



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

R.K. basisschool St. Pieter

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 27 juni 2018

Samenvatting

Volgens het bestuur is basisschool St. Pieter een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat basisschool St. Pieter een goede school is.

Wat gaat goed?

Het onderwijsproces is van goede kwaliteit.

Het leerstofaanbod is breed, gevarieerd, uitdagend en eigentijds. Ook past de school het leerstofaanbod aan vanwege het hoge niveau van veel leerlingen. Het uitgangspunt daarbij is steeds de leerling zelf en niet de leerstof of de gehanteerde methode. Daarnaast zorgt de school voor een krachtige, leerrijke omgeving, waarbij het leren zichtbaar wordt gemaakt in het stellen van (leer)doelen, analyses en conclusies.

De school kijkt goed naar wat leerlingen nodig hebben om te leren en te ontwikkelen. De school stemt het aanbod in de lessen en bij andere activiteiten daarop af. De leraren bieden, op de vele verschillende niveaus, passend onderwijs. Leerlingen en ouders zijn zeer tevreden over de school en vinden dat er goed les wordt gegeven, waarbij de leraren niet de leerstof centraal stellen, maar juist afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Daarnaast waardeert men het gegeven dat leerlingen zelf keuzes kunnen maken, elkaar kunnen helpen en leren om te leren.

Ouders worden intensief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en ook met de leerlingen wordt in kindgesprekken regelmatig hun ontwikkeling besproken. Om de begeleiding van de leerlingen goed vorm te geven, werkt de school intensief samen met andere partners.

Het sociale veiligheidsbeleid en het pedagogisch klimaat zijn van goede kwaliteit. Uitgangspunt van de school is dat zij een veilige omgeving biedt, waar op een respectvolle, positieve wijze met elkaar wordt omgegaan en men elkaar ook helpt bij vragen of problemen. Dit is merkbaar in de gehele school en ouders en leerlingen zijn ook hier heel tevreden over. Dit blijkt ook uit de hoge resultaten op de kwaliteitsmetingen en de vragenlijsten.

De school heeft overwegend leerlingen van ouders die hoog zijn

Bestuur: Stichting Mosa Lira
Bestuursnummer: 41373

School: R.K. basisschool St. Pieter

Totaal aantal leerlingen: 284
BRIN: 08QO

opgeleid en heeft een flink percentage meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dat betekent dat de school het aanbod daarop heeft afgestemd om de leerlingen te laten uitstromen op een voor hen passend, hoog niveau. Dit blijkt ook uit de goede resultaten die de school al jaren haalt op de tussentoetsen en de eindtoets in groep 8.

Wij constateren dat de school zichzelf ambitieuze doelen stelt die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Ook zien we dat de school haar strategisch kwaliteitsbeleid planmatig en cyclisch uitvoert, waarbij kritische (schoolzelf)evaluatie een eminente rol inneemt. Het team heeft een duidelijke ambitie voor het realiseren van een goede kwaliteit van het onderwijs, waarbij men met grote regelmaat reflecteert op wat goed gaat, maar zeker ook wat beter kan. De school heeft dat zelf goed in beeld en is daarom planmatig bezig met de verdere ontwikkeling van haar onderwijs. Een sterk punt van de school is de kwaliteitscultuur, waarbij men uitgaat van een collectieve ambitie, met en van elkaar leert, eigenaarschap toont en zich steeds verder professionaliseert; ook is er sprake van sterk onderwijskundig leiderschap. De school maakt haar missie: “Dé school waar SAMEN wordt geleerd en geleefd in een open, ontdekkend, ontwikkelend en ondersteunend klimaat”, dan ook zeker waar.

De kwaliteit van de school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kwaliteit en professionaliteit van de leraren. Samenvattend kunnen we vaststellen dat basisschool St. Pieter er goed in slaagt haar missie en ambities op nagenoeg alle standaarden (meer dan) waar te maken en verdient de school dan ook terecht het predicaat “Goed” van de inspectie.

Wat kan beter?

De school heeft zelf goed zicht op haar verdere ontwikkelmogelijkheden en is kritisch op wat er nog beter kan en stuurt daar op. Iets dat overigens bij alle standaarden blijkt uit de schoolzelfevaluatie.

Wat moet beter?

In dit kwaliteitsonderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit de wettelijke eisen om directe verbetering vragen.

Vervolg

De school valt onder het basistoezicht en wordt over vier jaar opnieuw onderzocht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	6
2.	Hoofdconclusie en vervolg	8
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 5 juni 2018 een onderzoek naar goed uitgevoerd op basisschool St. Pieter.

Werkwijze

Wij hebben allereerst de kwaliteit van de evaluatie getoetst. Onze conclusie is dat de evaluatie over de belangrijkste elementen van goed onderwijs gaat, van recente datum is én op objectieve bronnen is gebaseerd.

De evaluatie van basisschool St. Pieter bestaat uit een schoolzelfevaluatie (met onderliggende kwaliteitsdocumenten). Daarna hebben wij de kwaliteit van de evaluatie verder onderzocht. Dit hebben we gedaan door voor alle standaarden de onderwijspraktijk op de school te toetsen aan het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Onze oordelen komen op deze standaarden nagenoeg overeen met de eigen oordelen van de school en het bestuur. Daarmee achten we de evaluatie betrouwbaar. In het geheel genomen zijn er geen aanwijzingen dat basisschool St. Pieter op één van de standaarden niet aan de wettelijke eisen voldoet.

Standaard	Onderzocht?
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en de directeur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

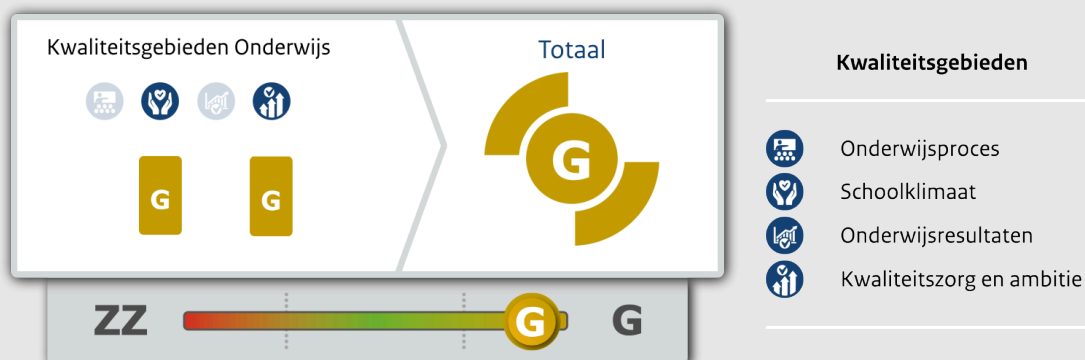
-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij R.K. basisschool St. Pieter.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het totaaloordeel en de oordelen op de vier onderzochte kwaliteitsgebieden zijn.

Basisschool St. Pieter is een goede school. De kwaliteitsgebieden Schoolklimaat, Onderwijsresultaten en Kwaliteitszorg en ambitie zijn alle drie van goede kwaliteit. Bij het kwaliteitsgebied onderwijsproces zijn vier van de vijf standaarden van goede kwaliteit. Er liggen op drie standaarden nog kansen om de eigen aspecten van kwaliteit beter in beeld te brengen, dat zijn toetsing en afsluiting, sociale en maatschappelijke competenties en vervolgsucces.



Afspraken over vervolgtoezicht

Basisschool St. Pieter valt onder het basistoezicht en wordt in principe over vier jaar opnieuw onderzocht. Doordat de waardering van de kwaliteit van het onderwijs 'Goed' is, kan de school deelnemen aan het traject Excellente scholen 2018.

3. Resultaten onderzoek

In dit hoofdstuk staan de oordelen op de standaarden zoals beschreven in het onderzoekskader 2017 primair onderwijs. In de toelichting gaan we verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>Re</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>Re</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>Re</i>
OP6 Samenwerking			<i>Re</i>
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Aanbod (OP1)

Het aanbod dat de school de leerlingen biedt is gevarieerd, op maat en van een hoog niveau. De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde hoge) eindniveau van alle leerlingen. De school gaat echter naast dit basisaanbod verder, door te zorgen voor een toekomstgericht en breed aanbod in een doorgaande lijn om creatief te leren en meta-cognitief, ontwikkelingsgericht (OGO) en onderzoekend te kunnen leren. Taligheid vormt daar in een belangrijke spil, zo krijgen de leerlingen vanaf groep 1 Engels aangeboden en vanaf de middenbouw Franse taal.

Maar ook de meer creatieve vakgebieden zoals muziek, dans, drama, beeldende vormgeving, koken, tuinieren en techniek, hebben gedurende twee dagdelen per week in de vorm van facultatief groepsdoorbrekend onderwijs (GDO), een relevante plaats gekregen in het brede aanbod dat de school verzorgt. Het uitgangspunt daarbij is steeds de leerling zelf en niet de leerstof of de gehanteerde methode. Daarnaast zorgt de school voor een krachtige, leerrijke omgeving, waarbij het leren zichtbaar wordt gemaakt in het stellen van (leer)doelen, analyses en conclusies op bijvoorbeeld datamuren in de gangen.

De school biedt het vak Engelse taal al vanaf groep 1 aan, echter volgens de ouders en de leerlingen kan de school het vak Engels nog verder verdiepen, waarbij er ook op dit terrein meer rekening wordt gehouden met leerlingen die bijvoorbeeld van huis uit al Engels spreken.

Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen. Dit op de eerste plaats doordat de leraren goed observeren tijdens de lessen, zicht hebben op het door de leerlingen gemaakt (huis-)werk en

de toetsen van de methode. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen daarnaast met een compleet leerling- en onderwijsvolgsysteem.

De leraren van St. Pieter zijn sterk in het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen op basis van al deze gegevens. De groepsplannen en overzichten zijn van hoge kwaliteit, waarin specifieke doelen voor (groepen) leerlingen staan benoemd. Hieruit blijkt ook dat de leraren hoge verwachtingen hebben van hun leerlingen. De leraren worden in deze werkwijze zeer regelmatig en adequaat ondersteund door de intern begeleider. Een sterk punt van de groepsplannen is dat de leraren in de evaluatiekolom zowel het proces als het product opnemen, maar ook op zichzelf reflecteren wat er anders/ beter kan of moet. Daarnaast nemen de leraren behalve de stimulerende en belemmerende factoren, ook voorwaardelijke aspecten zoals executieve functies, zelfbeeld, zelfvertrouwen en motivatie mee in hun analyse en de keuzes voor het afgestemde aanbod. Als er sprake is van stagnatie in de leerontwikkeling onderzoekt de leraar, eventueel samen met de intern begeleider, mogelijke oorzaken en past het onderwijs daar op aan. De ondersteuning aan de leerlingen is zodanig zorgvuldig georganiseerd, dat er nauwelijks een OPP (Ontwikkelingsperspectief) nodig is bij leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben. Om die reden hebben wij deze standaard (extra) ondersteuning (OP4) dan ook niet beoordeeld.

De regelmatige oudermomenten en de regelmatige ouder-kind-schoolgesprekken dragen ook bij aan het goede zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

Didactisch handelen (OP3)

Het didactisch handelen is van goede kwaliteit.

In de lessen valt de grote, actieve betrokkenheid van de leerlingen op; ze zijn actieve leersers. Om dit te realiseren gebruiken de leraren veel verschillende werkvormen die het denken en doen van de leerlingen activeren, waarin ook de zelfstandigheid en zelfwerkzaamheid (het nemen van eigen initiatieven) van de leerlingen een belangrijke rol spelen. Een ander opvallend sterk element in de lessen is de duidelijke structuur. Zo weten de leerlingen zelf in welke (sub)groep ze plaatsnemen en wat ze daar, zowel individueel als in de groep, gaan leren. Daaruit spreekt vertrouwen van de leraren naar de leerlingen, waarbij ze hoge verwachtingen hebben van hun leerlingen. De leraren spreken duidelijke gedragsverwachtingen uit en zichtbaar is dat de leerlingen weten wat van hen wordt verwacht. Door de gehele school zijn duidelijke werkwijzen en routines zichtbaar, die voor de leerlingen regelmaat, rust en ruimte bieden voor hun brede ontwikkeling. Daarbij hanteren de leraren structureel de fasen van het activerende directe instructiemodel waarbij regelmatig procesgerichte feedback wordt gegeven. De geplande afstemming is ook zichtbaar in de vraagstelling, de verkorte of verlengde instructies en de verwerkingsopdrachten. In de meer wereldoriënterende lessen

hebben de leraren aandacht voor het stellen van vragen waarbij ze rekening houden met de verschillende niveaus van de leerlingen, zoals toepassing van de taxonomie van Bloom. Het team wil zich nog verder bekwamen op het (leren) stellen van dergelijke vragen bij de basisvakken.

Samenwerking (OP4)

De school vindt het erg belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en beschouwt hen dan ook als educatieve partners in een gelijkwaardige relatie tot onderwijs en opvoeding. Zij acht de informatie van ouders wezenlijk voor het bepalen van de onderwijsbehoeften en het eventueel (vroegtijdig) signaleren van mogelijke zorgleerlingen. Hierbij betreft de school, in overleg met ouders, ook actief andere partners, zoals de naastgelegen kinderopvang, de voorschool (peuteropvang), vervolgonderwijs en de partners in de wijk, de GGD, bureau Halt, veilig thuis en de schoolarts (OP6, samenwerking).

Deze samenwerking wordt komend jaar overigens nog verder versterkt door de ontwikkeling naar het Integraal Kind Centrum (IKC) met 'de directe burens in eigen huis', de Kinderopvang.

Toetsing en afsluiting (OP8)

Deze standaard waarderen wij, in tegenstelling tot de school, als voldoende. De school waardeert deze standaard in haar zelfevaluatie als 'Goed'.

De reden daarvoor is dat de school hierbij weliswaar aan alle voorwaarden voor toetsing voldoet, maar er geen verdere stappen zichtbaar zijn gemaakt wat maakt dat de school op deze standaard boven de gemiddelde school uitkomt. Wel is de school momenteel druk bezig met de aanzet tot het werken met kindportfolio's, waarin de leerlingen ook zelf (leren) doelen te stellen en daarbij systematisch hun eigen ontwikkeling volgen, documenteren en beargumenteren. Verder is de school voornemens een goede balans te vinden tussen summatief en formatief toetsen op basis van het OGO concept. Omdat deze laatste uitbreidingen en aanpassingen nog niet (volledig) zijn geïmplementeerd, waarderen wij deze standaard als 'Voldoende'.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				
SK2 Pedagogisch klimaat				



Veiligheid en pedagogisch klimaat (SK1 en SK2)

De kwaliteit van de standaarden veiligheid en pedagogisch klimaat zijn goed.

De school zorgt voor een sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. De school monitort de beleving van de veiligheid en het welbevinden regelmatig op verschillende momenten en met meerdere genormeerde instrumenten. Ook wordt in de midden- en bovenbouw twee keer per jaar en bij de kleuters één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument het sociaal en emotioneel functioneren, waaronder het welbevinden, in beeld gebracht en zo nodig daar interventies aan verbonden. Uit de monitoringsgegevens van de school blijkt dat zowel de individuele leerlingen als groepen leerlingen zowel boven de landelijke als de eigen (hoge) norm scoren wat betreft de beleefde veiligheid en het welbevinden.

De visie op schoolveiligheid en bijbehorende procedures zijn verder uitgewerkt en beschreven in het schoolveiligheidsplan, het gedragsprotocol en gedragscode, het protocol sociale media en het anti-pestprotocol. De school heeft ook een aanspreekpunt als het gaat om pesten en de coördinatie van het beleid tegen pesten. Volgens leerlingen en ouders treden de leraren en directie bij pestgedrag (als het al voorkomt) ook snel en adequaat op. Het anti-pestprotocol wordt ook steeds geactualiseerd binnen het team en de MR, zodat ook nieuwe teamleden goed op de hoogte zijn van de werkwijze en aanpak binnen de school. Eveneens vindt periodiek een veiligheidsanalyse plaats waarbij de school telkens, onder andere op grond van de RIE, een plan van aanpak evalueert en opstelt. Daarnaast is de school verkeersveilig (verkeersveiligheidslabel).

De basis voor het pedagogisch klimaat aldus de school is de zorg dat iedereen zichzelf kan zijn, met elkaar het gesprek aangaat, elkaar helpt bij problemen en goed te (leren) luisteren naar elkaar. De groepsleerkracht is daarbij het rolmodel, waarbij hij de leerlingen succeservaringen laat opdoen. Daarnaast hanteert de school een beproefde methodiek om de leerlingen goed te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. In het gesprek met de leerlingenraad over het schoolklimaat bleek dat de leerlingen de zelfstandige, maar ook de prettige manier van (samen)werken, hoog waarderen. Daaraan dragen de inzet van coöperatieve werkvormen en het maximale gebruik van alle beschikbare ruimtes in de school als extra voorbeeld van de hoge betrokkenheid van de leerlingen, sterk bij.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				2
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



Onderwijsresultaten (OR1)

De kwaliteit van de standaard Resultaten is goed.

De school heeft overwegend leerlingen van ouders die hoog zijn opgeleid en heeft een flink percentage meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dat betekent dat de school het aanbod daarop heeft afgestemd om de leerlingen te laten uitstromen op een voor hen passend, hoog niveau. Dit blijkt ook uit de goede resultaten die de school al jaren haalt op de tussentoetsen en de eindtoets in groep 8. De eindresultaten voldoen op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde en wereldoriëntatie aan de gestelde norm. Daarnaast realiseert de school ook haar eigen ambities bij de te behalen resultaten. Zo is een belangrijke ambitie van de school om de talenten van de leerlingen op de school optimaal tot bloei te laten komen. De school vindt onder andere, naast de basisvaardigheden het hierbij van wezenlijk belang dat leerlingen in de volle breedte leren. In de vaardigheidsgroei van de leerlingen is duidelijk zichtbaar dat leerlingen gedurende de schoolloopbaan voor de kernvakken profiteren van het afgestemde (hoge) aanbod. Dit blijkt ook uit de eindresultaten op schoolniveau die in de laatste schooljaren structureel boven het landelijk gemiddelde en zelfs aan de bovengrens van vergelijkbare scholen liggen.

De uitdaging die de school zichzelf bij deze standaard stelt, is het ontwikkelen van een eigen instrument om leerwinsten vast te stellen op basis van langjarige groepsgemiddelden en anderzijds het volgen van de vaardigheidsgroei van individuele leerlingen. Daar komt nog bij om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen als het gaat om de meer 'zachte data', hun persoonsontwikkeling (sociaal- emotioneel en welbevinden, meta-cognitie, creativiteit en motorische ontwikkeling).

Sociale en maatschappelijke competenties en vervolgsucces (OR2 en OR3)

De standaard sociale en maatschappelijke competenties waarderen wij met een voldoende. Datzelfde constateert de school ook. Dat is voornamelijk gelegen in het feit dat de school voornemens is om de afstemming van de leerlingenscores die door de leerlingen zelf zijn ingevuld, nog meer verdiept te relateren aan die van de leraren, door deze nog beter te analyseren. Daarnaast gaat de school de meer specifieke maatschappelijke competenties beter afstemmen op het

beleid voor actief burgerschap van de school en deze eveneens te relateren aan de bestuurlijke kadering van actief burgerschap.

Vervolgsucces waarderen wij, in tegenstelling tot de school met een voldoende. De reden daarvoor is dat de school hierbij weliswaar veel oppakt om leerlingen goed over te dragen naar het vervolgonderwijs en daar procedures voor heeft afgesproken. Maar we zien, behalve enkele goede nieuwe voornemens, geen verdere stappen die maken dat de school op deze standaard boven de gemiddelde school uitkomt. De school heeft zichzelf hierin wel nieuwe doelen gesteld, zoals het inbouwen van reflectiemomenten met ouders van de schoolverlaters als de schoolverlaters zelf, maar die zijn nog niet geëffectueerd.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>g</i>



Kwaliteitszorg en ambitie (KA1 en KA2)

De kwaliteit van de standaarden Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur zijn goed.

Alhoewel de school zichzelf een 'voldoende' geeft bij Kwaliteitszorg, vinden wij dat de school zichzelf daarin enigszins tekort doet. Wij constateren dat de school zichzelf ambitieuze doelen stelt die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Ook zien we dat de school haar strategisch kwaliteitsbeleid planmatig en cyclisch uitvoert, waarbij een kritische (schoolzelf)evaluatie een eminente rol inneemt. Ook worden daar extern deskundigen bij betrokken om een zo objectief mogelijk oordeel te kunnen geven. Voorbeelden hiervan zijn het KAANS rapport en een analyse van de professionele cultuur en de High Performance Organisatie in de school. Eveneens is borging en bewaking van beleid een belangrijke pijler van de kwaliteitszorg van de school. Dat alles leidt volgens uitslagen van de diverse rapportages tot hoge tevredenheid bij zowel de leerlingen, ouders als personeel. Het enige wat wij bij deze standaard aan de school willen teruggeven is het verder operationaliseren van de doelen bij de meer 'zachte' onderwijsinhoudelijke thema's, zoals aan te leren vaardigheden en attitudes (executieve functies, zelfbeeld, zelfvertrouwen en motivatie).

De kwaliteitscultuur van St. Pieter is sterk ontwikkeld.
De schoolleiding en het team werken op diverse manieren

gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit en vakbekwaamheid. Enerzijds door teamscholing die verband houden met het school(jaar)plan en de daarin beschreven ambities. Anderzijds door individuele opleidingen die of gerelateerd zijn aan het school(jaar)plan of te maken hebben met persoonlijke ontwikkelpunten of interesses. Opvallend is dat nagenoeg alle leraren als 'Master' zijn opgeleid, zodat er veel kennis en diversiteit aan specialismen in de school aanwezig is.

Sterk hierbij is dat de opgebouwde kennis binnen het team wordt gedeeld, waardoor het leren van en met elkaar wordt ondersteund. Tevens is er structurele begeleiding en/of coaching voor de leraren die al langer op de school werken. De directeur en de intern begeleider komen zeer regelmatig in de groepen en geven de leraren feedback op hun handelen, maar ook geven de leraren elkaar feedback.

Een ander voorbeeld van de goede kwaliteitscultuur is het onderwijskundig leiderschap van de directeur, waarbij de focus vooral ligt op het faciliteren van een goede gestructureerde samenwerking in de school, middels projectgroepen en clusters. Dat blijkt ook uit de twee cultuur- onderzoeken

Tenslotte waarderen wij de standaard Verantwoording en dialoog (KA3) ook als goed. De school heeft een continue en actieve dialoog met haar (directe) omgeving, waarbij er duidelijk sprake is van korte en heldere lijnen. Zo wordt het jaarverslag voor de ouders/ verzorgers omgezet naar een goed leesbare 'populaire' versie en heeft de school, naast nieuwsbrieven en andere informatiemomenten als ouder-kindgesprekken, een ouderportaal waar door de ouders veel gebruik van wordt gemaakt en men grote tevredenheid over uitspreekt. Daarnaast is een extra plus het daadwerkelijk betrekken van de leerlingenraad bij onderwijsinhoudelijke ontwikkeling, zoals de implementatie van een nieuwe methodiek binnen de school.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4 . Reactie van het bestuur

Als College van Bestuur zijn wij bijzonder trots op onze basisschool Sint Pieter. Het predicaat 'goed' van de Inspectie van het Onderwijs en het bijbehorende inspectieverslag laten duidelijk zien dat op deze school de juiste dingen goed gebeuren en dat kinderen en ouders hier heel tevreden over zijn. De kwaliteit van het onderwijs zal echter de komende jaren continu, planmatig en verdergaand doorontwikkeld worden. De bevindingen uit het onderzoek worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school. Met name de navolgende ontwikkelitems zullen op een planmatige wijze verder worden opgepakt:

Onderwijs en organisatie

- Er zal nog meer uitdaging en verdieping gezocht gaan worden in het brede aanbod. Bijvoorbeeld bij het uitdiepen van het Engels onderwijs in inhoud, differentiatie en tijd.
- Leerlingen zullen nog meer uitgedaagd gaan worden door met name complexere vraagstelling binnen de instructie op de wijze van 'meervoudige intelligentie' (Gardner/ matrix SLO). Dit gegeven wordt geïntegreerd binnen het kernbeleid, 'goed onderwijs'.
- Op pedagogisch gebied zullen de afspraken die de school heeft gemaakt met de leerlingen worden afgestemd met de tussen schoolse opvang.
- Er zal een optimalisatie van het kind portfolio plaatsvinden, waardoor dit zicht geeft op de 'eigen' ontwikkeling van het kind maar ook op de goede leerdoelen.
- Het goede klassenmanagement/plannen van differentiatie(niveaus) blijft van groot belang om soms toch al sneller leerlingen los te laten, bijvoorbeeld tijdens instructie.

Zorg en begeleiding

- Er zal gekeken gaan worden naar een adequatere en efficiëntere tijdbesteding met betrekking tot het proces en de productbeschrijvingen in begeleidings- en zorgstructuur, met name binnen de week- en groepsplannen.
- Er zal kritisch gekeken gaan worden naar welke (extra) toetsen zijn benodigd passend bij populatie en onderwijs. Qua toetsing kent de school een regulier aanbod, maar ook een adaptief toetsaanbod. Het vinden van een goede balans tussen summatief en formatief toetsen is een ontwikkelaspect dat de komende jaren wordt opgepakt.
- Ten aanzien van de sociale en maatschappelijke competenties dienen de leerlingenscores in relatie tot de leerkrachtenscores nog meer verdiepend te worden geanalyseerd. Dit is lopend ook op landelijk niveau. De school dient verder de maatschappelijke competenties beter af te stemmen op het beleid voor actief burgerschap. Dit zal tevens worden besproken in een meer breed en bestuurlijk kader.

Kwaliteit

- Leerkrachten kunnen nog sterker dan voorheen reflecteren op hun eigen pedagogisch en didactisch handelen binnen het geheel van week- en groepsplannen.
- De rol van de ouders/verzorgers als partners bij het onderwijs en de kwaliteit kan nog versterkt worden.
- Het vervolgsucces van leerlingen dient nog nadrukkelijker vorm te krijgen en geanalyseerd te worden.

Omgeving

- 'Blended learning', het mixen van binnen en buiten school leren en het betrekken van de (naaste) omgeving bij het onderwijs is een belangrijke trend. Hierin is de school volop in ontwikkeling.
- Doorontwikkeling van het kindcentrum is van eminent belang. Hierin krijgen naast onderwijs de pijlers opvang en ontspanning (in de vorm van arrangementenaanbod) een significante plek.

Basisschool Sint Pieter heeft hoge ambities en laat zien dat ze erin slaagt talenten van kinderen verder te ontwikkelen. Daarbij worden hoge leerresultaten gecombineerd met brede ontwikkeling in een veilige omgeving. Het gehele team en de leiding van de school verdienen hiervoor een groot compliment.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

