden door de directeur gebeld over in welke groep hun kind geplaatst gaat worden en wanneer het kind kan komen om kennis te maken;
- Na drie weken worden de ouders door de leerkracht uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek

Terugkoppeling na plaatsing:

Wanneer de leerling op het SBO/SO zit, is het prettig om een moment te plannen waarin geëvalueerd wordt. Hiervoor willen we samen een goede modus vinden.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Voorschool (ko)                     |
| Regulier basisonderwijs (bao)       |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|-------------------------------------------|
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Club- en buurthuis                        |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Lokale overheid/gemeente                  |

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor al onze leerlingen stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Elk half jaar wordt er binnen een cyclus van groeps/leerling bespreking, het opp besproken, geëvalueerd en eventueel aangepast.



## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                         |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                          |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                               |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |