

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

R.K. basisschool St. Pieter

Excellentieprofiel

Door een brede aanpak alle kinderen met hun talenten laten bloeien.

Juryrapport Excellente Scholen 2018

Datum vaststelling: 1 januari 2019

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

1. Inleiding

Introductie
Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- helderheid en relevantie;
- doelen;
- aanpak;
- resultaten;
- evaluatie, borging en duurzaamheid;
- ontwikkeling;
- externe gerichtheid en externe erkenning.

Leeswijzer rapport
In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. Het laatste deel van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

2. Procedure

R.K. basisschool St. Pieter heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2018**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode
Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Onderzoek door inspectie
De waardering Goed van de inspectie, volgens het Onderzoekskader 2017, is voorwaardelijk voor deelname aan het traject. Aangemelde scholen die nog niet de waardering Goed van de inspectie toegekend hebben gekregen, krijgen een onderzoek naar Goed. Scholen die Goed worden bevonden naar aanleiding van onderzoek door de inspectie worden toegelaten tot het traject.

Fase 3 Dialoog
De dialoog is een startgesprek tussen twee juryleden Excellente Scholen en een kandidaat Excellente school over het excellentieprofiel. De jury verstrekt naar aanleiding van het startgesprek aandachtspunten aan de school voor het jurybezoek.

Fase 4 Jurybezoek
Twee leden van de jury bezoeken een kandidaat Excellente school. Tijdens het jurybezoek staat het excellentieprofiel centraal. Daarnaast concentreert de jury zich specifiek op de aandachtspunten die zij aan de school heeft verstrekt tijdens het startgesprek.

Fase 5 Rapportage en beoordeling
Na het jurybezoek stelt de jury een rapport op. Per onderdeel van het kader dat de jury hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel geeft ze haar bevindingen. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat
Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat R.K. basisschool St. Pieter het predicaat Excellente School 2018 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van het brede excellentieprofiel en de voortdurende ontwikkeling daarvan, die als voorbeeld kan dienen voor andere scholen.

Een breed en doordacht excellentieprofiel met een passende aanpak
Basisschool Sint Pieter heeft een excellentieprofiel dat zich richt op de totale ontwikkeling van haar leerlingen. Vanuit vijf ontwikkelingsgebieden realiseert ze Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) met een onderwijsaanbod dat niet alleen breed is, maar ook verdieping en verrijking kent. Naast het basisaanbod krijgen de leerlingen de mogelijkheid gebruik te maken van een facultatief aanbod tijdens het groepsdoorbrekend onderwijs. Leerlingen hebben hier een ruime keuze aan activiteiten. Door het onderwijs op vier niveaus aan te bieden, komt de school tegemoet aan de onderwijsbehoefte van haar cognitief sterke leerlingen. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een extra aanbod: de kangoeroegroep. Door de goed geoutilleerde leeromgeving kunnen veel verschillende verwerkingsvormen worden aangeboden en de afstemming met partners binnen het Kindcentrum geeft een verrijking van het onderwijsaanbod. Het eigenaarschap van de leerlingen wordt gestimuleerd. De leerlingen zijn gestart met het gebruiken van een portfolio dat ook als leidraad functioneert tijdens de oudergesprekken.

De resultaten van de school zijn aansprekend. Door onderzoek en reflectie is er een voortdurende ontwikkeling van het profiel. Borging en duurzaamheid zijn gegarandeerd
De (cognitieve) eindopbrengsten van de school zijn zeer aansprekend te noemen. De school hanteert een eigen norm voor de ontwikkelingsgebieden. De jury adviseert voor het excellentieprofiel meer specifieke criteria vast te stellen, waardoor de ambitie van de school voor de komende periode duidelijk wordt.
De school reflecteert op haar profiel door ook externe partijen onderzoek te laten doen naar de effectiviteit ervan. De goed geschoolde leerkrachten vormen projectgroepen die verschillende onderwerpen uitwerken, waardoor verdere ontwikkeling van onderop plaatsvindt. Het beleid en de afspraken worden uitgebreid gedocumenteerd.
Directie en team hebben en eenduidig beeld van de gewenste ontwikkelingen. De vijf ontwikkelingsgebieden en het verbreden, verdiepen en verrijken hiervan geven hiervoor een stevige basis.

Sint Pieter heeft een sterke externe gerichtheid om haar onderwijs te verbeteren.
De school maakt goed gebruik van externe partners om haar onderwijs te onderzoeken en te verbeteren. Met de partners binnen het Kindcentrum is er afstemming op organisatorisch en inhoudelijk niveau. De jury is van mening dat Sint Pieter met haar onderwijsconcept andere scholen veel heeft te bieden. De jury wil daarom de school aanmoedigen haar kennis breder te delen met anderen.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	R.K. basisschool St. Pieter
Brin	08QO|C1
Plaats	Maastricht
Bestuur	MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school (of schoolsoort) bij de aanmelding als kandidaat Excellente school gaf, luidt als volgt.

In 2014 en 2015(-2018) heeft de school deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Op basis van de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen ontving de school twee keer het predicaat Excellente School (primair onderwijs). Het behalen van het predicaat in voornoemde jaren heeft de school een zekere stimulans gegeven. Het is een motivatie om op de ingeslagen koers verder te gaan en de school planmatig verder en verdergaand te ontwikkelen. Het adagium luidt dan ook: morgen kan het beter dan vandaag. Hiermee geeft de school aan continu te willen ontwikkelen, waarbij de leerlingen een groot plezier wordt gedaan, want er is niets fijners dan met een goed gevoel naar school gaan en te weten dat je elke dag veel zult leren, samen met anderen, op velerlei gebieden. Hiermee worden de ontwikkelaspecten behorend bij ontwikkelingsgericht onderwijs, kortweg OGO, bedoeld: sociaal-emotioneel, cognitief, metacognitief, creatief en motorisch. Op voornoemde domeinen laat de school een (enorme) groei zien en behaalt excellente scores op zowel de tussen- als eindmeting(en), op (meta)cognitief en sociaal en emotioneel gebied. De school gaat uit van het unieke van elk mens en tracht de talenten en ontwikkelkansen van kinderen optimaal en in volle breedte te benutten. Gelet op de resultaten over het gevoerde excellentiebeleid de voorbije jaren en gelet op de (door)ontwikkeling van het beleid goed/excellent onderwijs wil de school zich opnieuw en graag kandidaat stellen voor het predicaat Excellente School.

Excellentieprofiel van de school
De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel.

Toelichting excellentieprofiel
Op basis van de leerlingenpopulatie is gekozen voor het navolgende excellentieprofiel.

Basisschool Sint-Pieter wil de komende jaren groeien van goed naar excellent/High Performance Onderwijs (HPO). Dit wil zeggen: het scheppen van een context die elk talent, groot of klein, tot maximale ontplooiing wil brengen. Deze visie op excellentie sluit naadloos aan bij de visie van OGO van de school. Wij willen kinderen ondersteunen bij hun totale ontwikkeling, waardoor zij zich in een veilige, uitdagende en veelzijdige omgeving, breed en optimaal kunnen ontwikkelen. Eveneens sluit de visie aan op de kern van passend onderwijs, waarbij elke leerling zo veel mogelijk het onderste uit zijn of haar kan dient te kunnen halen. Aldus optimaal aansluitend bij en voortbouwend op de ontwikkeling van kinderen. Het gaat in de school niet alleen om cognitieve prestaties, maar ook om bepaalde vaardigheden die op school ontwikkeld moeten worden, zoals creativiteit, nieuwsgierigheid, het vermogen om samen te werken, toepassingsvaardigheden, verantwoordelijkheid en doorzettingsvermogen en 'advanced skills' als communicatie, probleemoplossing en ICT-geletterdheid.

Basisschool Sint-Pieter wil haar onderwijs verbreden, verdiepen en verrijken op basis van haar visie op OGO:

- Onder verbreding verstaan we het concrete onderwijsaanbod. Het aanbod gaat verder dan de klassieke schoolvakken. Naast kennis wordt steeds meer aandacht besteed aan vaardigheden en competenties, zowel cognitief als metacognitief. De bestaande kennisgebieden zullen worden verrijkt met didactische aanpakken en leerstrategieën, en het aanbod zal worden verbreed - zowel structureel als facultatief - met andersoortige vak- en vormingsgebieden welke van belang en passend zijn bij de leerlingenpopulatie (Frans, Engels, wiskunde, techniek, programmeren en coderen, koken, tuinieren, sport, crea en drama). Een passend en breed onderwijsaanbod stimuleert kinderen om hun potentie(s) waar te maken en zo tot excellente prestaties te komen. Het spectrum van werkvormen is bijzonder groot.
- Onder verdieping verstaan we de diverse niveaus van kennis en vaardigheid. Bij ieder vak en iedere vaardigheid ligt het maximaal haalbare bij elk kind anders. De school werkt met vijf en somtijds zes (begeleidings)niveaus en personaliseert haar onderwijs waar nodig.
- Onder verrijking verstaan we het volume (van de groep) en het flexibel inrichten van de school/de groep, waarbij de school en de leerkracht(en) kunnen variëren in groepsgrootte, groepsdoorbrekend werken, inspelend op de behoefte van de kinderen/groep kinderen. Het handelen van de leerkrachten is bepalend voor de leerwinst van kinderen. Een school die de ambitie heeft om goed onderwijs te geven, moet relevante onderwijskundige structuren inrichten en in stand houden.

De school kan het echter niet alleen en dient in de toekomst steeds meer te opereren als netwerkorganisatie. De ketenpartners (als peuteropvang, scholen voor voortgezet onderwijs en kinderopvangwerk) en netwerkpartners (als ouders, stakeholders, agogische partners, maatschappelijke instellingen en sport- en culturele instellingen) kunnen scholen helpen bij het aanbieden van een uitdagend onderwijsaanbod. Naast de goede verstandhouding met de ouders/opvoeders (vanuit educatief partnerschap) werkt basisschool Sint-Pieter hecht samen met haar partners en creëert op deze wijze een sluitend kindnetwerk binnen het Kindcentrum Sint-Pieter. Binnen dit centrum worden onderwijs, opvang en ontspanning aangeboden.

Waarom is gekozen voor dit excellentieprofiel
Door de aanpak van verbreding, verdieping en verrijking krijgt de school een enorme kwaliteitsimpuls en -verbetering. Met name de leerlingen profiteren maximaal van deze aanpak. Zo'n 70-80 procent van de leerlingen van basisschool Sint-Pieter acteert op een cognitief (zeer) hoog niveau*. Deze leerlingen dienen te worden uitgedaagd. Hierdoor wordt de betrokkenheid en de motivatie van de leerlingen (zichtbaar) versterkt. Het is belangrijk voor deze doelgroep leerlingen (dit geldt overigens voor alle leerlingen) het onderwijs passend, gevarieerd en uitdagend vorm te geven afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften.
Vanuit een gedegen analyse heeft de school de leerlingenpopulatie en de kindkenmerken duidelijk in beeld gebracht. Op grond hiervan is vanuit missie en visie een excellentieprofiel beschreven met concrete doelen.
Door deze werkwijze verbetert de kwaliteit van het onderwijs op alle ontwikkelgebieden behorend bij de visie van OGO (sociaal/emotioneel, cognitief, creatief, motorisch en metacognitief):

- In smalle opbrengstenzin als het gaat om resultaten op cognitie; we zien een stijging van de tussen- en eindopbrengsten over de laatste vijf jaren.
- In brede opbrengstenzin als het gaat om resultaten op de gebieden sociaal en emotioneel, creativiteit, plezier en welbevinden in leren, bewegen en sport en metacognitie. De kinderen geven aan dat ze leren op school steeds fijner vinden, dat gerichter wordt gekeken naar hun leren, dat zij steeds meer inbreng hebben op hun eigen leren en dat leren (school) veel leuker is dan voorheen. In de evaluaties vanuit de kind- en groepsgesprekken, de ouder-/verzorgergesprekken én vanuit de gesprekken met de leerlingenraad geven ouders/verzorgers en leerlingen onomstotelijk aan dat het onderwijs sterk is verbeterd door deze (ver)brede (meer vak- en vormingsgebieden toegeëigend op de behoeften van de leerlingen), verdiepende (meer niveaus opdat kinderen echt kunnen leren op hun niveau) en verrijkende (meer vormen van leren) aanpak.

Uit een schoolanalyse is gebleken dat de leerlingenpopulatie (en dito opbrengsten) van basisschool Sint-Pieter van een meer dan gemiddeld cognitief (plus sociaal en emotioneel) niveau is (Zelfevaluatie 2013 tot en met 2017).

Het onderzoek van Paul Jungbluth/KAANS (Universiteit Maastricht, juni 2013, 2014 en 2016) naar de (eind)opbrengsten over de schooljaren 2009-2016 toont aan dat basisschool Sint-Pieter (flinke) winst heeft behaald als het gaat om efficiënt en effectief onderwijs (de gemiddelde score was een vier op een vijfpuntschaal, in 2016 was dit een vijf op vijfpuntschaal).

De pedagogische en/of onderwijskundige visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

- Visie: Wij willen kinderen ondersteunen bij hun totale ontwikkeling, waardoor zij zich in een veilige, uitdagende en veelzijdige omgeving, breed en optimaal kunnen ontwikkelen.
- Visie statement: Basisschool Sint-Pieter, dé school waar SAMEN wordt geleerd en geleefd in een open, ontdekkend, ontwikkelend en ondersteunend klimaat.

Bovenstaande visie vindt zijn weerslag vooral in het onderwijskundig concept - het beleid Onderwijs en Ondersteuning - en de uitvoering ervan in de praktijk.

Het fundament van ‘onze’ visie wordt gevormd door navolgende theoretische concept(en):

- Pedagogisch basisbehoeftenmodel (Stevens);
- Ontwikkelingsgericht onderwijs (Vygotsky en anderen) en basisontwikkeling (Janssen-Vos en anderen);
- Handelings- en opbrengstgericht werken (HGW) (Pameijer en anderen);
- ‘Leren in de 21e eeuw’ met aandacht voor (meta)cognitieve en conatieve vaardigheden (Marzano, Hattie en anderen);
- Taxonomie van Bloom.

Pedagogische basisbehoeften
De pedagogische basisbehoeften zoals door Stevens geformuleerd ten aanzien van adaptief onderwijs:

1. Competentie: het besef van kinderen dat ze een taak of opdracht die past bij hun niveau, zelfstandig, zelfbewust en met een grote kans van slagen kunnen uitvoeren.
2. Relatie: het gevoel dat de kinderen lekker in hun vel zitten en dat ze zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen.
3. Autonomie: de behoeften van kinderen aan zelfstandigheid, persoonlijke vrijheid om de leer- en leefomgeving zoveel mogelijk naar eigen wens in te richten. Zelfverantwoordelijke zelfbepaling

Ontwikkelingsgericht onderwijs
OGO is een onderwijsvisie. De visie legt de nadruk op de ontwikkeling van de leerlingen en is daarbij schatplichtig aan de leerpsychologie van Lev Vygotsky. Hij verbindt een leerlinggerichte pedagogiek met een activerende didactiek. Een centraal concept is daarbij Vygotski's zone van naaste ontwikkeling, het verschil tussen wat het kind zonder hulp kan en wat het met hulp kan. Deze onderwijsvisie legt de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen. Bij OGO is het van belang dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. De inspirator van deze visie op onderwijs is Frea Janssen-Vos. Zij onderbouwt de waarde van onderwijs aan het jonge kind met leerpsychologie van Lev Vygotsky. De doelstelling van OGO is het stimuleren van kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen.

Handelings- en opbrengstgericht werken
De zeven uitgangspunten van HGW:
1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Effectief adaptief onderwijs
Deze punten zijn gebaseerd op onderzoek naar effectief adaptief onderwijs en ervaringen uit de onderwijspraktijk. HGW is planmatig werken volgens álle uitgangspunten.

Relatie tussen de visie van de school en het excellentieprofiel
Bij vraag "Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel" is de relatie tussen de missie/visie en het excellentieprofiel weergegeven.
De school kent aldus een hoog percentage leerlingen met bovengemiddelde tot zeer goede/excellente prestaties/resultaten. Veel van de leerlingen komen uit gezinnen met hoog opgeleide ouders/verzorgers.

Dit vraagt, naast het verzorgen van passend, adaptief en goed onderwijs (en begeleiding), om specifieke aandacht, met name richting:

- het expliciteren van wederzijdse verwachtingen (kind/ouder - school);
- het continu onderhouden en optimaliseren van de relatie school -kind/ouders (in de vorm van educatief partnerschap);
- het voeren van goede kind/oudergesprekken.

Leerkrachten dienen continu in te spelen op de (soms heel specifieke) onderwijs-, leer- en ontwikkelbehoefte van de leerling(en). Hierop heeft de school een helder profiel en een hieraan gekoppeld beleid beschreven. De leerlingen worden bij voortduring uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen. Efficiëntie is hierbij een belangrijk kernwoord. De leerlingen worden frequent bevraagd naar de onderwijsbehoeften en de wijze van leren en het behalen van leerwinsten. Een belangrijke opgave/ambitie van de school voor nu en in de (nabije) toekomst blijft: maximaal rendement halen uit de talenten en het ontwikkelpotentieel van alle leerlingen.

Doelgroep
Het excellentieprofiel sluit goed aan bij de doelgroep van leerlingen:

- hoog percentage leerlingen met goede cognitieve en sociaal-emotionele resultaten,
- hoog percentage meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- hoog percentage leerlingen die creatief/andersdenkend of -handelend zijn.

Daarnaast sluit het profiel aan bij alle leerlingen, omdat met name wordt ingestoken op de talentontwikkeling van kinderen. Wij willen er als school zijn voor álle kinderen. Naast de insteek op cognitief en sociaal-emotioneel vlak kent het profiel (nu) ook een focus op sport en bewegen, creativiteit en metacognitie en vaardigheden 21e eeuw als ICT/ sociale media en connotatie/zelfkennis. Niet enkel kennis is van belang, maar ook het (aan)leren van vaardigheden/competenties.

Interne erkenning van het excellentieprofiel
Het excellentieprofiel wordt heel duidelijk herkend en erkend:

- door de leerlingen die dit duidelijk kenbaar maken in zowel het tevredenheidonderzoek (december 2017), de leerlingenraad als in de evaluaties tijdens de kindgesprekken in relatie tot het kindportfolio. Daarnaast geven de leerlingen steevast aan het fijn te vinden dat er sprake is van een rijk onderwijsaanbod, dat er op niveau gewerkt kan worden en dat in een leerrijke setting (gebouw en omgeving);
- door de ouders/verzorgers die dit duidelijk kenbaar maken in het tevredenheidonderzoek (december 2017) en de diverse oudergesprekken en groepsgesprekken;

- door de medewerkers die dit duidelijk kenbaar maken in het tevredenheidonderzoek (december 2017). Er is een breed draagvlak en enthousiasme voor de gekozen werkwijze en de invoering en uitvoering van het excellentiebeleid (goed onderwijs). Er wordt samengewerkt als een professioneel team aan de doorontwikkeling van het school- en onderwijsconcept en het excellentieprofiel;
- door het bestuur MosaLira, dat het gedachtegoed omarmt en blijk geeft van positiviteit en dit wil delen met de partnerscholen binnen de organisatie;
- door de partners binnen het Kindcentrum die aangeven dat ze het gedachtegoed onderschrijven en heel graag willen samenwerken op basis van het gekozen profiel;
- door de partnerscholen die graag kennis en ervaringen willen delen;
- door gemeente en provincie die blijk geven van een positieve ontwikkeling en hierin verder willen investeren
- door de agogische partners, wijkpartners en partners binnen VO die zeer hecht samenwerken met de school en aan de schoolontwikkeling;
- door de Inspectie van het Onderwijs en de commissie excellente scholen die in 2014 en 2015(-2017) op grond van de ontwikkeling(en) van de school het predicaat Excellente School heeft verleend.

Door enerzijds steeds maar weer enthousiasme en positiviteit uit te stralen (leerlingen, ouders en medewerkers) over de gekozen koers en anderzijds planmatig via de evaluatieve cyclus te werk te gaan wordt er steevast een prima draagvlak gecreëerd.

Doelen

De school heeft korte- en langetermijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

De beoogde kortetermijndoelen van het excellentieprofiel

De beoogde kortetermijndoelen verwoord in ons ontwikkelplan* voor 2017-2018/2019 zijn: leerlingen/onderwijs; doorontwikkeling goed/excellent onderwijs.

- Waarbij de leerkrachten op de gebieden leerstrategieën en verdiepende (complexe) didactische aanpakstrategieën verder investeren (en ontwikkelen) en daarmee blijvend zorgen voor goed schrijf- lees-, taal-, schrijf- en rekenonderwijs evenals de doorontwikkeling van HGW en opbrengstgericht werken (OGW).
- Waarbij het 'beleid beredeneerd aanbod' in de groepen 1 en 2 (en in een doorgaande lijn richting groep 3 en 4) verder vorm wordt gegeven.
- Waarbij het 'beleid meerbegaafdheid' (25-30 procent van onze leerlingen is een pluskind) wordt doorontwikkeld
- Waarbij rekenen- en techniekonderwijs gestalte krijgt in een meer lerende, onderzoekende en ontdekkende houding bij zowel leerkrachten als leerlingen/kinderen. Hiervoor is het nodig dat de school investeert in andersoortige en toekomstig belangrijke onderdelen als: programmeren, coderen, executieve functies, zelfregulering en samenwerking en reflectie (afstemming met en binnen metacognitie). In dit kader wordt de methodiek BLINK voor onderzoekend leren geïmplementeerd.
- Waarbij het ICT en Mediawijsheid beleid blijvend en continu wordt geïntegreerd in het geheel van Goed Onderwijs.

- Waarbij Actief Burgerschap vanuit duidelijke kaders verdergaand wordt geïmplementeerd.

Organisatie en medewerkers; Vormgeving Kindcentrum/doorontwikkeling St. Pieter

- Met een (voor/na)schools aanbod voor muziek, CREA, kunst en cultuur en sport en bewegen
- Met een blijvende gezamenlijke investering in zogenaamd 'meta leren', waarbij competentieleren plaatsvindt binnen-/buitenschool binnen/buiten kinderopvang (blended learning).
- Met een keuze/introductie en implementatie van het Kindportfolio, opdat het kind meer eigenaar wordt van het eigen leer-/leefproces, waarbij wordt getracht elk talent een kans te geven.
- Met een goed geoutilleerd gebouw en een fijne speel- en leerbuitenplaats voor kinderen van 2-12 jaar.
- Waarbij met de ouders/verzorgers een relatie wordt gebouwd van partnerschap en men spreekt van gelijkwaardigheid als het gaat om een echte kindbenadering.
- Waarbij medewerkers peuter- en kinderopvang tezamen met onderwijsgevenden (leerkrachten en - zo mogelijk - onderwijsassistenten) en andere medewerkers zorgen voor een professionele organisatie waar opvang, zorg en begeleiding en onderwijs als vanzelf plaatsvinden in harmonie en synergie.
- Waarbij het kindcentrum geen losstaand gegeven is, maar een centrum voor opvang, ontspanning en onderwijs binnen de wijk Sint. Pieter. Een centrum dat naar buiten gericht is en graag wilt samenwerken met wijkpartners als Buurtraad, Buurtsoos, Harmonie, sportverengingen, Gilde aannemers et cetera. Een excellente/HPO organisatie kent de plek binnen de omgeving en weet deze steeds te betrekken bij haar (en ter optimalisering van) onderwijs/opvang.
- Waar vormgegeven wordt aan het stadsbrede beleid, Voorschoolse – en Vroegschoolse Educatie (VVE) als het gaat om vroeg indicering VVE-leerlingen. Met betrekking tot de schools specifieke situatie is het beleid KC evenals Pedagogisch Raamplan van belang.
- Waarbij sprake is van een eigentijds kwaliteitszorgsysteem dat de brede ontwikkeling van de Kindcentrum (context) weergeeft.

* Het Ontwikkelplan is te vinden binnen het Inspectie Dossier (ISD). Hierin zijn ook de prestatie-indicatoren en de uitvoeringsaspecten opgenomen.

De beoogde lange termijndoelen van het excellentieprofiel

De beoogde langetermijndoelen verwoord in ons schoolplan voor 2015-2019 zijn (het schoolplan is te vinden binnen het ISD. hierin zijn ook de prestatie-indicatoren en de uitvoeringsaspecten opgenomen):

- Optimaliseren van uitvoering effectieve lesmodel, waarbij een gedifferentieerde aanpak voorstaat met betrekking tot instructie en (zelfstandige) verwerking van de leerstof. Hierbij benodigd: ontwikkeling en extra aandacht leerkrachten op didactisch gebied bij het aanleren van strategieën in denken en leren. Concrete PI's zijn weergegeven in beleid goed/excellent onderwijs;
- Verder ontwikkelen van beredeneerd (leerstof)aanbod, uitdagend en breed onderwijsaanbod in de groepen 1 tot en met 8; uitvoering geven aan OGO volgens de vijf pijlers van beredeneerd aanbod en OGO;

- Creëren van (een) doorgaande leer-, ontwikkel- en onderwijslijn(en) groep 1 naar 8 volgens de visie van de school (OGO), waarbij niet het leerstof-jaarklassensysteem, maar de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind bepalend is.
- Handelings- en opbrengstgericht onderwijs optimaliseren voor de vakgebieden lezen, rekenen, taal en spelling en het invoeren van de referentiestandaarden voor taal- en rekenonderwijs.
- Verstevigde focus op het leerproces van leerlingen, waarbij de leerling (meer) regie voert over zijn eigen leer- en ontwikkelproces. Hierbij is de totstandkoming van het Kindportfolio een belangrijk gegeven als ontwikkel- en borgingsinstrument.
- Doorontwikkeling beleid en uitvoering (plus doorgaande lijn) meer- en hoogbegaafdheid middels compacten en verrijken (plus levelwerk) in (en buiten) de groep en begeleiding leerlingen met specifieke behoeften in plus(kangoeroe)groep. Inbedding van beleid (meer)begaafdheid binnen beleid excellent/goed onderwijs is benodigd en vindt gefaseerd plaats.
- Oriëntatie, initiatie en implementatie van Curriculum (Blink) voor wereldoriënterende vormingsgebieden, opdat naast cursorisch ook thematisch en onderzoekend kan worden geleerd en gewerkt. In dit kader dient ook actief burgerschap, sociale integratie en de aandacht voor andersoortige geloven en culturen een plek te krijgen. Tevens wordt binnen dit aanbod het meertalig onderwijs (meer Engels onderwijs) en groepsdoorbrekend/facultatief onderwijs verder geïmplementeerd.
- Doorontwikkeling en inbedding van de OGO-pijlers creativiteit, sport en bewegen én metacognitie (21st leren als ICT en sociale media (het handelt dan om leerkracht - en leerlingenvaardigheden evenals de inpassing van de juiste hard- en software; verwijzing ICT beleid), programmeren en coderen, techniekonderwijs, zelfkennis)
- Verdere en verdergaande professionalisering van het team (collegiale consultatie, nascholing, masteropleidingen, persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's), inzet specialisten).
- Totstandkoming volwaardig Kindcentrum Sint Pieter (onderwijs, opvang en ontspanning in één setting) en het creëren van een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn voor kinderen van twee tot 12 jaar in samenwerking met kindpartner(s) binnen één partnermodel.
- Doorontwikkeling en verdere investering in educatief partnerschap met ouders en partners en het – jaarlijks - plegen van interventies op dit gebied op grond van de visie.
- Afronding verbouwing van de school en inrichting (inclusief nieuw meubilair) van de school opdat, vanuit de visie van de school, eigentijds, goed/excellent en modern onderwijs mogelijk is.
- Vormgeving en verdere ontwikkeling van verbreden, verdiepen en verrijken van onderwijs; blijvend hoge tussenopbrengsten (80-85 procent I en II op de instrumentele vaardigheden) en eindopbrengsten van de leerlingen (Cito-eindscore van boven de 543); sterk gemotiveerde leerlingen (en sociaal-emotionele ontwikkeling) en tevreden ouders (score van boven de drie op een schaalscore van één tot en met vier bij tevredenheidsonderzoek);

efficiëntieversterking (lerend handelen) bij de leerlingen (boven de vier op een schaalscore van één tot en met vier bij tevredenheidsonderzoek) en hoge score onderzoek Universiteit Maastricht naar efficiëntie.

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de school een bewust gekozen en helder profiel heeft, passend bij de leerlingenpopulatie van de school. Het is een relevant profiel en het wordt herkend door alle geledingen binnen de school.

De school heeft een weloverwogen profielkeuze gemaakt

Het excellentieprofiel van basisschool Sint Pieter komt voort uit een herbezinning, enkele jaren geleden, op de visie van de school. Kort gezegd moest de volgende keuze worden gemaakt: willen we een school met een smal, cognitief gericht profiel of willen we onderwijs voor alle leerlingen gericht op hun totale ontwikkeling? De school kent een populatie van grotendeels cognitief goed presterende leerlingen: 80 tot 85 procent van de leerlingen zit op l- of ll-niveau. Het accent in het onderwijs lag dan ook op het cognitieve vlak. Na een brede analyse bleek dat zowel leerlingen als ouders dit niet het gewenste onderwijs vonden. De school richt zich nu op "het scheppen van een context die elk talent, groot of klein, tot maximale ontplooiing wil brengen". Hiermee is het excellentieprofiel van de school eveneens aangeduid. De school heeft naar aanleiding van de dialoog haar profiel op een overzichtelijke wijze in een mindmap weergegeven, dat een goed handvat bood voor de gesprekken tijdens het schoolbezoek.
De school heeft gekozen voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO), uitgaande van vijf pijlers: de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, de metacognitieve ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de motorische en de creatieve ontwikkeling. Deze vijf ontwikkelingsgebieden vormen voor de school de leidraad om haar onderwijs te verbreden.
Daarnaast vindt er verdieping en verrijking plaats om de totale ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. De school hanteert hiermee een concept dat richtinggevend is voor haar aanpak, voor het evalueren van resultaten en het vaststellen van haar verdere ontwikkeling.

De voorwaarden voor een breed aanbod zijn aanwezig

De school heeft een goed geschoold team met leerkrachten die in projectgroepen verschillende onderwerpen uitwerken. Onderwerpen die vanuit de praktijk ontstaan en van onderop worden opgepakt. De projectgroepen zijn naar onderwerp (verticaal) georganiseerd met vertegenwoordigers uit alle clusters (de bouwen). Directie en team signaleren bij de leerlingen een bepaalde 'leerhonger', waaraan ze tegemoet willen komen.
Het schoolgebouw is verbouwd om meer werkplekken te krijgen en om het brede onderwijsconcept uit te kunnen voeren. Tijdens de gesprekken met de leerlingen en de ouders, maar ook met externen die betrokken zijn bij de school, bleek een grote mate van herkenning en waardering voor het excellentieprofiel van de school.

De resultaatverwachtingen bij de verschillende doelen kunnen concreter worden geformuleerd
De doelen van het excellentieprofiel, zoals de school die heeft omschreven bij aanmelding, zijn voornamelijk gericht op activiteiten en het verder ontwikkelen van het onderwijsconcept: verbreden, verdiepen, verrijken.
Hieraan zijn geen concrete resultaatverwachtingen gekoppeld voor de vijf ontwikkelingsgebieden. De ontwikkelplannen van de projectgroepen voorzien in een uitgebreide beschrijving van het onderwerp dat wordt opgepakt, maar juist de prestatie-indicatoren zijn hierin summier beschreven of verwijzen naar de algemeen gestelde doelen van de projectgroep. De jury heeft andere beleidsdocumenten kunnen inzien, waarin concrete doelen zijn geformuleerd, zoals het Ontwikkelplan 2017 – 2019 en het beleidsdocument Goed (excellent) onderwijs.
De school hanteert voor alle ontwikkelgebieden de norm, dat 80 tot 85 procent van de leerlingen de hoogste 2 niveaus moet halen. Bij de eindopbrengsten van 2018 scoort de school op alle onderdelen tussen de 93 en 100 procent. De jury adviseert de school voor de 5 genoemde ontwikkelingsgebieden na te gaan waar de algemene norm van de school bijgesteld kan worden en daarmee eveneens haar ambities.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De wijze waarop de school het excellentieprofiel realiseert
Het is de bedoeling om de komende jaren via een gefaseerde aanpak het onderwijs- en leerstofaanbod van groep 1 tot en met 8 binnen de visie van OGO meer en meer af te stemmen op de onderwijs- en leerbehoeften van de leerlingen(populatie).
De school kent een regulier/structureel en facultatief aanbod. Binnen het facultatieve aanbod kunnen en mogen de leerlingen weloverwogen keuzen maken. Binnen het structurele aanbod krijgen de leerlingen onderwijs in de instrumentele vaardigheden (op eigen niveau; ten aanzien van taalonderwijs wordt Engels vanaf groep 1 geïntegreerd en verder uitgebouwd/ meer uren Engels), de wereldoriënterende vormingsgebieden inclusief verkeer en burgerschap(svorming), sociaal en emotioneel leren en de vormingsgebieden crea, muziek en sport en bewegen. Het facultatieve pakket wordt aangeboden in een groepsdoorbrekende variant. De clusters één tot twee, drie tot vijf (één uur per week) en zes tot acht (twee uren per week) werken dan samen en verzorgen een verdieping op het structureel pakket met vormingsgebieden als: drama, filosofie, Frans, tuinieren en koken. Er zal (steeds) nader beschouwd worden welke vak- en vormingsgebieden structureel kunnen worden opgenomen in het curriculum van de school en welke didactische leer- en aanpakstrategieën worden gehanteerd. Naast het verbreden van het aanbod wordt ook gekeken naar het verruimen van de facultatieve onderwijstijd voor de leerlingen die dit aankunnen. De meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben sowieso een pluspakket waarbij zij zowel binnen (door compactingsprogramma en verrijkingsstof) als buiten de groep (plusgroep) op hun niveau versneld en verdiepend kunnen werken.
Naast de thematische en gefaseerde (modulaire) opzet in groep 1 tot en met 2 en vaker al 1 tot en met 4 zal deze lijn ook gefaseerd worden doorgetrokken naar groep 1 tot en met 8 (in afstemming met vakgebonden aanpak. Leerlingen geven namelijk duidelijk aan het fijn te vinden om separate vakgebonden kennis op te doen). Naast cognitieve kennis- en vaardigheden wordt stevig gefocust op metacognitieve aspecten en didactische aanpakstrategieën.

Tevens vindt een eerste oriëntatie plaats op wijze van meting van megacognitieve (en creatieve, technische, motorische en talige) vaardigheden mede in relatie tot ontwikkeling en vormgeving Kindportfolio.
Het is de bedoeling om de komende jaren het onderwijs te verdiepen, met name gelet op de leerlingenpopulatie. Dit willen wij stap voor stap doen door handelings- en opbrengstgericht te werken niet in drie maar in vijf niveaus (I+, I, II, III, IV).
Verwijzing: begeleidings-/zorgstructuur van de school via protocollen handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Met name richting de I+ (de meer- en hoogbegaafde leerlingen) en I-leerlingen dient het aanbod zowel in de groep als in de school beter dan voorheen te worden afgestemd op hun (meta)c1ognitieve behoeften.
Het is de bedoeling om de komende jaren het onderwijs nog meer te verrijken. In het kader van 'blended learning' dient de school de omgeving (zoals de voetbalvereniging) meer te betrekken bij het leren. Nu al kunnen leerlingen op tal van wijzen leren: in/buiten het lokaal (leerpleinen), digitaal en/of analoge wijze van werken/leren, alleen leren en/of samen met anderen in relatie tot opdrachten, keuze in leren, werken met portfolio, leren via thema's en projecten, onderzoekend leren en leren in de omgeving (onder andere St. Pietersberg, Jekerdal, eigen schooltuin, speelplaats, Maas, diverse musea, diverse kunst- en cultuurcentra, sportverenigingen- en terreinen en de wijk).

Wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten waarop de aanpak steunt
Gelet op de leerlingenpopulatie en de analyse die is uitgevoerd (met als basisvraag: 'wat hebben deze leerlingen van ons (onderwijs) nodig?' is gekozen voor de visie, de (strategische, tactische en operationele) doelen en de aanpak (de uitvoeringsactiviteiten) zoals beschreven.
Deze aanpak berust op de leer- en ontwikkelingstheorieën zoals eerder benoemd. Diverse wetenschappelijke onderzoeken (onder andere Jolles en anderen) tonen aan dat de aanpak van OGO voor veel leerlingen de juiste is. Enerzijds wordt het onderwijs gekaderd, anderzijds krijgen de leerlingen de ruimte om vorm te geven aan totale persoonlijkheidsontwikkeling. Daarbij geeft de Onderwijsraad (2016) in zijn advies aan - en dat is voor deze/onze populatie leerlingen van eminent belang - niet te koersen op smalle ontwikkeling, maar op brede ontwikkeling. Hierbij is het van belang, met name vanuit maatschappelijk oogpunt, de leerlingen in hun persoonlijkheidsontwikkeling duidelijke kaders te geven en te laten samenwerken met andere leerlingen. Voor onze leerlingen is het goed dat aan de instrumentele- en wereldoriënterende vak- en vormingsgebieden gelieerde disciplines als drama en een tweede/derde taal met Engels en Frans (bij taal), techniek en wiskunde (bij rekenen), filosofie (bij sociaal en emotioneel leren en Burgerschap) en tuinieren/koken (bij wereldoriëntatie) zijn toegevoegd. De school heeft ervoor gekozen om buiten de eigen leerkrachten specialisten van buiten in te zetten op de gebieden drama, muziek en crea. Hierbij wordt het ‘train de trainer’-principe gehanteerd, opdat leerkrachten van en met elkaar en van specialisten kunnen leren.
Ten aanzien van de meer- en hoogbegaafde leerlingen geven diverse onderzoekers (Kieboom en dergelijke) aan dat het belangrijk is dat deze leerlingen zowel met groeps- en leeftijdgenoten samenwerken, als met gelijkgestemden. Hierop heeft de school zowel binnen het verdiepen (werken op niveaus), als verrijken (aanpassingen schoolgebouw voor het werken binnen de groep, zoals op leerpleinen en binnen de kangoeroegroep) goed geanticipeerd.

Inzichten ten aanzien van omgevingsleren, oftewel mixed of blended learning geven onomstotelijk aan dat het van groot belang is op diverse wijzen te leren en met name via manieren welke bij de leer- en onderwijsbehoefte(n) van de leerlingen(en) aansluit(en). Vandaar dat de school zijn mogelijkhedenrepertoire leren (in/buiten school leren, digitaal/klassiek leren, alleen/samen leren, in/buiten lokaal leren) heeft aangepast/uitgebreid.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de school door haar aanbod te verbreden, te verdiepen en te verrijken een aanpak realiseert die de leerlingen veel mogelijkheden biedt zich breed te ontwikkelen. Het eigenaarschap van de leerlingen wordt gestimuleerd. De gekozen aanpak leidt tot de doelen die de school zich stelt.

De school kent naast het basisaanbod een facultatief aanbod
Het verbreden van het onderwijsaanbod houdt niet alleen in dat er een aanbod is op de vijf genoemde ontwikkelingsgebieden, maar ook dat de leerlingen kunnen kiezen uit een facultatief aanbod. Voor de vijf ontwikkelingsgebieden heeft de school leerlijnen ontwikkeld en een curriculum vastgesteld. Voor metacognitief leren en de creatieve ontwikkeling is dit nog niet helemaal afgerond. Engels wordt in de groepen 1 tot en met 8 aangeboden.
Het facultatieve deel wordt groepsdoorbrekend aangeboden (gdo) en bestaat uit veel verschillende onderdelen, zoals Frans, filosofie, koken, drama, programmeren en coderen, muziek, 3D-handvaardigheid. Deels worden voor deze lessen externe deskundigen ingezet. Voor de groepen 1 en 2 en de groepen 3 tot en met 5 omvat het gdo een uur in de week en voor de groepen 6 tot en met 8 twee uur in de week. Voor de onder- en middenbouw is de onderdeelkeuze meer leerkrachtgestuurd om de leerlingen kennis te laten maken met alle disciplines. De leerlingen in de bovenbouw hebben een vrije keuze. De school maakt voor een aantal onderdelen een leerlijn, bijvoorbeeld voor Frans, zodat de leerlingen in de bovenbouw één uur een bepaald onderdeel voor langere tijd kunnen volgen. Voor het tweede uur kan hij/zij per semester een andere keuze maken. Op het eind van het semester reflecteren de leerlingen op hun keuze. Door bovenstaande aanpak van de school realiseert de school een breed aanbod en richt ze zich op de brede ontwikkeling van haar leerlingen.

Onderwijs passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen
Het verdiepen van het aanbod in Sint Pieter is gebaseerd op het werken in de groepen op vijf niveaus, zodat alle leerlingen worden uitgedaagd tot leren. De vijf niveaus zijn uitgebreid beschreven in een beleidsdocument. Er is een kalender voor het hele schooljaar met de planning van toetsen en andere activiteiten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
Ook voor de motorische ontwikkeling zijn vier niveaus vastgesteld. De leerkrachten verzorgen deze lessen, maar de school maakt voor dit onderdeel ook gebruik van stagiaires van CIOS en Maastricht Sport. Sportverenigingen komen soms een les overnemen om de leerlingen met verschillende sporten kennis te laten maken.

Naast de vijf niveaus in de groepen kent de school een kangoeroegroep voor de plusleerlingen. Leerlingen die onderpresteren of en grote leervoorsprong hebben komen in aanmerking voor deze kangoeroegroep. Een uur per week werken ze met breinbrekers en projecten. De leerkrachten stellen eens per halfjaar de ontwikkelniveaus van de leerlingen vast. Voor de leerlingen in de groepen 1 tot en met 2 wordt tot aan de herfstvakantie vooral geobserveerd. De kleuters worden na vier maanden getoetst en er wordt gebruik gemaakt van Kijk. Daarna wordt gekeken en beschreven op welk niveau de leerling functioneert.

De school stimuleert het eigenaarschap van de leerlingen. Vorig schooljaar is begonnen met het werken met een portfolio voor alle groepen. Het is gekoppeld aan de vijf ontwikkelingsgebieden. Ook hier geldt dat het gedeelte metacognitief leren en de creatieve ontwikkeling nog verder uitgewerkt moet worden. Ook de reflectiebladen zijn nog in ontwikkeling. Het doel van het portfolio is de leerlingen meer eigenaar te laten zijn over hun eigen leerproces. Bij de ouder- en kindgesprekken functioneert het portfolio als rapport. Deze gesprekken worden drie keer per jaar gehouden.

De school maakt leren in een brede context mogelijk
Bij het verrijken van het onderwijsaanbod heeft de school als doel om “veel vormen van leren mogelijk te maken in een goed geoutilleerde omgeving”: zowel binnen als buiten, digitaal en op papier, met een variatie aan materialen, met eigen leerkrachten en met externe deskundigen. Ook de afstemming met partners binnen het Kindcentrum vormt een verrijking.
De jury heeft in de gesprekken met medewerkers van de peuterspeelzaal, de buitenschoolse opvang (bso), de tussen schoolse opvang (tso) en het dienstencentrum (voor de ambulante begeleiding van leerlingen) gemerkt dat er een goede inhoudelijke en organisatorische afstemming is. Er is een goede overdracht van de leerlingen vanuit de voorschoolse voorziening. De peuterspeelzaal en de groepen 1 en 2 maken gebruik van hetzelfde volgmodel (Kijk). Van de binnenkomende leerlingen is bekend of ze een reguliere leerling zijn, een Voorschoolse- en Vroegschoolse Educatie (VVE) indicatie of een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Bij de intake wordt dit met de ouders besproken. Er is een jaarkalender met de thema’s voor de peuters en de groepen 1 en 2. De start en de afsluiting van de thema’s vindt gezamenlijk plaats. Er zijn gezamenlijke beleidsplannen en de activiteiten in de tso en bso zijn afgestemd met de school.

Tijdens de rondgang door de school en de bezoeken aan de groepen heeft de jury kunnen constateren dat het verbreden, verdiepen en verrijken van de aanpak zichtbaar en merkbaar is binnen de school. Er is een rijke leeromgeving met daarin veel creatieve uitingen van de leerlingen. Elke groep heeft een datamuur waarop de doelen van een thema staan vermeld. Dit wordt aangevuld met foto’s tijdens het werken aan desbetreffend thema. De doelen worden na afloop van de lessen en aan het eind van de week geëvalueerd met de leerlingen. De leerlingen zijn tijdens het gdo actief bezig en vertellen enthousiast over hun werk. De leerkrachten coachen en begeleiden tijdens deze activiteiten.

Resultaten

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

Behaalde resultaten met betrekking tot de beoogde doelstellingen van het excellentieprofiel
Op basis van de gestelde doelen excellentieprofiel/excellentiebeleid 2014-2016/2017 kunnen we (nu) de resultaten weergeven.

Het verbreden, verdiepen en verrijken van het onderwijs (excellentieprofiel) heeft duidelijk zijn weerslag op het hele schoolgebeuren. Het gedachtegoed is goed geïmplementeerd en er zijn zichtbaar en concrete resultaten geboekt.
Het profiel sluit goed aan bij de (doelgroep) meer- en hoogbegaafde leerlingen*, bij de leerlingen met cognitief en sociaal en emotioneel goede resultaten en in principe bij alle leerlingen, omdat met name wordt ingezoomd op de talent- en totale persoonlijkheidsontwikkeling. Resultaten op grond vooraf gestelde doelen:

- Het aanbod is daadwerkelijk, doelbewust en gefaseerd verbreed op alle voornoemde pijlers van OGO.
- Er wordt niet enkel in de bekende begeleidingsniveaus gewerkt, maar ook met en binnen het zogenaamde 1+ niveau. Voor deze leerlingen is een goed onderwijspakket samengesteld welk binnen/buiten de groep leren mogelijk maakt. De samenstelling van het onderwijsprogramma laat daarbij ook toe dat buiten de meer- en hoogbegaafde leerlingen, ook de cognitief sterke leerlingen flink worden uitgedaagd.
- Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben ontvangen adequate zorg.
- Er is sprake van een verrijking van leren, met name na de verbouwing van het schoolgebouw. Kinderen kunnen op tal van plekken in/buiten de school leren.
- Er is een hoge mate van enthousiasme, betrokkenheid en motivatie onder alle betrokken actoren (leerlingen, ouders, medewerkers). Het tevredenheidonderzoek B&T laat een score van boven de drie zien op een vierpuntschaal.
- De tussenopbrengsten (bron: diepte-analyse van de school) scoren ver boven landelijke grens en boven de eigen schoolnorm van 85 procent.
- De eindopbrengsten scoren de laatste drie jaren boven de schoolnorm van 543. Score 2016: 546. Score 2017: 547.
- De efficiëntiescore ligt op vijf op basis van een vijfpuntschaal (onderzoek KAANS, Universiteit Maastricht). Ook lerend handelen scoort hoog met een score op tevredenheid van hoger dan drie op een vierpuntschaal.
- Ten aanzien van sociaal en emotioneel leren is de score ook boven de schooleigen norm van 85 procent.
- Ten aanzien van de scores op het gebied van motorische ontwikkeling zijn de eerste testen gedaan (SSSS-testen door Maastricht Sport groep 5-8). Resultaten laten zien de leerlingen op een goed niveau bewegen.
- Met betrekking tot scores voor creativiteit en metacognitie vindt doorontwikkeling richting te kiezen instrumentarium/criteria plaats. In het kader van Kindportfolio wil de school in 2018/2019 één van de twee gebieden, waarschijnlijk crea/kunstzinnige vorming, in ontwikkellijnen omzetten.

Op deze wijze krijgt de talentontwikkeling van de leerling(en) ook een duidelijk(er) kwantitatief en kwalitatief beeld.
- Er is een hoge tevredenheid van de partners binnen het Kindcentrum. Samenwerking en vormgeving van Kindcentrum Sint Pieter in lijn gezamenlijke visie verloopt crescendo.
- Er wordt meer en meer samengewerkt met de maatschappelijke, agogische en gemeentelijke partners in/rond de schoolontwikkeling. De school krijgt een prominente plek binnen de omgeving.
- Het leerkrachtenteam kent een professioneel karakter. Alle standaarden indicatoren (onder andere pedagogisch en didactisch handelen) laten, op basis van de Cadenza-vaardigheidsmeter, groei zien. Het ontwikkelpunt voor de komende jaren is zoals benoemd: focus op verdiepende leerstrategieën en complexe didactische aanpakken. De IPB-cyclus kent een prima cyclisch patroon: iedereen werkt met en volgens het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).

Alle betrokkenen geven aan dat dit ruimte geeft aan het leren van met name de zogeheten1+ kinderen. Deze leerlingen hebben een rijk, verdiepend, sterk aanbod nodig om écht te kunnen leren. De eerste ervaringen zijn (zeer) bevredigend. De kinderen zijn (weer) enthousiast over het leren dat plaatsvindt in (en door) de school.

Wijze van vaststellen van de resultaten met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel
Valide en betrouwbare vaststelling van resultaten:
- Leerlingenopbrengsten via methode gebonden en methode ongebonden (Citotoetsen voor groep 1 tot en met 8 en centrale eindtoets voor groep 8 (Cito).
- Gebruik van Cito-leerlingenvolgsysteem waarbij leerlingen van groep 1 tot en met 8 hun hele schoolloopbaan worden gevolgd op hun cognitieve ontwikkeling.
- Opbrengsten op gebied sociaal en emotioneel leren via observatiesysteem KIJK (groep 1 en 2) en SCOL (twee keer jaarlijks) voor de groepen 3 tot en met 8, waarbij de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 naast de leerkracht ook zelf scoren.
- Opbrengsten op gebied motorische ontwikkeling via testen SSSS voor de bovenbouwgroepen (één keer per jaar).
- Welbevinden en tevredenheid medewerkers via tevredenheidonderzoek inclusief een quikscan Arbomeester behorend bij risico-inventarisatie en evaluatie
  (één keer per twee jaar).
- Welbevinden en tevredenheid ouders/verzorgers via tevredenheidonderzoek Beekveld & Terpstra (één keer per twee jaar).
- Welbevinden en tevredenheid leerlingen via tevredenheidonderzoek Beekveld & Terpstra (één keer per jaar).
- Efficiëntie van onderwijs in bovenbouw via onderzoek KAANS, Universiteit Maastricht.
- Monitorbezoek bestuur MosaLira (één keer per jaar) over de totale en brede schoolontwikkeling.
- Auditbezoek MosaLira (één keer per twee jaar) over totale/brede schoolontwikkeling of een thema waarop gefocust dient te worden.
- Inspectiebezoek (één keer per vier jaar).
- Bezoek Commissie Excellente Scholen (één keer per drie jaar).

- Netwerkanalyse schoolteam (één keer per vier jaar) in kader excellente/High Performance Organisatie.
- IPB-cyclus (één keer per twee jaar).
- Klassenbezoeken met behulp van Cadenza-vaardigheidsmeter (één tot twee keer per jaar).
- Risicoinventarisatie en -evaluatie plus een quickscan medewerkers inzake alle veiligheidsaspecten (schoolveiligheidsplan).

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van haar excellentieprofiel
Het verbreden, verdiepen en verrijken van het onderwijs in Sint Pieter laat verschillende resultaten zien. Deze zijn door de school nauwgezet in beeld gebracht, onder andere door de informatieve mindmap. Het uitgebalanceerde aanbod met doorgaande leerlijnen op de vijf ontwikkelingsgebieden richt zich op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Eenzelfde werkwijze in alle groepen geeft leerlingen en leerkrachten duidelijkheid. De school heeft eigen normen vastgesteld voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. 80 tot 85 procent op niveau l of niveau ll scorende leerlingen is het uitgangspunt, maar de school scoort op veel terreinen hoger. Hoewel de school juist op de brede ontwikkeling van de leerlingen insteekt, zijn de cognitieve opbrengsten zeer aansprekend. De eindopbrengsten liggen ver boven het landelijk gemiddelde. In 2018 is dit 545.7 en op een aantal onderdelen (lezen, taal en rekenen) haalt de school een 100 procent score. Qua eindopbrengsten hoort Sint Pieter tot de best scorende basisscholen.

De school stelt haar resulaten op een valide en betrouwbare wijze vast. Ze gebruikt hiervoor een rijk arsenaal aan instrumenten aangevuld met onderzoeken door externen
De school heeft een sterk onderzoekende houding om de resutaten van haar onderwijs vast te stellen. De school maakt daarbij gebruik van verschillende meetinstrumenten, maar ook van externe partijen om deze resulaten van het onderwijs op Sint Pieter in kaart te brengen. Een voorbeeld hiervan is het KAANS-onderzoek door Universiteit Maastricht dat de schooleffectiviteit onderzoekt: de mate waarin basisscholen met vergelijkbare leerlingenpopulaties variëren in uitstroomniveau. De school scoort maximaal op schoolefficiëntie.

Evaluatie, borging en duurzaamheid

Evaluatie
De school evalueert op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren van de aanpak van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluatie
De aanpak van het excellentieprofiel wordt intern gedegen geëvalueerd:
- op teambasis met de medewerkers halfjaarlijks als tussenevaluatie en eindevaluatie. Hiertoe is het jaarplan (naast het schoolplan) leidend, waarbij het excellentiebeleid/beleid goed/excellent onderwijs essentieel is,. Het proces wordt -naast het product - duidelijk en concreet omschreven binnen/na de tussen- en eindevaluatie.

Omdat de school werkt volgens de zogenaamde PDCA-cirkel wordt binnen het geheel van kwaliteitszorg continu planmatig gewerkt. Procesbeschrijvingen zijn daarom van belang om aan te geven (en mogelijk mee te nemen) naar de aanpak/werkwijze voor het daarop volgende jaar/jaren;
- op teambasis binnen de diverse inhoudelijke bijeenkomsten als het gaat om de doorontwikkeling van alle onderwijskundige ontwikkelingen, eens per maand;
- op clusterbasis, ook één keer per maand, als het gaat om onderwijskundige ontwikkelingen;
- op projectgroepbasis, eveneens maandelijks, als het gaat om onderwijskundige ontwikkelingen;
- op individuele en clusterbasis met alle groepsleerkrachten drie keer per jaar in de groepsbespreking waarbij steevast tussen- en eindresultaten worden besproken aan de hand van de evaluatievecyclus;
- op individuele basis binnen de functionerings-, beoordelings- en POP-gesprekken;
- met de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad en de oudervereniging minimaal twee keer per jaar om in te zoomen op het proces goed/excellent onderwijs en de afgesproken ontwikkelstappen hierin (zie ook: jaarplan/ontwikkelplan 2017-2019).

De aanpak van het excellentieprofiel wordt extern gedegen geëvalueerd met:
- de partners binnen het Kindcentrum als het gaat om het proces dat leidt tot de vormgeving en totstandkoming van een volwaardig Kindcentrum, waarbij het excellentiebeleid en de daarin gemaakte afspraken continu worden geëvalueerd;
- het bestuur van MosaLira in de monitorbezoeken, één keer per jaar;
- het auditteam van MosaLira, wanneer de school, wordt geauditeerd, één keer per drie jaar;
- de overige (wijk-, gemeente-, buurt-, agogische-, zorg- en veiligheids- en maatschappelijke-)partners, minimaal één keer per jaar.

Generiek gezien mag worden gesteld dat de aanpak en procesgang excellentiebeleid voor allen duidelijk is en dat allen zich kunnen vinden in de aanpak zoals beschreven in zowel het schoolplan als het daarvan afgeleide jaarplan. In het jaarverslag legt de school verantwoording af over het gevoerde (excellentie)beleid. Dit jaarverslag, dat voor iedereen is in te zien, kent een integraal karakter en hiervan afgeleid is een populaire versie beschikbaar. Hierin verantwoordt de school wat zij in procesmatige zin heeft gedaan om de school op het gebied van goed/excellent onderwijs door te ontwikkelen.

Wijze van evalueren van de resultaten van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluatie
Hetgeen bij vraag “Op welke wijze evalueert u de aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie? “is beschreven geldt ook voor vraag “Op welke wijze evalueert u de resultaten van het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie? “Met het verschil dat het alhier gaat om de resultaten, de uitkomsten. Bij de vraag “Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?”en bij de vraag “Hoe stelt u de resultaten met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel vast?” zijn deze resultaten uitgebreid beschreven.

Buiten de in vraag “Op welke wijze evalueert u de aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie? genoemde interventies/overleggen/bronnen worden evaluatiegegevens verkregen uit:

- De schoolzelfevaluatie en diepteanalyse. Dit is een jaarlijks opgesteld document dat zowel breed (op grond nieuwe Inspectiekader) als smal (diepteanalyse) een enorme hoeveelheid resultaten bevat in productmatige zin. Verwijzing voor resultaten hierin op generiek en detailniveau. De schoolzelfevaluatie is opgenomen binnen het Inspectieschooldossier. Generaal kunnen we stellen dat de resultaten vanuit de schoolzelfevaluatie en de diepteanalyse een stijgende lijn laten zien van alle opbrengsten: van cognitieve en sociaal/emotionele tot algemene.
- Het tevredenheidonderzoek onder ouders en leerlingen laat overduidelijk zien dat het enthousiasme voor het schoolconcept en onderwijsverhaal heel hoog is. Rapportcijfers van respectievelijk 8,2 (ouders) en 8,7 (leerlingen) laten een overduidelijk groeiende trendlijn zien.
- Het onderzoek naar welbevinden onder de medewerkers geeft in productmatige zin aan dat men enthousiast is over het onderwijsconcept, het mogen vorm geven aan dit verhaal en de samenwerking met de collega's hierin. Men geeft ook aan veel te kunnen en mogen leren binnen het onderwijsverhaal basisschool Sint-Pieter.
- De schoolveiligheidsanalyse (één keer per jaar en de risico-evaluatie één keer per negen maanden) geeft aan dat eenieder in een fijn en veilig schoolklimaat opereert. Dit is natuurlijk een basis om samen een goed en excellent onderwijsverhaal neer te zetten.
- In het schooljaar 2018-2019, in de opmaak van het schoolplan 2019-2023, zal opnieuw worden geanalyseerd. Dan worden alle aspecten, met name de onderwijskundige, opnieuw meegenomen in een grote evaluatie met alle betrokken actoren.

Voor nu kan men stellen, en de verkregen data geven dit prominent weer, dat met het verbreden, verdiepen en verrijken van het onderwijs(aanbod) de leerlingen beter zijn gaan presteren - niet alleen de 1+ leerlingen -, dat men enthousiast(er) is, dat er een hogere tevredenheid is, dat men achter het onderwijsconcept staat, dat leerlingen maar ook leerkrachten renderen binnen het totale onderwijsgebeuren en dat de partners in de volle breedte tevreden zijn.

Borging
De school borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie van het excellentieprofiel.

Manier van borgen van de resultaten en de uitkomsten van de evaluatie
De school vindt, binnen het geheel van kwaliteitszorg, de borging en bewaking van de ontwikkeling van goed/excellent onderwijs van grote waarde. Een Excellente school, dit is één van de criteria, wil continu aan ontwikkeling en verbetering werken. Dit betekent dat de school borgt (en bewaakt) wat goed gaat en tegelijkertijd aangeeft wat nog voor verbetering vatbaar is en wat nog aangepakt dient te worden. Hierbij worden de evaluatiegegevens (waaronder observaties, gesprekken en data) geïnterpreteerd en ter verkrijging van zoveel als mogelijk intersubjectieve gegevens getoetst (naast harde data wordt telkens vanuit gesprekken geverifieerd of het een en ander correct is weergegeven).

Van belang hierbij is een natuurlijke/systemische handelwijze waarbij proces- en productgegevens telkens in relatie tot elkaar worden gebracht/staan.

Bewaking (tussen haakjes = verantwoordelijkheid):

- De groepsleerkracht bewaakt continu het afgesproken proces van verbreden, verdiepen en verrijken van het aanbod/repertoire op groepsniveau. Hij/zij voert met de kinderen evaluatiegesprekken, dit kan op individuele en op groepsbasis. Hij/zij betrekt ook de ouders bij het geheel, ook in evaluatieve zin, door ouders/verzorgers te bevragen;
- De interne begeleider bewaakt het proces op schoolniveau als het gaat om de ondersteuningsstructuur en de leerlingenzorg;
- De directie is eindverantwoordelijk voor het gehele proces en resultaat. Hij voert hiertoe evaluatiegesprekken met leerkrachten en IB (en aanbieders/ ondersteuners) aan de hand van voorliggende rapportages en bezoeken;
- IB en schoolleiding voeren bezoeken uit om te observeren: handelen leerlingen; didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten en vasthouden aan uniforme afspraken; werkwijze aanbieders, ondersteuners. Er wordt gebruik gemaakt van een vaardigheidsmeter behorend bij Goed Onderwijs/Cadenza, vooral als het gaat om de indicatoren behorend bij excellent onderwijs;
- In diverse teambijeenkomsten worden het proces en de resultaten van het traject met het team besproken, evenals de voortgang van het traject (IB en schoolleiding);
- Op de algemene ouderavond in januari en juni worden de ouders bevraagd naar hun bevindingen;
- Alle gegevens worden geborgd in het vademecum van de school (beleid Onderwijs & Ondersteuning, met name beleid en protocol Goed/Excellent Onderwijs) en persoonlijk dossier van de medewerkers (individueel niveau);

Borging (tussen haakjes = verantwoordelijkheid)

- In het plan/beleid Goed/Excellent Onderwijs worden de evaluatiegegevens opgenomen (observaties en data) door de schoolleiding;
- In het protocol Goed Onderwijs, onderdeel van het beleid Onderwijs & Ondersteuning, worden alle procedures, afspraken en dergelijke vastgelegd, evenals de vervolgontwikkeling (IB en schoolleiding);
- In het ontwikkelplan voor 2017-2019 wordt het vervolg van het traject concreet weergegeven (schoolleiding);
- In het schooljaarverslag wordt stilgestaan bij de resultaten van het gehele traject (schoolleiding);
- In de schoolgids wordt melding gemaakt van het gehele proces en van de stand van zaken en de verdere ontwikkeling (schoolleiding);
- In de persoonlijke ontwikkelgesprekken en -plannen worden de ontwikkelingen van de individuele medewerker aangegeven en geborgd (medewerker);
- Ook het beleid Kindcentrum is een belangrijk te noemen borgings- en ontwikkelinstrument.

Duurzaamheid
De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid
Tussentijds en aan het einde van het schooljaar wordt met alle betrokken actoren geëvalueerd op grond van de voorliggende doelstellingen en prestatie-indicatoren. Hiervoor hanteert de school een vast format. Binnen het plan/beleid Goed/Excellent Onderwijs zullen tussentijds en aan het einde van het schooljaar de evaluatiegegevens worden opgenomen. Zowel bij de doelstellingen als bij de PI's is duidelijk aangegeven wat wordt gedaan met de evaluatiegegevens. Omdat sprake is van een metaproces dat loopt van 2014 tot en met 2019/2023 en verder is het steeds van belang zowel de proces- als productevaluaties zo concreet mogelijk te maken, opdat continu werk kan worden gemaakt van de stap-voor-stap-evolutie van de school.
Dit wordt zichtbaar in de doorontwikkeling van met name het onderwijsaanbod, de ondersteuningsstructuur van de school en het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten.

Doorontwikkeling excellentieprofiel
Het profiel is absoluut duurzaam.

Mogelijke risico's zijn:
- Goede leerkrachten en werken met en binnen een goed (lees: professioneel) schoolteam (en Kindcentrum-team);
- De inzet van specialisten op masterniveau in- en extern die kunnen werken met en binnen de bestaande en toekomstige leerlingenpopulatie;
- De capaciteit van het gebouw;
- Financiën en beheer;
- Partnerschap met ouders/verzorgers.

Hoe worden risico's afgedekt:
- Er is sprake van een jong en gedreven team. Er wordt veel tijd besteed aan zowel de groeps-/schoolontwikkeling als de individuele ontwikkeling. Eén van de kernwaarden, de belangrijkste, is openheid. Op basis van deze waarde wordt alles in openheid en met elkaar besproken. Tevens voert de school modern IPB-beleid.
- De school kent veel leerkrachten op masterniveau die specialist zijn op één van de deelgebieden als: lezen, rekenen, executieve functies (belangrijk voor de verdere ontwikkeling van het begaafden plus excellentiebeleid als het gaat om de aanpak van metacommunicatieve en -cognitieve aspecten van leren). Het is zaak het leerkrachtenteam nu up to date te houden en steeds naar de (nabije) toekomst te kijken als het gaat om de inzet van medewerkers/leerkrachten en hun competenties binnen het de ontwikkeling van het onderwijsverhaal.
- Het schoolgebouw is totaal verbouwd en kent een maximaal volume van om en nabij de 330 leerlingen. De school kent nu 300/310 leerlingen en komt aldus aan zijn maximale capaciteit. Er is met het bestuur afgesproken vast te houden aan de huidige kwaliteit. Daar wil de school niet op inboeten. Vandaar dat de grens niet overschreden mag worden (dit is natuurlijk ook groepsafhankelijk. De maximale groepsgrootte is nu 30-35 leerlingen).

- Als goede rentmeester let de schoolleiding op de financiële en reserve(positie). Op dit moment kan worden gesproken van een gezonde financiële situatie. Binnen Lumpsump is het belangrijk om binnen en met het team van gedachten te wisselen (dit gebeurt elk jaar) hoe de verkregen gelden worden ingezet. Hierin dienen met het oog op de doorontwikkeling van het (excellentie)concept de juiste keuzen te worden gemaakt, zowel materiële als personele. Daarnaast is de school creatief en proactief als het gaat om het verkrijgen van subsidie- en sponsorgelden.
- Gelet op de (soms bovenmatige) kritische ouder handelt de school altijd binnen het afgesproken kader van educatief partnerschap. Op dit moment kent de school een open en fijne relatie met de ouders/verzorgers. Het is belangrijk om dit vast te houden.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De school heeft veel aandacht voor haar voortdurende kwaliteitsontwikkeling. Het evalueren van het profiel is hiermee verweven
De vijf ontwikkelingsgebieden en het verbreden, verdiepen en verrijken van het aanbod is voortdurend onderwerp van aandacht voor directie en team. Op leerlingenniveau worden de resultaten gevolgd met het leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Daarnaast observeren de leerkrachten en gebruiken ze de leerlingengesprekken om het niveau en de doelen van de individuele leerling vast te stellen. De resultaten worden drie keer per jaar besproken. Dan wordt vastgesteld op welk niveau de leerling het onderwijs krijgt aangeboden.
Voor de onderbouw gebruikt de school Kijk en ze brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in beeld middels de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). Voor de motorische ontwikkeling wordt onderzoek gedaan in het kader van Maastricht Sport (SSSS-testen).
De school werkt met projectgroepen waar alle leerkrachten aan deelnemen. Ze werken onderwerpen uit die vanuit evaluaties en ontstane vragen naar voren komen. Dit is een voortdurend proces van evalueren, planvorming, doelen stellen, uitwerken, in het team presenteren, implementeren en in beleidsdocumenten vastleggen. Hier grijpen evalueren en ontwikkeling in elkaar. Op de vraag van de jury naar de wijze van evalueren van het totale profiel, verwees het team naar deze werkwijze. Evalueren van het totale profiel gebeurt vooral bij het opstellen van het nieuwe vierjarenplan en de uitwerking daarvan in jaarplannen. De jury adviseert de criteria waaraan het excellentieprofiel wordt getoetst meer specifiek te maken, zodat de koers voor de komende periode nog scherper wordt.

De jury heeft vertrouwen in de borging en de duurzaamheid van het profiel
Sint Pieter heeft een hoogopgeleid team (grotendeels masters). Door het gebruik van de Vaardigheidsmeter (VHM) en deze ontwikkelingsgericht in te zetten, kunnen de leerkrachten hun ontwikkelpunten opnemen in hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) en hun didactische en pedagogische vaardigheden waar nodig vergroten. Het onderzoek High Performance Onderwijs bevestigde dat het team op een hoog niveau acteert. Er worden klassenbezoeken afgelegd, met of zonder een kijkvraag, en flitsbezoeken uitgevoerd. De leerkrachten geven aan een hecht team te zijn en dat ze gemakkelijk bij elkaar binnenlopen om even te overleggen. Nieuwe leerkrachten

worden begeleid door een collega, de directeur en de intern begeleider. Afspraken liggen vast in verschillende beleidsstukken, met name in 'Goed (excellent) onderwijs'. Deze beleidsstukken zijn veelal groeidocumenten waarin nieuwe ontwikkelingen worden vastgelegd.
De school heeft goed zicht op de financiële voorwaarden om het profiel duurzaam te laten zijn. De school maakt gebruik van subsidies, onder meer voor cultuur, die voor een aantal jaren zijn gegarandeerd. De beschikbare middelen voor de formatie worden niet volledig ingezet. Hierdoor creëert de school een flexibele schil, waardoor extra ondersteuning ingezet kan worden wanneer dat nodig is.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school heeft een concrete en aantoonbare ontwikkeling doorgemaakt.

Ontwikkeling sinds toekenning vorige predicaat
Het excellentieprofiel heeft een fijne en tegelijkertijd prima ontwikkeling doorgemaakt. Deze ontwikkeling ligt zeker in lijn met de verwachtingen die zijn vastgelegd in het beleid Goed Onderwijs en het school- en jaarplan.

Binnen het rapport 2015 staat/stond één stevig aandachtspunt. Ondanks dat er breed draagvlak is voor het excellentiebeleid en de doorontwikkeling ervan is het voor de school belangrijk continu in te zoomen op de ontwikkelingen en waar nodig deze te doseren en te temporiseren. Dit gebeurt de laatste jaren op een gedegen en planmatige wijze. Het ontwikkel- tevens jaarplan 2017-2019 geeft (bijna) exact aan welke volgende stappen inhoudelijk en organisatorisch gezet worden in de doorontwikkeling van het excellentieprofiel.

Ten aanzien van verbreding van het aanbod. Op grond van evaluatie- en analysegegevens en de gevolgtrekkingen zijn binnen het team vervolgstappen gezet ten aanzien van het aanbod.

De pijlers van OGO zijn verbreed met structurele varianten en opties die recht doen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen:

- Taal met Engels en Frans evenals met drama.
- Rekenen met wiskunde en onderzoekend leren.
- Wereldoriëntatie en sociaal en emotioneel leren met wetenschap & techniek, natuur & tuinieren, leerstrategieën/executieve functies en filosofie.
- Crea met cultuur.
- Een tweede ontwikkelstap die heeft plaatsgevonden, is het toepassen van het 'train de trainer'-principe. Vanuit de begeleiding van externe specialisten kregen en krijgen de (eigen) leerkrachten steeds meer een specialisme onder hun hoede. Binnen groep doorbrekend onderwijs nemen de leerkrachten een bepaald specialisme/vak- en vormingsgebied voor hun rekening.
- De derde ontwikkelstap is de introductie, invoering en implementatie van het Kindportfolio.

Verdieping van het aanbod
Het werken met vijf in plaats van drie/vier niveaus is stevig doorgezet. Zowel het werken binnen de eigen groep met de 1+ leerlingen (door middel van levelwerken en compacten en verrijken) als het werken met deze leerlingen in de groepsoverstijgende plus/kangoeroegroep heeft stevige aandacht gekregen en is als zodanig verankerd binnen het totale concept. Binnen de verdergaande operationalisering zijn de leerkrachten en de specialist meer begaafdheid verder begeleid door specialisten en deskundigen uit de organisatie. Er heeft een verdere professionalisering, scholing en deskundigheidsbevordering plaatsgevonden in het werken binnen handelings- en opbrengstgericht werken.

Verrijking van het aanbod
De verbouwing van de school op grond van de visie van de school is afgerond. De school kent nu naast lokalen ook multifunctionele ruimten, leerpleinen, een stilteruimte, techniekruimte en bibliotheek. Hiermee zijn diverse leer- en werkmogelijkheden geschapen voor leerlingen en medewerkers. Er zijn eigentijdse methodieken aangeschaft passend bij de visie en werkwijze van de school, inspelend op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De samenwerking met de partners binnen het Kindcentrum verloopt prima. Eveneens kent de school een goede verstandhouding met de overige partners. Met betrekking tot ICT kent de school een compleet en dekkend aanbod aan soft- en hardware. Ten slotte: de verdergaande inpassing van didactische aanpakstrategieën.

De school heeft concrete en aantoonbare plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling
In het schoolplan en het jaarplan van de school (de abstract hiervan is terug te vinden bij vraag “Doelen van het excellentieprofiel”, de doelen op korte en lange termijn) staan de doelen ten aanzien van de doorontwikkeling van goed/excellent onderwijs concreet beschreven. Tussentijds en aan het einde van het jaar worden deze doelen geëvalueerd en geborgd in een (jaar)verslag. Op grond hiervan worden de ontwikkelafspraken geborgd in het schoolspecifieke vademecum en worden de volgende ontwikkeldoelen en ontwikkelstappen benoemd in het jaarplan als afgeleide van de vastgelegde doelen en activiteiten in het schoolplan. Dit vraagt soms om actualisatie van de doelen en/of ontwikkelactiviteiten. Alle betrokken actoren, op de eerste plaats de leerlingen en de medewerkers, op de tweede plaats de ouders/verzorgers en op de derde plaats de overige partners zijn bij de evolutie van het beleid goed/excellent onderwijs betrokken. Het metaproces van verbreden, verdiepen en verrijken van het onderwijs(aanbod) krijgt de komende jaren aldus een vervolg. Hoe ziet de nabije ontwikkeling eruit? Wat zijn de volgende stappen in de doorontwikkeling van het concept?

Ten aanzien van het verbreden van het aanbod:
- wordt bezien en mogelijk vastgelegd hoe het groepsdoorbrekende/facultatieve pakket in inhoud en tijd wordt uitgebreid voor elk cluster. Dit wordt tevens afgestemd op en binnen het structurele pakket;
- wordt bezien en vastgelegd hoe de kort- en langdurende leerlijnen voor de bovenbouwgroepen gestalte krijgen binnen het groepsdoorbrekende/facultatieve programma;

- wordt het beleid ICT/sociale media en onderzoekend leren verder geïmplementeerd;
- wordt de in- en toepassing van ICT- en mediamogelijkheden geoptimaliseerd;
- wordt met het voortgezet onderwijs afspraken gemaakt over de doorgaande lijn in de ontwikkeling van Tweetaling Onderwijs;
- wordt binnen de Kindcentrum-gedachte het schools en naschools programma op elkaar afgestemd. Eveneens vindt afstemming plaats over het onderwijs – opvang - en ontspanningsprogramma. Hierin worden de wensen en de behoeften van de leerlingen en de ouders/verzorgers stevig meegenomen (zonder de visie en doelen van de school uit het oog te verliezen).

Ten aanzien van het verdiepen van het aanbod:

- wordt het beleid (meer) begaafdheid doorontwikkeld;
- wordt het beleid meerbegaafdheid geïntegreerd (onder andere via de taxonomie van Bloom) binnen het beleid goed/excellent onderwijs mede en in relatie tot onderzoekend leren/executieve functies en metaleren. Hierdoor krijgt dit beleid steeds meer voeding binnen het totale groeps- en schoolgebeuren;
- wordt het werken binnen HGW en OGW evenals het toepassen van verdiepende leerstrategieën en complexe didactische aanpakken gevolgd en in afspraken verdergaand vastgelegd in het beleid goed/excellent onderwijs (het kernbeleid van de school);
- Worden de OGO-pijlers creativiteit en metacognitie verder en verdergaand ontwikkeld.

Ten aanzien van het verrijken van het aanbod:

- worden materialen aangeschaft op het gebied van programmeren en coderen, ICT en mediawijsheid;
- worden afspraken vastgelegd binnen het beleid goed/excellent onderwijs over het werken binnen leerpleinen, de techniek-, stilte- en multifunctionele ruimte(n) ter optimalisering van de zelfstandig leren van de leerling(en);
- worden afspraken vastgelegd in hetzelfde document over het werken en leren buiten de school, in de nabije omgeving en het samenwerken met partners (zeker binnen het Kindcentrum) hierin.

Bevindingen jury over de ontwikkeling van het excellentieprofiel

De vijf ontwikkelingsgebieden en het verbreden, verdiepen en verrijken vormen een goed handvat om te bepalen welke onderwerpen worden opgepakt. Het excellentieprofiel wordt daarmee in de volle breedte verder ontwikkeld.

Sint Pieter heeft een duidelijk en helder onderwijsconcept waarin de vijf ontwikkelingsgebieden en de verdere doorgroei van het verbreden, verdiepen en verrijken centraal staan. Er is sprake van een sterk organische schoolontwikkeling, waarbij veranderingen in beleid ontstaan vanuit de praktijk. Het ontwikkelen en ‘finetunen’ op alle onderdelen van het onderwijs is een blijvend proces. De projectgroepen spelen daarin een grote rol.

Directie en team geven eenduidig aan dat in het kader van verbreden het metacognitieve leren en de creatieve vakken nog verder ontwikkeld moeten worden. Voor het groepsdoorbrekend onderwijs wil de school voor een aantal onderwerpen voor de bovenbouw (bijvoorbeeld Frans) leerlijnen ontwikkelen. Leerlingen kunnen dan een schooljaar lang met eenzelfde onderwerp bezig zijn. Daardoor komen ze daarin verder dan wanneer ze per semester een ander onderwerp zouden moeten kiezen. Hun tweede keuze kan dan per semester blijven wisselen.

Naast het verbreden wil de school het aanbod verder verdiepen en verrijken
Directie en team kiezen vooral voor verdiepen en verrijken van het aanbod wanneer leerlingen binnen de leerlijnen een grote voorsprong hebben.
Het verdiepen richt zich vooral op het verder implementeren van het werken met het portfolio en de plaats van het doelstellingengesprek daarbij. Het onderwijs aan de kangoeroegroep zou teruggebracht moeten worden naar de groep, is de mening van het team.
In het kader van verrijken is een uitdagende speelplaats een wens. De goede samenwerking tussen de verschillende partners in het Kindcentrum moet in de toekomst leiden tot een Integraal Kindcentrum. De school wil zich verder ontwikkelen tot school in de wijk. Er is een sociale kaart gemaakt van organisaties in de wijk die iets voor de school kunnen betekenen en omgekeerd wordt nagedacht wat de school voor de wijk kan betekenen.

Externe gerichtheid en externe erkenning van het excellentieprofiel

De school is extern gericht en het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend.

Externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel
De school heeft de voorbije jaren haar excellentieprofiel en dito beleid gecommuniceerd met diverse belangstellenden in/om de organisatie:

- met de ouders/verzorgers van de school als het gaat om het delen binnen educatief primair partnerschap;
- met de partners binnen het Kindcentrum als het gaat om de doorontwikkeling van het totale concept;
- met partners in de wijk/de gemeente als het gaat om de verduidelijking, maar ook ten aanzien van de verdere ontwikkeling en samenwerking binnen het concept;
- met scholen en partners binnen het samenwerkingsverband, met name als het gaat om profilering en uitwerking van het aanbod voor de meerbegaafden en de invloed die dit heeft op het werken met en binnen alle (begeleidings)niveaus;
- met het bestuur als het gaat om het tonen van opbrengsten, het afleggen van verantwoording en het aangeven van de doorontwikkeling van het excellentiebeleid;
- met partnerscholen binnen de stichting die willen leren van de aanpak als de resultaten. Diverse bezoeken hebben hiervoor op school plaatsgevonden. Via een tweetal presentaties is het concept/profiel eveneens verduidelijkt en is tegelijkertijd het traject Excellente Scholen verduidelijkt.

Als auditor van en binnen de organisatie wordt het gedachtegoed ook gedeeld met scholen die kans maken op en willen deelnemen aan het traject Excellente Scholen;

- met scholen buiten de stichting, idem in kader leren van en met elkaar. Diverse bezoeken hebben plaatsgevonden op en buiten school, waarbij zowel het concept/het excellentieprofiel als het traject Excellente Scholen is geëxpliciteerd;
- met opleidingsscholen binnen Opleiden in School met betrekking tot leren van en met elkaar;
- met andere Excellente scholen als het gaat om kennisdeling, het uitwisselen van profielen, concepten en ideeën;
- Het excellentieprofiel wordt, ook al wordt er wel eens smalend (of jaloers) gedacht hierover, expliciet en zeker erkend door met name de partnerscholen, het bestuur van de stichting, de ouders/verzorgers (zeer enthousiast, ook te bemerken door het aantal aanmeldingen van nieuwe leerlingen/economisch-financiële gevolgen) en de wijk/de buurt (enthousiast over 'de goede' school in de wijk, 'die flink aan de weg timmert'). Men vindt het een knappe prestatie. Tegelijkertijd schept het verwachtingen. De school weet hier tot dusverre goed mee om te gaan. Impliciet is de herkenning en erkenning duidelijk omarmd en geïncorporeerd (het dragen van, de borging en de verdere vormgeving van het excellentiebeleid) door het schoolteam.

Partner- of collega scholen kunnen veel leren van de:

- gedeelde visie (vanuit verdiepende interne en externe SWOT-analyse en kijk op leerlingen en onderwijsconcepten en leertheorieën, met andere woorden: het vormgeven van een duidelijk en transparant (onderwijs)profiel);
- strategische langetermijndoelen en korte operationele doelen en deze koppelen aan de missie en visie;
- planmatige en cyclische aanpak/werkwijze (stap voor stap, gefaseerd en gedegen ontwikkelaanpak in continue afstemming met betrokken actoren);
- concrete evaluatie met alle betrokkenen en duidelijke borging en transformatie richting verdere veranderaanpak;
- betrekken van enthousiaste, gemotiveerde en betrokken partners, van leerlingen en ouders/verzorgers tot en met partnerscholen en bestuur.

Bevindingen jury over de externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel

Sint Pieter heeft een sterke externe gerichtheid om haar onderwijs te verbeteren
Uit de werkwijze van basisschool Sint Pieter vloeit automatisch veel externe contacten voort. De onderzoeken die regelmatig worden uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs worden door externe partners uitgevoerd. Met de organisaties binnen het Kindcentrum vindt regelmatig overleg plaats om het beleid en de onderlinge activiteiten op elkaar af te stemmen. Uit het gesprek met deze partners bleek dat zij hiervoor veel waardering hebben. Externe deskundigen worden ingezet bij het groepsdoorbrekend onderwijs en bij de motorische ontwikkeling van de leerlingen.

De school heeft andere scholen veel te bieden
Sint Pieter heeft regelmatig andere scholen op bezoek, ook buiten de eigen stichting en de eigen regio. Het onderwijsconcept is voor scholen de aanleiding om te komen. De specifieke leerlingenpopulatie van de school zouden sommige scholen ervan kunnen weerhouden om Sint Pieter te bezoeken, vermoedt de directie.
De school maakt veel gebruik van social media en publiceert in eigen kring.
De jury is van mening dat Sint Pieter met haar onderwijsconcept en de ontwikkeling, die de school in het verleden in gang heeft gezet en nog in gang wil zetten, andere scholen veel heeft te bieden. Ook scholen met een andere leerlingenpopulatie. De jury wil daarom de school aanmoedigen haar kennis ook breder te delen met anderen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

