

Schoolplan 2020-2024

School voor Speciaal Basisonderwijs De Boekanier IJMUIDEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Risico's	4
5 De missie van de school	4
6 Onze parels	5
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	6
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	10
12 Organisatiebeleid	11
13 Financieel beleid	13
14 Kwaliteitszorg	14
15 Basiskwaliteit	14
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	14
17 Strategisch beleid	14
18 Aandachtspunten 2020-2024	15
19 Meerjarenplanning 2020-2021	16
20 Meerjarenplanning 2021-2022	17
21 Meerjarenplanning 2022-2023	18
22 Meerjarenplanning 2023-2024	19
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting OPO IJmond en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we samen werken aan een professionele cultuur.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam (directie en IB) van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPO IJmond
College van bestuur:	Martijn van Embden
Adres :	Zeilmakerstraat 60-62
Postcode + plaats:	1991 JC Velsbroek
Telefoonnummer:	023 5201580
E-mail adres:	info@opojmond.nl (mailto:info@opojmond.nl)
Website adres:	www.opojmond.nl (http://www.opojmond.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO De Boekanier
Directeur (a.i.):	Gejo Griffioen
Adres:	Willemsbeekweg 80
Postcode + plaats:	1971 GZ IJmuiden
Telefoonnummer:	0255-511714
E-mail adres:	info@boekanier-sbo.nl
Website adres:	www.boekanier-sbo.nl

De Boekanier is een Speciaal Basis Onderwijs school en maakt onderdeel uit van IKC IJmond. Binnen ons IKC werken wij samen met Kenter jeugdzorg, De Antoniusschool en de Hartekampgroep. De directeur vormt samen met twee collega's die de taak van unitcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw/bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 102 leerlingen uit de regio IJmond.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kindgericht onderwijs Pedagogisch klimaat Samenwerking met ouders Expertise binnen de school	Stagnerende ontwikkeling IKC Gebouw en binnenklimaat Schoolplein

KANSEN	BEDREIGINGEN
Alternatief voor regulier onderwijs wanneer de school vastloopt in het aanbod	Ontwikkeling binnen het SWV IJmond; doel is SBO halveren.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden.

1. Aandacht voor 21 Century Skills dmv het Columbusmodel (visie op de toekomst).
2. We werken de komende jaren aan de aandachtspunten die genoemd zijn in de Audit (nov 2019). In de jaarplannen worden de onderwerpen en doelen vastgelegd. Hoofddoel; ontwikkelen leerlijnen op hoofdvakken en verbetering leerlingvolgsysteem.
3. Methode-ontwikkeling; rekenen zaakvakken.
4. Didactische ontwikkeling; 'Ontwikkelen door doen', met daarin bijzondere aandacht voor de gebieden 'Techniek en Cultuur'.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

1. Stagnerende ontwikkeling IKC

1.1 Maatregelen

Op dit moment wordt er een onderzoek uitgevoerd naar de stagnatie in de ontwikkeling. De uitkomst daarvan zal in de Stuurgroep IKC besproken worden. We kunnen nu nog niet vooruitlopen op de uitkomst en de maatregelen die daar genomen gaan worden.

2. Gebouw en binnenklimaat

2.1 Maatregelen

Het MT van de school bespreekt de grootste knelpunten met OPO IJmond. We zien dat er minimale mogelijkheden zijn om op grote schaal te zorgen voor een beter binnenklimaat. Op dit moment worden er wel onderzoeken gedaan naar kleine aanpassingen.

De directie is in overleg met externe partijen om de bestaande luchtbehandeling te optimaliseren.

OPO IJmond is in gesprek met de gemeente over het oplossen van bouwfouten.

3. Ontwikkeling binnen het SWV IJmond

In de beleidsvoornemens staat, dat het SWV IJmond het doel heeft om alle kinderen thuisnabij onderwijs te bieden op reguliere basisscholen. Dit is voorlopig niet terug te vinden in de aanmeldingen voor het SO en SBO. Het is wel zaak, om als MT-IKC binnen de besprekingen met het SWV over deze stip op de horizon de belangen van de kinderen die beter op hun plek zijn op het IKC IJmond te blijven behartigen.

5 De missie van de school

Als Boekanier bieden wij kwalitatief goed onderwijs aan kinderen die zich anders ontwikkelen en daarom het allerbeste verdienen!

Ons onderwijs richt zich op kinderen met complexe hulpvragen waarop het basisonderwijs momenteel geen antwoord heeft. Kwalitatief goed onderwijs betekent voor ons dat we aansluiten bij de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van een kind in een duidelijk pedagogisch klimaat dat recht doet aan de drie basisbehoeften van een kind:

- Ik ben iemand (autonomie).
- Ik kan wat en (competentie).
- Ik hoor erbij (relatie).

Werken vanuit deze visie betekent dit dat wij de voorwaarden creëren, zodat kinderen zich op cognitief gebied

optimaal kunnen ontplooiën. Daarnaast krijgen ook de sociaal-emotionele, de lichamelijke en de creatieve ontwikkeling van de kinderen veel aandacht. Om dit te bereiken willen we een veilige omgeving creëren, waarin leerlingen en leraren met vertrouwen in elkaar en in zichzelf kunnen werken. We willen leerlingen leren respectvol met anderen om te gaan door hen en elkaar met respect te bejegenen. We willen bevorderen dat leerlingen, ouders en leraren zich bij elkaar en de school betrokken voelen. Daarbij vinden wij een heldere en open communicatie tussen alle betrokkenen zeer belangrijk.

"Op de Boekanier krijgt je je glimlach weer terug"

De visie, waar staan we voor

Kinderen van 0 tot 13 jaar met specifieke behoeften op het gebied van onderwijs, behandeling, opvoeding en begeleiding optimaal voorbereiden op een succesvolle toekomst, dat is waar IKC IJmond voor staat. Op twee locaties bieden we kwalitatief goede opvang, behandeling, begeleiding, opvoeding en onderwijs. Onze aanbod is 'thuisnabij' en komt in afstemming met ouders, gezin en familie tot stand.

We bieden kinderen ruimte om mogelijkheden te zien en hun talenten te ontwikkelen. En we leggen een stevige basis onder hun zelfvertrouwen, eigenwaarde, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Zo werken we dagelijks aan belangrijke vaardigheden die nodig zijn om volop mee te kunnen doen in de maatschappij.

"Samen met anderen kun je meer"

De missie, hoe realiseren wij onze visie

Samen komen we verder! Onder dat motto werken partners voor onder wijs, jeugdhulp en zorg samen binnen IKC IJmond. De specialistische expertise die bij de partners aanwezig is, bundelen we tot een integrale en multidisciplinaire aanpak waarmee we kinderen echt verder kunnen helpen. Bovendien kunnen we door onderlinge afstemming procedures vereenvoudigen. Zo maken we van 1+1 3! We werken volgens het principe van '1 kind, 1 gezin, 1 plan'. Het kind en zijn of haar ondersteuningsbehoefte bepalen de aanpak die we kiezen. We zoeken voor elk kind de beste plek in een veilige, stabiele en stimulerende omgeving. Dat zie je ook terug in de inrichting van ons gebouw. Ouders zijn onze natuurlijke bondgenoot. We betrekken hen optimaal bij wat we doen. Daarnaast sluiten we aan bij de vragen en ondersteuningsbehoeften van reguliere basisscholen, BSO en voorschoolse voorzieningen. Waar het kan zoeken we effectieve samenwerking met verschillende partners, binnen en buiten ons samenwerkingsverband. Want samen zijn we effectiever dan ieder voor zich.

6 Onze parels

Onze school levert de basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. De kinderen die bij ons starten, hebben een geschiedenis achter de rug op een andere school. Te vaak is dat een periode waarin ze negatieve ervaringen hebben opgedaan. Het is onze kracht om deze kinderen in een korte tijd de glimlach op het gezicht terug te geven. Wij bouwen bij ieder kind aan het gevoel voor eigenwaarde. Wij willen dat de kinderen een positieve kijk hebben of krijgen op leren en met plezier naar school gaan.
2. We hebben een goed ingericht kooklokaal en technieklokaal. Dit is passend bij onze missie om de kinderen te laten leren door te doen.

	Parel	Standaard
	De glimlach op het gezicht weer terugbrengen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Een zeer ervaren team	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Veiligheid	SK1 - Veiligheid

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Aandacht voor 21 Century Skills via het model Columbus (visie op de toekomst). Dit model onderbouwt onze werkwijze en missie.
2. We werken de komende jaren aan de aandachtspunten die genoemd zijn in de Audit (nov 2019). In de jaarplannen worden de onderwerpen en doelen vastgelegd.
3. Ontwikkeling binnen het IKC IJmuiden, zie voor inhoud taakomschrijving kwartiermaker. Dit betreft het verduidelijken van de koers en het zorgen voor draagkracht van de uitwerking hiervan.
4. Methode-ontwikkeling; rekenen zaakvakken.
5. Didactische ontwikkeling; 'Ontwikkelen door doen', met bijzondere aandacht voor 'Techniek en Cultuur'.

8 Onze visie op lesgeven

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. **Goed onderwijs** betekent voor ons aandacht voor kwalificatie, wereldburgerschap en persoonsvorming. Alle OPO IJmondleerlingen kennen en ontwikkelen hun eigen kwaliteiten en leren deze om te zetten in een waardevolle bijdrage aan de wereld. Kinderen leren hun verantwoordelijkheid te nemen in relatie tot de andere in de samenleving.

- **Kwalificatie**
Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding. Basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen helpen om de wereld om ons heen te begrijpen. Leerlingen ontwikkelen een lerende houding. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces, leren reflecteren op de eigen ontwikkeling en zijn gedreven om zich te ontwikkelen.
- **Wereldburgerschap**
De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving.
- **Persoonsvorming**
Leerlingen leren een relatie aan te gaan met mensen en dingen om zich heen door te handelen, door iets te doen, door je op je eigen manier te verhouden tot de mensen en dingen om je heen. Het is *hoe* je bent, *hoe* je je verhoudt tot de ander en de omgeving.

Om onze doelen te behalen, **werken medewerkers en leerlingen samen** met ouders, de buurt, bedrijven en andere (onderwijs) organisaties.

Naast de twee bovenstaande duurzame doelen van de Verenigde Naties vormen drie andere duurzame doelen de basis van ons toekomstgericht onderwijs.

Goede gezondheid en welzijn

Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Onze scholen besteden daarom tijd en aandacht aan het bevorderen van een gezonde leefstijl, zowel fysiek als sociaal.

Ongelijkheid verminderen

Niet ieder kind groeit op onder dezelfde omstandigheden, maar ieder kind is wel gelijkwaardig. Leerlingen kunnen in een kansrijke omgeving zich optimaal ontwikkelen; een inclusieve schoolomgeving waar leerlingen goed gevolgd worden, zodat aangesloten kan worden bij die ontwikkeling op een eigen niveau en met een eigen tempo.

Klimaatactie

Ieder land op ieder continent heeft te maken met klimaatverandering. De opwarming van de aarde heeft nu al invloed op het dagelijks leven. Binnen ons onderwijs is er daarom aandacht voor het klimaat en duurzaam leven. Leerlingen onderzoeken hun leer- en leefomgeving en werken aan concrete acties om deze (steeds verder) te verduurzamen.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en wij hebben de verantwoordelijkheid om ieder kind met een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO binnen onze school vanuit de principes van kansgelijkheid en maximale talentontwikkeling op de toekomst voor te bereiden.

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. We besteden op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

We bieden onderwijs dat het kind voorbereidt op de wereld waar hij of zij terecht komt nadat hij of zij uit de veilige (basis)schoolomgeving de maatschappij binnen wandelt. Als wereldburger kan de leerling omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en is daardoor in staat om een zinvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij, zorg te dragen voor zich zelf, de ander en de omgeving.

10 Onderwijskundig beleid

OPO IJmond verzorgt openbaar onderwijs in Beverwijk, Heemskerk en Velsen.

Het openbaar onderwijs hebben wij vertaald in 6 kenmerken met als doel om leerlingen hun eigen kwaliteiten te laten ontwikkelen en deze leren om te zetten in een waardevolle bijdragen aan de wereld.

- Diversiteit
Onze kracht ligt in het anders mogen zijn. Ieder mens is anders en heeft zijn eigen talent. Een kind verdient alle kansen om zijn of haar talent te ontwikkelen. We leren onze leerlingen om te gaan met verschillen en laten ze de kracht van anders zijn en samenwerking ervaren.
- Inclusief
Ieder kind verdient een passende plek waarbij thuis nabij ons uitgangspunt is.
- Verantwoordelijkheid
De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid voor zichzelf te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving
- Experimenteren
Wij hebben een ontdekkende, nieuwsgierige en lerende houding en zijn continu op zoek naar vernieuwing, innovatie en verbetering.
- Respect
We gaan respectvol om met elkaar en hebben respect voor levensovertuiging en culturele achtergronden van leerlingen, ouders, medewerkers en betrokkenen in onze omgeving. In ons onderwijs heeft het respect hebben voor en het kennismaken met diverse levensovertuigingen en culturele achtergronden een duidelijke plek in het onderwijs.
- Samen
Wij werken graag samen en maken verbinding om te leren en te presteren en jezelf en anderen te helpen ontwikkelen. Samen op school, samen met ouders, samenwerken tussen de scholen en met andere partners in en rondom de school.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen, voor de ander en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Kinderen leren ook hoe zij een relatie aan gaan met mensen en dingen om zich heen door te handelen, te doen. Kinderen leren wie ze zijn en hoe ze zich verhouden tot de ander en de omgeving. Onderdeel van onze invulling op burgerschap is de intensieve samenwerking met Lotuz dagbesteding. Een kleinschalige instelling voor mensen met een verstandelijke beperking.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Voor taalonderwijs gebruiken wij in groep 3 Veilig Leren Lezen en in de overige groepen werken wij met de methode

Taal op maat en Spelling op maat. Rekenonderwijs bieden wij aan met de methode WizWijs, wij zijn op zoek naar een methode die beter aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Er worden dit schooljaar diverse wereldoriëntatie methoden uitgetoetst om een weloverwogen keuze te kunnen maken in de aankoop voor aankomend schooljaar. Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij maken gebruik van het Kunstkabinet en de erfgoededucatielijn Velsen.

De leerlingen krijgen twee keer per week gym van een vakleerkracht bewegingsonderwijs in onze eigen gymzaal. Alle nieuwe leerlingen worden motorisch gescreend. Jaarlijks vult de vakleerkracht het motorisch leerlingvolgsysteem in van Van Gelder & Stroes. Onze vakleerkracht is tevens MRT specialist.

Naast de twee gymlessen die onder schooltijd gegeven worden, kunt u uw kind ook opgeven voor Club Extra. Club Extra heeft onze vakleerkracht speciaal opgericht voor onze leerlingen. Dit biedt een extra mogelijkheid om 1 keer per week kosteloos na schooltijd sport & spel activiteiten, onder begeleiding van onze vakleerkracht, te beoefenen. Dit omdat het voor onze kwetsbare doelgroep soms best lastig is om een passende club te vinden.

Zwemmen

De groepen 3 en 4 gaan wekelijks op donderdag zwemmen; zij doen mee aan het Zwem ABC. De leerlingen van groep 5 t/m 8 gaan 8x per jaar één uur zwemmen volgens het project Swimming School. Bij dit project worden thematisch de zwemvaardigheden geoefend.

Techniek heeft een vaste plek in ons onderwijsaanbod voor alle leerjaren. Wij vinden het zeer belangrijk dat de talenten van leerlingen op dit gebied volop benut kan worden.

De school beschikt over een zeer goed geoutilleerd technieklokaal met een fors aanbod van verschillende gereedschappen om allerlei technieken te oefenen.. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met de methode Natuniek. Vanaf groep 3 werken we met de techniektorens van Heutink. Daarnaast zijn er speciale techniekkisten die aansluiten op de methode Natuniek.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We letten op het onnodige verlies van leertijd. Als voorbeeld beginnen wij op tijd en houden wij ons aan pauzetijden. We plannen voldoende leertijd in, minimaal de wettelijk verplichte uren, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Het pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is ongelooflijk belangrijk binnen onze school. Dit betekent dat we met elkaar werken aan een sfeer op school waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, waardoor ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Uitgangspunten hiervoor zijn:

Met plezier naar school gaan en leren is leuk

De kinderen die bij ons op school komen, hebben over het algemeen een moeilijke periode achter de rug. Vaak is het plezier in het naar school gaan en de motivatie om te leren in die tijd grotendeels verdwenen. Op verschillende manieren streven wij ernaar dat plezier in school weer terug te geven. We werken aan een goede relatie tussen leraar en leerling. De leraar toont interesse in het kind, neemt de tijd en laat merken dat het kind de moeite waard is. Zeker in de beginperiode willen we het kind succeservaringen geven door zoveel mogelijk aan te sluiten bij wat het kind al kan. Niet alleen wat je leert, maar vooral de manier waarop je de dingen leert is belangrijk. Ook leren we de kinderen dat fouten maken mag en soms ook nodig is om iets te leren. Het individuele kind staat centraal, maar maakt ook deel uit van de groep. Er wordt veel aandacht besteed aan het leren omgaan met elkaar: het luisteren naar elkaar, het leren samenwerken en respect en begrip hebben voor elkaar. Hiermee willen wij het kind het gevoel geven zelf iets te kunnen.

Veiligheid

We willen de kinderen niet alleen laten weten dat ze de moeite waard zijn, maar ook dat ze mogen zijn wie ze zijn. Gevoelens en meningen van kinderen nemen wij serieus en als schoolteam willen wij duidelijk zijn in onze verwachtingen naar de kinderen toe. Het gaat er met name om dat wij als schoolteam kinderen opbouwend duidelijk

maken welk gedrag gewenst en verwacht wordt. De nadruk ligt niet alleen op wat niet mag, maar vooral hoe het dan wél moet. Schoolregels over hoe wij hier met elkaar omgaan, zijn hierbij van groot belang. Zo kunnen we elkaar aanspreken op gedrag. Ons uitgangspunt "Samen met anderen kun je meer" betekent dat wij elkaar respectvol benaderen, leren accepteren en dat wij rekening houden met elkaar. Dit vormt de basis van ons pedagogisch klimaat. In de groepen wordt er veel aandacht besteed aan het praten met elkaar over de verschillen tussen kinderen, dat we elkaar niet uitlachen, dat pesten niet geaccepteerd wordt en dat problemen opgelost dienen te worden. Zo streven we naar een basisgevoel van veiligheid en vertrouwen.

Duidelijkheid en structuur

Voor de kinderen bij ons op school is duidelijkheid van groot belang. Veel kinderen zijn van nature onrustig en hebben problemen met concentratie. We vinden het daarom belangrijk dat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. In de groep werken we volgens een duidelijk dagritme, ondersteund met pictogrammen en alles in de groep heeft zijn vaste plek. Voor de lessen maken we gebruik van het GIP-model, waarbij niet alleen de lesopbouw (ook visueel) voorspelbaar is, maar ook het lerarengedrag. Het is een model waarmee we ook stap-voor-stap de kinderen leren zelfstandig te werken. Niet alleen binnen de groep zijn afspraken gemaakt, maar door de hele school heen worden de afspraken zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Zo bieden we een duidelijke structuur in tijd en ruimte waarbinnen kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zich uitgedaagd voelen om zich verder te ontwikkelen. Orde, rust en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht is voor elk kind.

Omgangsvormen

De Boekanier is een leefgemeenschap waar volwassenen en kinderen elkaar ontmoeten. Op De Boekanier vinden wij het omgaan met elkaar heel belangrijk. Problemen of ideeën nemen we serieus en we denken in oplossingen. We respecteren elkaar en we besteden op school veel aandacht aan waarden en normen. We hebben naast klassenregels ook schoolregels die belangrijk zijn in het omgaan met elkaar. Deze regels zijn zo opgesteld dat ze vertellen wat we wél willen.

Het omgaan met verschillen tussen leerlingen is, gezien de populatie, binnen onze school een vanzelfsprekendheid. De instructie, het aanbod en de tijd stemmen de leerkrachten af op het niveau van de groep. Wij werken vanaf groep vijf met niveaugroepen zodat deze afstemming in de praktijk uitvoerbaar is.

Wij werken volgens de cyclus van het HandelingsGericht Werken (HGW) en het model Directie Instructie is de basis van waaruit de lessen worden gegeven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de startgesprekken, groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling binnen de groep en de ontwikkeling van de individuele leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel niveau. De besprekingen worden in hoofdzaak geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Daar waar nodig sluiten de directeur en specialisten aan bij het overleg. Ouders worden twee keer per jaar via voortgangsgesprekken betrokken bij het leerproces van hun kind, maar veelal ook doorlopend in het schooljaar. Dit is passend bij de bijzondere doelgroep van de school.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren we de toetsuitslagen en stellen we op basis van de analyse interventies vast. Interventies worden opgenomen in de groepsplannen en/of in het jaarplan van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,7
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,23
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	gemiddeld
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De school hanteert gedragsregels voor leraren	laag
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
Profilering	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. vakinhoudelijk en didactisch competent
4. organisatorisch competent
5. competent in samenwerken met collega's
6. competent in samenwerking met de omgeving
7. competent in reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een vastgestelde OPO IJmond kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus, vastgelegd in Regeling gesprekkencyclus OPO IJmond.

Iedere leraar krijgt lesbezoeken en een functioneringsgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur. In een professionele cultuur draagt alle gedrag van alle betrokkenen bij aan:

1. De doelen van de organisatie
2. Toename van het welbevinden van jezelf
3. toename van het welbevinden van anderen

Alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze criteria wordt (4) op vriendelijke en duidelijke wijze effectief begrensd: 'Zo doen we dat hier niet!'

Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt naast leraren die bevoegd zijn, ook studenten die de Pabo volgen en voldoende punten hebben aan. Studenten van de Pabo krijgen in een leer-werktraject de mogelijkheid om werkervaring op te doen. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget startende leerkracht' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Deze uren worden samen met de directeur ingevuld gericht op de ontwikkeling van de startende leerkracht. De ontwikkeling is gericht op het leren beheersen van de 7 competenties, en dan met name de competenties die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Tijdens het eerste jaar van de driejarige fase startbekwaam, voert de directeur extra lesbezoeken uit aan de hand van de OPO IJmond kijkwijzer.

Voor startende leerkrachten wordt bovenscholings vier keer per jaar een startersbijeenkomst georganiseerd.

Het taakbeleid van de school wordt besproken en ingevuld door de directeur en de personeelsgeleding van de MR. Zij bereiken overeenstemming over dit beleid.

Onze school stelt ieder jaar een werkverdelingsplan op waarin afspraken over taken worden vastgelegd.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar op basis van het werkverdelingsplan en het jaarplan van de school taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit gebeurt met behulp van het programma Cupella.

Ieder jaar stelt de school een scholingsplan op. In dit plan wordt vastgelegd welke teamgerichte en persoonlijke scholing wordt gevolgd. De scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak. Per 1 WTF is 500 euro beschikbaar voor scholing, voor directeuren 3000 euro per jaar.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Gesprekkencyclus
2.	Taakbeleid in cupella
3.	Werkverdelingsplan

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de vijftien scholen van de Stichting OPO IJmond. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee unitcoördinatoren, twee IB-er's en een ICT-coach.

De school werkt samen met de IKC ouderraad en de MR van SBO De Boekanier. De medezeggenschapsraad is niet IKC breed. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Een van de zaken die het speciaal basisonderwijs zo speciaal maakt, is het feit dat er gewerkt wordt in kleine groepen. Zo kan zoveel mogelijk aandacht besteed worden aan het individuele kind binnen de groep. Voor de onderbouwgroepen is het streven een groepsgrootte van veertien leerlingen en de leraren worden dagdelen

bijgestaan door een onderwijsassistente. Voor de overige groepen streven we naar een gemiddelde groepsgrootte van zestien leerlingen. Door een niet te voorspellen instroom van nieuwe leerlingen kan dit streefaantal worden overschreden. Ieder schooljaar kijken we met elkaar hoe de groepen het beste gevormd kunnen worden. Dit doen we op basis van cognitieve- en op basis van sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen.

Wij hanteren een continuurooster voor alle groepen. Elke dag starten

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers op basis van de onderwijswetten, cao's onderwijs en Arbowetgeving. Om de veiligheid te waarborgen zijn een aantal taken belegd bij:

- Meldcode: Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Dit voeren wij ook uit. Vanuit de Wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Dit is niet verplicht. Volgend jaar (20-21) gaan wij hier een besluit over nemen.
- Aanspreekpunt pesten
Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders en collega's kunnen bij deze persoon terecht.
Deze taak is belegd bij de vertrouwenspersoon. In de schoolgids staat vermeld wie de taak binnen onze school uitvoert.
- Coördineren anti-pestbeleid
Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te belasten met de taak van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten.
- Preventiemedewerker de school is verplicht vanuit de Arbowet om tenminste één werknemer als preventiemedewerker aan te wijzen. Deze preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en van leerlingen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen. De preventiemedewerker werkt samen met de Arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie.
- Vertrouwenspersoon
Voor het primair onderwijs is het niet verplicht om een vertrouwenspersoon aan te stellen. De meeste stellen wel een vertrouwenspersoon of interne contactpersoon aan, omdat het hebben van een klachtenregeling – waarin deze persoon wordt genoemd – wettelijk wél verplicht is. Onze vertrouwenspersoon staat vermeld in de schoolgids.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden via Vensters, aangeleverd bij de inspectie. Ouders, en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. Vragen over de veiligheid zijn opgenomen in de tevredenheidsspeel De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

De school als kern van een learning community.

Samen zit in ons DNA, omdat je samen verder komt dan in je eentje. Wij creëren daarom graag een netwerk van mensen, partners of organisaties rondom de school die allemaal een bijdrage kunnen leveren aan het leren van onze leerlingen op de school: een learning community. Leren vindt niet alleen plaats in het klaslokaal en de leerkracht is

niet de enige die de kinderen iets kan leren. Door gebruik te maken van de kracht van de learning community ontstaat er een dynamische, interactieve manier van leren dat ons onderwijs veel krachtiger maakt en beter zal aansluiten bij de toekomst.

Onze school werkt daarom effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige educatieve partners. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat school en ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We willen inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en zorgen, indien mogelijk, voor een warme overdracht..

Onze school beschikt over een privacybeleid (incl. protocollen) waarin staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Persoonsgegevens worden op onze school zeer zorgvuldig behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig, beveiligd en volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van OPO IJmond.

De organisatie Partou is in onze school gehuisvest. Kinderen kunnen na lestijd hier ondergebracht worden tot 18.30 u.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	1

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
Financieel beleid binnen het IKC	hoog

13 Financieel beleid

De uitgangspunten met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de kaderbrief van de Stichting. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een optimale verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

De interim directeur zal op verzoek van de opdrachtgever onderzoek doen naar het financiële beleid binnen het IKC IJmond. Hierbij zal vastgesteld moeten worden of het systeem zorgt voor voldoende inkomsten voor OPO IJmond, zodat SBO De Boekanier voldoende middelen overhoudt voor de eigen kosten.

Drie keer per jaar wordt de financiële positie van de school door de directeur in de jaarplangesprekken met het college van bestuur toelicht. Door de HRM medewerker wordt regelmatig het formatieoverzicht g. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg beschreven in de basiskwaliteit. Op systematische en effectieve wijze beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een klankbordgroep van ouders, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school is de directeur integraal verantwoordelijk en geeft gestalte aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is de strategische koers vertaald in ambities op schoolniveau, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen binnen een professionele cultuur.

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 22%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,23.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op de eigen OPO IJmond basiskwaliteit en het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij ieder jaar (zie het document OPO IJmondbasiskwaliteit). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

De Stichting OPO IJmond beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin zijn de onderstaande aandachtspunten voor de scholen vastgelegd:

- Scholen van OPO IJmond excelleren in toekomstgericht onderwijs
- Scholen van OPO IJmond hebben een passend profiel en vormen de kern van een learning community in de wijk en/of regio.

Bijlagen

1. Strategische koers OPO IJmond

18 Aandachtspunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Profilering	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Financieel beleid binnen het IKC	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	gemiddeld
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
	De school hanteert gedragsregels voor leraren	laag
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	laag

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Profilering
PCA Organisatiebeleid	Financieel beleid binnen het IKC
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Profilering
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Profilering
	De school hanteert gedragsregels voor leraren
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Profilering

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19TE
Naam: School voor Speciaal Basisonderwijs De Boekanier
Adres: Willemsbeekweg 80
Postcode: 1971 GZ
Plaats: IJMUIDEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19TE
Naam: School voor Speciaal Basisonderwijs De Boekanier
Adres: Willemsbeekweg 80
Postcode: 1971 GZ
Plaats: IJMUIDEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
