

Thema 1: Kind

Intra-persoonlijke kenmerken, zoals het cognitief niveau en de persoonlijkheid van een leerling beïnvloeden zijn of haar educatieve weerbaarheid of veerkrachtigheid. De mate waarin een leerling bijvoorbeeld extra ondersteuning behoeft en ontvangt bepaalt mede het vertrouwen in de eigen (toekomstige) schoolprestaties. Deze kenmerken zijn gedurende de hele schoolcarrière in ontwikkeling en hun invloed op gedrag en prestaties is zowel in de dagelijkse praktijk in de klas als op de lange termijn op de arbeidsmarkt waarneembaar.

Toekomstverwachtingen

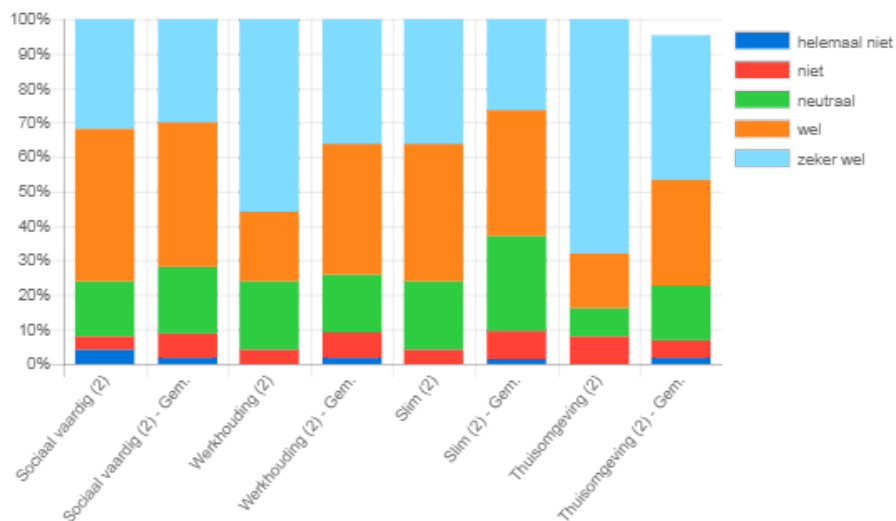
Leerlingen in groep 8 is gevraagd hoe zij denken dat de toekomst eruit zal zien. Ze hebben elf stellingen voorgelegd gekregen, waarbij ze op een schaal van 'helemaal wel' tot 'helemaal niet' aan konden geven of ze het eens waren met de stelling. In de figuur hieronder vindt u welk percentage van de leerlingen van uw school het helemaal met een bepaalde stelling eens was.



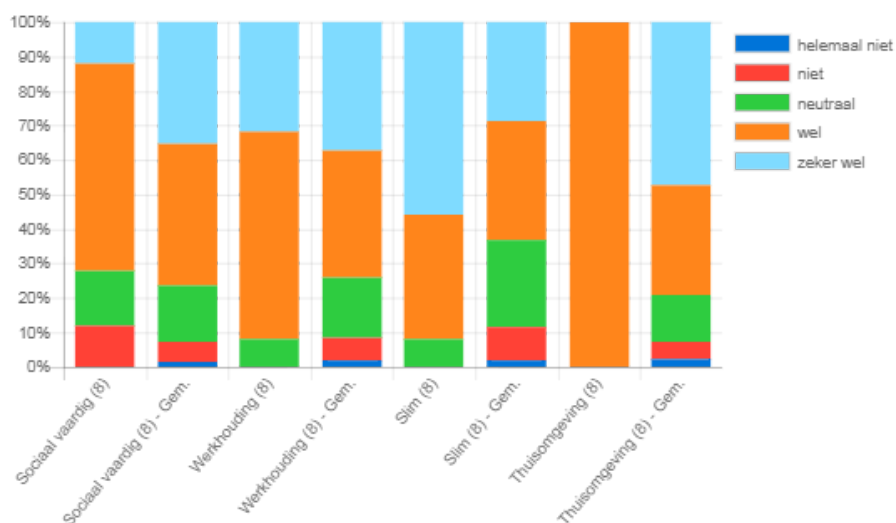
Figuur 1 : Percentage leerlingen in groep 8 dat het helemaal met een stelling eens was (zowel voor uw school als voor Limburg)

Leerlingkenmerken

Aan de leerkracht is gevraagd om per leerling een oordeel te geven of de leerling sociaal vaardig is, een goede werkhouding heeft, 'slim' is en een ondersteunende thuisomgeving heeft op een schaal van helemaal niet (--) tot zeker wel (++). De resultaten voor groep 2 en 8 vindt u hieronder.



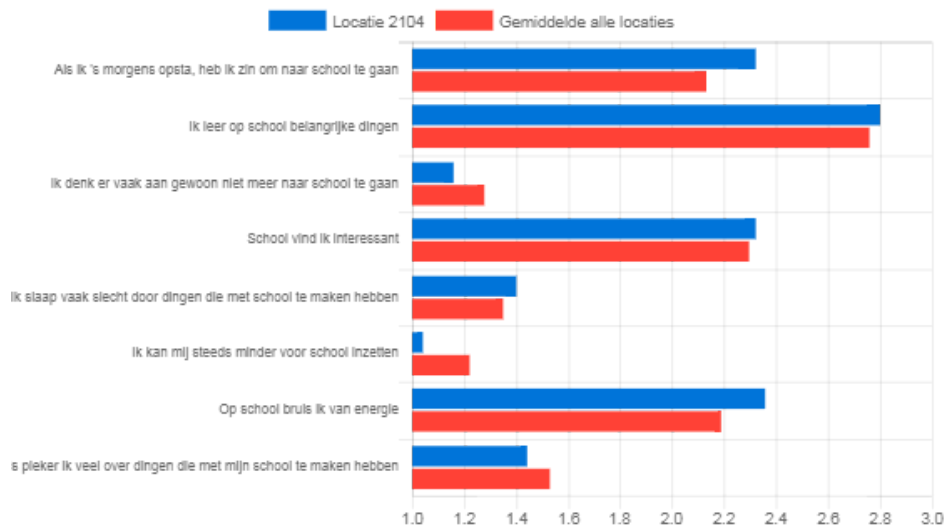
Verzamelfiguur 1 : in welke mate een leerling in groep 2 sociaal vaardig is, een goede werkhouding heeft, 'slim' is en een ondersteunende thuisomgeving heeft.



Verzamelfiguur 2 : in welke mate een leerling in groep 8 sociaal vaardig is, een goede werkhouding heeft, 'slim' is en een ondersteunende thuisomgeving heeft.

Schoolmotivatie

Leerlingen zijn gevraagd in hoeverre de volgende uitspraken over hun schoolmotivatie op hen van toepassing zijn op een schaal lopend van 1. klopt (helemaal) niet; 2. klopt soms wel/soms niet tot 3. klopt (precies) (de oorspronkelijke schaal is een 5-puntsschaal, vanwege een drukfout kunnen we deze echter niet gebruiken voor het jaar 2016-2017).

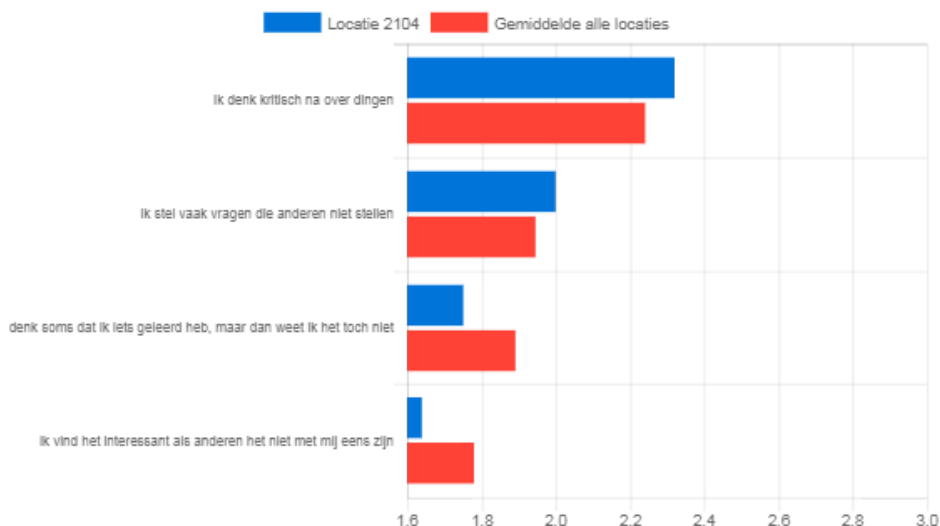


Figuur 2 : oordeel van leerlingen uit groep 8

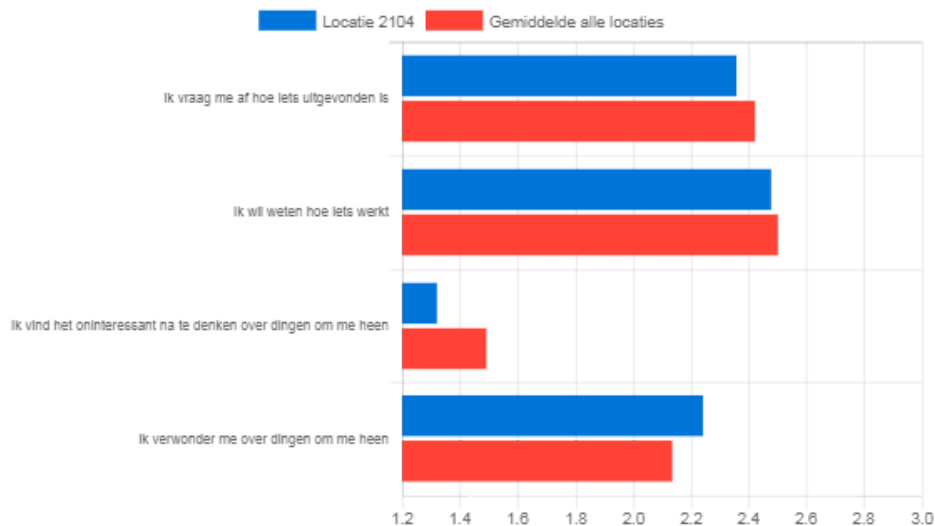
Onderzoekend en ontwerpnd leren

Leerlingen zijn gevraagd in hoeverre een serie van uitspraken die gaan over onderzoekend en ontwerpnd leren, op hen van toepassing zijn. De schaal loopt daarbij van 1. klopt (helemaal) niet; 2. klopt soms wel/soms niet tot 3. klopt (precies) (de oorspronkelijke schaal is een 5-puntsschaal, vanwege een drukfout kunnen we deze echter niet gebruiken voor het jaar 2016-2017).

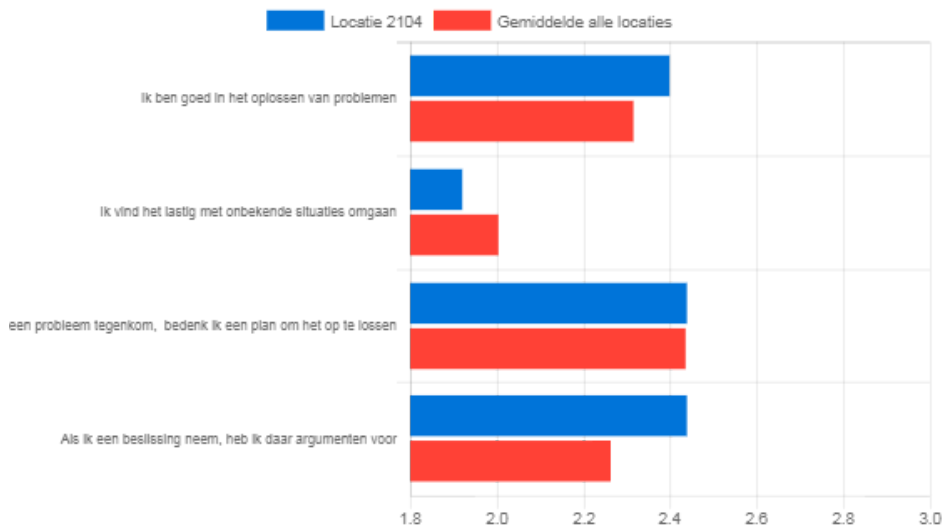
Hieronder vindt u het zelfoordeel van leerlingen op de volgende vaardigheden/competenties: 1) Kritisch denken, 2) Nieuwsgierigheid, 3) Probleem oplossend vermogen, 4) Samenwerken, 5) Vindingrijkheid en 6) Volhardendheid.



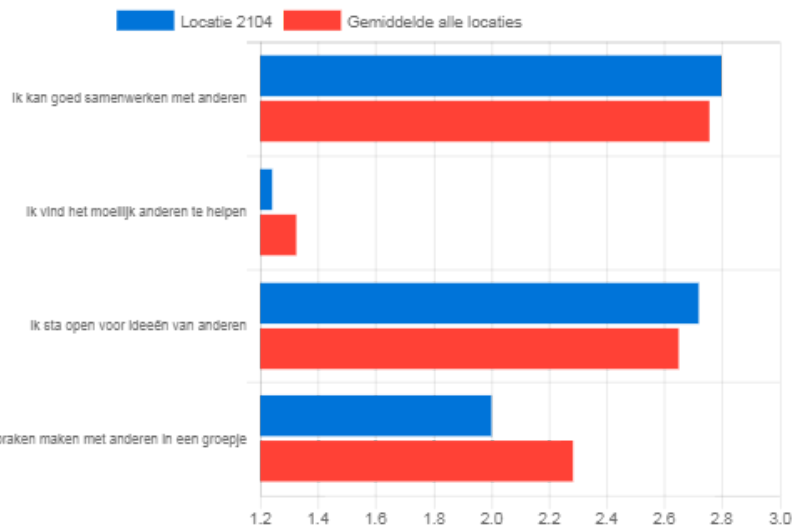
Figuur 3 : zelfoordeel leerlingen groep 8

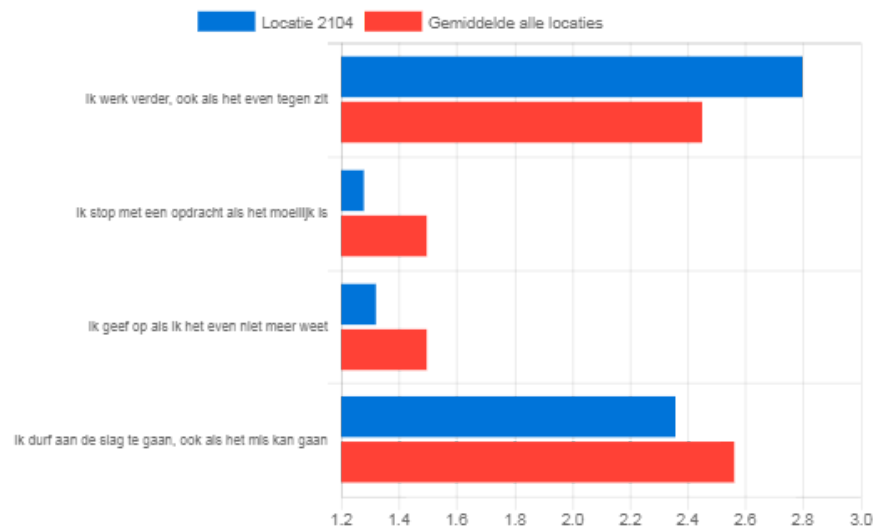
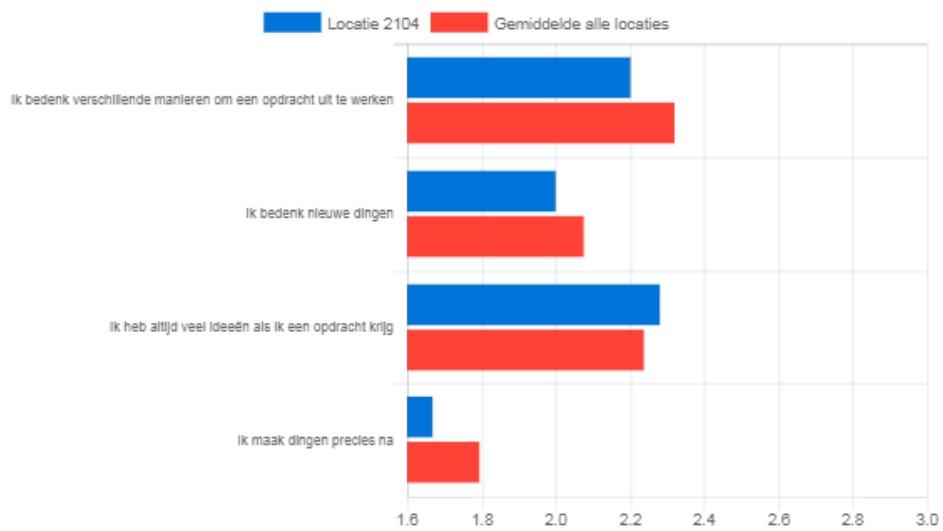


Figuur 4 : zelfoordeel leerlingen groep 8



Figuur 5 : zelfoordeel leerlingen groep 8



Figuur 6 : zelfoordeel leerlingen groep 8**Figuur 7 : zelfoordeel van leerlingen uit groep 8****Figuur 8 : zelfoordeel leerlingen uit groep 8**

