

Schoolplan 2020-2024

Openbare Basisschool de Sterrekijker BEVERWIJK

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	5
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	13
13 Financieel beleid	16
14 Kwaliteitszorg	16
15 Basiskwaliteit	18
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18
17 Strategisch beleid	18
18 Aandachtspunten 2020-2024	20
19 Meerjarenplanning 2020-2021	21
20 Meerjarenplanning 2021-2022	22
21 Meerjarenplanning 2022-2023	23
22 Meerjarenplanning 2023-2024	24
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting OPO IJmond waarbij de volgende speerpunten bij OPO IJMOND centraal staan:

- Scholen van OPOIJmond excelleren in toekomstgericht onderwijs
- Scholen van OPOIJmond hebben een passend profiel en vormend een kern van een learning community in de wijk en/of regio
- Onderwijs&ICT (zie plan Onderwijs&ICT 2.0)

Daarnaast beschrijven wij de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we samen werken aan een professionele cultuur.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Zorg- en ondersteuningsroute
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Handboek de Sterrekijker
4. Schoolgids 2020-2021

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPO IJmond
College van bestuur:	Martijn van Embden
Adres :	Zeilmakerstraat 60-62
Postcode + plaats:	1991 JC Velserbroek
Telefoonnummer:	023 5201580
E-mail adres:	info@opojmond.nl (mailto:info@opojmond.nl)
Website adres:	www.opojmond.nl (http://www.opojmond.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	De Sterrekijker
Directeur:	Talitha van Itersen
Adres:	Van der Hoopstraat 54
Postcode + plaats:	1945 TT
Telefoonnummer:	0251 243816
E-mail adres:	info@desterreijker.nl
Website adres:	www.desterrekijker.nl

De directeur vormt samen met vier collega's (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) , die de taak van bouwcoördinator

en IB op zich hebben genomen, het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 295 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 37% een gewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs zijn opgenomen in onze zorg- en ondersteuningsroute en handboek De Sterrekijker.

Onze school staat in een wijk met culturele verschillen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (54%).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Ambitieuze en betrokken team - Heeft oog voor diversiteit (bijv. verschillende culturen) in. - Kinderopvang aanwezig - Multifunctioneel gebouw	- Onvoldoende kunnen prioriteren. - Communicatie met ouder (taalbarrière) - Geen duidelijke zorg en ondersteuningsroute. - ICT vaardigheden - Ouderbetrokkenheid en respons. - Didactische doorgaande lijn van 0-12 jaar. - Verouderde methodes.
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Samenwerking met partners rond om de school. - Aantrekkingskracht van de gemeente Beverwijk als een randgemeente van de steden Amsterdam, Haarlem en Alkmaar. - Samenwerking met de gemeente Beverwijk.	- Leraren tekort. - Ontwikkelingen passend onderwijs. - Onveiligheid in de wijk. - Concurrentie andere basisscholen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Op De Sterrekijker wordt op een eenduidige didactische werkwijze lesgegeven.
2. Op De Sterrekijker borgen wij een effectieve zorgstructuur.
3. Versterken internen en externe partners op educatief partnerschap.
4. Er is een duidelijke visie en missie en deze wordt uitgedragen.
5. Ouders zien wij als partners van de school.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen didactisch doorgaande leerlijn.	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Uitvoeren didactische werkwijze zoals beschreven in het handboek van de school.</i>		Kosten: -	
Verouderde methodes	Zeer groot (5)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Orientatie en implimenteren nieuwe methodes voor rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling.</i>		Kosten: 55.000	
Onvoldoende eind-leeropbrengsten.	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Na aanleiding van de tweejaarlijkse analyse interventies opstellen op groeps- en schoolniveau.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ontbreken van functioneringsgesprekken. Verdere professionalisering medewerkers.	Zeer groot (5)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Alle functioneringsgesprekken staan gepland en de planning wordt aan leerkrachten verstuurd. Het vast leggen van individuele professionaliseringafspraken (POP).</i>		Kosten: -	
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Investeren in het team door waardering, binden en boeien. Huidige medewerkers en stagiaires de mogelijkheid bieden tot scholing.</i>		Kosten: -	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ontbreken zorgstructuur.	Zeer groot (5)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Nieuwe intern begeleider is aangenomen. Zorg en ondersteuningsprotocol is ontwikkeld. Vanaf januari 2020 gaan wij volgens dit protocol werken.</i>		Kosten: -	
Verbeteren samenwerking partners	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Boeien en binden door aandacht en zorg. Betrekken bij de activiteiten van de school.</i>		Kosten: -	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Daling van het leerlingenaantal.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Leerlingenprognose voor de komende drie jaar opstellen en consequenties in kaart brengen en hier op anticiperen.</i>		Kosten: -	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gering aantal respondenten.	Groot (4)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Tussentijds en na een activiteit feedback vragen van ouders. Ouders de mogelijkheid bieden dit op school te kunnen invullen.</i>		Kosten: -	

5 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [culturele religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal, lezen en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan, visie en kernwaarden

Op de Sterrekijker is iedereen een STER!

Visie:

Ons onderwijs is er op gericht dat ieder kind kan schitteren door voorwaarden te scheppen dat kinderen hun talenten leren ontdekken en leren om vertrouwen te hebben in eigen kunnen.

Daarom willen wij hen positieve leerervaringen laten opdoen, interesses prikkelen en talenten van kinderen de kans en ruimte geven om verder te ontplooien. Hierdoor wordt de kanselijkheid vergroot.

Onze kernwaarden:



Veiligheid / Vertrouwen

Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en is een voorwaarde om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Wij willen een school zijn, waarin we als team met de kinderen en ouders samenwerken aan een prettige en positieve sfeer, waarin veiligheid en vertrouwen gewaarborgd wordt. We zorgen dat ieder kind 'gezien' wordt en zich gewaardeerd voelt. Waarbij we respect hebben voor elkaar en voor de omgeving. We bieden elkaar de ruimte om te leren en fouten te maken. We spreken met elkaar op basis van gelijkwaardigheid en gebruiken elkaars talenten om samen het onderwijs aan te laten sluiten op wat de toekomst van onze leerlingen vraagt.



Plezier

Leren is leuk! Door humor te gebruiken, elkaar positief aan te spreken en aantrekkelijk onderwijs te realiseren, willen wij plezier uitstralen. Plezier stimuleert motivatie ten aanzien van verdere ontwikkeling van iedereen op De Sterrekijker. Als je ergens plezier in hebt, gaat leren makkelijker en is het leuker.



Zelfstandigheid

Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen tot een zelfstandig denkend en functionerend persoon is voor ons belangrijk in ons onderwijsaanbod. Door ontdekkend bezig te zijn en door zelfstandig te oefenen bieden wij een opbouw in het ontwikkelen van deze zelfstandigheid. Hierbij zetten leerkrachten hun professionele houding in om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen.



Samenwerken

Samen leren, samen werken en samen groeien in een veilige omgeving. Kinderen krijgen binnen De Sterrekijker de ruimte om samen te werken. Ze leren van en met elkaar. Samenwerken is niet alleen hulp geven en krijgen, maar ook overleggen, luisteren naar anderen, je mening leren verwoorden en die mening weer bijstellen als er betere argumenten komen van medeleerlingen. De leerkrachten stimuleren de leerlingen in hun dagelijkse lessen om elkaars talenten te benutten, om met en van elkaar te leren en om vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van samenwerken. Hierbij worden de werkvormen van coöperatief leren ingezet. Coöperatief leren is een onderwijsaanpak die leerlingen activeert en motiveert door ze op een gestructureerde manier te laten samenwerken.

6 Onze parels

Onze school levert OPO IJmond basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben wij oog voor talent.	OP1 - Aanbod
	Op onze school spreken wij de meervoudige intelligentie van leerlingen aan.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school werken de leraren in leergroepen en streven zij naar verbetering van ons onderwijs.	OR1 - Resultaten
	Op onze school kijken wij naar de leerling behoefte en streven wij naar passend onderwijs.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school hebben wij een goede samenwerking met externe partners.	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (verbeter)thema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op de Sterrekijker wordt handelingsgericht gewerkt.
2.	Op de Sterrekijker werken wij talentgericht.
3.	Op de Sterrekijker staat coöperatief leren centraal.
4.	Op de Sterrekijker werken wij nauw samen met de samenwerkingspartners
5.	Op de Sterrekijker bouwen wij verder aan onze professionele schoolcultuur.
6.	Op de Sterrekijker is het ICT beleid ingevoerd en werken wij met een doorgaande leerlijn.

8 Onze visie op lesgeven

Vanuit onze kernwaarden streven wij naar een leeromgeving, waarbinnen alle kinderen met plezier zo optimaal mogelijk kunnen leren. Al onze inspanningen zijn gericht op het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

Medewerkers zijn professional, bevoegen, hardwerkend en sociaal. Als team 'durven we ons blikveld altijd groter te maken'. Ouders voelen zich bij ons thuis en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school in het algemeen.

Wij maken het onderwijs zo effectiever mogelijk door middel van het inzetten van de meervoudige intelligentie (talent ontwikkeling) en coöperatieve werkvormen (samenwerken).

De rol van de leerkracht staat hierbij centraal. Goede voorbereiding van de les, duidelijke instructie en werken aan de hand van concrete leerdoelen zijn daar voorbeelden van.

Daarnaast betrekken wij de leerlingen bij het onderwijskundig proces. We bespreken met hen de doelen van de les en kijken achteraf of de doelen zijn behaald. Ook vinden we het belangrijk dat de leerlingen bij het terugkijken op gemaakte opdrachten de fouten verbeteren. Hierdoor wordt de zelfstandigheid vergroot en gaan ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen werk en durven ze nieuwe leerstof te ontdekken. Leerlingen die weten hoe ze moeten leren en inzicht hebben in hun leerstijl werken bewuster en meer doelgericht. We spreken over 'duurzaam verbeteren' (Continuous Improvement).

Om de leerlingen voor te bereiden op een steeds veranderende toekomst, zorgen wij dat leerlingen de ruimte krijgen om steeds meer innovatieve vaardigheden te ontwikkelen. Wij werken dan ook in een inspirerende en uitdagende leeromgeving, waarvan digitale leermiddelen een onderdeel zijn. Op deze wijze worden het spelen en het leren met elkaar verbonden. Door samen te werken leren de leerlingen elkaar te vertrouwen en de ander beter te begrijpen.

Een goede leerhouding en zelfstandigheid, in combinatie met een goede klassenorganisatie en de professionaliteit van de leerkracht, zien wij als een garantie voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Uiteindelijk kunnen de leerlingen, op het moment dat ze onze school verlaten, een beroep doen op hun leerhouding en oplossingsgerichtheid. Ze zijn dan klaar voor het voortgezet onderwijs.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en wij hebben de verantwoordelijkheid om ieder kind binnen onze school vanuit de principes van kansgelijkheid en maximale talentontwikkeling op de toekomst voor te bereiden. We bieden onderwijs dat het kind voorbereidt op de wereld waar hij of zij terecht komt nadat hij of zij uit de veilige (basis)schoolomgeving de maatschappij binnen wandelt. Als wereldburger kan de leerling omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en is daardoor in staat om een zinvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij, zorg te dragen voor zich zelf, de ander en de omgeving.

10 Onderwijskundig beleid

OPO IJmond verzorgt openbaar onderwijs in Beverwijk, Heemskerk en Velsen.

Het openbaar onderwijs hebben wij vertaald in 6 kenmerken met als doel om leerlingen hun eigen kwaliteiten te laten ontwikkelen en deze leren om te zetten in een waardevolle bijdragen aan de wereld.

- Diversiteit
Onze kracht ligt in het anders mogen zijn. Ieder mens is anders en heeft zijn eigen talent. Een kind verdient alle kansen om zijn of haar talent te ontwikkelen. We leren onze leerlingen om te gaan met verschillen en laten ze de kracht van anders zijn en samenwerking ervaren.
- Inclusief
Ieder kind verdient een passende plek waarbij thuis nabij ons uitgangspunt is.
- Verantwoordelijkheid
De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en leert daarbij een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren, verantwoordelijkheid voor zichzelf te nemen en zorg te dragen voor de ander en de omgeving
- Experimenteren
Wij hebben een ontdekkende, nieuwsgierige en lerende houding en zijn continu op zoek naar vernieuwing, innovatie en verbetering.
- Respect
We gaan respectvol om met elkaar en hebben respect voor levensovertuiging en culturele achtergronden van leerlingen, ouders, medewerkers en betrokkenen in onze omgeving. In ons onderwijs heeft het respect hebben voor en het kennismaken met diverse levensovertuigingen en culturele achtergronden een duidelijke plek in het onderwijs.
- Samen
Wij werken graag samen en maken verbinding om te leren en te presteren en jezelf en anderen te helpen ontwikkelen. Samen op school, samen met ouders, samenwerken tussen de scholen en met andere partners

in en rondom de school.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen, voor de ander en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Kinderen leren ook hoe zij een relatie aan gaan met mensen en dingen om zich heen door te handelen, te doen. Kinderen leren wie ze zijn en hoe ze zich verhouden tot de ander en de omgeving.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we de nieuwe methode Getal en ruimte junior (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Op de Sterrekijker hebben wij een rijke taalomgeving.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk leren op school. Een goede taal- en leesontwikkeling vormt daarbij de basis. Leren doe je immers met gebruikmaking van de Nederlandse taal. Onze leeromgeving hebben we rijk en talig ingericht. Niet alleen bij het vak taal, maar ook bij de vakken rekenen, lezen, de zaakvakken, expressie, sociaal-emotionele vorming, etc.

Begrijpend lezen wordt in de bovenbouw groepsoverstijgend georganiseerd. De school heeft haar lesaanpak voor kinderen, die veel stimulering van de taal/leesontwikkeling nodig hebben, aangepast. We hebben een taal- en leesspecialist in huis. Beiden geven leiding aan een leergroep, zodat ons taalonderwijs ook in de toekomst voor onze leerlingen is gegarandeerd. De school, de gangen en klassen zijn gelabeld met uitspraken, spreekwoorden en andere taaluitingen, gekoppeld aan foto's, zodat kinderen voortdurend in contact komen met onze taal in combinatie met de bijbehorende beelden. De kinderen vanaf de groepen 2 t/m 5 met een taal- of leesachterstand of waarvan we het vermoeden hebben dat ze dyslexie hebben, volgen het programma "Bouw" van Lexima. Tutoren van de groepen 6 t/m 8 ondersteunen deze kinderen. Wij vinden het daarbij belangrijk, dat niet alleen de leraren, maar alle leerlingen samenwerken aan taalverwerving. Juist door de bovenbouwleerlingen als tutor in te zetten, worden zij actief betrokken bij dit proces.

Daarnaast besteden wij aandacht aan poëzie, doen wij veel activiteiten in de Kinderboekenweek en werken wij nauw samen met de bibliotheek. Tevens is er een schoolbibliotheek aanwezig.

Wij hebben de expertise in huis om veel voor uw kinderen te kunnen betekenen omdat we ons onderwijs zeer talig hebben ingericht. Taal is onze motor op de Sterrekijker". Dit is ook wat inspectie op onze school heeft gezien en heeft gewaardeerd. Als school kan je éénmalig, twee jaar het predicaat excellente school krijgen op het onderdeel taal. Dit is ons gelukt! Ook na deze twee jaar blijven wij ons ontwikkelen op taalonderwijs.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. Daarom hebben wij op de Sterrekijker gekozen voor Getal en ruimte junior. Deze sluit aan op de leerlingbehoefte van de leerlingen en is de methode die het meest gebruikt wordt op de voortgezet onderwijs methode waardoor een doorgaande leerlijn gewaarborgd is.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Wij als school staan voor talent gericht onderwijs. Naar ons idee zijn de kinderen niet alleen maar reken- en taalknap maar ook natuur-, beeld-, ICT-, dans-, muziek-, beweegknap. Waarbij samenwerking van belang is. Wij vinden het dan ook belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Al deze aspecten komen in bod in onze coöperatieve lessen.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Bij ons op school worden de lessen gegeven door een vakdocent.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Hiervoor gebruiken wij onder andere de techniektorens.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De kinderen krijgen vanaf groep 5 Engels les.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Zie ook onze schoolgids voor hoeveel tijd we aan welk vak besteden.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete kernwaarden. In ons didactisch handboek en zorgroute staat beschreven hoe wij onze leerlingen lesgeven en passend onderwijs bieden. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie handboek, SDI kijkwijzer) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, vertrouwen, plezier, zelfstandig en samenwerken met ouders en leerlingen.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht (groepskaart parnassys) met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een plan op. In het plan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Sterrekijker Directe Instructie (SDI).

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS, ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorg- en ondersteuningsroute van de school.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Tevens hebben wij de Sterklas op school. Deze klas is voor de leerlingen die leren met hun handen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS CITO en ParnasSys. Het toetsoverzicht is te vinden in de zorg- en ondersteuningsroute. De toetsen worden afgenomen

conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportengesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure is bovenschols opgesteld.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in samenwerken met collega's
6. Competent in samenwerking met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een vastgestelde OPO IJmond kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus, vastgelegd in Regeling gesprekkencyclus OPO IJmond.

Iedere leraar krijgt lesbezoeken en een functioneringsgesprek (jaar 1 en 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar onder andere geobserveerd met behulp van de kijkwijzer.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur. In een professionele cultuur draagt alle gedrag van alle betrokkenen bij aan:

1. De doelen van de organisatie
2. Toename van het welbevinden van jezelf
3. toename van het welbevinden van anderen

Alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze criteria wordt (4) op vriendelijke en duidelijke wijze effectief begrensd: 'Zo doen we dat hier niet!'

Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt naast leraren die bevoegd zijn, ook studenten die de Pabo volgen en voldoende punten hebben aan. Studenten van de Pabo krijgen in een leer-werktraject de mogelijkheid om werkervaring op te doen. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij door middel van scoling en cursussen. Hun portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier) wordt bijgehouden in Dyade. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de meeste leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget startende leerkracht' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Deze uren worden samen met de directeur ingevuld gericht op de ontwikkeling van de startende leerkracht. De ontwikkeling is gericht op het leren beheersen van de 7 competenties, en dan met name de competenties die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Tijdens het eerste jaar van de driejarige fase startbekwaam, voert de directeur extra lesbezoeken uit aan de hand van de OPO IJmond kijkwijzer.

Voor startende leerkrachten wordt bovenschols vier keer per jaar een startersbijeenkomst georganiseerd.

Onze school stelt ieder jaar een werkverdelingsplan op waarin afspraken over taken worden vastgelegd. Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar op basis van het werkverdelingsplan en het jaarplan van de

school taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Ieder jaar stelt de school een scholingsplan op. In dit plan wordt vastgelegd welke teamgerichte en persoonlijke scholing wordt gevolgd. De scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak. Per 1 WTF is 500 euro beschikbaar voor scholing, voor directeuren 3000 euro per jaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een didactisch handboek waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesscheven staat beschreven.
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
3.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
4.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
5.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
6.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan teamscholing (professionalisering)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. een tevredenheidspeiling.

Aandachtspunt	Prioriteit
zie jaarplan	hoog

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de vijftien scholen van de Stichting OPO IJmond. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door MT, een IB-er en een ICT-coördinator.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van meerdere factoren waarbij er gekeken wordt naar de leerlingbehoefte. De lessen worden op drie instructieniveaus aangeboden. Bij lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau lezen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

ma, di, do en vrijdag van 8.30 t/m 14.15 uur. Op school is er 30 minuten lunchpauze.

woe: 8.30 t/m 12.00 uur

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers op basis van de onderwijswetten, cao's onderwijs en Arbodetgeving. Om de veiligheid te waarborgen zijn een aantal taken belegd bij:

- Aandachtsfunctionaris

Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanuit de Wet

Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Dit is niet verplicht. Op onze school is de intern begeleider de aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

- Aanspreekpunt pesten

Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders en collega's kunnen bij deze persoon terecht.

Deze taak is belegd bij de vertrouwenspersoon. In de schoolgids staat vermeld wie de taak binnen onze school uitvoert.

- Coördineren anti-pestbeleid

Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen verplicht binnen hun school iemand te belasten met de taak van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Bij ons op school is deze taak belegd bij de leerkrachten. In de schoolgids staat vermeld wie de taak binnen de school uitvoert.

- Preventiemedewerker de school is verplicht vanuit de Arbowet om tenminste één werknemer als preventiemedewerker aan te wijzen. Deze preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en van leerlingen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E).

Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen. De preventiemedewerker werkt samen met de Arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie.

- Vertrouwenspersoon

Voor het primair onderwijs is het niet verplicht om een vertrouwenspersoon aan te stellen. De meeste stellen wel een vertrouwenspersoon of interne contactpersoon aan, omdat het hebben van een klachtenregeling – waarin deze persoon wordt genoemd – wettelijk wél verplicht is. Onze vertrouwenspersoon staat vermeld in de schoolgids.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden via Vensters, aangeleverd bij de inspectie. Ouders, en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. Vragen over de veiligheid zijn opgenomen in de tevredenheidsspeel De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en veiligheidsprotocol), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het veiligheidsprotocol worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over minimaal 5 BHV'ers.

De school als kern van een learning community.

Samen zit in ons DNA, omdat je samen verder komt dan in je eentje. Wij creëren daarom graag een netwerk van mensen, partners of organisaties rondom de school die allemaal een bijdrage kunnen leveren aan het leren van onze leerlingen op de school: een learning community. Leren vindt niet alleen plaats in het klaslokaal en de leerkracht is niet de enige die de kinderen iets kan leren. Door gebruik te maken van de kracht van de learning community ontstaat er een dynamische, interactieve manier van leren dat ons onderwijs veel krachtiger maakt en beter zal aansluiten bij

de toekomst.

Onze school werkt daarom effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige educatieve partners. De gedachte achter educatief partnerschap is dat school en ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We willen inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en zorgen, indien mogelijk, voor een warme overdracht..

Onze school beschikt over een privacybeleid (incl. protocollen) waarin staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Persoonsgegevens worden op onze school zeer zorgvuldig behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig, beveiligd en volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van OPO IJmond.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.00 uur open voor leerlingen (en ouders) tegen betaling. De tussenschoolse opvang wordt door de school en ouders zelf geregeld. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben wij naschoolse opvang in de school van Welschap Heemskerk, groep Astronaut. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
8.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
zie jaarplan	hoog

13 Financieel beleid

De uitgangspunten met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de kaderbrief van de Stichting. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een optimale verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

Twee keer per jaar wordt de financiële positie van de school door de directeur in de jaarplangesprekken met het college van bestuur toegelicht. Door de HRM medewerker wordt regelmatig het formatieoverzicht gestuurd. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is een belangrijk sturingselement.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het college van bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. De bestuurder beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg beschreven in de basiskwaliteit. Op systematische en effectieve wijze beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een klankbordgroep van ouders en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school is de directeur integraal verantwoordelijk en geeft gestalte aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is de strategische koers vertaald in ambities op schoolniveau, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen binnen een professionele cultuur.

Onze school heeft in 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school GOED is: onze school heeft het predicaat excellent gekregen voor taal. .

De Quick Scan (WMK-PO) is afgenomen in 2019. Het aantal deelnemers was lager dan 30%. De gemiddelde score was: 3,06

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspelling ouders - Kwaliteitszorg	3,06

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2020. De vragenlijst is gescoord door alle leraren . Het responspercentage was 86%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,08

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg	3,08

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2020. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,78. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school.

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school . Het responspercentage was 13%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: **score 3,36**. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de oudervereniging en de MR. daarnaast beschikt onze school over vele betrokken ouder vrijwilligers.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie jaarplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag OPO)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,5
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,64
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,8

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op de eigen OPO IJmond basiskwaliteit en het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij ieder jaar (zie het document OPO IJmondbasiskwaliteit). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Schatkist wordt optimaal in de kleuterbouw gebruikt.	gemiddeld
Op de Sterrekijker wordt de nieuwe rekenmethode ingevoerd.	gemiddeld
Op de Sterrekijker wordt er gekeken naar een passende SOVA methode. .	laag
Op de Sterrekijker wordt er gewerkt volgens een doorgaande leerlijn m.b.t. het huiswerk.	laag
Op de Sterrekijker wordt er effectief met Parnassys gewerkt.	hoog
Op de Sterrekijker analyseren leerkrachten hun eigen (CITO) toetsen en presenteren de opbrengsten aan team.	gemiddeld
Profilering	gemiddeld

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt OPO IJmond basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

De Stichting OPO IJmond beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin zijn de onderstaande aandachtspunten voor de scholen vastgelegd:

- Scholen van OPO IJmond excelleren in toekomstgericht onderwijs
- Scholen van OPO IJmond hebben een passend profiel en vormen de kern van een learning community in de wijk en/of regio.

Bijlagen

1. Strategische koers OPO IJmond

18 Aandachtspunten 2020-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op de Sterrekijker wordt handelingsgericht gewerkt.	gemiddeld
	Op de Sterrekijker werken wij talentgericht.	gemiddeld
	Op de Sterrekijker staat coöperatief leren centraal.	gemiddeld
	Op de Sterrekijker werken wij nauw samen met de samenwerkingspartners	gemiddeld
	Op de Sterrekijker bouwen wij verder aan onze professionele schoolcultuur.	hoog
	Op de Sterrekijker is het ICT beleid ingevoerd en werken wij met een doorgaande leerlijn.	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	zie jaarplan	hoog
PCA Organisatiebeleid	zie jaarplan	hoog
PCA Basiskwaliteit	Schatkist wordt optimaal in de kleuterbouw gebruikt.	gemiddeld
	Op de Sterrekijker wordt de nieuwe rekenmethode ingevoerd.	gemiddeld
	Op de Sterrekijker wordt er gekeken naar een passende SOVA methode. .	laag
	Op de Sterrekijker wordt er gewerkt volgens een doorgaande leerlijn m.b.t. het huiswerk.	laag
	Op de Sterrekijker wordt er effectief met Parnassys gewerkt.	hoog
	Op de Sterrekijker analyseren leerkrachten hun eigen (CITO) toetsen en presenteren de opbrengsten aan team.	gemiddeld
	Profilering	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Sterrekijker wordt handelingsgericht gewerkt.
	Op de Sterrekijker werken wij talentgericht.
	Op de Sterrekijker staat coöperatief leren centraal.
	Op de Sterrekijker bouwen wij verder aan onze professionele schoolcultuur.
	Op de Sterrekijker is het ICT beleid ingevoerd en werken wij met een doorgaande leerlijn.
PCA Basiskwaliteit	Schatkist wordt optimaal in de kleuterbouw gebruikt.
	Op de Sterrekijker wordt de nieuwe rekenmethode ingevoerd.
	Op de Sterrekijker wordt er gekeken naar een passende SOVA methode. .
	Op de Sterrekijker wordt er gewerkt volgens een doorgaande leerlijn m.b.t. het huiswerk.
	Op de Sterrekijker wordt er effectief met Parnassys gewerkt.
	Op de Sterrekijker analyseren leerkrachten hun eigen (CITO) toetsen en presenteren de opbrengsten aan team.
	Profilering

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Sterrekijker wordt handelingsgericht gewerkt.
	Op de Sterrekijker werken wij talentgericht.
	Op de Sterrekijker staat coöperatief leren centraal.
	Op de Sterrekijker werken wij nauw samen met de samenwerkingspartners
	Op de Sterrekijker bouwen wij verder aan onze professionele schoolcultuur.
	Op de Sterrekijker is het ICT beleid ingevoerd en werken wij met een doorgaande leerlijn.
PCA Basiskwaliteit	Profilering

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Sterrekijker werken wij talentgericht.
	Op de Sterrekijker werken wij nauw samen met de samenwerkingspartners
	Op de Sterrekijker bouwen wij verder aan onze professionele schoolcultuur.
PCA Basiskwaliteit	Profilering

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Sterrekijker werken wij talentgericht.
	Op de Sterrekijker werken wij nauw samen met de samenwerkingspartners
	Op de Sterrekijker bouwen wij verder aan onze professionele schoolcultuur.
PCA Basiskwaliteit	Profilering

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12YB
Naam: Openbare Basisschool de Sterrekijker
Adres: Van der Hoopstraat 54
Postcode: 1945 TT
Plaats: BEVERWIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12YB
Naam: Openbare Basisschool de Sterrekijker
Adres: Van der Hoopstraat 54
Postcode: 1945 TT
Plaats: BEVERWIJK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
