

Schoolplan 2020-2024

Basisschool De Zevenhoeven HEEMSKERK



De Zevenhoeven
openbare basisschool



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	5
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	10
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	18
12 Organisatiebeleid	20
13 Financieel beleid	24
14 Kwaliteitszorg	25
15 Basiskwaliteit	27
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
17 Strategisch beleid	28
18 Aandachtspunten 2020-2024	29
19 Meerjarenplanning 2020-2021	31
20 Meerjarenplanning 2021-2022	32
21 Meerjarenplanning 2022-2023	33
22 Meerjarenplanning 2023-2024	34
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van OPO IJMOND en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we samen werken aan een professionele cultuur.

Over veel zaken op onze school zijn we tevreden: die willen we graag behouden voor de toekomst. Een school staat echter nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het onderwijs en de opvoeding ontwikkeld. Door dit soort ontwikkelingen is het noodzakelijk om als school een proactieve houding aan te nemen en voortdurend de kwaliteitszorg te waarborgen: doen we nog wel de goede dingen en doen we die dingen wel goed genoeg?

Bij elke ontwikkeling stellen wij onszelf steeds de vraag:

Wat betekent dit voor onze leerlingen en wat worden zij er beter van?

Dit schoolplan is een weergave van

- Alles wat we goed doen en blijven doen
- Wat wij beter gaan doen
- De nieuwe dingen die we gaan doen
- Hoe wij dit in de komende vier jaar plannen met als doel de onderwijskwaliteit steeds te verbeteren, onze leerlingen het beste te kunnen meegeven voor hun toekomst en onze medewerkers maximale ruimte te geven in een professionele organisatie.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het gehele team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.



2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPO IJmond
Algemeen directeur:	Martijn van Embden
Adres + nr.:	Zeilmakerstraat 60-62
Postcode + plaats:	1991 JC VELSERBROEK
Telefoonnummer:	023 - 5201580
E-mail adres:	info@opojmond.nl
Website adres:	www.opojmond.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Zevenhoeven
Directeur:	B van Erkelens
Adres + nr.:	Maerelaan 248A
Postcode + plaats:	1963KH Heemskerk
Telefoonnummer:	0251-234506
E-mail adres:	info@zevenhoeven.nl
Website adres:	www.zevenhoeven.nl

De Zevenhoeven is in 1971 opgericht als Zevende Openbare School aan de Dirck van de Leckstraat. In 1974 is de school verder gegaan als Zevenhoeven aan de Velst, onder bestuur van de Gemeente Heemskerk en sinds 1979 van een speciale bestuurscommissie binnen de gemeente Heemskerk. Sinds 2003 is dit bestuur overgenomen door Stichting OPOIJmond. Sinds 2010 is de school gevestigd aan de Maerelaan in Heemskerk.

De Zevenhoeven wordt bezocht door 245 (01-10-2019) leerlingen. We zijn een openbare school, waar ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

De Zevenhoeven is een school gelegen in de wijk De Die; een rustige omgeving met veel groen en speelvelden voor kinderen. Via diverse voetpaden is de school ook gemakkelijk bereikbaar voor kinderen uit de wijk Breedweer. Behalve uit Breedweer en De Die komen leerlingen uit De Maer en van de andere kant van De Baandert.

De Zevenhoeven is een in 2010 gerenoveerd gebouw met 10 leslokalen. Behalve deze lokalen is er een speellokaal voor de kleuters en een grote gemeenschappelijke zaal. Daarnaast zijn er nog flexruimtes die voor verschillende doeleinden gebruikt worden. Ook beschikt de school over een personeelskamer, een kantoor voor de direct, de IB-er, de administratief medewerker en een werkplaats voor de conciërge. De school heeft verder twee lokalen die in gebruik zijn door de naschoolse opvang (De Piramide van Welschap).

De school heeft aparte ingangen voor kleuters, groepen 3-8 en de naschoolse opvang. Er is een parkeerplaats waar ouders veilig kunnen parkeren en/of hun kinderen kunnen afzetten aan het Haasjesven.

De school heeft twee grote pleinen die zijn afgesloten met een hek en geen openbaar speelterrein zijn. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de gymzaal van Heliomare. De leerlingen van de groepen 1-2 gymmen in het speellokaal. Het speellokaal bevindt zich in het schoolgebouw.



Wij werken nauw samen met Welschap. Welschap verzorgt binnen De Zevenhoeven de voorschoolse- tussenschoolse- en buitenschoolse opvang. Daarnaast werken wij met verschillende partners samen. Er is een goede samenwerking met organisaties samen als Auris, het Cultuurhuis en de Praatmaatgroep. Deze partners werken onder een eigen verantwoordelijkheid en in nauw overleg met de school samen.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede did- en ped. vaardigheden team Schoolklimaat : laagdrempelig, - toegankelijk , veilige sfeer, duidelijke regels en afspraken en sfeer . Positief imago Kwaliteit van het onderwijs voldoende Modern onderwijs Extra aandacht voor leerlingen Betrokkenheid van de leerkrachten bij leerlingen	Enkele grote klassen Wisselende eindopbrengsten Zeer voorzichtig vernieuwend onderwijs Bescheiden PR
KANSEN	BEDREIGINGEN
Identiteit ontwikkelen Samenwerking omgeving Opbrengsten Spelling Autonomie leerlingen ontwikkelen PR	Sterke concurrentie Tabijn scholen vervangingsproblematiek

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenumen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Opbrengsten spellingsonderwijs	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Hiaten huidige spellingsmethode achterhalen en deels nieuwe methode implementeren.</i>			
Borgen en verbreden van talentontwikkeling.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Schoolafspraken maken maken afgestemd op de visie van de school.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Binden en boeien huidige team</i>			
Aandacht voor werkdruk	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Piekmomenten in kaart brengen</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Investeringsen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Gezonde stichting</i>			
Uitbreiding ketenpartners	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Samenwerking met omgeving</i>			
Professionele leergemeenschap	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Leerteams werken met een persoonlijk leerdoel gekoppeld aan het ontwikkelplan.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vervanging ICT	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Investeringsaanvraag bij bestuur indienen</i>			
Vervanging diverse methoden	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Investeringsaanvraag bij bestuur.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Druk Passend onderwijs	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Ouders worden snel betrokken bij de zorg van hun kind.</i>			

5 De missie van de school

Waar staan we voor?

Op de Zevenhoeven leren we van de samenwerking met de kinderen, de ouders en elkaar. We hebben oog voor ieder kind en zijn/ haar leerbehoeften. We leren – met plezier - ontdekkend en oplossingsgericht, waarbij de kinderen zich betrokken voelen en verantwoordelijk zijn voor zichzelf, een ander en de omgeving.

Met de Zevenhoeven VEILIG, BETROKKEN EN DOELGERICHT op weg naar de toekomst.

Onze kernwaarden:



Samen en
betrokken



Eigenaarschap



Veiligheid en
structuur



Toekomstgericht



Cultuur, muziek
en bewegen

6 Onze parels

Op De Zevenhoeven laten wij kinderen excelleren door goed te kijken naar hun individuele onderwijsbehoefte. We differentiëren in leerstof (zowel geclusterd als individueel). Wij zijn een school waar we elkaar kennen, gezien worden en waar iedereen zichzelf mag zijn.

Op De Zevenhoeven is de betrokkenheid van ieder teamlid bij de leerlingen, elkaar en het werk groot. Het ontwikkelen van persoonlijke ambities wordt actief gestimuleerd. Je krijgt als teamlid de kans om te excelleren. Er is oog voor werkdruk en werkverdeling, dit is bespreekbaar met leidinggevende en collega's en daar wordt naar gehandeld.

Onze school levert OPO IJmond basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1. Op onze school werken we samen met de leerlingen en ouders aan een veilig klimaat.	SK1 - Veiligheid
	2. Op onze school werken wij aan een gemeenschappelijk doel. Daarbinnen hebben we onze eigen kwaliteiten en eigen stijl. We leren van en met elkaar en dat is onze kracht!	OP6 - Samenwerking
	3. Op onze school hebben wij aandacht voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.	OP1 - Aanbod
	4. Op onze school zijn we continue op zoek naar mogelijkheden om ons onderwijs te verbeteren passend bij de groep en de individuele leerling.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	5. Op onze school werken alle teamleden mee aan de schoolontwikkeling, we behouden het goede en veranderen wat niet werkt.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	6. Op onze school krijgen leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben begeleiding van een onderwijsassistent. Onze zorgstructuur is goed.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	7. Op onze school is aandacht voor kunst, cultuur en techniek.	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Wij excelleren in toekomstgericht onderwijs in een betekenisvolle context voor leren en onderwijs door het onderwijsaanbod af te stemmen op niet alleen de cognitieve maar ook de conatieve vaardigheden (vaardigheden die een beroep doen op kennis en beheersing van jezelf en kennis en vaardigheden om met anderen om te gaan).

Wij hebben een passend profiel en vormen de kern van een learning community in de wijk en/of regio door een breed onderwijsaanbod te bieden in samenwerking met externen partijen.



	Streefbeelden
1.	De leerlingen werken volgens de gewoontes van "The leader in me", ze voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces.
2.	De kinderen leren hun talenten ontdekken en verbreden door hun deelname aan de ontdekmiddagen. Op de ontdekmiddagen komen kinderen in aanraking met verschillende disciplines (wetenschap en techniek, cultuur & creativiteit).
3.	Uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafden als onderdeel van ons onderwijs.
4.	De leerlingen beschikken over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. ICT basisvaardigheden, informatie vaardigheden, mediawijsheid en computational thinking en de leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. ICT.
5.	De school beschikt over het predikaat Rots en Water.

8 Onze visie op lesgeven

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. **Goed onderwijs** betekent voor ons aandacht voor kwalificatie, wereldburgerschap en persoonsvorming. Alle OPO IJmond leerlingen kennen en ontwikkelen hun eigen kwaliteiten en leren deze om te zetten in een waardevolle bijdrage aan de wereld. Kinderen leren hun verantwoording te nemen

in relatie tot de andere in de samenleving.

- **Kwalificatie**

Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding. Basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen helpen om de wereld om ons heen te begrijpen. Leerlingen ontwikkelen een lerende houding. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces, leren reflecteren op de eigen ontwikkeling en zijn gedreven om zich te ontwikkelen.

- **Wereldburgerschap**

De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving.

- **Persoonsvorming**

Leerlingen leren een relatie aan te gaan met mensen en dingen om zich heen door te handelen, door iets te doen, door je op je eigen manier te verhouden tot de mensen en dingen om je heen. Het is *hoe* je bent, *hoe* je je verhoudt tot de ander en de omgeving.

Om onze doelen te behalen, **werken medewerkers en leerlingen samen** met ouders, de buurt, bedrijven en andere (onderwijs) organisaties.

Naast de twee bovenstaande duurzame doelen van de Verenigde Naties vormen drie andere duurzame doelen de basis van ons toekomstgericht onderwijs:

Goede gezondheid en welzijn

Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Onze scholen besteden daarom tijd en aandacht aan het bevorderen van een gezonde leefstijl, zowel fysiek als sociaal.

Ongelijkheid verminderen

Niet ieder kind groeit op onder dezelfde omstandigheden, maar ieder kind is wel gelijkwaardig. Leerlingen kunnen in een kansrijke omgeving zich optimaal ontwikkelen; een inclusieve schoolomgeving waar leerlingen goed gevolgd worden, zodat aangesloten kan worden bij die ontwikkeling op een eigen niveau en met een eigen tempo.

Klimaatactie

Ieder land op ieder continent heeft te maken met klimaatverandering. De opwarming van de aarde heeft nu al invloed op het dagelijks leven. Binnen ons onderwijs is er daarom aandacht voor het klimaat en duurzaam leven. Leerlingen onderzoeken hun leer- en leefomgeving en werken aan concrete acties om deze (steeds verder) te verduurzamen.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en wij hebben de verantwoordelijkheid om ieder kind binnen onze school vanuit de principes van kansgelijkheid en maximale talentontwikkeling op de toekomst voor te bereiden. We bieden onderwijs dat het kind voorbereidt op de wereld waar hij of zij terecht komt, nadat hij of zij uit de veilige (basis)schoolomgeving de maatschappij binnen wandelt. Als wereldburger kan de leerling omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en is daardoor in staat om een zinvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij, zorg te dragen voor zich zelf, de ander en de omgeving.

10 Onderwijskundig beleid

OPO IJmond verzorgt openbaar onderwijs in Beverwijk, Heemskerk en Velsen.

Het openbaar onderwijs hebben wij vertaald in 6 kenmerken met als doel om leerlingen hun eigen kwaliteiten te laten ontwikkelen en deze leren om te zetten in een waardevolle bijdragen aan de wereld.

- **Diversiteit**

Onze kracht ligt in het anders mogen zijn. Ieder mens is anders en heeft zijn eigen talent. Een kind verdient alle kansen om zijn of haar talent te ontwikkelen. We leren onze leerlingen om te gaan met verschillen en laten ze de kracht van anders zijn en samenwerking ervaren.

- **Inclusief**

Ieder kind verdient een passende plek waarbij thuis nabij ons uitgangspunt is.

- **Verantwoordelijkheid**

De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid voor zichzelf te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving.

- **Experimenteren**
Wij hebben een ontdekkende, nieuwsgierige en lerende houding en zijn continu op zoek naar vernieuwing, innovatie en verbetering.
- **Respect**
We gaan respectvol om met elkaar en hebben respect voor levensovertuiging en culturele achtergronden van leerlingen, ouders, medewerkers en betrokkenen in onze omgeving. In ons onderwijs heeft het respect hebben voor en het kennismaken met diverse levensovertuigingen en culturele achtergronden een duidelijke plek in het onderwijs.
- **Samen**
Wij werken graag samen en maken verbinding om te leren en te presteren en jezelf en anderen te helpen ontwikkelen. Samen op school, samen met ouders, samenwerken tussen de scholen en met andere partners in en rondom de school.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen, voor de ander en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Kinderen leren ook hoe zij een relatie aan gaan met mensen en dingen om zich heen door te handelen, te doen. Kinderen leren wie ze zijn en hoe ze zich verhouden tot de ander en de omgeving.

Aanbod

Op De Zevenhoeven gebruiken we eigentijdse methodes met een doorgaande leerlijn die voldoen aan de kerndoelen en die de leerlingen voorbereiden op het vervolgonderwijs. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld of aangepast met en door extra stof. De mate waarin afgeweken wordt is maatwerk. Dit is afhankelijk van verschillende factoren (groepssamenstelling en/of kindkenmerken).

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Het aanbod richten we zo in dat we tegemoet komen aan relevante verschillen in denkniveau en leerstijlen van de leerlingen. We stimuleren hen daarbij een onderzoekende en ontdekkende houding aan te nemen. We maken daarvoor gebruik van concrete materialen, boeken en van eigentijdse ICT middelen. Naast cognitieve vaardigheden vinden we het van groot belang een aanbod te verzorgen gericht op de sociale en culturele ontwikkeling.

Vakken en methodes

Hieronder een overzicht van de door ons gebruikte methodes.

Vak	Naam Methode
Ontwikkeling kleuters	Schatkist
Technisch lezen	Lijn 3
	Bouw
Begrijpend lezen	Humpie Dumpie
	Lezen in Beeld
Taal	Taal in Beeld-2 en Staal
Spelling	Spelling in Beeld-2 en Staal
Schrijven	Schrijven in de basisschool
	Klinkers

Rekenen-Wiskunde	Wereld in getallen 5 aanvullend Met sprongen vooruit
Engels	Take it Easy
Wereldoriëntatie	Blink wereld
Verkeer	Verkeerskrant
Verrijkingsonderwijs	Levelwerk
	Plannex 21
ICT	Delta de Draak

Taalleesonderwijs

In ons leesonderwijs zien wij het als onze taak om bij kinderen kennis en vaardigheden te verwerven die ze nodig hebben om teksten te begrijpen, het plezier in lezen te bevorderen en de noodzaak van het van lezen te doen inzien, zodat de kinderen kunnen meedoen in een geletterde samenleving.

Het leesonderwijs vinden wij een van de meest belangrijke onderdelen van ons onderwijs. Het is een instrument voor het leren en daarmee de basis om te kunnen leren. Wij vinden het daarom ook belangrijk dat er een doorlopende leerlijn is van groep 1 t/m 8 en dat er aandacht is voor de verschillende vakgebieden die samenhangen met lezen.

Het leesplezier en de motivatie staan hoog in het vaandel. Wij proberen hieraan bij te dragen door een nette, goed gevulde bibliotheek te bieden, in de klassen te werken aan boekpromotie in verschillende vormen en als leerkracht zelf ook regelmatig (voor) te lezen. Aan het belang van het leren lezen wordt hierbij ook aandacht besteed: waarom leren we lezen?

Om onze afspraken omtrent het leesonderwijs te waarborgen is er een leescoördinator binnen de school aanwezig, komt het lezen ieder schooljaar 2 tot 3 keer op de agenda van de vergaderingen en worden er klassenbezoeken georganiseerd vanaf groep 4.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We beschikken over een moderne, eigentijdse methode. In schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met de nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5. Voor de groepen 3 en 4 hebben we gekozen voor de papieren verwerking en vanaf groep 5 de digitale verwerking. Groep 8 gaat in schooljaar 2020-2021 starten met Wereld in getallen 5. De groepen 1-2 geven rekenles aan de hand van de methode Schatkist.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan het rekenonderwijs en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. Hier besteden we gericht aandacht aan (mocht dit problemen opleveren). Daarnaast richten we ons op het automatiseren van kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Voor het automatiseren maken wij gebruik van Met sprongen vooruit.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wij werken op De Zevenhoeven met de methode Blink Wereld. Dit is een digitale lesmethode die gebruik maakt van bronnenboeken. Voor de verwerking van de lesstof wordt gebruik gemaakt van de Chromebooks (volgens rooster).

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, muziek, taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

Om dit te bewerkstelligen hebben we op school een intern cultuurcoördinator (ICC'er), die ook bovenscholssamenwerkt met andere ICC'ers in de stichting. Als school zijn wij verbonden aan het meerjarenproject "Cultuur met Kwaliteit". Het biedt De Zevenhoeven de mogelijkheid om met de leerlingen onder schooltijd aan de slag te gaan met een of andere vorm van cultuur. Het aanbod wordt vorm gegeven in de vorm van ontdekmiddagen.

Daarnaast bezoeken de leerlingen van groep 6 het "Huis van Hilde" en groep 7 "Kasteel Assumburg".

Bewegingsonderwijs

Op De Zevenhoeven hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, Wij promoten een gezonde levensstijl, bewegen is daar een onderdeel van. Een kenmerk van 'bewegen' is dat er plezier aan beleefd wordt. Dat plezier is van groot belang voor een blijvende deelname aan bewegingsactiviteiten. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Daarom beschikken wij over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen, besteden wij voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding, wordt een deel van de lessen van groep 3 t/m 8 verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Wetenschap en technologie

Bij ons op school krijgen de leerlingen een ingebed programma, we gebruiken hiervoor de techniektorens, de methode Blink en Levelwerk. Door dit brede aanbod stimuleren we bij de leerlingen een nieuwsgierige houding ten aanzien van techniek. De leerkrachten zorgen voor een motiverende omgeving en ondersteuning van de leerlingen. Onze ambitie is dit te verder te integreren en te updaten naar de nieuwe ontwikkelingen. Een voorbeeld hiervan is de koppeling met ICT, kinderen leren programmeren en leren werken met een 3D printer.

ICT als middel in het onderwijsproces vinden wij van belang. Instructies worden digitaal ondersteunt en voor bepaalde vakken hebben wij ook gekozen voor een digitale verwerking.

Daarnaast zijn wij in schooljaar 2019-2020 gestart met het implementeren van een leerlijn digitale geletterdheid (SLO), genaamd Delta de Draak. Onder deze digitale geletterdheid vallen de onderdelen:

- 1) ICT-vaardigheden
- 2) Informatievaardigheden
- 3) Mediawijsheid
- 4) Computational thinking

Het werken met o.a. Delta de Draak vergt ICT vaardigheden van ons team. De skills om te werken met ICT is meer dan alleen het lesgeven, het is ook nodig om digitaal vaardig te zijn om te werken met Office 365. Office 365 is een digitale werkomgeving voor het team op gebied van didactiek, communicatie, administratie, registratie, analyse en rapportage en wordt ingezet als middel in werkprocessen. Om te werken met ICT leerlijnen en Office 365 is digitale geletterdheid nodig van de teamleden.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it easy).

Effectieve leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. De leerlingen werken vanuit een thema- of weektaak en eigen leerdoelen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.
2. De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.

We durven buiten de vaste tijden in ons rooster om te variëren met de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de

onderwijsbehoeften.

Pedagogisch handelen

Bij ons op De Zevenhoeven vinden wij het belangrijk dat de basis voor een veilig pedagogisch klimaat en didactisch handelen stevig staat. We zien het pedagogisch-didactisch handelen terug in het gedrag, respect, vertrouwen en de veiligheid op en bij alle betrokkenen bij onze school (kinderen, team en ouders). De Zevenhoeven heeft een gedragsteam dat bestaat uit ouders en teamleden.

PBS en Rots en Water wordt daarom in de hele school preventief ingezet. In verschillende ruimtes zijn de regels van school zichtbaar. In de komende jaren willen we de beloningssystemen en bijbehorende successen zichtbaarder maken in de school. De PBS regels hebben wij samen met de kinderen opgesteld, we stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag door er consequent op te reflecteren. We wijzen de kinderen op hun eigen gedrag. We delen deze regels met ouders.

Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We werken er hard aan dit te verankeren in ons onderwijs. We willen onze kinderen verantwoordelijk maken voor hun eigen gedrag, werk, samenwerking en voor materialen. Om dit zichtbaar te maken, maken wij gebruik van de gewoontes van The leader in me. Vanaf groep 5 wordt er jaarlijks in de klas een boom gebouwd. De boom staat symbool voor de gewoontes:

- Wees proactief
- Begin met het einddoel voor ogen
- Belangrijke zaken eerst
- Denk win-win
- Eerst begrijpen dan begrepen worden
- Creeer synergie
- Houd de zaag scherp

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). De instructie wordt gegeven aan de hand van het IGD model. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

Afstemming

Op De Zevenhoeven stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en groep. We werken handelingsgericht volgens de HGW cyclus. We werken groepsplanloos a.d.h.v. afspraken uit het onderwijsplan. Tussentijds evalueren we de bloктоetsen en stemmen de interventies en ondersteuning a.d.h.v. de bloктоetsen af op het individuele kind en op de groep. Op basis van deze gegevens bepalen we tevens wie er extra ondersteuning nodig heeft of meer uitdaging kan gebruiken. In de klas stemt de leerkracht de instructie dus telkens opnieuw af op een wisselende groep kinderen. Ook de inzet van de onderwijsassistenten vindt dus steeds plaats met veranderende instructiegroepen.

We werken aan een verschuiving van de verantwoordelijkheid, niet alleen de leerkracht maar ook de kinderen worden betrokken bij het stellen en behalen van doelen. De ambitie is dat de leerkrachten samen met de leerlingen doelen opstellen voor de korte termijn. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen gestelde doelen. Ze leren hierbij eigen keuzes te maken binnen de tijd die beschikbaar is na het verwerken van het basisaanbod.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Hiervoor hebben we regelmatig schoolbreed contact over de voortgang (tijdens teamvergaderingen en studiedagen).

We spelen in op de verschillen tussen leerlingen en richten ons onderwijsleerproces zo in, dat ieder kind optimaal tot zijn recht komt. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en WMK vragenlijsten.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze vooraf vastgelegde doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Op De Zevenhoeven vinden op verschillende manieren overdrachten plaats om de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen te volgen:

1. Bij instroom vanuit de voorschoolse opvang naar de kleutergroepen.
2. De overdracht van groep 2 naar 3. Specifiek overleg tussen leerkrachten van de groepen 2 en 3.
3. Wanneer leerlingen van het ene naar het andere leerjaar doorstromen vindt er een warme overdracht plaats. Voor deze overdracht wordt de groepskaart uit Parnassys met de belemmerende en stimulerende factoren besproken.
4. Tussentijdse instroom: overdracht en contact tussen directeurs en ib'ers van beide scholen
5. De overdracht van PO naar VO. Zorgvuldige opbouw adviezen, voorlopig advies, definitief advies, overdrachtsdocument VO, warme overdracht VO.

De zorgstructuur

Op De Zevenhoeven streven we ernaar om elke leerling het onderwijs te bieden dat het nodig heeft. Zo presteert elke leerling optimaal en ontwikkelt eigen kwaliteiten. Om de ontwikkeling van ieder kind goed te blijven volgen, is op school een zorgstructuur opgezet.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gedegen gevolgd zodat we onze leerlingen goed in beeld hebben en hun ontwikkeling nauwlettend kunnen blijven volgen. Door het observeren van kinderen tijdens de instructie en het verwerken van opdrachten, hebben leerkrachten al een goed beeld van de ontwikkeling en werkhouding van een leerling. Hoe is de zelfstandigheid, het doorzettingsvermogen en de concentratie van een leerling?

In de groepen 1 en 2 wordt dit o.a. met behulp van de leerlijnen in Parnassys gedaan. Vanaf de groepen 3 zijn, naast de klassenobservaties, de toetsen die bij de methodes horen een goede informatiebron.

Daarnaast hanteert de school het leerlingvolgsysteem van CITO (CITO LOVS). Gedurende de gehele schoolperiode worden kinderen getoetst, waardoor de ontwikkeling van leerlingen optimaal te volgen is. Signalen die stagnering van de ontwikkeling aangeven, worden direct opgepakt. Dit wordt gedaan na methode-gebonden toetsen, de CITO resultaten en de observatie in de klas.

Naast de cognitieve ontwikkeling wordt ook het welbevinden van elke leerling gevolgd. In de groepen 1 en 2 worden de leerlijnen in Parnassys hiervoor ingezet. Vanaf groep 5 maken we gebruik van de WMK vragenlijsten.

Minimaal 3x per jaar hebben alle groepsleerkrachten een leerlingbespreking met de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen wordt gezamenlijk gekeken naar de individuele- en groepsontwikkeling op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van groepsoverzichten, observatiegegevens, toets-gegevens en -analyses. Met deze gegevens weten we of het gegeven onderwijs nog aansluit bij de individuele leerling of de groep en kunnen er zo nodig aanpassingen gemaakt worden.

We hechten er belang aan om de ontwikkeling van de leerlingen met de ouders te bespreken. Het bespreken van de voortgang in de ontwikkeling van elke leerling gebeurt in ieder geval tijdens de rapportgesprekken in februari en juli. Soms is het nodig dat de leerkracht en de ouders elkaar extra op de hoogte houden over de ontwikkeling een leerling. In dat geval worden er tussengesprekken gepland om samen te kijken waar mogelijke uitval vandaan komt en wat de onderwijsbehoeften zijn.

Op het moment dat een leerling langere tijd niet volgens verwachting scoort op een CITO toets, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Op sociaal emotioneel vlak gebeurt dit als de leerkracht zich zorgen maakt om de sociaal-emotionele ontwikkeling. Uiteraard kunnen ouders ook het initiatief nemen om in gesprek te gaan over de ontwikkeling hun kind. Op De Zevenhoeven zijn de leerkracht, de intern begeleider en de directie betrokken middels verschillende vormen van overleg betrokken bij het begeleiden van een leerling in overleg met de ouders.

Passend onderwijs

Ieder kind verdient een passende plek op een school waarbij thuis nabij ons uitgangspunt is. Onze school participeert in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning:

- Basiskwaliteit / opbrengstgericht werken.

De minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door de inspectie van het onderwijs met behulp van het toezichtkader. Scholen met een basisarrangement van de inspectie, hebben de basiskwaliteit op orde.

Basiskwaliteit is dus slechts één aspect van basisondersteuning.

- Planmatig werken / handelingsgericht werken.

De wijze waarop de school nagaat welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

- Preventieve en lichte curatieve interventies.

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

- Ondersteuningsstructuur / ondersteuningsroute.

De wijze waarop de school de ondersteuning aantoonbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van de basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school volgen we de ontwikkeling van de leerlingen o.a. het CITO-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de CITO-voorschriften (zie toetsprotocol OPO IJmond).

Ouders worden na de afname en analyse van de toets geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale eindtoets (CITO). Ouders krijgen aan het eind van groep 7 een voorlopig advies en halverwege groep 8 het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Daarnaast nemen wij jaarlijks de Nscct af in de groepen 5 t/m 7. Nscct staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Deze test is ontwikkeld door de Rijksuniversiteit Groningen en kan het leervermogen toetsen van kinderen van groep 4 tot en met groep 8. Hierdoor krijgen leerkrachten beter zicht op wat leerlingen mogelijk kunnen, worden onderpresteerders opgezocht, en kan het onderwijs aanbod beter afgestemd worden op de leerlingen. Door het gebruik van de test werken wij aan Opbrengstgericht onderwijs.

Vier fases worden doorlopen bij het werken met de test:

- Er wordt door de leerkracht een inschatting van het niveau gemaakt van elke leerling.
- De test wordt afgenomen; dit gebeurt volgens een vaststaand protocol binnen een uur tijd en meestal in de eerste vier maanden van het schooljaar.
- De uitslag van de test helpt om te werken aan opbrengst bewust onderwijs: de test is een instrument om het onderwijs nog beter te laten aansluiten op wat kinderen kunnen.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren we de toetsuitslagen en stellen we op basis van de analyse interventies vast. Interventies worden opgenomen in het LVS systeem of in het jaarplan van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	gemiddeld
De leerlingen zijn ICT vaardig door het aanbod vanuit de methode Delta de draak	gemiddeld
We werken met de nieuwe methode Wereld in getallen 5.	hoog
De resultaten van Spelling op niveau.	hoog
We werken met een nieuwe methode voor het vakgebied Taal.	gemiddeld
We gaan werken met een nieuwe methode voor het vakgebied Engels.	gemiddeld
De leerlingen gaan werken met een nieuwe methode voor Begrijpend lezen.	gemiddeld
De groepen 1 en 2 gaan werken met een nieuwe methode voor taal en rekenen.	gemiddeld
Eenmaal per schooljaar bieden wij onze leerlingen een schoolbreed thema aan.	gemiddeld
Cultuur met Kwaliteit zit in ons DNA.	gemiddeld
Met Rekenen en Wiskunde werken we vanuit leerlijnen.	laag
We werken vanuit referentieniveaus.	gemiddeld
Het automatiseren in het vakgebied Rekenen en Wiskunde is een speerpunt.	hoog
Duurzaamheid als onderdeel van ons lesprogramma.	laag
Aandacht voor onderwerpen als duurzame energie, schoon drinkwater etc.	gemiddeld
Scheiden van afval	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat centraal bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus maakt onderdeel uit van het Integraal personeelsbeleid (IPB) van de stichting OPO IJmond. Uitgangspunt van OPO IJmond is dat er kwalitatief goed onderwijs wordt geboden op al haar scholen, zodat er maximale leeropbrengsten worden behaald. Om dit mogelijk te maken zijn gemotiveerde, betrokken en deskundige medewerkers nodig (vakmanschap) die in staat zijn om die gewenste kwaliteit te leveren. Uitgangspunt voor de gesprekkencyclus:

1. De 7 competenties voor leraren
2. De NSA competenties voor schoolleiders en (cluster)directeuren
3. De competenties behorende bij een functie van het OOP.

De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een vastgestelde OPO IJmond kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus, vastgelegd in Regeling gesprekkencyclus OPO IJmond. Iedere leraar krijgt lesbezoeken en een functioneringsgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer.

Doel van de gesprekkencyclus is om de medewerkers te motiveren, te stimuleren om op professionele wijze de werkzaamheden uit te voeren, zich verder te ontwikkelen of te verbeteren. Het cyclisch beoordelen van het functioneren van de medewerkers geeft inzicht in de kwaliteit van het personeel, wat er nodig is en op welke wijze dit gefaciliteerd kan worden. Elke medewerker heeft een eigen verantwoordelijkheid om de kwaliteit van het eigen functioneren te bewaken (eigenaarschap). Op deze wijze vindt er wederzijdse sturing plaats gericht op het verhogen van het functioneringsniveau van elke medewerker.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur. In een professionele cultuur draagt alle gedrag van alle betrokkenen bij aan:

1. De doelen van de organisatie
2. Toename van het welbevinden van jezelf
3. Toename van het welbevinden van anderen

Alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze criteria wordt op vriendelijke en duidelijke wijze effectief begrensd: 'Zo doen we dat hier niet!'

Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze overlegstructuur is afgestemd op het werken in leergroepen. Het schooljaar is ingedeeld in vijf perioden, deze lopen van vakantie tot vakantie. Aan de start van een periode starten we met een specialisten-directie overleg a.d.h.v. het ontwikkelplan van elke leergroep. Het ontwikkelplan is gekoppeld aan de doelen uit het jaarplan. Elke leergroep bestaat uit een specialist met drie leerkrachten. Zowel de specialist als de leerkrachten nemen om de beurt deel aan een specialisten-directieoverleg. Alleen het gedragsteam bestaat uit een andere samenstelling, namelijk de directeur, de intern begeleider en twee ouders. Ouders nemen geen deel aan het specialisten-directie overleg. Naast de

leergroepen werken bepaalde leerkrachten/onderwijsassistenten aan een eigen ontwikkelplan. Deze ontwikkelplannen zijn tevens onderdeel van het jaarplan. Omdat deze leerkrachten/onderwijsassistenten een kleine aanstelling hebben, is ervoor deze manier van werken gekozen.

Na het specialisten-directieoverleg vindt de week erna overleg plaats in alle leergroepen. Dit is een overleg waarin inhoudelijk aan de doelen uit het ontwikkelplan gewerkt wordt. Naast deze twee overleggen vindt er tevens een teamvergadering plaats in een periode. Zaken die snel afgehandeld kunnen worden, die worden behandeld in de dagelijkse briefing.

Bekwaamheid

Onze school stelt naast leraren die bevoegd zijn, ook studenten die de Pabo volgen en voldoende punten hebben aan. Studenten van de Pabo krijgen in een leer-werktraject de mogelijkheid om werkervaring op te doen. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget startende leerkracht' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Deze uren worden samen met de directeur ingevuld gericht op de ontwikkeling van de startende leerkracht. De ontwikkeling is gericht op het leren beheersen van de 7 competenties, en dan met name de competenties die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Tijdens het eerste jaar van de driejarige fase startbekwaam, voert de directeur extra lesbezoeken uit aan de hand van de OPO IJmond kijkwijzer.

Voor startende leerkrachten wordt bovenscholings vier keer per jaar een startersbijeenkomst georganiseerd.

Taakbeleid

Onze school stelt ieder jaar een werkverdelingsplan op waarin afspraken over taken worden vastgelegd. Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar op basis van het werkverdelingsplan en het jaarplan van de school taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Ieder jaar stelt de school een scholingsplan op. In dit plan wordt vastgelegd welke teamgerichte en persoonlijke scholing wordt gevolgd. De scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak. Per 1 WTF is 600 euro beschikbaar voor scholing, voor directeuren 3000 euro per jaar.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team van de Zevenhoeven werkt groepsplanloos.	hoog
Het team van de Zevenhoeven is ICT vaardig genoeg om ICT in zetten als middel in het werkproces .	gemiddeld
Office 365: LK implementeert deze onderdelen in de dagelijkse routine	gemiddeld
Het waarborgen en het vergroten van pedagogisch leerkrachtvaardigheden om te komen tot eenduidig handelen gericht op een sociaal- veilig schoolklimaat.	gemiddeld
Het voeren van ouder- en kindgesprekken	gemiddeld
MD: Wij werken in een professionele cultuur waar we werken in leerteams. Elk lid van het leerteam heeft een eigen leerdoel gesteld dat van toepassing is op het werken binnen het leerteam.	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de vijftien scholen van de Stichting OPO IJmond. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een Intern begeleider, ICT- coördinator, Cultuurcoördinator, Gedragsspecialist, Jonge-kindspecialist, Rekencoördinator en Taal-leescoördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR.



Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van de klassen vindt dan plaats op grond van sociaal emotionele behoeften en leerbehoeften. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. De leerlingen krijgen naast hun eigen leerkracht onderwijs van een vakdocent bewegingsonderwijs en een vakdocent muziek. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften krijgen extra begeleiding in of buiten de groep van een onderwijsassistent.

Lestijden

Op onze school hanteren we een continuurooster. Alle kinderen blijven de hele dag op school en lunchen met hun eigen leerkracht.

Het onderwijs wordt gegeven tijdens de volgende lestijden:

Maandag	8.30 uur -14.15 uur
Dinsdag	8.30 uur -14.15 uur
Woensdag	8.30 uur -12.15 uur
Donderdag	8.30 uur -14.15 uur
Vrijdag	8.30 uur -14.15 uur

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers op basis van de onderwijswetten, cao's onderwijs en Arbowetgeving. Om de veiligheid te waarborgen zijn een aantal taken belegd bij:

- **Aandachtsfunctionaris**
Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanuit de Wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Dit is niet verplicht. Op onze school is de intern begeleider de aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.
- **Aanspreekpunt pesten**
Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders en collega's kunnen bij deze persoon terecht.
Deze taak is belegd bij de vertrouwenspersoon. In de schoolgids staat vermeld wie de taak binnen onze school uitvoert.
- **Coördineren anti-pestbeleid**
Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te belasten met de taak van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Bij ons op school is deze taak belegd bij de intern begeleider en de gedragspecialist. In de schoolgids staat vermeld wie de taak binnen de school uitvoert.
- **Preventiemedewerker** de school is verplicht vanuit de Arbowet om tenminste één werknemer als preventiemedewerker aan te wijzen. Deze preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en van leerlingen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen. De preventiemedewerker werkt samen met de Arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie.
- **Vertrouwenspersoon**
Voor het primair onderwijs is het niet verplicht om een vertrouwenspersoon aan te stellen. De meeste stellen wel een vertrouwenspersoon of interne contactpersoon aan, omdat het hebben van een klachtenregeling – waarin deze persoon wordt genoemd – wettelijk wél verplicht is. Onze vertrouwenspersoon staat vermeld in de schoolgids.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de intern begeleider inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De intern begeleider analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels komen uit de methode PBS (Positive Behavior Support) worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, namelijk Rots en Water. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden via Vensters, aangeleverd bij de inspectie. Ouders, en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. Vragen over de veiligheid zijn opgenomen in de tevredenheidsspeiling. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
veiligheid 2019-2020 - Veiligheidsbeleving	3,53
veiligheid 2019-2020 - Het optreden van de leraar	3,23
veiligheid 2019-2020 - De opstelling van de leerling	3,35
veiligheid 2019-2020 - Welbevinden	3,37
veiligheid 2019-2020 - Fysieke veiligheid	3,62
veiligheid 2019-2020 - Sociale veiligheid	3,59
veiligheid 2019-2020 - Psychische veiligheid	3,68
veiligheid 2019-2020 - Materiele zaken	3,71

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 7 BHV'ers.

Samenwerking

De school als kern van een learning community. Samen zit in ons DNA, omdat je samen verder komt dan in je eentje. Wij creëren daarom graag een netwerk van mensen, partners of organisaties rondom de school die allemaal een bijdrage kunnen leveren aan het leren van onze leerlingen op de school: een learning community. Leren vindt niet alleen plaats in het klaslokaal en de leerkracht is niet de enige die de kinderen iets kan leren. Door gebruik te maken van de kracht van de learning community ontstaat er een dynamische, interactieve manier van leren dat ons onderwijs veel krachtiger maakt en beter zal aansluiten bij de toekomst.

Onze school werkt daarom effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het Samenwerkingsverband en met de zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige educatieve partners. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat school en ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We willen inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en zorgen, indien mogelijk, voor een warme overdracht.

Privacy

Onze school beschikt over een privacybeleid (incl. protocollen) waarin staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Persoonsgegevens worden op onze school zeer zorgvuldig behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig, beveiligd en volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van OPO IJmond.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang: De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Welschap. Aan de voor- en naschoolse opvang zijn kosten verbonden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
De Zevenhoeven een breedkind centrum.	laag
PR: aandacht voor instroom nieuwe leerlingen (uitstroom 2 groepen 8)	gemiddeld

13 Financieel beleid

De uitgangspunten met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de kaderbrief van de stichting. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een optimale verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

Rapportages

Drie keer per jaar wordt de financiële positie van de school door de directeur in de jaarplangesprekken met het college van bestuur toegelicht. Door de HRM medewerker wordt regelmatig het formatieoverzicht gestuurd. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is een belangrijk sturingselement.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het college van bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. De bestuurder beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg beschreven in de basiskwaliteit. Op systematische en effectieve wijze beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een klankbordgroep van ouders, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders (belanghebbende) voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school is de directeur integraal verantwoordelijk en geeft gestalte aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is de strategische koers vertaald in ambities op schoolniveau, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen binnen een professionele cultuur.

Inspectie

Onze school heeft op 11 januari 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie scholen op de kaart). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2020. De vragenlijst is gescoord door bijna alle leraren ($n=20$). Het responspercentage was 70%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,60.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt elk jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling leerkrachten - Kwaliteitszorg	3,67
Tevredenheidspeiling leerkrachten - Leerstofaanbod	3,35
Tevredenheidspeiling leerkrachten - Leertijd	3,8
Tevredenheidspeiling leerkrachten - Pedagogisch Handelen	3,75
Tevredenheidspeiling leerkrachten - Didactisch Handelen	3,31
Tevredenheidspeiling leerkrachten - Schoolklimaat	3,64
Tevredenheidspeiling leerkrachten - Ondersteuning leerlingen	3,56
Tevredenheidspeiling leerkrachten - Opbrengsten	3,47
Tevredenheidspeiling leerkrachten - Integraal Personeelsbeleid	3,66
Tevredenheidspeiling leerkrachten - Sociale veiligheid	3,75
Tevredenheidspeiling leerkrachten - Incidenten	3,78
Tevredenheidspeiling leerkrachten - Bestuursbureau	3,42

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 ($n=82$). Het responspercentage was 99% . De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,42 . Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling leerlingen - Kwaliteitszorg	3,04
Tevredenheidspeiling leerlingen - Leerstofaanbod	3,28
Tevredenheidspeiling leerlingen - Leertijd	3,38
Tevredenheidspeiling leerlingen - Pedagogisch Handelen	3,61
Tevredenheidspeiling leerlingen - Didactisch Handelen	3,67
Tevredenheidspeiling leerlingen - Afstemming	3,42
Tevredenheidspeiling leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,23
Tevredenheidspeiling leerlingen - Schoolklimaat	3,53
Tevredenheidspeiling leerlingen - Ondersteuning leerlingen	3,57
Tevredenheidspeiling leerlingen - Opbrengsten	3,48

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school ($n=301$). Het responspercentage was 41 % . De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,24 . De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR .

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling ouders - Kwaliteitszorg	2,91
Tevredenheidspeiling ouders - Leerstofaanbod	3,19
Tevredenheidspeiling ouders - Leertijd	3,44
Tevredenheidspeiling ouders - Pedagogisch Handelen	3,42
Tevredenheidspeiling ouders - Didactisch Handelen	3,34
Tevredenheidspeiling ouders - Afstemming	3,41
Tevredenheidspeiling ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,35
Tevredenheidspeiling ouders - Schoolklimaat	3,19
Tevredenheidspeiling ouders - Zorg en begeleiding	3,05
Tevredenheidspeiling ouders - Opbrengsten	3,07
Tevredenheidspeiling ouders - Sociale veiligheid	3,38
Tevredenheidspeiling ouders - Incidenten	3,15

Planning kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op de eigen OPO IJmond basiskwaliteit en het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij ieder jaar (zie het document OPO IJmondbasiskwaliteit). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.



17 Strategisch beleid

De Stichting OPO IJmond beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

- Scholen van OPO IJmond excelleren in toekomstgericht onderwijs
- Elke school een eigen profiel
- De school als kern van een learning community

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan

18 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De leerlingen werken volgens de gewoontes van "The leader in me", ze voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces.	gemiddeld
	De kinderen leren hun talenten ontdekken en verbreden door hun deelname aan de ontdekmiddagen. Op de ontdekmiddagen komen kinderen in aanraking met verschillende disciplines (wetenschap en techniek, cultuur & creativiteit).	gemiddeld
	Uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafden als onderdeel van ons onderwijs.	gemiddeld
	De leerlingen beschikken over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. ICT basisvaardigheden, informatie vaardigheden, mediawijsheid en computational thinking en de leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. ICT.	gemiddeld
	De school beschikt over het predikaat Rots en Water.	laag
PCA Onderwijskundig beleid	We werken met de nieuwe methode Wereld in getallen 5.	hoog
	De resultaten van Spelling op niveau.	hoog
	We werken met een nieuwe methode voor het vakgebied Taal.	gemiddeld
	We gaan werken met een nieuwe methode voor het vakgebied Engels.	gemiddeld
	De leerlingen gaan werken met een nieuwe methode voor Begrijpend lezen.	gemiddeld
	De groepen 1 en 2 gaan werken met een nieuwe methode voor taal en rekenen.	gemiddeld
	Eenmaal per schooljaar bieden wij onze leerlingen een schoolbreed thema aan.	gemiddeld
	Met Rekenen en Wiskunde werken we vanuit leerlijnen.	laag
	We werken vanuit referentieniveaus.	gemiddeld
	Het automatiseren in het vakgebied Rekenen en Wiskunde is een speerpunt.	hoog
	Duurzaamheid als onderdeel van ons lesprogramma.	laag
	Aandacht voor onderwerpen als duurzame energie, schoon drinkwater etc.	gemiddeld
	Scheiden van afval	gemiddeld
	Het team van de Zevenhoeven werkt groepsplanloos.	hoog
	Het team van de Zevenhoeven is ICT vaardig genoeg om ICT in zetten als middel in het werkproces .	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Office 365: LK implementeert deze onderdelen in de dagelijkse routine	gemiddeld
	MD: Wij werken in een professionele cultuur waar we werken in leerteams. Elk lid van het leerteam heeft een eigen leerdoel gesteld dat van toepassing is op het werken binnen het leerteam.	gemiddeld
	PR: aandacht voor instroom nieuwe leerlingen (uitstroom 2 groepen 8)	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid		

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerlingen werken volgens de gewoontes van "The leader in me", ze voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces.
	De kinderen leren hun talenten ontdekken en verbreden door hun deelname aan de ontdekmiddagen. Op de ontdekmiddagen komen kinderen in aanraking met verschillende disciplines (wetenschap en techniek, cultuur & creativiteit).
	Uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafden als onderdeel van ons onderwijs.
	De leerlingen beschikken over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. ICT basisvaardigheden, informatie vaardigheden, mediawijsheid en computational thinking en de leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. ICT.
PCA Onderwijskundig beleid	We werken met de nieuwe methode Wereld in getallen 5.
	De resultaten van Spelling op niveau.
	We werken met een nieuwe methode voor het vakgebied Taal.
	We gaan werken met een nieuwe methode voor het vakgebied Engels.
	Scheiden van afval
PCA Personeelsbeleid	Het team van de Zevenhoeven werkt groepsplanloos.
	Het team van de Zevenhoeven is ICT vaardig genoeg om ICT in zetten als middel in het werkproces .
	Office 365: LK implementeert deze onderdelen in de dagelijkse routine
	MD: Wij werken in een professionele cultuur waar we werken in leerteams. Elk lid van het leerteam heeft een eigen leerdoel gesteld dat van toepassing is op het werken binnen het leerteam.
PCA Organisatiebeleid	PR: aandacht voor instroom nieuwe leerlingen (uitstroom 2 groepen 8)
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerlingen werken volgens de gewoontes van "The leader in me", ze voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces.
	De kinderen leren hun talenten ontdekken en verbreden door hun deelname aan de ontdekmiddagen. Op de ontdekmiddagen komen kinderen in aanraking met verschillende disciplines (wetenschap en techniek, cultuur & creativiteit).
	Uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafden als onderdeel van ons onderwijs.
	De leerlingen beschikken over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. ICT basisvaardigheden, informatie vaardigheden, mediawijsheid en computational thinking en de leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. ICT.
	De school beschikt over het predikaat Rots en Water.
PCA Onderwijskundig beleid	We werken met de nieuwe methode Wereld in getallen 5.
	De resultaten van Spelling op niveau.
	We werken met een nieuwe methode voor het vakgebied Taal.
	We gaan werken met een nieuwe methode voor het vakgebied Engels.
	De leerlingen gaan werken met een nieuwe methode voor Begrijpend lezen.
	Eenmaal per schooljaar bieden wij onze leerlingen een schoolbreed thema aan.
	Het automatiseren in het vakgebied Rekenen en Wiskunde is een speerpunt.
	Aandacht voor onderwerpen als duurzame energie, schoon drinkwater etc.
PCA Personeelsbeleid	Het team van de Zevenhoeven werkt groepsplanloos.
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	We gaan werken met een nieuwe methode voor het vakgebied Engels.
	De leerlingen gaan werken met een nieuwe methode voor Begrijpend lezen.
	De groepen 1 en 2 gaan werken met een nieuwe methode voor taal en rekenen.
	Eenmaal per schooljaar bieden wij onze leerlingen een schoolbreed thema aan.
	We werken vanuit referentieniveaus.
	Het automatiseren in het vakgebied Rekenen en Wiskunde is een speerpunt.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leerlingen gaan werken met een nieuwe methode voor Begrijpend lezen.
	De groepen 1 en 2 gaan werken met een nieuwe methode voor taal en rekenen.
	We werken vanuit referentieniveaus.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18PW
Naam: Basisschool De Zevenhoeven
Adres: Maerelaan 248-A
Postcode: 1963 KH
Plaats: HEEMSKERK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18PW
Naam: Basisschool De Zevenhoeven
Adres: Maerelaan 248-A
Postcode: 1963 KH
Plaats: HEEMSKERK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
