

Schoolplan 2020-2024

Bosbeekschool SANTPOORT-NOORD

Datum: 6 september 2020



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	13
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	18
14 Kwaliteitszorg	19
15 Basiskwaliteit	21
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
17 Strategisch beleid	21
18 Aandachtspunten 2020-2024	22
19 Meerjarenplanning 2020-2021	23
20 Meerjarenplanning 2021-2022	24
21 Meerjarenplanning 2022-2023	25
22 Meerjarenplanning 2023-2024	26
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de Stichting OPOijmond en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO) en hoe we samen werken aan een professionele cultuur. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school in samenwerking met het managementteam en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPOIJmond
College van Bestuur:	M.van Embden
Adres + nr.:	Zeilmakerstraat 62
Postcode + plaats:	1991 JC Velserbroek
Telefoonnummer:	023-5201580
E-mail adres:	info@opoijsmond.nl
Website adres:	www.opoijsmond.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Bosbeekschool
Directeur:	Wouter Sommers
Adres + nr.:	Burg. Enschedelaan 66
Postcode + plaats:	2071 AW Santpoort-Noord
Telefoonnummer:	023-5377037
E-mail adres:	info@bosbeekschool.nl
Website adres:	www.bosbeekschool.nl

De oorsprong van onze school ligt in 1866, toen op dezelfde plek de dorpsschool Santpoort stond. De school heeft verschillende namen gehad, zoals School F en Adolf van Nassauschool. In 1974 kreeg het de naam Bosbeek. Bosbeek refereert aan het nabijgelegen park. In ons logo vindt u de beek terug tussen de bomen. Deze drie bomen symboliseren de drie scholen waaruit de huidige school is ontstaan: de kleuterscholen Spaarnberg en Kruidberg en de lagere school Bosbeek. De Bosbeekschool is een openbare school, die openstaat voor iedereen met respect voor andermans culturele en/of beschouwelijke achtergrond. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en halen het beste uit elk kind naar boven. Daarom sluiten we in ons onderwijs aan bij de onderwijsbehoeften van het kind.

De directie van de Bosbeekschool bestaat uit een directeur. De directie vormt samen met twee collega's, die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen en de intern begeleider, het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ruim 260 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 0% een extra leerlinggewicht. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een populatie die over het algemeen hoog is opgeleid. De Bosbeekschool werkt nauw samen met Partou. Partou verzorgt voor veel kinderen van de Bosbeekschool de voorschoolse-, de tussenschoolse- en de

buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang voor de 4 en 5 jarigen (de kleuters) vindt plaats in ons gebouw. Tevens werken wij samen met de BSO organisatie Dikke Maatjes. Beide organisaties halen de kinderen vanuit school op en begeleiden de kinderen naar een BSO locatie in de buurt.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
sfeer: warm welkom mooi modern gebouw een team. Samen verantwoordelijk en samen in ontwikkeling. ons pedagogisch handelen (Vreedzame school, leerling mediators, Leerlingenraad) kinderen voelen zich veilig. ouders en kinderen zijn tevreden over de school (tevredenheidpeilingen) ons cultuuraanbod (tekenen/schilderen, muziek en drama) lichte groei leerlingaantallen	nog teveel leerkracht gestuurd onderwijs kwaliteit van de instructie: differentiatie (er kan nog meer gehaald worden uit de instructie) aanbod HB onderwijs aandacht voor borging van afspraken eigenaarschap bij kinderen kan worden vergroot eigenaarschap bij teamleden nog te beperkt
KANSEN	BEDREIGINGEN
toekomstgericht onderwijs: eigenaarschap bij leerlingen vergroten meer aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen (passend onderwijs) 'Topondernemers' (thematisch wereldoriënterende vakken) digitale geletterdheid (materialen 21e eeuwse vaardigheden) doelgericht aanbod. (de methode anders gebruiken) eigenaarschap bij leerkrachten vergroten (anders organiseren) leerkracht van sturend naar coachend/begeleidend samenwerking met Partou: voorschoolse opvang / tussenschoolse opvang / buitenschoolse opvang, peuter speelzaal (in ontwikkeling)	kritische ouders lichte groei, leerlingaantallen per groep, gebouw maximaal aantal groepen:12 het beeld dat nog sterk leeft bij onze ouders van een knusse dorpsschool werkend vanuit een klassikaal onderwijssysteem.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. Ouders als partners van de school.
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
4. De rol van de leerkracht komt steeds centraler te staan.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hierna beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Teveel leerkracht gestuurd onderwijs	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>teamtraining en klassenbezoeken</i>		Kosten: subsidie NRO	
Eigenaarschap bij kinderen vergroten ihkv toekomstgericht onderwijs.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>teamtraining en klassenbezoeken</i>		Kosten: subsidie NRO	
Beter aansluiten bij onderwijsbehoefte van de kinderen, vergroot de kans op betere resultaten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>teamtraining</i>		Kosten: subsidie NRO	
Aandacht voor borging schoolontwikkeling	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>studiedagen en klassenbezoeken</i>			
Doorgaande lijn huiswerkafspraken	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>bouwvergaderingen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan invallers	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>extern: HRM invalpoule, intern: duo-partners, onderwijsassistenten, gepensioneerde collega's</i>			
Structureel leerkrachten tekort	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>HRM beleid. Intern: anders organiseren</i>			
Aandacht voor werkdruk	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>zicht op taakbeleid</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Van traditioneel onderwijs naar toekomstgericht onderwijs 'anders organiseren'	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>vergroten eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten</i>		Kosten: subsidie NRO	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Blijven investeren op het gebied van ICT	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>aanschaf extra chromebooks</i>		Kosten: via investeringsbegroting	
Verouderd meubilair	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>aanschaf nieuw meubilair dat past bij ons toekomstgericht onderwijs</i>		Kosten: via investeringsplan	
Vervanging diverse methoden	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>aanschaf nieuwe methoden</i>		Kosten: via investeringsplan	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Passend Onderwijs: aansluiten bij onderwijsbehoefte en toe te passen binnen klassenorganisatie	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Samenwerking kind, ouders en school i.s.m. externe ondersteuning (SWV)</i>			

5 De missie van de school

De Bosbeekschool te Santpoort-Noord is een openbare school, die open staat voor iedereen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en halen het beste uit elk kind naar boven. Daarom sluiten we in ons onderwijs aan bij het niveau van het kind. Met een toekomstgericht leerwijze bereiden we kinderen voor op een veranderende samenleving.

Gedegen onderwijs in fijne sfeer . Vanuit een warme, vertrouwde en veilige sfeer biedt de Bosbeekschool allereerst een stevige basis in de kernvakken taal, rekenen, spelling en schrijven. Dat doen we met goed gedifferentieerd onderwijs, waardoor de kinderen gestructureerd en in alle rust op hun eigen niveau kunnen werken. We sluiten zo

goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoefte van alle kinderen. Voor leerlingen die snel en goed hun basisstof verwerken, bieden wij extra leerstof aan. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er de leerlijn meerbegaafdheid. Zo krijgen alle kinderen de kans om hun eigen mogelijkheden te ontdekken. Om de talentontwikkeling van kinderen te stimuleren, heeft de Bosbeekschool een uitgebreid programma voor kunst- en cultuureducatie. Ons onderwijs wordt daarbij professioneel ondersteund door de inzet van vakspecialisten op het gebied van drama, tekenen / schilderen en muziek.

Ontdekkend en onderzoekend leren voor de toekomst.

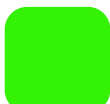
Onze leerlingen worden aangemoedigd om de wereld nieuwsgierig tegemoet te treden en antwoorden te vinden op hun vragen. Ze worden daarbij gestimuleerd om actief kennis te vergaren, door vragen te stellen, door onderzoek te doen en zo tot oplossingen te komen. We geven veel ruimte aan de leergierigheid van kinderen door onze manier van ontdekkend en onderzoekend leren. Dat doen we onder andere met de methode Topondernemers. Binnen deze methode werken we thematisch. Kinderen leren van en met elkaar en zijn actief met hun leerproces bezig. Ze ervaren wat voor hen belangrijk is, ontdekken en ontwikkelen hun talenten en leren deze te benutten. Deze onderwijs leerstrategie stimuleert kinderen om nieuwsgierig, kritisch en creatief te zijn en doet een sterk beroep op de vaardigheden van het leren in de 21e eeuw.

Onze kinderen zijn nieuwsgierig naar de toekomst!

Onze kernwaarden:



Kwaliteitsgericht



Ontplooiend



Ondernemend



Ontdekkend



Onderzoekend

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Ons schoolteam: wij staan en gaan voor goed onderwijs en willen ons onderwijs ook toekomstgericht blijven ontwikkelen. Dat doen we samen!	
Ons pedagogisch klimaat: de Vreedzame School, de leerling mediators, de Leerlingenraad	
Ons kunst- en cultuuraanbod: vakspecialisten op het gebied van tekenen / schilderen, muziek en drama. (talentontwikkeling)	
De Bosbeekschool als onderdeel van de buurt, denkend aan: samenwerking met de buitenschoolse opvang, het Pleinfeest, diverse naschoolse activiteiten.	

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- 1: Op onze school sluiten we goed aan bij de onderwijsbehoefte van alle kinderen
- 2: Op onze school vergroten we het eigenaarschap van de kinderen bij hun onderwijs
- 3: Op onze school gebruiken we de methodes 'anders'. We werken vanuit leerlijnen en bieden een passend (groepsdoorbrekend) aanbod op niveau.

4: Op onze school maken kinderen gebruik van materialen gericht op de 21e eeuwse vaardigheden (digitale geletterdheid)

5. Op onze school werken teamleden samen in onderwijsteams. Zij zijn samen verantwoordelijk.

Streefbeelden	
1.	Leerkrachten werken samen vanuit onderwijsteams. Zij zijn samen verantwoordelijk.
2.	Leerlingen zijn betrokken bij hun eigen onderwijs (eigenaarschap)
3.	Ons onderwijs sluit aan op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen
4.	Leerlingen maken gebruik van 21e eeuwse materialen (digitale geletterdheid)
5.	Leerkrachten werken vanuit leerlijnen en gebruiken de methoden 'anders'. We bieden een passend (groepsdoorbrekend) aanbod op niveau

8 Onze visie op lesgeven

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Goed onderwijs betekent voor ons aandacht voor kwalificatie, wereldburgerschap en persoonsvorming. Alle OPOIJmond-leerlingen kennen en ontwikkelen hun eigen kwaliteiten en leren deze om te zetten in een waardevolle bijdrage aan de wereld. Kinderen leren hun verantwoording te nemen in relatie tot de anderen in de samenleving.

- Kwalificatie

Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding. Basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen helpen om de wereld om ons heen te begrijpen. Leerlingen ontwikkelen een lerende houding. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces, leren reflecteren op de eigen ontwikkeling en zijn gedreven om zich te ontwikkelen.

- Wereldburgerschap

De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving.

- Persoonsvorming

Leerlingen leren een relatie aan te gaan met mensen en dingen om zich heen door te handelen, door je op je eigen manier te verhouden tot de mensen en dingen om je heen. Het is hoe je bent, hoe je je verhoudt tot de ander en de omgeving.

- Partners

Om onze doelen te behalen, werken medewerkers en leerlingen samen met ouders, de buurt, bedrijven en andere (onderwijs) organisaties.

Naast de bovenstaande duurzame doelen van de Verenigde Naties vormen drie andere duurzame doelen de basis van ons toekomstgericht onderwijs.

- Goede gezondheid en welzijn

Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Onze scholen besteden daarom tijd en aandacht aan het bevorderen van een gezonde leefstijl, zowel fysiek als sociaal.

- Ongelijkheid verminderen

Niet ieder kind groeit op onder dezelfde omstandigheden, maar ieder kind is wel gelijkwaardig. Leerlingen kunnen in een kansrijke omgeving zich optimaal ontwikkelen; een inclusieve schoolomgeving waar leerlingen goed gevolgd worden, zodat aangesloten kan worden bij die ontwikkeling op een eigen niveau en met een eigen tempo.

- Klimaatactie

Ieder land op ieder continent heeft te maken met klimaatverandering. De opwarming van de aarde heeft nu al invloed op het dagelijks leven. Binnen ons onderwijs is er daarom aandacht voor het klimaat en duurzaam leven. Leerlingen onderzoeken hun leer- en leefomgeving en werken aan concrete acties om deze (steeds verder) te verduurzamen.

9 Onze visie op identiteit

De Bosbeekschool is een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent. Onze kinderen krijgen vanaf groep 6 wekelijks HVO onderwijs (Humanistisch Vormend Onderwijs). Tijdens deze lessen leren de kinderen over de verschillende godsdiensten en is er veel aandacht voor de democratische waarden.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

10 Onderwijskundig beleid

OPO IJmond verzorgt openbaar onderwijs in Beverwijk, Heemskerk en Velsen. Het openbaar onderwijs is door de Stichting vertaald in 6 kenmerken met als doel om leerlingen hun eigen kwaliteiten te laten ontwikkelen en deze om te zetten in een waardevolle bijdragen aan de wereld.

- Diversiteit

Onze kracht ligt in het anders mogen zijn. Ieder mens is anders en heeft zijn eigen talent. Een kind verdient alle kansen om zijn of haar talent te ontwikkelen. We leren onze leerlingen om te gaan met verschillen en laten ze de kracht van anders zijn en samenwerking ervaren.

- Inclusief

Ieder kind verdient een passende plek waarbij (thuis nabij-) onderwijs ons uitgangspunt is.

- Verantwoordelijkheid

De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid voor zichzelf te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving.

- Experimenteren

De scholen hebben een ontdekkende, nieuwsgierige en lerende houding en zijn continu op zoek naar vernieuwing, innovatie en verbetering.

- Respect

De scholen gaan respectvol om met elkaar en hebben respect voor levensovertuiging en culturele achtergronden van leerlingen, ouders, medewerkers en betrokkenen in onze omgeving. In het onderwijsaanbod heeft het respect hebben voor en het kennismaken met diverse levensovertuigingen en culturele achtergronden een duidelijke plek in het onderwijs.

- Samen

De scholen werken graag samen en maken verbinding om te leren en te presteren en jezelf en anderen te helpen ontwikkelen. Samen op school, samen met ouders, samenwerken tussen de scholen en met andere partners in en rondom de school.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Op de Bosbeekschool maken we gebruik van de methode 'De Vreedzame School'. Deze methode op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling is zichtbaar in school en in ons handelen. We maken gebruik van leerling-mediatoren en een leerlingenraad. Kinderen voelen zich veilig bij ons op school. Dat wordt ook door de ouders benoemd en is zichtbaar vanuit de diverse peilingen. Ook maken we gebruik van een vakspecialist op het gebied van Humanistisch

Vormend Onderwijs vanaf groep 6. Wekelijks komen onderwerpen ter sprake op het gebied van burgerschap en democratisering. Deze lessen worden gegeven in kleine groepen, zodat kinderen hun persoonlijke mening met elkaar kunnen delen. We respecteren elkaars mening en gaan uit van het positieve: Ik ben oké / jij bent oké!

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Voor een specifiek overzicht van ons aanbod per vakgebied en de invulling van de onderwijstijd voor de verschillende leerjaren verwijs ik u door naar onze schoolgids.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methoden Kleuterplein (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). We geven Engels vanaf groep 1 en werken thematisch op het gebied van wereldoriëntatie vanaf groep 4 a.d.h.v. de methode Topondernemers. Wij toetsen de kinderen vanaf groep 3. We maken gebruik van methode gebonden toetsen en de Cito niet-methode gebonden toetsen. In de groepen 1 en 2 observeren de leerkrachten de kinderen op de verschillende ontwikkelingsdoelen.

Dagelijks bieden wij onze kinderen een gevarieerd aanbod aan op het gebied van ons taallesonderwijs. In de groepen 1/2 wordt er een doelgericht aanbod gerealiseerd, gekoppeld aan het thema op dat moment. Ook houden we door diverse observaties zicht op de individuele leesontwikkeling van de kinderen. Gezien onze leerlingpopulatie is het van belang om ook al in de kleutergroepen een gedifferentieerd aanbod te verzorgen. Kinderen die al kunnen lezen of kinderen die de basisstof gemakkelijk beheersen, krijgen een passend en uitdagend leesaanbod. Het leren leesproces in groep 3 is gekoppeld aan de methode 'Lijn 3'. Goed technisch lezen is een belangrijke voorwaarde voor het begrijpend lezen. Wij bieden een passend aanbod voor alle kinderen o.a. door gebruik te maken van de methodes 'lekker lezen' en 'Nieuwsbegrip'. Daarnaast stimuleren wij de leesmotivatie o.a. door het houden van boekbesprekingen, het houden van spreekbeurten en activiteiten bijv. als 'chill- lezen'.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate talig is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op onderwerp (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Wij maken gebruik van de methode Wereld in getallen. Vanaf groep 3 is ons rekenonderwijs gericht op het doelgericht aanbod. Wij maken 'anders' gebruik van de methode WIG. In plaats van 'slaafs' de methode te volgen, toetsen wij de kinderen vooraf, zodat wij de oefenstof die al beheerst wordt, niet opnieuw hoeven aan te bieden. Alle kinderen krijgen een gedifferentieerd aanbod passend bij hun onderwijsbehoefte, waardoor zij meer herhaling krijgen of sneller door de lesstof heengaan, zodat er ruimte komt voor de nodige extra uitdaging (bijv. Rekentijgers).

Ontdekkend en onderzoekend leren voor de toekomst.

Onze leerlingen worden aangemoedigd om de wereld nieuwsgierig tegemoet te treden en antwoorden te vinden op hun vragen. Ze worden daarbij gestimuleerd om actief kennis te vergaren, door vragen te stellen, door onderzoek te doen en zo tot oplossingen te komen. We geven veel ruimte aan de leergierigheid van kinderen door onze manier van ontdekkend en onderzoekend leren. Dat doen we onder andere met de methode Topondernemers. Binnen deze methode werken we thematisch. Kinderen leren van en met elkaar en zijn actief met hun leerproces bezig. Ze ervaren wat voor hen belangrijk is, ontdekken en ontwikkelen hun talenten en leren deze te benutten.

Kinderen gaan uit van de volgende leervragen:

- Wat weet ik al van dit thema?
- Wat wil ik leren?
- Met wie werk ik samen?
- Hoe kom ik aan mijn informatie?
- Hoe presenteer ik het geleerde?

Deze onderwijs leerstrategie stimuleert kinderen om nieuwsgierig, kritisch en creatief te zijn en doet een sterk beroep op de vaardigheden van het leren in de 21e eeuw .

Onze kinderen zijn nieuwsgierig naar de toekomst!

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en

culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld, dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De Bosbeekschool is een kunst- en cultuurschool.

Kinderen op de Bosbeekschool zijn actief en met plezier bezig met kunst en cultuur, waarbij ze de gelegenheid krijgen hun creativiteit te ontwikkelen en hun eigen talenten te ontdekken. Ze komen gedurende de schoolloopbaan via een gestructureerde, doorlopende lijn in aanraking met de verschillende onderdelen van cultuureducatie: kunst-, erfgoed-, en media-educatie. Naast actieve deelname aan kunstactiviteiten, besteden we ook aandacht aan receptieve en reflectieve leerstrategieën omdat deze combinatie de effectiefste vorm van kunsteducatie oplevert.

Op de Bosbeekschool maken we gebruik van vakspecialisten op het gebied van tekenen/schilderen, muziek en drama. Ook hebben wij een 'kunstklas' (na-schoolse activiteit). Voor verdere informatie zie: het Beleidsplan Cultuureducatie Bosbeekschool.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wekelijks krijgen de kinderen van de Bosbeekschool bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De groepen 1/2 bewegen dagelijks o.l.v. de eigen groepsleerkrachten. Er wordt bewogen in het speellokaal (verschillende bewegingsgebieden) of de speelplaats. De kinderen van groep 3 t/m 6 maken gebruik van de gymzaal (naast de Parnassiaschool) en de kinderen van de groepen 7 en 8 maken gebruik van het Gymhuys (naast de Brederode Daltonschool) in Santpoort-Zuid.

Ontdekkend en onderzoekend leren voor de toekomst.

Onze leerlingen worden aangemoedigd om de wereld nieuwsgierig tegemoet te treden en antwoorden te vinden op hun vragen. Ze worden daarbij gestimuleerd om actief kennis te vergaren, door vragen te stellen, door onderzoek te doen en zo tot oplossingen te komen. We geven veel ruimte aan de leergierigheid van kinderen door onze manier van ontdekkend en onderzoekend leren. Dat doen we onder andere met de methode Topondernemers. Binnen deze methode werken we thematisch. Kinderen leren van en met elkaar en zijn actief met hun leerproces bezig. Ze ervaren wat voor hen belangrijk is, ontdekken en ontwikkelen hun talenten en leren deze te benutten. Deze onderwijs leerstrategie stimuleert kinderen om nieuwsgierig, kritisch en creatief te zijn en doet een sterk beroep op de vaardigheden van het leren in de 21e eeuw.

Onze kinderen zijn nieuwsgierig naar de toekomst!

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Met name vanuit bovenstaande visie bieden wij ruimte aan kinderen om te experimenteren op het gebied van wetenschap en techniek. Ook kunnen onze kinderen jaarlijks gebruik maken van een naschools aanbod op het gebied van wetenschap en techniek (bijv. Mad Science of Technisch Lego)

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Op de Bosbeekschool krijgen de kinderen vanaf groep 1 een aanbod op het gebied van de Engels taal. De eerste jaren spelenderwijs en vanaf groep 5 a.d.h.v. de methode 'Take it easy'

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd inplannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wekelijks werken wij met de kinderen 24.45 uur. Jaarlijks werken wij met de kinderen maximaal 940 uur.

Het overzicht van de leertijd per jaar en per vakgebied kunt u bekijken in de schoolgids.

Het beredeneerd onderwijsaanbod (na analyse en observatie) wordt in een week- en een dagrooster samengesteld. We passen het aanbod aan naar aanleiding van analyse en resultaten en de onderwijsbehoeften van individuele - en groepjes leerlingen.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leerkrachten weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een kijkwijzer. Deze is onderdeel van de gesprekkencyclus (functionering en beoordeling van personeel)

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. De Vreedzame School is voor ons op dit gebied een belangrijke pijler. Ons pedagogisch handelen is zichtbaar en voelbaar in onze school. Dat geldt voor het omgaan met al onze kinderen, ouders, teamleden en partners. De Bosbeekschool is een school met een 'warm welkom gevoel' en waarbij het begrip 'samen' herkenbaar en voelbaar is. De Bosbeekschool is een fijne plek om te werken en om te leren!

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel verwerking en doelgericht. Op de Bosbeekschool maken we gebruik van het ADI model (activerende directie instructie). Kinderen worden tevens meegenomen in de lesopbouw van de les, waarbij het doel van de les altijd benoemd wordt en de diverse instructies gegeven worden, die aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen (gedifferentieerd). De les wordt afgesloten met de vraag: Wat hebben we geleerd vandaag? en: Wat is er belangrijk voor de les van morgen?

Regelmatig voert de directie / intern begeleider gesprekken met de collega's a.d.h.v. klassenbezoeken om zicht te hebben en te houden op onze onderwijskwaliteit.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de intensiefgroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

We werken aan het vergroten van de betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen onderwijs. Niet alleen de leerkracht, maar ook de kinderen worden betrokken bij het stellen en behalen van doelen. De ambitie is dat de leerkrachten samen met de leerlingen doelen opstellen voor de korte termijn. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen gestelde doelen. Ze leren hierbij keuzes maken binnen de tijd die beschikbaar is na het verwerken van het basisaanbod.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig, geven we de leerlingen extra ondersteuning. In onze schoolgids staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning we kunnen leveren.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-plus-intensief) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de intern begeleider. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waarom de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Ieder kind verdient een passende plek op een school waarbij (thuis nabij-)onderwijs ons uitgangspunt is. Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning:

- Basiskwaliteit / opbrengstgericht werken.

De minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door de Inspectie van het Onderwijs met behulp van het toezichtkader. Scholen met een basisarrangement van de Inspectie, hebben de basiskwaliteit op orde. Basiskwaliteit is dus slechts één aspect van basisondersteuning.

- Planmatig werken / handelingsgericht werken.

De wijze waarop de school nagaat welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

- Preventieve en lichte curatieve interventies.

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie, een eigen leerlijn of een aanpak voor het verhelpen van gedragsproblemen.

- Ondersteuningsstructuur / ondersteuningsroute.

De wijze waarop de school de ondersteuning aantoonbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning passend bij de onderwijsbehoefte van het kind. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. In samenwerking met ouders kijken wij naar wat er nodig is voor het kind en welk doel realistisch en realiseerbaar is. We gaan uit van een positieve gezamenlijke verantwoordelijkheid in dit proces, waarbij het kind centraal staat.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (zie toetsprotocol OPOIJmond). Ouders worden na de afname en de analyse van de toets tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. Vanaf eind groep 6 ontvangen de ouders een verwacht uitstroomprofiel gerelateerd aan de midden - en eindtoetsuitslagen op het gebied van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een voorlopig- en een definitief VO-advies voor hun kind. Naast de cognitieve resultaten van de afgelopen acht jaar kijken we vooral ook naar de persoonlijke kindkenmerken. Met name deze factoren kunnen succesbepalend zijn in de te verwachten schoolontwikkeling op het Voortgezet Onderwijs. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en nemen daarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling in mee. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen en stellen we op basis van een analyse interventies vast. Interventies worden opgenomen in het LVS systeem of in het jaarplan van de school.

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start-, basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een Kijkwijzer. De inhoud van de Kijkwijzer staat centraal bij de jaarlijkse functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De directeur houdt jaarlijks met alle collega's van de Bosbeekschool een gesprek in het kader van IPB. We volgen een driejarig cyclus waarbij er twee functioneringsgesprekken gevoerd worden gevolgd door een beoordelingsgesprek. Alle collega's stellen een keer per twee jaar een persoonlijk ontwikkelplan op, waarin zij aangeven aan welke doelen zij persoonlijk werken en op welke wijze deze doelen geëvalueerd en geborgd worden.

De komende jaren gaan wij ons richten op het vergroten van het eigenaarschap bij collega's. We gaan dan werken vanuit onderwijsteams. Door te werken vanuit onderwijsteams zal ook de gesprekkencyclus veranderen van kijken naar persoonlijk functioneren naar tevens kijken naar ieders persoonlijke rol binnen het functioneren van het onderwijsteam.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de Kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse lesbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus vastgelegd in Regeling gesprekkencyclus OPOIJmond. Iedere leerkracht krijgt lesbezoeken en een functioneringsgesprek (jaar een en twee) en een beoordelingsgesprek (jaar drie).

Doel van de gesprekkencyclus is om de medewerkers te motiveren, te stimuleren om op professionele wijze de werkzaamheden uit te voeren, zich verder te ontwikkelen of te verbeteren. Het cyclisch beoordelen van het functioneren van de medewerkers geeft inzicht in de kwaliteit van het personeel, wat er nodig is en op welke wijze dit gefaciliteerd kan worden. Elke medewerker heeft een eigen verantwoordelijkheid om de kwaliteit van het eigen functioneren te bewaken (eigenaarschap). Op deze wijze vindt er wederzijdse sturing plaats, gericht op het verhogen van het functioneringsniveau van elke medewerker.

De komende jaren gaan wij ons richten op het vergroten van het eigenaarschap bij collega's. We gaan dan werken vanuit onderwijsteams. Door te werken vanuit onderwijsteams zal ook de gesprekkencyclus veranderen van kijken naar persoonlijk functioneren naar tevens kijken naar ieders persoonlijke rol binnen het functioneren van het onderwijsteam.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur. In een professionele cultuur draagt alle gedrag van alle betrokkenen bij aan:

1. De doelen van de organisatie.
2. Toename van het welbevinden van jezelf.
3. Toename van het welbevinden van anderen.

Richting wordt gegeven vanuit het bovenschools strategisch beleidsplan en het schoolplan. Er is ruimte voor professioneel meesterschap: eigen verantwoordelijkheden en de mogelijkheid voor eigen stijl en initiatieven. Er is ruggeleuning door middel van (interne) begeleiding, samenwerking, facilitering en het leren van en met elkaar. We werken met leergroepen. Op deze wijze borgen we dat alle leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

De komende jaren richten wij ons op het vergroten van de betrokkenheid van de kinderen en de leerkrachten bij hun onderwijs. Het gaat om eigenaarschap. Een succesvolle organisatievorm om dat te realiseren is het werken vanuit onderwijsteams; het vergroten van het eigenaarschap bij leerkrachten en de collegiale verantwoordelijkheid daar dan ook leggen. Wij zien alle collega's als professionele werknemers werkend vanuit een professionele cultuur. Collega's werken samen in teams en hebben binnen dat team een gedeelde verantwoordelijkheid en ieder met een persoonlijke kracht/talent. Op deze wijze kunnen de onderwijsteams ook goed bekijken en bepalen wat goed is voor de kinderen waarvoor zij verantwoordelijk zijn. Alle onderwijsteams stemmen de ontwikkelingen af op elkaar. Het komend schooljaar werken wij aan de toekomstige organisatiestructuur en werken wij met een leergroep Rekenen, Vreedzame School/Coöperatieve werkvormen, Technisch- en Begrijpend lezen, Hoog- en Meerbegaafdheid en een leergroep Toekomst Gericht Onderwijs. De leergroepen stellen doelen op voor het komend schooljaar per vakgebied en evalueren en presenteren de ontwikkelingen periodiek aan het team.

Onze school stelt in principe alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn en de school start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Tevens maken wij gebruik van stagiaires die hun opleiding aan het afronden zijn (4e jaars Pabo studenten/ (on)betaalde Lio-stagiaires). Zij mogen werkend als onderwijsassistent (nog niet formeel bevoegd) zelfstandig voor de groep staan onder toezicht oog en verantwoordelijkheid van de directie of duo-collega.

De leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd directeur en de leerkrachten staan ingeschreven in het lerarenregister. Op schoolniveau bieden wij teamscholing en individuele scholing (indien noodzakelijk en passend

binnen de schoolontwikkeling) aan. De directie en intern begeleider nemen regelmatig lesbezoeken af en ondersteunen de collega's. De directeur houdt jaarlijks functioneringsgesprekken en/of beoordelingsgesprekken met alle collega's.

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en Begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Op school is er ter informatie voor de nieuwe collega's het handboek 'Zo doen wij het op de Bosbeekschool'. Nieuwe leerkrachten ontwikkelen een POP (persoonlijk ontwikkel plan) dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Op schoolniveau bieden wij teamscholing en individuele scholing (indien noodzakelijk en passend binnen de schoolontwikkeling) aan. De directie en Intern begeleider nemen regelmatig klassenbezoeken af en ondersteunen de collega's.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. De personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (MR) stemt het taakbeleid en de inzet van de werkdruk gelden af i.s.m. het team en leggen dat jaarlijks vast in het werkverdelingsplan. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor alle lesgebonden en niet lesgebonden taken. Wij kijken binnen dit kader ook naar persoonlijke kwaliteiten en ervaring. Alle afspraken worden m.b.v. een digitaal adm. systeem (Cupella) jaarlijks vastgelegd. Dit systeem maakt het totaal beeld inzichtelijk en kan scheefgroei voorkomen. Tevens zijn we als team met elkaar in gesprek over 'de werkdruk' binnen ons onderwijs en bepalen we als team wat er nodig is om deze 'werkdruk' realistisch en gezond te houden.

Jaarlijks bepalen we aan de hand van de schoolontwikkeling welke teamscholing daarbij passend en noodzakelijk is. Medewerkers kunnen ook voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. De directie faciliteert de teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vier keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. De komende jaren zal onze teamscholing gericht zijn op:

- het eigenaarschap vergroten van de kinderen bij hun onderwijs
- het zo goed mogelijk aansluiten op de onderwijsbehoefte van de kinderen
- ons toekomst gericht onderwijs (werken vanuit onderwijsteams)

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de vijftien scholen van de stichting OPO IJmond. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie van de Bosbeekschool wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren, een IB-er, een cultuurcoördinator, een ICT- coach, een taalspecialist en een administratief medewerker. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad (OR) en een Medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Werkend vanuit onderwijsteams zal de interne organisatie toekomstgericht kunnen veranderen. De verantwoordelijkheid en de besluiten zullen meer vanuit de onderwijsteams genomen kunnen worden. Dit proces bevordert het gevoel van eigenaarschap bij leerkrachten, hetgeen uiteindelijk een positieve ontwikkeling kan zijn voor alle kinderen i.h.k.v. het vergroten van eigenaarschap bij kinderen bij hun eigen onderwijs.

Op onze school werken we volgens het leerstofjaar- klassensysteem. Dit betekent dat alle kinderen die tot hetzelfde leerjaar horen bij elkaar zitten. Jaarlijks kijken wij naar de leerlingaantallen. De groepen 1/2 zijn heterogene groepen. Afhankelijk van het leerlingaantal per leerjaar kunnen er combinatiegroepen of parrallelgroepen geformeerd worden. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram, verdeling jongens - meisjes en de benodigde ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De school plaatst de leerlingen tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Lekker lezen (groep 4, 5 en 6) wordt het klassenverband

doorbroken en lezen de kinderen groepsdoorbrekend op hun eigen niveau. Ook lezen kinderen uit de groepen 3 en 4 samen met een tutor uit een hogere groep. Binnen de jaargroepen volgen de kinderen in grote lijnen hetzelfde programma. We streven ernaar dat alle kinderen de minimumdoelen bereiken. Natuurlijk zijn er individuele verschillen tussen leerlingen. Daarom vindt er binnen de groep differentiatie plaats naar aanleg en tempo van de kinderen en de aard van de activiteiten. Belangrijk hierbij is de mate waarin de kinderen zelfstandig kunnen werken.

Op onze school hanteren wij de volgende lestijden voor alle kinderen:

Op maandag van 08.30 uur - 12.15 uur en van 13.30 uur - 15.30 uur.

Op dinsdag van 08.30 uur - 12.15 uur en van 13.30 uur - 15.30 uur.

Op woensdag van 08.30 uur - 12.15 uur.

Op donderdag van 08.30 uur - 12.15 uur en van 13.30 uur - 15.30 uur.

Op vrijdag van 08.30 uur - 12.15 uur.

Wekelijks maken wij 24.45 uur lesgebonden tijd.

Jaarlijks maken wij 940 uur lesgebonden tijd.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Wij zijn een Vreedzame School. De Vreedzame School is zichtbaar in de school en in ons handelen. Jaarlijks monitoren wij bij de kinderen van groep 5 t/m 8 hun gevoel van veiligheid. Ook houden wij om het jaar tevredenheidsspeilingen bij kinderen, ouders en teamleden. Het pedagogisch klimaat op de Bosbeekschool wordt door ouders, kinderen en teamleden als prettig ervaren.

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers op basis van de onderwijswetten, cao's onderwijs en Arbowetgeving. Om de veiligheid te waarborgen, is een aantal taken belegd bij:

- Aandachtsfunctionaris

Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanuit de wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Dit is niet verplicht. Op onze school is de intern begeleider de aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

- Aanspreekpunt pesten

Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders en collega's kunnen bij deze persoon terecht. Deze taak is belegd bij de vertrouwenspersoon. In de schoolgids staat vermeld wie de taak binnen onze school uitvoert.

- Coördineren anti-pestbeleid

Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te belasten met de taak van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Bij ons op school is deze taak belegd bij de werkgroep Vreedzame School.

- Preventiemedewerker

De school is verplicht vanuit de Arbowet om ten minste één werknemer als preventiemedewerker aan te wijzen. Deze preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en van leerlingen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen. De preventiemedewerker werkt samen met de Arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie. Onze preventiemedewerker staat vermeld in de schoolgids.

- Vertrouwenspersoon

Voor het primair onderwijs is het niet verplicht om een vertrouwenspersoon aan te stellen. De meeste stellen wel een

vertrouwenspersoon of interne contactpersoon aan omdat het hebben van een klachtenregeling – waarin deze persoon wordt genoemd – wettelijk wél verplicht is. Onze vertrouwenspersoon staat vermeld in de schoolgids.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De Bosbeekschool is een vreedzame school. Wij proberen incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. In het begin van het schooljaar besteden wij veel aandacht aan de groepsvorming en maken wij afspraken met elkaar (Hoe gaan wij met elkaar om? Hoe gaan wij met het materiaal om?). Dit zijn de zgn. 'Gouden Weken'. Deze regels zijn zichtbaar in school en worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De Vreedzame School is een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De wekelijkse lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Ook maken wij gebruik van leerling mediators. Kinderen van groep 7 en 8 (die de scholing als mediator positief hebben afgerond) kunnen ingezet worden als mediator bij het oplossen van kleine conflicten tussen jongere kinderen.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leerkrachten worden een keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. Vragen over de veiligheid zijn opgenomen in de diverse tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De sociale veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK. (zie monitor schooljaar 2019-2020)

Omschrijving	Resultaat
Veiligheidsbeleving	3,46
Het optreden van de leraar	3,32
De opstelling van de leerling	3,28
Welbevinden	3,34
Fysieke veiligheid	3,7
Sociale Veiligheid	3,64
Psychische veiligheid	3,75
Materiele zaken	3,8

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over negen BHV'ers.

De school als kern van een learning community.

Samen zit in ons DNA, omdat je samen verder komt dan in je eentje. Wij creëren daarom graag een netwerk van mensen, partners of organisaties rondom de school die allemaal een bijdrage kunnen leveren aan het leren van onze leerlingen op de school: een learning community. Leren vindt niet alleen plaats in het klaslokaal en de leerkracht is niet de enige die de kinderen iets kan leren. Door gebruik te maken van de kracht van de learning community ontstaat er een dynamische, interactieve manier van leren dat ons onderwijs veel krachtiger maakt en beter zal aansluiten bij de toekomst.

Onze school werkt daarom effectief samen met voor-schoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind: van voorschool naar de basisschool; van de basisschool naar het voortgezet onderwijs, of van de basisschool naar een andere (speciaal-) basisschool.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Ten slotte werken we constructief samen met de Gemeente Velsen;

afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en met betrekking tot vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de optimale ontwikkeling van (hun) kind(eren). Ouders zien we daarom als gelijkwaardige educatieve partners. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat school en ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leerkrachten. Op de Bosbeekschool voeren leerkrachten jaarlijks start- en eindgesprekken met ouders en hun kind(eren).

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We willen inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en zorgen voor ieder kind een warme overdracht.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Persoonsgegevens worden op onze school zorgvuldig behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van OPOIJmond.

Onze school beschikt over een samenwerking met Partou met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders). De voorschoolse- en tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Partou. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de buitenschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van buitenschoolse opvang, te weten Partou en Dikke Maatjes. Op de Bosbeekschool verzorgt Partou de buitenschoolse opvang voor de 4- en 5-jarigen (de kleuters) in ons schoolgebouw. Beide buitenschoolse organisaties begeleiden de andere kinderen vanuit school naar een locatie in de buurt. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van buitenschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken. Aan de voor-, tussen- en buitenschoolse opvang zijn kosten verbonden.

13 Financieel beleid

De uitgangspunten met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de kaderbrief van de Stichting. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een optimale verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

Drie keer per jaar wordt de financiële positie van de school door de directeur in de jaarplangesprekken met het College van Bestuur toegelicht. Door de HRM medewerker wordt regelmatig het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Maandelijks controleert de schooldirectie de financiële status aan de hand van een uitdraai van het grootboek. De directie controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair - en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. De Bosbeekschool wordt tevens ondersteund door de stichting Vrienden van de Bosbeekschool. Deze Stichting behartigt en verantwoordt de oudergelden. Giften kunnen worden overgemaakt aan de Stichting.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaand aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. De begroting is een belangrijk sturingselement.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg

met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. De bestuurder beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg beschreven in de basiskwaliteit. Op systematische en effectieve wijze beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders (belanghebbenden) wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school is de directeur integraal verantwoordelijk en geeft gestalte aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is de strategische koers vertaald in ambities op schoolniveau, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen binnen een professionele cultuur.

Onze school heeft op 4 juli 2013 een schoolbezoek gehad van de Inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie scholen op de kaart). De Inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Op 2 december 2019 is er een interne audit afgenomen op de Bosbeekschool. Het auditteam heeft klassenbezoeken gedaan en er zijn gesprekken gevoerd met directie en IB, met teamleden, ouders en leerlingen. De bevindingen zijn gedeeld met de MR en het College van Bestuur.

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2020. De vragenlijst is gescoord door bijna alle leerkrachten (n=20). Het responspercentage was 96%. De leerkr. zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,37. De school scoort (ruim) voldoende.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1keer per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg	3,29
Leerstofaanbod	2,99
Leertijd	2,87
Pedagogisch handelen	3,61
Didactisch handelen	3,16
Schoolklimaat	3,65
Ondersteuning leerlingen	3,54
Opbrengsten	3,09
Integraal personeelsbeleid	3,17
Sociale veiligheid	3,74
Bestuursbureau	3,27

De Tevredenheidsspeiling voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de

leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,01. Daarmee scoort de school voldoende. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1 keer per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg	2,6
Leerstofaanbod	2,82
Leertijd	3,03
Pedagogisch handelen	3,13
Didactisch handelen	3,27
Afstemming	3,01
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3
Schoolklimaat	3,12
Ondersteuning leerlingen	3,19
Opbrengsten	2,77

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 85%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,31. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1 keer per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg	2,94
Leerstofaanbod	3,29
Leertijd	3,34
Pedagogisch handelen	3,56
Didactisch handelen	3,32
Afstemming	3,41
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,41
Schoolklimaat	3,45
Zorg en begeleiding	3,08
Opbrengsten	3,28
Sociale veiligheid	3,47
Incidenten	3,31

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op de eigen OPO IJmond basiskwaliteit en het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij ieder jaar (zie het document OPOIJmondbasiskwaliteit). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg
4.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
5.	Op onze school besteden we veel tijd aan talentontwikkeling

Aandachtspunt	Prioriteit
Uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafden als onderdeel van ons onderwijs	gemiddeld
Duidelijke doorgaande lijn afspraken over huiswerk	laag
We bepalen jaarlijks welke methodes toe zijn aan vervanging.	gemiddeld
We besteden veel tijd aan leesmotivatie	hoog
De groepen 1/2 werken met een digitaal leerling volg observatiesysteem (Bosos)	gemiddeld

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

De stichting OPO IJmond beschikt over een strategisch beleidsplan.

Daarin zijn de onderstaande aandachtspunten voor de scholen vastgelegd:

- Scholen van OPO IJmond excelleren in toekomstgericht onderwijs
- Scholen van OPOIJmond hebben een passend profiel
- Scholen van OPOIJmond vormen de kern van een learning community in de wijk en/of regio.

18 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Leerkrachten werken samen vanuit onderwijsteams. Zij zijn samen verantwoordelijk.	hoog
	Leerlingen zijn betrokken bij hun eigen onderwijs (eigenaarschap)	hoog
	Ons onderwijs sluit aan op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen	hoog
	Leerlingen maken gebruik van 21e eeuwse materialen (digitale geletterdheid)	gemiddeld
	Leerkrachten werken vanuit leerlijnen en gebruiken de methoden 'anders'. We bieden een passend (groepsdoorbrekend) aanbod op niveau	hoog
PCA Basiskwaliteit	Uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafden als onderdeel van ons onderwijs	gemiddeld
	Duidelijke doorgaande lijn afspraken over huiswerk	laag
	We bepalen jaarlijks welke methodes toe zijn aan vervanging.	gemiddeld
	We besteden veel tijd aan leesmotivatie	hoog
	De groepen 1/2 werken met een digitaal leerling volg observatiesysteem (Bosos)	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten werken samen vanuit onderwijsteams. Zij zijn samen verantwoordelijk.
	Leerlingen zijn betrokken bij hun eigen onderwijs (eigenaarschap)
	Ons onderwijs sluit aan op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen
	Leerlingen maken gebruik van 21e eeuwse materialen (digitale geletterdheid)
	Leerkrachten werken vanuit leerlijnen en gebruiken de methoden 'anders'. We bieden een passend (groepsdoorbrekend) aanbod op niveau
PCA Basiskwaliteit	Uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafden als onderdeel van ons onderwijs
	Duidelijke doorgaande lijn afspraken over huiswerk
	We besteden veel tijd aan leesmotivatie
	De groepen 1/2 werken met een digitaal leerling volg observatiesysteem (Bosos)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten werken samen vanuit onderwijsteams. Zij zijn samen verantwoordelijk.
	Leerlingen zijn betrokken bij hun eigen onderwijs (eigenaarschap)
	Ons onderwijs sluit aan op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen
	Leerlingen maken gebruik van 21e eeuwse materialen (digitale geletterdheid)
	Leerkrachten werken vanuit leerlijnen en gebruiken de methoden 'anders'. We bieden een passend (groepsdoorbrekend) aanbod op niveau
PCA Basiskwaliteit	Uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafden als onderdeel van ons onderwijs
	We bepalen jaarlijks welke methodes toe zijn aan vervanging.
	We besteden veel tijd aan leesmotivatie
	De groepen 1/2 werken met een digitaal leerling volg observatiesysteem (Bosos)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerlingen zijn betrokken bij hun eigen onderwijs (eigenaarschap)
	Ons onderwijs sluit aan op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen
	Leerlingen maken gebruik van 21e eeuwse materialen (digitale geletterdheid)
	Leerkrachten werken vanuit leerlijnen en gebruiken de methoden 'anders'. We bieden een passend (groepsdoorbrekend) aanbod op niveau
PCA Basiskwaliteit	Uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafden als onderdeel van ons onderwijs
	We bepalen jaarlijks welke methodes toe zijn aan vervanging.
	We besteden veel tijd aan leesmotivatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerlingen zijn betrokken bij hun eigen onderwijs (eigenaarschap)
	Ons onderwijs sluit aan op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen
	Leerlingen maken gebruik van 21e eeuwse materialen (digitale geletterdheid)
	Leerkrachten werken vanuit leerlijnen en gebruiken de methoden 'anders'. We bieden een passend (groepsdoorbrekend) aanbod op niveau
PCA Basiskwaliteit	Uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafden als onderdeel van ons onderwijs
	We bepalen jaarlijks welke methodes toe zijn aan vervanging.
	We besteden veel tijd aan leesmotivatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14QJ
Naam: Bosbeekschool
Adres: Burg Enschedelaan 66
Postcode: 2071 AW
Plaats: SANTPOORT-NOORD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14QJ
Naam: Bosbeekschool
Adres: Burg Enschedelaan 66
Postcode: 2071 AW
Plaats: SANTPOORT-NOORD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
