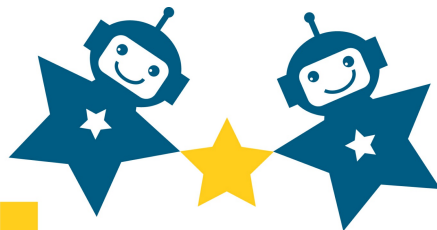


Schoolplan 2020-2024

Pleiaden-School
IJMUIDEN



De Pleiaden
openbare basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	16
12 Organisatiebeleid	17
13 Financieel beleid	20
14 Kwaliteitszorg	21
15 Basiskwaliteit	22
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
17 Strategisch beleid	23
18 Actiepunten 2020-2024	24
19 Meerjarenplanning 2020-2021	26
20 Meerjarenplanning 2021-2022	27
21 Meerjarenplanning 2022-2023	28
22 Meerjarenplanning 2023-2024	29
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting OPO IJmond en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we samen werken aan een professionele cultuur.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPO IJmond
College van bestuur:	Martijn van Embden
Adres :	Zeilmakerstraat 60-62
Postcode + plaats:	1991 JC Velserbroek
Telefoonnummer:	023 5201580
E-mail adres:	info@opojmond.nl (mailto:info@opojmond.nl)
Website adres:	www.opojmond.nl (http://www.opojmond.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	basisschool De Pleiaden
Directeur:	Lucas Warren
Adres:	Pleiadenplantsoen 63
Postcode + plaats:	1973 BS IJmuiden
Telefoonnummer:	0255-511233
E-mail adres:	info@pleiaden.nl
Website adres:	www.pleiaden.nl



3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een stabiel georganiseerde schoolorganisatie. Er heerst rust in de school. Op school is er sprake van een fijn en rustig schoolklimaat. Kinderen voelen zich prettig in de school door de open en laagdrempelige omgangsvormen. Goede en duidelijke informatievoorziening naar ouders betreffende schoolactiviteiten via Parro en persoonlijk oudercontact. Aanwezigheid schoolbibliotheek en deelname aan het project 'bieb in school' zorgen voor extra aandacht aan het lezen. Veel aandacht voor de basisvaardigheden rekenen en taal; voortdurende ontwikkeling van het onderwijs. Oog voor ieder kind, mede door gebruik van groepsplannen. ICT-middelen goed aanwezig: digiborden, WIFI en digibordsoftware en administratie. Mogelijkheid tot samenwerking met (educatieve) partners: scholen binnen de stichting, bibliotheek, e.d.	Duidelijke en geborgen leerlijn zelfstandig werken niet of nauwelijks aanwezig. Ontbreken van een leerlijn 'mediawijsheid'. Uitvoering van Passend Onderwijs wordt bemoeilijkt door ontbreken van een aantal randvoorwaarden.

KANSEN	BEDREIGINGEN
Speerpunten uitdragen, deze een nog prominentere plek te bieden in ons onderwijsaanbod.	Concurrentie van verschillende basisscholen in de wijk.
Verhogen ouderbetrokkenheid.	Hoge kosten voor leermiddelen en het gebruik van ICT.
Kindgerichte gesprekken.	Ontwikkelingen gaan razendsnel.
Vormgeven Integraal Kind Centrum concept.	Lerarentekort en de werkdruk die het onderwijs momenteel krijgt opgelegd of zichzelf oplegt i.v.m. de ontwikkelingen of wensen van ministerie, inspectie en bestuur.
Politieke ontwikkelingen geven mogelijkheden om eventuele werkdruk te verminderen.	

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de holistische ontwikkeling van leerlingen (niet alleen gericht op de cognitieve ontwikkeling, maar ook andere aspecten zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling).
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor toekomstgericht onderwijs: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E n		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Terugval cognitieve opbrengsten in een aantal groepen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Plan van aanpak maken voor de betreffende groepen.</i>			
Terugval groepsdynamiek in een aantal groepen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Inzet van externe training in de betreffende groepen.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>binden en boeien huidige medewerkers en stagiaires.</i>			
Weinig mobiliteit	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Het gericht stimuleren op de persoon voor mobiliteit, het aantrekkelijk maken van mobiliteit.</i>			
De professionele cultuur onder teamleden	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Sturende leiding vanuit MT, ruimte voor inbreng van leerkrachten en sturing op zelfverantwoordelijkheid</i>			
Aandacht voor werkdruk	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Piekmomenten in kaart brengen.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
veranderend leerlingaantal	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Passend Onderwijs	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Implementeren van de visie van het SWV in de school.</i>			
Druk Passen Onderwijs	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Ouders en partners op tijd betrekken bij de zorg.</i>			

5 De missie van de school

Onze school, een plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar, biedt een gezonde, fijne, rijke, leer-, leef- en ontwikkelomgeving. Een plek waarin kinderen alle kansen krijgen om hun talenten te ontwikkelen, hun vaardigheden te verbeteren en hun kennis te vergroten.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Om tot die grote missie te komen, moeten we het juist klein houden, daarom ligt onze focus om leerlingen in de eerste plaats cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Voorwaarde is dat kinderen zich veilig en thuis voelen. Dit is de basis van waaruit kinderen echt tot leren kunnen komen. Kinderen leren van en met elkaar. Leren is een sociaal gebeuren, dat doe je samen. Hiervoor leren we kinderen samenwerken, verantwoordelijkheid te dragen, naar zelfstandigheid te groeien, rekening te houden met anderen en dat in een veilige, binnen duidelijke kaders weergegeven, omgeving.



Onze kernwaarden:



Fijne sfeer

Wij vinden dat kinderen met plezier naar school moeten gaan. Een goede sfeer op school, fijne contacten tussen de leerlingen onderling en vertrouwen in de leerkrachten zijn daarbij heel belangrijk.



Goede basis

Wij vinden dat taal, rekenen en lezen de belangrijkste vaardigheden zijn die kinderen op de basisschool leren. Hierin zijn de instructiemomenten erg belangrijk. Deze vakken zijn onderverdeeld in drie niveaus: 'basis' voor het reguliere programma, 'verrijking' voor aanvullende uitdaging en 'breedte' voor ondersteuning.



Boeiend Onderwijs

Voor de jongste kinderen is spel de basis van ons onderwijs. Spelen doen de jonge kinderen het allerliefste én spel is voor hen dé manier om te leren. In alle groepen werken wij met de zaakvakken in thema's. Tijdens dit thema's werken, werken alle kinderen in groepen op hun eigen niveau aan hetzelfde project.

6 Onze parels

Onze school levert OPO IJmond basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Op onze school heerst een fijne sfeer.	SK1 - Veiligheid
Op onze school zorgen we voor een goede basis (taal, rekenen en lezen).	OP1 - Aanbod
Op onze school geven we les in thema's bij de wereld oriënterende vakken.	OP1 - Aanbod
Je mag zijn wie je bent, om te worden wie je bent maar nog niet kunt zijn. En je mag het worden op jouw manier en in jouw tijd.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Wij excelleren in toekomstgericht onderwijs in een betekenisvolle context voor leren en onderwijs door het onderwijsaanbod af te stemmen op de drie speerpunten:

- fijne sfeer
- goede basis
- boeiend onderwijs

Wij hebben een passend profiel en vormen de kern van een learning community in de wijk en/of regio door een breed onderwijsaanbod te bieden in samenwerking met externen partijen.

	Streefbeelden
1.	Op onze school zijn onze drie speerpunten duidelijk zichtbaar en merkbaar.
2.	De goede resultaten bij rekenen, taal/spelling, begrijpend lezen en technisch lezen vasthouden of zelfs verbeteren, door niet meer uit te gaan van een methode, maar de leerlijnen als uitgangspunt te nemen.
3.	Op onze school werken we aan een fijne sfeer door adequaat te werken met het programma Vreedzame School, waarbij we onderzoeken hoe we dit structureel kunnen aanvullen met de Ringaanpak van Barry Redeker.
4.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
5.	Op onze school wordt dagelijks gewerkt aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Er wordt muziek gemaakt, gedanst en gezongen en culturele vorming is een vast onderdeel in ons onderwijs.
6.	In de hele school zijn onze kinderen wereldburgers die respectvol omgaan met iedereen uit andere culturen. Kinderen zijn zich bewust van onze pluriforme samenleving.
7.	Op onze school ontwikkelen de kinderen hun ICT vaardigheden, zijn ze kritisch in het gebruik van sociale media en kennen ze de basis van het programmeren.
8.	We willen de betrokkenheid van de leerlingen op het werk dat ze maken of uitvoeren - en op dat van de ander - vergroten.
9.	We willen dat kinderen binnen de kunstvakken en de erfgoededucatie plezier krijgen in het ontdekken, zodat ze een volgende stap durven te zetten en daarmee het zelfvertrouwen van leerlingen vergroten.
10.	We willen dat leerlingen vakvaardig zijn op het gebied van beeldende vorming, muziek, drama en dans.
11.	Basisschool De Pleiaden en kinderopvang Partou ontwikkelen zich door tot een integraal kindcentrum, waarin voor alle kinderen een ononderbroken voorziening van opvang, vorming, ontwikkeling en onderwijs wordt gecreëerd.

8 Onze visie op lesgeven

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. **Goed onderwijs** betekent voor ons aandacht voor kwalificatie, wereldburgerschap en persoonsvorming. Alle OPO IJmondleerlingen kennen en ontwikkelen hun eigen kwaliteiten en leren deze om te zetten in een waardevolle bijdrage aan de wereld. Kinderen leren hun verantwoording te nemen in relatie tot de andere in de samenleving.

- **Kwalificatie**
Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding. Basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen helpen om de wereld om ons heen te begrijpen. Leerlingen ontwikkelen een lerende houding. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces, leren reflecteren op de eigen ontwikkeling en zijn gedreven om zich te ontwikkelen.
- **Wereldburgerschap**
De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving.
- **Persoonsvorming**
Leerlingen leren een relatie aan te gaan met mensen en dingen om zich heen door te handelen, door iets te doen, door je op je eigen manier te verhouden tot de mensen en dingen om je heen. Het is *hoe* je bent, *hoe* je je verhoudt tot de ander en de omgeving.

Om onze doelen te behalen, **werken medewerkers en leerlingen samen** met ouders, de buurt, bedrijven en andere (onderwijs) organisaties.

Naast de twee bovenstaande duurzame doelen van de Verenigde Naties vormen drie andere duurzame doelen de basis van ons toekomstgericht onderwijs.

Goede gezondheid en welzijn

Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Onze scholen besteden daarom tijd en aandacht aan het bevorderen van een gezonde leefstijl, zowel fysiek als sociaal.

Ongelijkheid verminderen

Niet ieder kind groeit op onder dezelfde omstandigheden, maar ieder kind is wel gelijkwaardig. Leerlingen kunnen in een kansrijke omgeving zich optimaal ontwikkelen; een inclusieve schoolomgeving waar leerlingen goed gevolgd worden, zodat aangesloten kan worden bij die ontwikkeling op een eigen niveau en met een eigen tempo.

Klimaatactie

Ieder land op ieder continent heeft te maken met klimaatverandering. De opwarming van de aarde heeft nu al invloed op het dagelijks leven. Binnen ons onderwijs is er daarom aandacht voor het klimaat en duurzaam leven. Leerlingen onderzoeken hun leer- en leefomgeving en werken aan concrete acties om deze (steeds verder) te verduurzamen.

Rol van de leerkracht

Het is duidelijk dat de rol van de leerkracht essentieel is binnen de school. Het is met name de leerkracht die de kwaliteit van onderwijs bepaalt in de groep. Binnen het ons onderwijs verwachten wij van een leerkracht dat hij zorgt voor een goed en effectief didactisch handelen, dat zich kenmerkt door:

- gedifferentieerd onderwijs
- aantrekkelijk en gevarieerd onderwijs
- interactief onderwijs
- een goed instructiemodel
- modern onderwijs met effectieve inzet van digitale middelen

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en wij hebben de verantwoordelijkheid om ieder kind binnen onze school vanuit de principes van kansgelijkheid en maximale talentontwikkeling op de toekomst voor te bereiden. We bieden onderwijs dat het kind voorbereidt op de wereld waar hij of zij terecht komt nadat hij of zij uit de veilige (basis)schoolomgeving de maatschappij binnen wandelt. Als wereldburger kan de leerling omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en is daardoor in staat om een zinvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij, zorg te dragen voor zich zelf, de ander en de omgeving.

10 Onderwijskundig beleid

OPO IJmond verzorgt openbaar onderwijs in Beverwijk, Heemskerk en Velsen.

Het openbaar onderwijs hebben wij vertaald in 6 kenmerken met als doel om leerlingen hun eigen kwaliteiten te laten ontwikkelen en deze leren om te zetten in een waardevolle bijdragen aan de wereld.

- Diversiteit
Onze kracht ligt in het anders mogen zijn. Ieder mens is anders en heeft zijn eigen talent. Een kind verdient alle kansen om zijn of haar talent te ontwikkelen. We leren onze leerlingen om te gaan met verschillen en laten ze de kracht van anders zijn en samenwerking ervaren.
- Inclusief
Ieder kind verdient een passende plek waarbij thuis nabij ons uitgangspunt is.
- Verantwoordelijkheid
De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid voor zichzelf te nemen en zorg te dragen voor de ander en de

omgeving

- Experimenteren

Wij hebben een ontdekkende, nieuwsgierige en lerende houding en zijn continu op zoek naar vernieuwing, innovatie en verbetering.

- Respect

We gaan respectvol om met elkaar en hebben respect voor levensovertuiging en culturele achtergronden van leerlingen, ouders, medewerkers en betrokkenen in onze omgeving. In ons onderwijs heeft het respect hebben voor en het kennismaken met diverse levensovertuigingen en culturele achtergronden een duidelijke plek in het onderwijs.

- Samen

Wij werken graag samen en maken verbinding om te leren en te presteren en jezelf en anderen te helpen ontwikkelen. Samen op school, samen met ouders, samenwerken tussen de scholen en met andere partners in en rondom de school.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen, voor de ander en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Kinderen leren ook hoe zij een relatie aan gaan met mensen en dingen om zich heen door te handelen, te doen. Kinderen leren wie ze zijn en hoe ze zich verhouden tot de ander en de omgeving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, bijvoorbeeld door middel van onze leerlingenraad leren we leerlingen ook ervaren hoe het is om inspraak te hebben in de organisatie.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Goed onderwijs begint met het vaststellen van doelen: wat willen we kinderen leren?

Een helder beeld van wat leerlingen moeten kunnen en kennen aan het einde van de periode is een goed handvat waarmee de leerkracht zijn verantwoordelijkheid kan nemen en zijn vakmanschap ten volle kan gebruiken.

De methode is een middel om de leerdoelen te bereiken en de leerkracht kan kiezen om bepaalde opdrachten aan te passen, weg te laten of juist extra oefenstof toe te voegen.

We zijn kritisch op de leerstof die we met behulp van onze methodes aan de kinderen overdragen. Leerkrachten maken keuzes voor de vorm en de inhoud van de leerstof die passen bij onze visie en de leerbehoeften van onze leerlingen.

Eén van de grote doelen voor de komende vier jaar is dat we steeds minder uitgaan van de methodes. In plaats daarvan zullen we de leerlijnen van de verschillende vakken als uitgangspunt nemen. Uiteraard kan hierbij wel een methode als ondersteunend materiaal gebruikt worden.

De methodes die we gebruiken:

vak	naam methode
Ontwikkeling kleuters	Kleuterplein
Technisch lezen	Lijn 3
	Bouw
	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
	Junior Einstein werkboeken
Taal	Staal
Spelling	Staal
Schrijven	Klinkers (in 2020 tot groep 4, ingroeidend)
Rekenen-Wiskunde	Wereld in Getallen
Engels	Groove Me
Wereldoriëntatie	VierKeerWijzer

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambities zijn:

1. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
2. De leraren besteden voldoende tijd aan taal- en woordenschatonderwijs.

Door onze samenwerking met peuterspeelzalen (VVE), sporen we taalachterstanden bij nieuwe leerlingen vlot op en wordt er vanaf het begin op de basisschool extra tijd en moeite ingestoken om de taalachterstand te verkleinen/weg te werken. In de kleutergroepen worden er intentioneel woordenlijsten gekoppeld aan de thema's.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Onze ambities zijn:

1. Er wordt les gegeven aan de hand van leerlijnen.
2. Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
3. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
4. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde tijdens de thema's waarmee alle groepen werken.

De thema's worden aangeboden via de methode VierKeerWijzer. Om dit goed vorm te geven volgen wij daarbij steeds VIER stappen.

Vragen: De leerkracht weet wat er geleerd moet worden. Daarvoor nemen we de kerndoelen als leidraad. Deze doelen worden tijdens de projecten als vragen aan de kinderen aangeboden op het vragenbord in de klas. Deze zijn daardoor voor iedereen in te zien. De leerkracht zorgt er voor dat de vragen steeds aanbod komen in de projectperiode.

Ik: De (voor)kennis en interesse van de kinderen vinden wij belangrijk. 'Wat weet ik al?' en 'Wat zou ik nog willen weten?' Hierdoor zijn de kinderen echt betrokken bij het onderwerp. In elke klas wordt de kennis en de interesse van de kinderen verwerkt op het prikbord in de klas wat steeds verder wordt uitgebreid tijdens de projectperiode.

Experimenteren en Ervaren: De kinderen krijgen de ruimte om te kiezen voor verschillende werkvormen of om zelf te bedenken hoe ze iets willen uitwerken en leren. In elke klas is een ruim aanbod van activiteiten.

Resultaat en Reflectie: We willen het resultaat van alle inzet natuurlijk meten. De kinderen presenteren op verschillende manieren wat zij gemaakt, gedaan, ervaren en daardoor geleerd hebben. Hierdoor leren de kinderen ook van elkaar en kan er gereflecteerd worden op de kwaliteit, inzet en de keuzes van de kinderen. De Vragen die centraal staan worden afgecheckt door de leerkracht door observaties, gesprekken of in de vorm van een toets.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Onze ambities:

- We willen de betrokkenheid van de leerlingen op het werk dat ze maken of uitvoeren - en op dat van de ander - vergroten.
- We willen dat kinderen binnen de kunstvakken en de erfgoededucatie plezier krijgen in het ontdekken, zodat ze een volgende stap durven te zetten en daarmee het zelfvertrouwen van leerlingen vergroten.
- We willen dat leerlingen vakvaardig zijn op het gebied van beeldende vorming, muziek, drama en dans.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
2. Leerlingen krijgen vanaf groep 3 eenmaal per week gymles van een vakdocent.
3. Leerkrachten geven daarnaast, zoveel als mogelijk, ruimte voor beweegmomenten in de klas en/of op het schoolplein.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze ambities zijn:

1. Wij koppelen wetenschap en techniek aan de thema's bij VierKeerWijzer.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Onze ambities zijn:

1. Vanaf groep 5 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.
2. De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.
3. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften .

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen)
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren stimuleren aandacht voor elkaar (anderen)
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
9. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
10. De leraren zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de instructie onafhankelijke groep (verdiept arrangement) en de instructie afhankelijke groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het

lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Op De Pleiaden vinden op verschillende manieren overdrachten plaats om de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen te volgen:

1. Bij instroom vanuit de voorschoolse opvang naar de kleutergroepen.
2. De overdracht van groep 2 naar 3. Specifiek overleg tussen leerkrachten van de groepen 1-2 en 3.
3. Wanneer leerlingen van het ene naar het andere leerjaar doorstromen vindt er een warme overdracht plaats. Voor deze overdracht wordt het PDGO (belemmerende en stimulerende factoren) besproken.
4. Tussentijdse instroom: overdracht en contact tussen directeuren en ib'ers van beide scholen
5. De overdracht van PO naar VO. Zorgvuldige opbouw adviezen, voorlopig advies, definitief advies, overdrachtsdocument VO, warme overdracht VO.

Op de Pleiaden streven we ernaar om elke leerling het onderwijs te bieden dat het nodig heeft. Zo presteert elke leerling optimaal en ontwikkelt eigen kwaliteiten. Om de ontwikkeling van ieder kind goed te blijven volgen, is op school een zorgstructuur opgezet.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gedegen gevolgd zodat we onze leerlingen goed in beeld hebben en hun ontwikkeling nauwlettend kunnen blijven volgen. Door het observeren van kinderen tijdens de instructie en het verwerken van opdrachten, hebben leerkrachten al een goed beeld van de ontwikkeling en werkhouding van een leerling. Hoe is de zelfstandigheid, het doorzettingsvermogen en de concentratie van een leerling. In de groepen 1 en 2 wordt dit o.a. met behulp van de leerlijnen in Parnassys gedaan. Vanaf de groepen 3 zijn, naast de klassenobservaties, de toetsen die bij de methodes horen een goede informatiebron.

Daarnaast hanteert de school het leerlingvolgsysteem van CITO (CITO LOVS). Gedurende de gehele schoolperiode worden kinderen getoetst, waardoor de ontwikkeling van leerlingen optimaal te volgen is. Signalen die stagnering van de ontwikkeling aangeven, worden direct opgepakt. Dit wordt gedaan na methode-gebonden toetsen, de Cito resultaten en de observatie in de klas.

Naast de cognitieve ontwikkeling wordt ook het welbevinden van elke leerling gevolgd.

Minimaal 2x per jaar hebben alle groepsleerkrachten een leerlingbespreking met de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen wordt gezamenlijk gekeken naar de individuele- en groepsontwikkeling op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van groepsoverzichten, observatiegegevens, toets-gegevens en analyses. Met deze gegevens weten we of het gegeven onderwijs nog aansluit bij de individuele leerling of de groep en kunnen er zo nodig aanpassingen gemaakt worden.

We hechten er belang aan om de ontwikkeling van de leerlingen met de ouders te bespreken. Het bespreken van de voortgang in de ontwikkeling van elke leerling gebeurt in ieder geval tijdens de rapportgesprekken in februari en juli. Soms is het nodig dat de leerkracht en de ouders elkaar extra op de hoogte houden over de ontwikkeling een leerling. In dat geval worden er tussengesprekken gepland om samen te kijken waar mogelijke uitval vandaan komt en wat de onderwijsbehoeften zijn.

Op het moment dat een leerling langere tijd niet volgens verwachting scoort op een CITO toets, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Op sociaal emotioneel vlak gebeurt dit als de leerkracht zich zorgen maakt om de sociaal-emotionele ontwikkeling. Uiteraard kunnen ouders ook het initiatief nemen om in gesprek te gaan over de ontwikkeling hun kind.

Op onze school volgen we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (zie toetsprotocol OPO IJmond).

Ouders worden na de afname en analyse van de toets geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

De Vreedzame School als uitgangspunt voor sociale veiligheid.

Wij willen dat kinderen op De Pleiaden zich niet alleen optimaal ontwikkelen in de cognitieve vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving leveren. De Pleiaden wil ook een school zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren.

Uitgangspunt voor het beleid ten aanzien van sociale veiligheid op De Pleiaden is het programma De Vreedzame School. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, mediation, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag, zoals pesten, te voorkomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap).
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes.
3.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
4.	Op onze school geven we passend onderwijs.
5.	Op onze school werken we resultaatgericht.
6.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,07
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	2,67
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33
vragenlijst ouders - Aanbod	3,17
vragenlijst ouders - Tijd	3,15
vragenlijst ouders - Pedagogisch Handelen	3,42
vragenlijst ouders - Didactisch Handelen	3,46
vragenlijst ouders - Afstemming	3,41
vragenlijst ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,41
vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,28

Actiepunt	Prioriteit
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	gemiddeld
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Profilering	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. vakinhoudelijk en didactisch competent
4. organisatorisch competent
5. competent in samenwerken met collega's
6. competent in samenwerking met de omgeving
7. competent in reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat centraal bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een vastgestelde OPO IJmond kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus, vastgelegd in Regeling gesprekkencyclus OPO IJmond.

Iedere leraar krijgt lesbezoeken en een functioneringsgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur. In een professionele cultuur draagt alle gedrag van alle betrokkenen bij aan:

1. De doelen van de organisatie
2. Toename van het welbevinden van jezelf
3. toename van het welbevinden van anderen

Alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze criteria wordt (4) op vriendelijke en duidelijke wijze effectief begrensd: 'Zo doen we dat hier niet!'

Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt naast leraren die bevoegd zijn, ook studenten die de Pabo volgen en voldoende punten hebben aan. Studenten van de Pabo krijgen in een leer-werktraject de mogelijkheid om werkervaring op te doen. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget startende leerkracht' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Deze uren worden samen met de directeur ingevuld gericht op de ontwikkeling van de startende leerkracht. De ontwikkeling is gericht op het leren beheersen van de 7 competenties, en dan met name de competenties die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Tijdens het eerste jaar van de driejarige fase startbekwaam, voert de directeur extra lesbezoeken uit aan de hand van de OPO IJmond kijkwijzer.

Voor startende leerkrachten wordt bovenscholings vier keer per jaar een startersbijeenkomst georganiseerd.

Onze school stelt ieder jaar een werkverdelingsplan op waarin afspraken over taken worden vastgelegd. Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar op basis van het werkverdelingsplan en het jaarplan van de school taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Ieder jaar stelt de school een scholingsplan op. In dit plan wordt vastgelegd welke teamgerichte en persoonlijke scholing wordt gevolgd. De scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak. Per 1 WTF is 500 euro beschikbaar voor scholing, voor directeuren 3000 euro per jaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspijling 2020 - Integraal Personeelsbeleid	3,05

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de vijftien scholen van de Stichting OPO IJmond. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw, een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. De leerlingen krijgen naast hun eigen leerkracht onderwijs van een vakdocent bewegingsonderwijs en een vakdocent muziek. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften krijgen extra begeleiding in of buiten de groep van een onderwijsassistent.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groep :

maandag	8.30 - 14.30 uur
dinsdag	8.30 - 14.30 uur
woensdag	8.30 - 12.15 uur
donderdag	8.30 - 14.30 uur
vrijdag	8.30 - 14.30 uur

Bij ons op school staat een positief, pedagogisch klimaat voorop. Een positief, pedagogisch klimaat vormt de basis voor al dat wat we doen. Wij dragen er zorg voor dat leerkrachten, ouders, kinderen en iedereen in onze omgeving op een open en respectvolle manier met elkaar omgaat. Binnen onze school is er gerichte aandacht voor de sociaal – emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze kinderen en het voorkomen van pesten. Daarnaast gelden er regels en afspraken die veelal in samenspraak met het team, de leerlingen en ouders tot stand zijn gekomen. Deze regels en afspraken worden vervolgens nageleefd door de leerlingen, het team en de ouders.

Als school willen we kinderen, ouders en de buurt een veilige omgeving bieden.

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers op basis van de onderwijswetten, cao's onderwijs en Arbowetgeving. Om de veiligheid te waarborgen zijn een aantal taken belegd bij:

- **Aandachtsfunctionaris**
Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanuit de Wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Dit is niet verplicht. Op onze school is de intern begeleider de aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.
- **Aanspreekpunt pesten**
Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders en collega's kunnen bij deze persoon terecht.
Deze taak is belegd bij de vertrouwenspersoon. In de schoolgids staat vermeld wie de taak binnen onze school uitvoert.
- **Coördineren anti-pestbeleid**
Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te belasten met de taak van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. In de schoolgids staat vermeld wie de taak binnen de school uitvoert.
- **Preventiemedewerker** de school is verplicht vanuit de Arbowet om tenminste één werknemer als preventiemedewerker aan te wijzen. Deze preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en van leerlingen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen. De preventiemedewerker werkt samen met de Arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie.
- **Vertrouwenspersoon**
Voor het primair onderwijs is het niet verplicht om een vertrouwenspersoon aan te stellen. De meeste stellen wel een vertrouwenspersoon of interne contactpersoon aan, omdat het hebben van een klachtenregeling – waarin deze persoon wordt genoemd – wettelijk wél verplicht is. Onze vertrouwenspersoon staat vermeld in de schoolgids.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden via Vensters, aangeleverd bij de inspectie. Ouders, en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. Vragen over de veiligheid zijn opgenomen in de tevredenheidspeil De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

De school als kern van een learning community.

Samen zit in ons DNA, omdat je samen verder komt dan in je eentje. Wij creëren daarom graag een netwerk van mensen, partners of organisaties rondom de school die allemaal een bijdrage kunnen leveren aan het leren van onze leerlingen op de school: een learning community. Leren vindt niet alleen plaats in het klaslokaal en de leerkracht is niet de enige die de kinderen iets kan leren. Door gebruik te maken van de kracht van de learning community ontstaat er een dynamische, interactieve manier van leren dat ons onderwijs veel krachtiger maakt en beter zal aansluiten bij de toekomst.

Onze school werkt daarom effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de optimale ontwikkeling van het kind. . Ouders zien we daarom als gelijkwaardige educatieve partners. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat school en ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We willen inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en zorgen, indien mogelijk, voor een warme overdracht..

Onze school beschikt over een privacybeleid (incl. protocollen) waarin staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Persoonsgegevens worden op onze school zeer zorgvuldig behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig, beveiligd en volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van OPO IJmond.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. De voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan Partou. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

Kinderen leren op alle momenten van de dag, waardoor zij maximaal hun talenten kunnen ontdekken en kunnen ontwikkelen. Dit bevorderen we door als één professioneel team een volledig aanbod te creëren in onderwijs, sport, spel en cultuur. Onderwijs, zorg en opvang op één plek, een plek waar inspanning en ontspanning met elkaar verwerven zijn, onder het motto: 'samen spelen en samen leren'. Een Kindcentrum, met één pedagogische en didactische visie en één beleid... dat is wat er moet staan in 2023.

Vanuit het belang van deze optimale ontwikkeling van kinderen, de burgers van de toekomst, streven basisschool De Pleiaden en kinderopvang Partou momenteel naar een integrale voorziening voor alle kinderen (en hun ouders) van nul tot en met twaalf jaar in het toekomstige kindcentrum.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat.
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren.
4.	Onze school is een veilige school.
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners.
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld.
7.	Onze school ontwikkelt zich samen met Partou tot een integraal kindcentrum

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,55
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,45
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld

13 Financieel beleid

De uitgangspunten met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de kaderbrief van de Stichting. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een optimale verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

Drie keer per jaar wordt de financiële positie van de school door de directeur in de jaarplangesprekken met het college van bestuur toegelicht. Door de HRM medewerker wordt regelmatig het formatieoverzicht g. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is een belangrijk sturingselement.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het college van bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg

met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. De bestuurder beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg beschreven in de basiskwaliteit. Op systematische en effectieve wijze beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een klankbordgroep van ouders, en beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school is de directeur integraal verantwoordelijk en geeft gestalte aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is de strategische koers vertaald in ambities op schoolniveau, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen binnen een professionele cultuur.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling 2020 - Kwaliteitszorg	3,28
Tevredenheidspeiling 2020 - Leerstofaanbod	3,03
Tevredenheidspeiling 2020 - Leertijd	3,22
Tevredenheidspeiling 2020 - Pedagogisch Handelen	3,18
Tevredenheidspeiling 2020 - Didactisch Handelen	3,16
Tevredenheidspeiling 2020 - Schoolklimaat	3,13
Tevredenheidspeiling 2020 - Ondersteuning leerlingen	3,21
Tevredenheidspeiling 2020 - Opbrengsten	2,96
Tevredenheidspeiling 2020 - Integraal Personeelsbeleid	3,05
Tevredenheidspeiling 2020 - Sociale veiligheid	3,49
Tevredenheidspeiling 2020 - Bestuursbureau	3,15

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
veiligheid - Veiligheidsbeleving	3,59
veiligheid - Het optreden van de leraar	3,21
veiligheid - De opstelling van de leerling	3,19
veiligheid - Welbevinden	3,3
veiligheid - Fysieke veiligheid	3,63
veiligheid - Sociale veiligheid	3,58
veiligheid - Psychische veiligheid	3,69
veiligheid - Materiele zaken	3,66

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst ouders - Kwaliteitszorg	3
vragenlijst ouders - Aanbod	3,17
vragenlijst ouders - Tijd	3,15
vragenlijst ouders - Pedagogisch Handelen	3,42
vragenlijst ouders - Didactisch Handelen	3,46
vragenlijst ouders - Afstemming	3,41
vragenlijst ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,41
vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,28
vragenlijst ouders - Zorg en begeleiding	2,89
vragenlijst ouders - Opbrengsten	3,25
vragenlijst ouders - Integraal Personeelsbeleid	3,18
vragenlijst ouders - Algemeen	3,16

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,9
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,56
vragenlijst ouders - Opbrengsten	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	hoog
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op de eigen OPO IJmond basiskwaliteit en het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij ieder jaar (zie het document OPO IJmondbasiskwaliteit). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

18 Actiepunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school zijn onze drie speerpunten duidelijk zichtbaar en merkbaar.	hoog
	De goede resultaten bij rekenen, taal/spelling, begrijpend lezen en technisch lezen vasthouden of zelfs verbeteren, door niet meer uit te gaan van een methode, maar de leerlijnen als uitgangspunt te nemen.	hoog
	Op onze school werken we aan een fijne sfeer door adequaat te werken met het programma Vreedzame School, waarbij we onderzoeken hoe we dit structureel kunnen aanvullen met de Ringaanpak van Barry Redeker.	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	hoog
	Op onze school wordt dagelijks gewerkt aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Er wordt muziek gemaakt, gedanst en gezongen en culturele vorming is een vast onderdeel in ons onderwijs.	gemiddeld
	In de hele school zijn onze kinderen wereldburgers die respectvol omgaan met iedereen uit andere culturen. Kinderen zijn zich bewust van onze pluriforme samenleving.	hoog
	Op onze school ontwikkelen de kinderen hun ICT vaardigheden, zijn ze kritisch in het gebruik van sociale media en kennen ze de basis van het programmeren.	hoog
	We willen de betrokkenheid van de leerlingen op het werk dat ze maken of uitvoeren - en op dat van de ander - vergroten.	hoog
	We willen dat kinderen binnen de kunstvakken en de erfgoededucatie plezier krijgen in het ontdekken, zodat ze een volgende stap durven te zetten en daarmee het zelfvertrouwen van leerlingen vergroten.	hoog
	We willen dat leerlingen vakvaardig zijn op het gebied van beeldende vorming, muziek, drama en dans.	hoog
	Basisschool De Pleiaden en kinderopvang Partou ontwikkelen zich door tot een integraal kindcentrum, waarin voor alle kinderen een ononderbroken voorziening van opvang, vorming, ontwikkeling en onderwijs wordt gecreëerd.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Profilering	gemiddeld
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	gemiddeld
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	gemiddeld
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
	De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog
	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	gemiddeld
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	hoog
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zijn onze drie speerpunten duidelijk zichtbaar en merkbaar.
	De goede resultaten bij rekenen, taal/spelling, begrijpend lezen en technisch lezen vasthouden of zelfs verbeteren, door niet meer uit te gaan van een methode, maar de leerlijnen als uitgangspunt te nemen.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	Basisschool De Pleiaden en kinderopvang Partou ontwikkelen zich door tot een integraal kindcentrum, waarin voor alle kinderen een ononderbroken voorziening van opvang, vorming, ontwikkeling en onderwijs wordt gecreëerd.
PCA Onderwijskundig beleid	Profilering
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De school hanteert gedragsregels voor leraren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zijn onze drie speerpunten duidelijk zichtbaar en merkbaar.
	De goede resultaten bij rekenen, taal/spelling, begrijpend lezen en technisch lezen vasthouden of zelfs verbeteren, door niet meer uit te gaan van een methode, maar de leerlijnen als uitgangspunt te nemen.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	Op onze school wordt dagelijks gewerkt aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Er wordt muziek gemaakt, gedanst en gezongen en culturele vorming is een vast onderdeel in ons onderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	Profilering
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zijn onze drie speerpunten duidelijk zichtbaar en merkbaar.
	Op onze school wordt dagelijks gewerkt aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Er wordt muziek gemaakt, gedanst en gezongen en culturele vorming is een vast onderdeel in ons onderwijs.
	In de hele school zijn onze kinderen wereldburgers die respectvol omgaan met iedereen uit andere culturen. Kinderen zijn zich bewust van onze pluriforme samenleving.
	Op onze school ontwikkelen de kinderen hun ICT vaardigheden, zijn ze kritisch in het gebruik van sociale media en kennen ze de basis van het programmeren.
PCA Onderwijskundig beleid	Profilering
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
PCA Kwaliteitszorg	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In de hele school zijn onze kinderen wereldburgers die respectvol omgaan met iedereen uit andere culturen. Kinderen zijn zich bewust van onze pluriforme samenleving.
	Op onze school ontwikkelen de kinderen hun ICT vaardigheden, zijn ze kritisch in het gebruik van sociale media en kennen ze de basis van het programmeren.
PCA Onderwijskundig beleid	Profilering
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
PCA Kwaliteitszorg	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13ZN
Naam: Pleiaden-School
Adres: Pleiadenplantsoen 63
Postcode: 1973 BS
Plaats: IJMUIDEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13ZN
Naam: Pleiaden-School
Adres: Pleiadenplantsoen 63
Postcode: 1973 BS
Plaats: IJMUIDEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
