

WМК • PO



Tevredenheidspeiling leerlingen 2021

Uitslagen Vragenlijst

Obs de Sterrekijker

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Tevredenheidspelling leerlingen 2021 van Obs de Sterrekijker. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	1 vragen
Kwaliteitszorg	6 vragen
Leerstofaanbod	5 vragen
Leertijd	3 vragen
Pedagogisch Handelen	6 vragen
Didactisch Handelen	7 vragen
Afstemming	3 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3 vragen
Schoolklimaat	5 vragen
Ondersteuning leerlingen	6 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	7 vragen
Incidenten	7 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 63 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Obs de Sterrekijker
Adres	Van der Hoopstraat 54
Postcode + Plaats	1945TT BEVERWIJK

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 13 april 2021 tot 29 april 2021.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	122
Aantal afgerond	111
Responspercentage	91%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores




Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

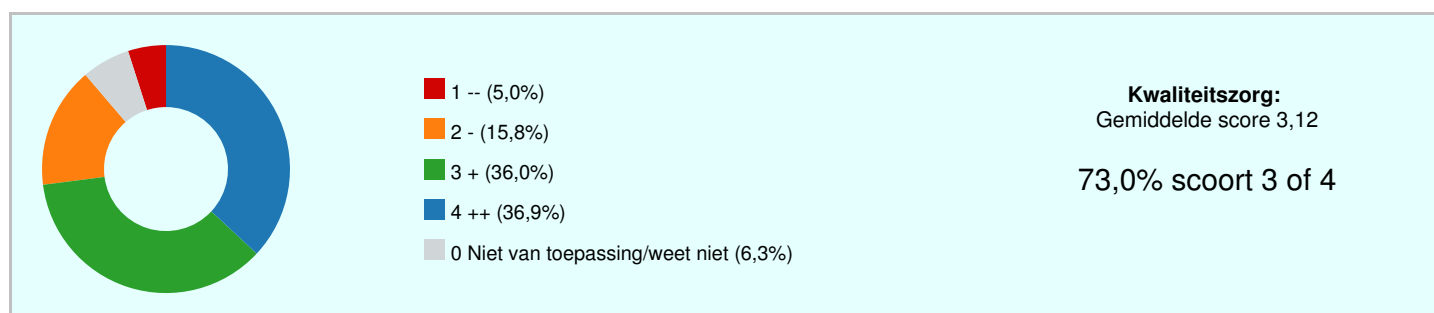
In welke groep zit je?		
6	29	
7	44	
8	38	

Analyse

Bijna alle kinderen hebben de vragenlijst ingevuld. Een enkeling heeft het niet in kunnen vullen i.v.m. ziekte.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas	3,14	2,87	+0,28	0,76	
De juf/meester vertelt wat zij/hij anders en beter wil gaan doen	3,30	3,23	+0,08	0,68	
De juf/meester houdt rekening met wat wij willen of denken	3,19	3,22	-0,04	0,76	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,53	2,56	-0,03	0,90	
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	3,14	2,97	+0,17	1,04	
Ik vind onze school een goede school	3,36	3,56	-0,20	0,80	
	3,12	3,02	+0,10	0,87	



Mogelijke verbeterpunten

- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken

Bespreekpunten

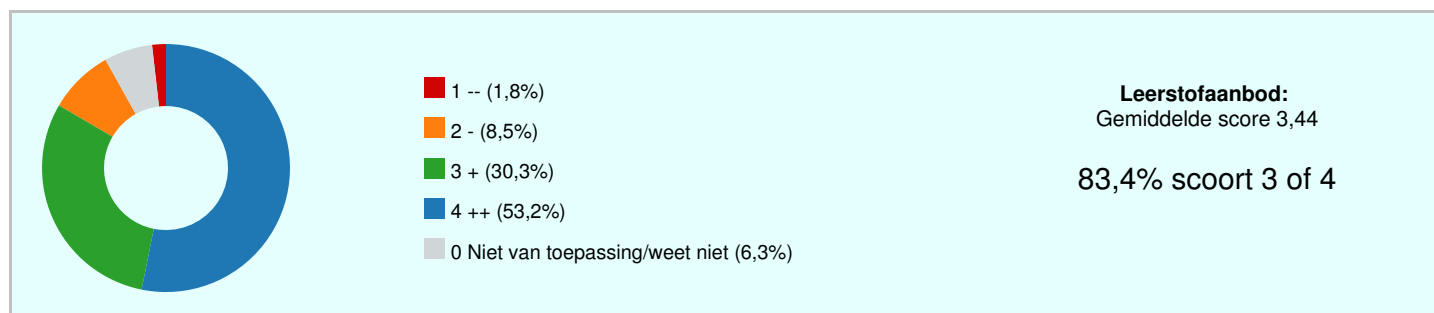
- Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)
- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- Ik vind onze school een goede school

Analyse

Leerlingen geven aan dat ze graag mee willen denken en praten over allerlei schoolzaken. Dit signaal hadden we al eerder opgepakt. Afgelopen schooljaar wilden we een leerlingenraad opzetten. Alle voorbereidingen hiervoor zijn getroffen. De daadwerkelijke uitvoering hiervan heeft nog niet kunnen plaatsvinden i.v.m. het werken in cohorten en bubbels. Zodra het mogelijk is gaan we starten met praktische uitvoering van de leerlingenraad.

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester besteedt aandacht aan de basisvakken taal, spelling, rekenen en lezen	3,78	3,74	+0,04	0,48	
De juf/meester besteedt aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling	3,38	3,21	+0,17	0,75	
De juf/meester besteedt aandacht aan de creatieve ontwikkeling	3,46	3,21	+0,24	0,63	
De juf/meester besteedt aandacht aan wereldoriënterende vakken	3,37	3,17	+0,19	0,77	
De juf/meester besteedt tijd aan ict-vaardigheden	3,18	3,22	-0,04	0,88	
	3,44	3,32	+0,12	0,74	



Sterke punten

- De juf/meester besteedt aandacht aan de basisvakken taal, spelling, rekenen en lezen

Men is het eens over

- De juf/meester besteedt aandacht aan de basisvakken taal, spelling, rekenen en lezen

Bespreekpunten

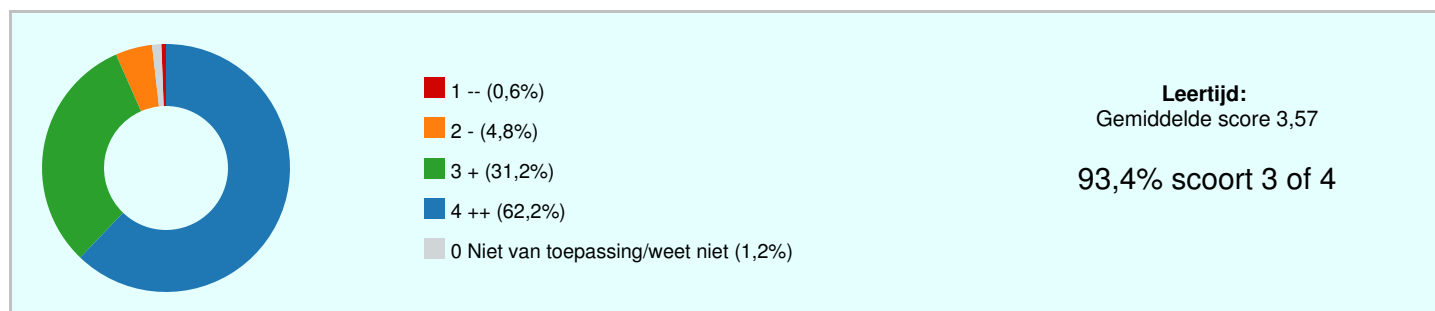
- De juf/meester besteedt tijd aan ict-vaardigheden
- De juf/meester besteedt aandacht aan wereldoriënterende vakken
- De juf/meester besteedt aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling

Analyse

De kinderen geven aan tevreden te zijn met het leerstofaanbod.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester begint op tijd met de les	3,31	3,31	+0,00	0,71	
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,85	3,67	+0,18	0,38	
De juf/meester zegt hoe lang je over je taak/werk mag doen	3,54	3,32	+0,23	0,58	
	3,57	3,49	+0,08	0,62	

**Sterke punten**

- De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen
- De juf/meester zegt hoe lang je over je taak/werk mag doen

Men is het eens over

- De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen

Bespreekpunten

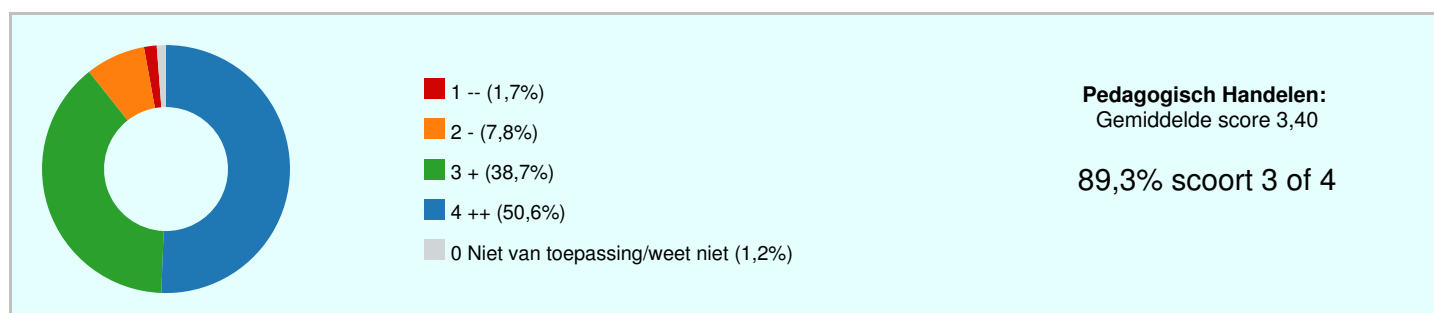
- De juf/meester begint op tijd met de les
- De juf/meester zegt hoe lang je over je taak/werk mag doen

Analyse

De kinderen geven aan tevreden te zijn over de leertijd.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik ga met plezier naar school	3,24	3,19	+0,05	0,79	
De juf/meester geeft me aandacht	3,43	3,28	+0,15	0,60	
De juf/meester geeft complimentjes	3,36	3,30	+0,06	0,72	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,63	3,58	+0,05	0,59	
De juf/meester helpt ons bij het oplossen van ruzies	3,51	3,40	+0,11	0,74	
De juf/meester luistert goed naar mij	3,23	3,40	-0,17	0,70	
	3,40	3,34	+0,06	0,71	



Sterke punten

- De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan
- De juf/meester helpt ons bij het oplossen van ruzies

Bespreekpunten

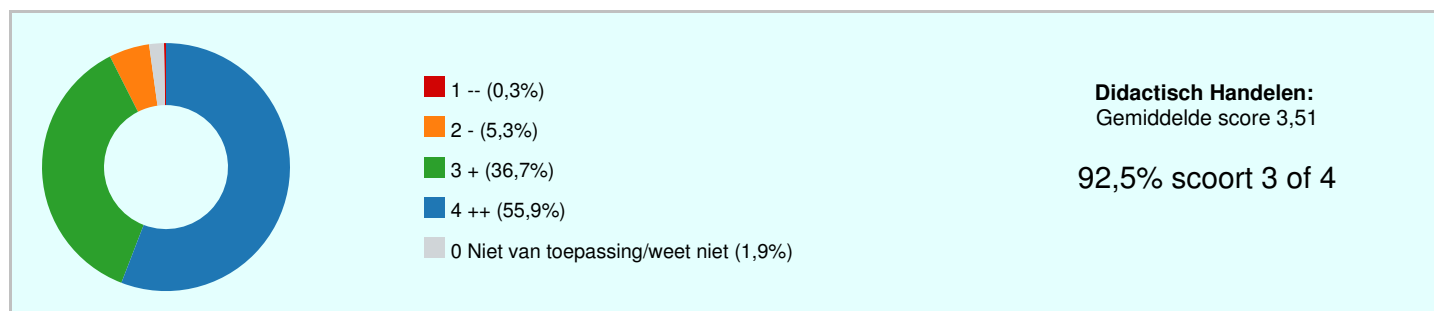
- Ik ga met plezier naar school
- De juf/meester helpt ons bij het oplossen van ruzies
- De juf/meester geeft complimentjes

Analyse

De kinderen gaan met plezier naar scholen en krijgen voldoende aandacht van de leerkracht. De kinderen zijn tevreden over het pedagogisch handelen van de leerkrachten.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed kunnen opletten	3,54	3,38	+0,16	0,58	
De juf/meester zorgt ervoor dat ik mijn werk goed kan doen	3,49	3,48	+0,01	0,63	
De juf/meester benoemt het doel van de les	3,67	3,58	+0,09	0,51	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	3,44	3,41	+0,02	0,61	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	3,33	3,23	+0,10	0,72	
De juf/meester helpt mij als ik het moeilijk vind	3,51	3,58	-0,06	0,62	
De juf/meester kan goed uitleggen	3,58	3,62	-0,03	0,55	
	3,51	3,43	+0,08	0,61	



Sterke punten

- De juf/meester benoemt het doel van de les
- De juf/meester kan goed uitleggen
- De juf/meester zorgt ervoor dat we goed kunnen opletten

Bespreekpunten

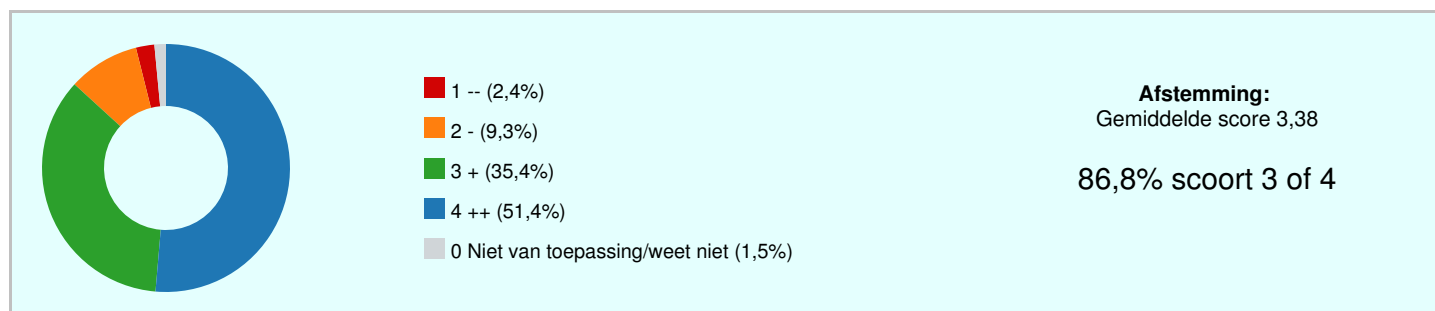
- De juf/meester zorgt voor afwisseling
- De juf/meester zorgt ervoor dat ik mijn werk goed kan doen
- De juf/meester helpt mij als ik het moeilijk vind

Analyse

De kinderen geven aan tevreden te zijn over het didactisch handelen van de leerkrachten. Hierin is het mogelijke effect zichtbaar van de inzet van het werken volgens het SDI model.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,55	3,56	-0,01	0,58	
De juf/meester geeft extra taken als dat nodig is	3,29	3,46	-0,17	0,80	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	3,29	3,24	+0,05	0,82	
	3,38	3,40	-0,02	0,76	



Sterke punten

- De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is

Bespreekpunten

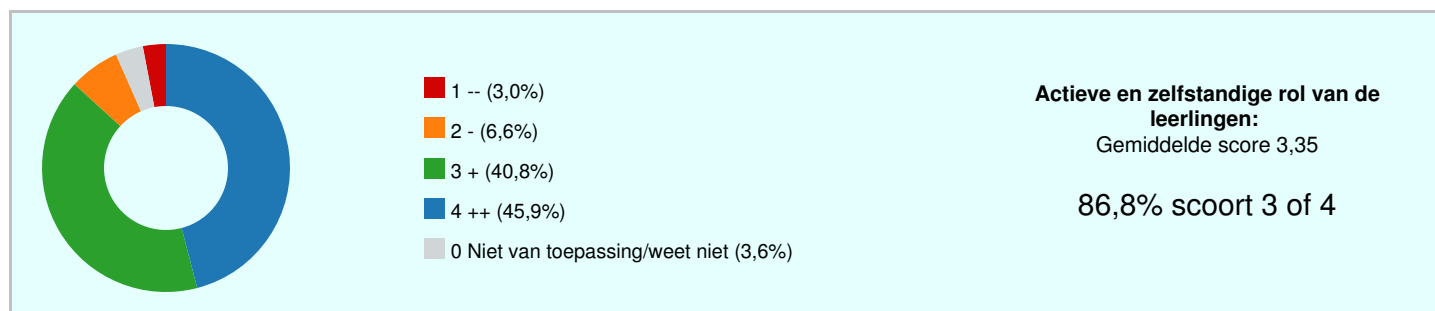
- De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra taken als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is

Analyse

De kinderen zijn tevreden over de afstemming van hun onderwijsbehoeften door de leerkrachten.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,62	3,47	+0,15	0,52	
De juf/meester laat ons samenwerken	3,10	3,07	+0,03	0,80	
De juf/meester geeft ons eigen verantwoordelijkheid	3,32	3,39	-0,07	0,78	
	3,35	3,27	+0,07	0,74	

**Sterke punten**

- De juf/meester laat ons zelfstandig werken

Bespreekpunten

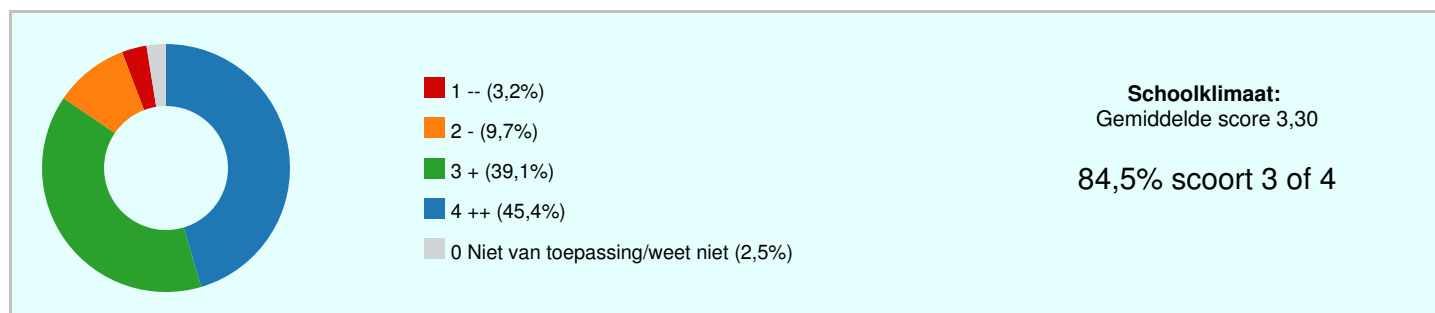
- De juf/meester laat ons samenwerken
- De juf/meester geeft ons eigen verantwoordelijkheid
- De juf/meester laat ons zelfstandig werken

Analyse

De kinderen geven aan dat ze een actieve en zelfstandige rol hebben tijdens de les.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,44	3,40	+0,04	0,63	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,37	3,39	-0,02	0,77	
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	3,05	3,13	-0,08	0,87	
Op school zijn er goede regels	3,34	3,43	-0,09	0,82	
Op onze school heerst een goede sfeer	3,30	3,37	-0,07	0,73	
	3,30	3,34	-0,04	0,78	



Bespreekpunten

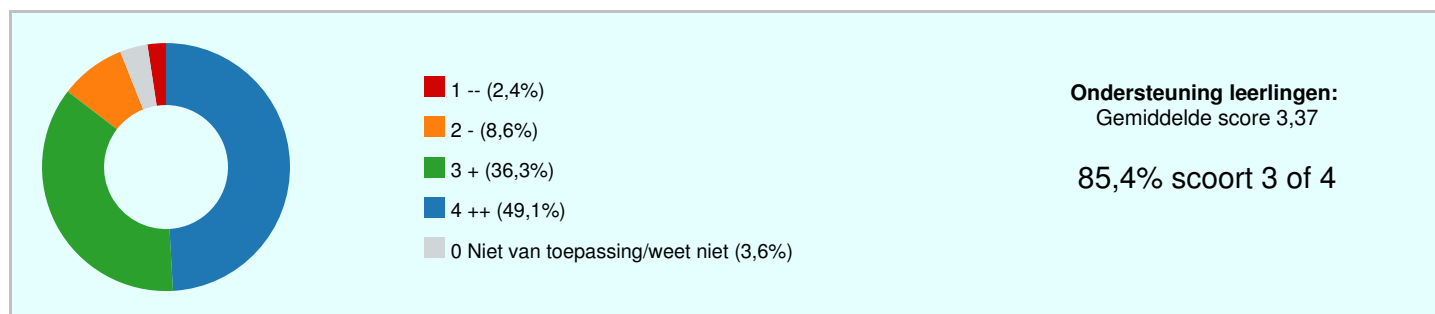
- De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om
- Op school zijn er goede regels
- Ons lokaal ziet er gezellig uit

Analyse

De kinderen geven aan dat ze de school er netjes en verzorgd uit vinden zien. Daarnaast vinden ze hun lokaal gezellig. De sociale omgang met elkaar blijven we versterken.

Ondersteuning leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,55	3,55	+0,00	0,58	
De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is	3,37	3,34	+0,02	0,73	
De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,28	3,27	+0,01	0,77	
De juf/meester is geduldig	3,21	3,27	-0,06	0,85	
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe	3,46	3,37	+0,09	0,69	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,35	3,23	+0,12	0,79	
	3,37	3,34	+0,03	0,75	



Sterke punten

- De juf/meester helpt me als dat nodig is

Bespreekpunten

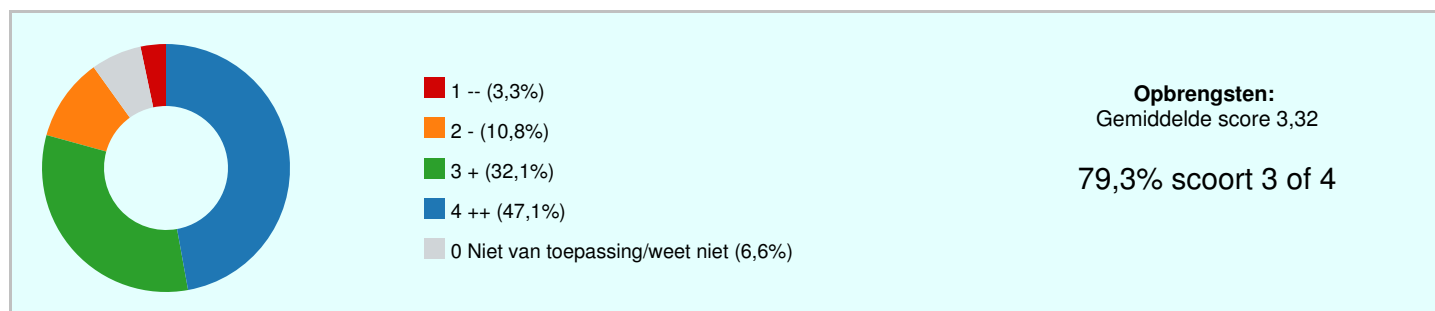
- De juf/meester is geduldig
- De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp
- De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is

Analyse

De kinderen geven aan voldoende ondersteuning van de leerkrachten te krijgen.

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf bespreekt de toetsresultaten met ons	3,26	3,48	-0,21	0,86	
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met mij	3,28	3,26	+0,02	0,85	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil /moet leren	3,42	3,28	+0,13	0,71	
	3,32	3,34	-0,02	0,81	



Bespreekpunten

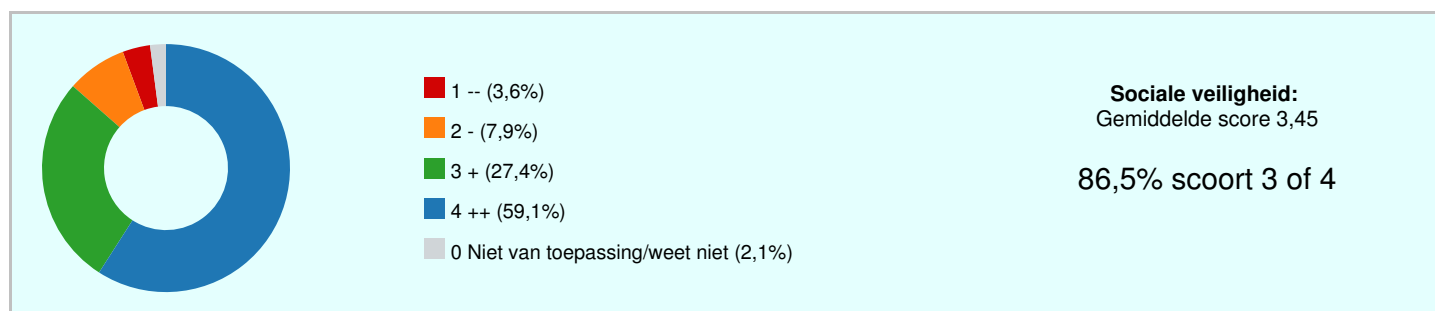
- De juf bespreekt de toetsresultaten met ons
- De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met mij
- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil /moet leren

Analyse

De kinderen geven aan dat de toetsen met hun besproken worden.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,44	3,52	-0,08	0,80	
Ik voel me veilig in de klas	3,50	3,58	-0,07	0,78	
Ik voel me veilig op het plein	3,38	3,43	-0,05	0,84	
De juf/meester helpt ons als er problemen zijn tussen kinderen	3,45	3,47	-0,03	0,79	
De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,42	3,46	-0,04	0,79	
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	3,43	3,52	-0,09	0,83	
De juf/meester zorgt ervoor dat ruzies worden uitgepraat	3,52	3,55	-0,03	0,70	
	3,45	3,50	-0,05	0,79	



Sterke punten

- De juf/meester zorgt ervoor dat ruzies worden uitgepraat
- Ik voel me veilig in de klas

Bespreekpunten

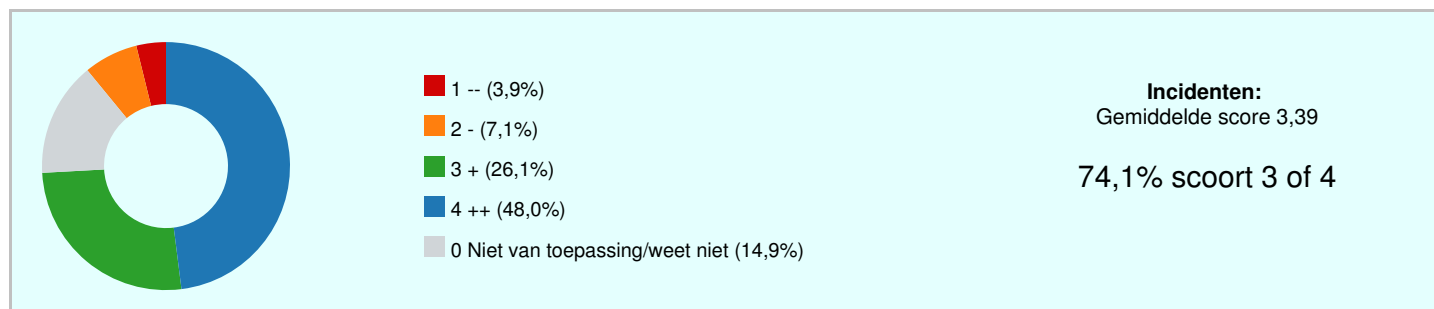
- Ik voel me veilig op het plein
- De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden
- Ik voel me veilig op school

Analyse

De kinderen geven aan zich veilig te voelen op school.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten	3,46	3,49	-0,03	0,67	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen	3,38	3,40	-0,02	0,87	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,56	3,53	+0,03	0,64	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)	3,61	3,55	+0,06	0,66	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	3,06	3,13	-0,07	1,05	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden	3,36	3,32	+0,04	0,84	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het stelen van mijn spullen	3,29	3,42	-0,13	0,83	
	3,39	3,40	0,00	0,82	



Sterke punten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden

Analyse

De kinderen gaven aan dat ze geen/weinig last hebben van incidenten op school. Het pesten via Internet e.d. heeft onze aandacht; dit wordt veel in de klassen besproken.

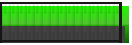











Eindcijfer

Welk cijfer geef je de school?	8,2
	8,2

Analyse

Wij zijn erg tevreden met dit prachtige cijfer.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,12	3,02	+0,10	0,87	
Leerstofaanbod	3,44	3,32	+0,12	0,74	
Leertijd	3,57	3,49	+0,08	0,62	
Pedagogisch Handelen	3,40	3,34	+0,06	0,71	
Didactisch Handelen	3,51	3,43	+0,08	0,61	
Afstemming	3,38	3,40	-0,02	0,76	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,35	3,27	+0,07	0,74	
Schoolklimaat	3,30	3,34	-0,04	0,78	
Ondersteuning leerlingen	3,37	3,34	+0,03	0,75	
Opbrengsten	3,32	3,34	-0,02	0,81	
Sociale veiligheid	3,45	3,50	-0,05	0,79	
Incidenten	3,39	3,40	0,00	0,82	

Slotconclusies

Obs de Sterrekijker scoort als school een 3,38. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 91%: 111 van de 122 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Wij zijn zeer tevreden met de resultaten uit de ze peiling van de leerlingen.

Leerlingen geven aan dat ze graag mee willen denken en praten over allerlei schoolzaken. Zodra het mogelijk is gaan we starten met praktische uitvoering van de leerlingenraad.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	1	1,6%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	10	15,9%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	34	54,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	14	22,2%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	3	4,8%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
Ik vind onze school een goede school	3,36	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,53	
Leerstofaanbod		
De juf/meester besteedt aandacht aan de basisvakken taal, spelling, rekenen en lezen	3,78	
De juf/meester besteedt tijd aan ict-vaardigheden	3,18	
Leertijd		
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,85	
De juf/meester begint op tijd met de les	3,31	
Pedagogisch Handelen		
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,63	
De juf/meester luistert goed naar mij	3,23	
Didactisch Handelen		
De juf/meester benoemt het doel van de les	3,67	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	3,33	
Afstemming		

Beleidsterrein	GSES	
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,55	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	3,29	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,62	
De juf/meester laat ons samenwerken	3,10	
Schoolklimaat		
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,44	
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	3,05	
Ondersteuning leerlingen		
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,55	
De juf/meester is geduldig	3,21	
Opbrengsten		
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil /moet leren	3,42	
De juf bespreekt de toetsresultaten met ons	3,26	
Sociale veiligheid		
De juf/meester zorgt ervoor dat ruzies worden uitgepraat	3,52	
Ik voel me veilig op het plein	3,38	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)	3,61	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	3,06	