**Protocol Sociaal- Emotionele Ontwikkeling  
  
Kindcentrum Samen Wyck**



Kindcentrum Samen Wyck  
Wyckergrachtsstraat 4a  
6221CW Maastricht  
043-3218997

*Dit document wordt een keer per jaar geëvalueerd.*

*Evaluatie elk jaar in januari. Aanpassingen worden in rood aangegeven. Na een jaar worden deze zwart gemaakt en wordt cyclisch op deze wijze geëvalueerd.*

**Inleiding**

Ons kindcentrum heeft als doel dat onze kinderen opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen. Binnen ons kindcentrum leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar ook hoe ze zich in groepsverband kunnen gedragen en profileren.

We hebben een aantal speerpunten die bijdragen een positief pedagogisch klimaat. Naast het feit dat we een uiterst bekwaam en sterk pedagogisch team hebben, zijn een aantal zaken opgenomen in het beleid van ons kindcentrum ten aanzien van sociaal emotionele ontwikkeling. We gaan allereerst uit van een [pestprotocol](https://mosalira.sharepoint.com/:w:/r/sites/kcwyck/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B589DB5E8-6F45-4BBC-87C9-9D2F85D41B27%7D&file=20192020%20Protocol%20anti%20pesten%20IKC%20Samen%20Wyck.docx&action=default&mobileredirect=true). Hierin staat beschreven op welke wijze we signaleren en handelen bij pestproblematiek.   
In dit document nemen we u mee op welke wijze SEO is geïntegreerd in ons aanbod. Hierdoor kunnen wij het gevoel van saamhorigheid ten allen tijden waarborgen binnen ons kindcentrum, ongeacht met welke teamlid men te maken heeft.   
  
Als integraal kindcentrum willen we leerlingen een positieve kijk op seksualiteit geven, weerbaar maken en waarden en normen bijbrengen, zodat zij nu en later verantwoorde keuzes maken rondom relaties en seksualiteit. Op deze manier wordt met relationele en seksuele vorming de basis gelegd voor een gezonde seksuele ontwikkeling van de leerlingen, zodat ze:

* Respect hebben voor zichzelf en anderen;
* Zich bewust zijn van eigen en andermans gevoelens, wensen, opvattingen en mogelijkheden;
* Steeds betere beslissingen kunnen nemen op het gebied van relaties en seksualiteit (seksuele weerbaarheid);
* Zich bewust zijn van de seksuele diversiteit en daar respectvol mee omgaan.

|  |  |
| --- | --- |
| **Documenten gerelateerd aan dit protocol** | |
| ondersteunings[protocol](https://mosalira.sharepoint.com/:w:/r/sites/kcwyck/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BE9750617-3F34-4EDA-8BB1-2FCE709E510B%7D&file=20192020%20Protocol%20Basisondersteuning%20IKC%20Samen%20Wyck.docx&action=default&mobileredirect=true) | [ADHD](https://mosalira.sharepoint.com/:w:/r/scholen/bs_wijck/team/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=%7BE8796CEC-C1BB-4A78-BC0E-FF2F151F4350%7D&file=Informatie%20over%20ADHD.doc&action=default&IsList=1&ListId=%7BA3FB9984-1BA6-4490-AE07-40654654FAC2%7D&ListItemId=13) |
|  | [ASS](https://mosalira.sharepoint.com/:w:/r/scholen/bs_wijck/team/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=%7B90C51E74-0FF7-482E-A3DB-57BEE8BBBB36%7D&file=Informatie%20over%20autisme.doc&action=default&IsList=1&ListId=%7BA3FB9984-1BA6-4490-AE07-40654654FAC2%7D&ListItemId=14) |
| [burgerschap & integratie](https://mosalira.sharepoint.com/:w:/r/sites/kcwyck/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B3345F49D-5B28-4084-AC0C-0BEEBB324A0B%7D&file=20192020%20Protocol%20Burgerschap%20%26%20Integratie%20IKC%20Samen%20Wyck.docx&action=default&mobileredirect=true) | [no blame](https://mosalira.sharepoint.com/scholen/bs_wijck/team/Schooldocumenten/Belangrijke%20Achtergrond%20info/20172018%20Noblame%20aanpak.pdf) aanpak |

Inhoud

[Uitgangspunten 4](#_Toc109646017)

[Pedagogisch klimaat 5](#_Toc109646018)

[ ***Grondwaarden en Visual*** 5](#_Toc109646019)

[ **Wekelijkse bespreking** 5](#_Toc109646020)

[ **Leefstijl** 7](#_Toc109646021)

[ **Beloningssysteem** 8](#_Toc109646022)

* [SCOL 8](#_Toc109646023)
* [Vaardigheidsmeter leerkrachten 10](#_Toc109646024)
* [Vaardigheid leerkrachten 10](#_Toc109646025)

[Onderwijs en ondersteuning van sociaal emotionele ontwikkeling 11](#_Toc109646026)

* [Passend Onderwijs 11](#_Toc109646027)

[ **Vertrouwenspersoon** 12](#_Toc109646028)

[ **Verantwoordelijkheden IB-er en coördinator SEO** 14](#_Toc109646029)

**Beleid Relaties en Seksualiteit………………………………………………………………15**

# Uitgangspunten

Wij vinden het op de eerste plaats belangrijk dat kinderen met plezier naar school komen. Een warm pedagogisch klimaat van welbevinden, geborgenheid, veiligheid, rust en regelmaat, is een voorwaarde om te kunnen leren.

De belangrijkste waarden die we in acht jaar onderwijs aan de kinderen willen meegeven, zijn te herleiden naar de driehoek van Stevens (2004):

* Relatie met elkaar:

Medemenselijkheid.

Een onderling gevoel van saamhorigheid zorgt ervoor dat je respectvol met elkaar omgaat, juist ook als de ander van je verschilt. Verder werken we aan rechtvaardigheidsgevoel, betrokkenheid en een open, eerlijke communicatie. 

* Autonoom zijn:
* Positief zelfbeeld
* Zelfvertrouwen
* Zelfstandigheid
* Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf
* Kritisch zijn op je eigen werk/handelen
* Ontdekken van je talenten.
* Competent voelen op elk niveau:
* (Algemene) kennis ontwikkelen
* Basisvaardigheden ontwikkelen
* Sociaal-emotioneel ontwikkelen
* Levensbeschouwelijk ontwikkelen
* Creatief en, cultureel ontwikkelen
* Motorisch ontwikkelen

Bovenstaande uitgangspunten zijn niet volledige terug te vinden in dit protocol, maar zeker wel terug te vinden in het beleidsplan rondom ‘[burgerschap & integratie](https://mosalira.sharepoint.com/:w:/r/sites/kcwyck/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B3345F49D-5B28-4084-AC0C-0BEEBB324A0B%7D&file=20192020%20Protocol%20Burgerschap%20%26%20Integratie%20IKC%20Samen%20Wyck.docx&action=default&mobileredirect=true)’.

Pedagogisch klimaatRegels en afspraken

In de visual zijn de pedagogische regels afgerond. Het pedagogisch fundament is reeds ontwikkelt ziet als volgt uit:

#### **Grondwaarden en Visual**

Binnen ons Kindcentrum Samen Wyck gelden grondwaarden als opvolging van de vijf gouden regels. Deze gelden van groep 1 t/m 8 en ons hele kindcentrum en zijn in ieder cluster zichtbaar en zijn tevens ook bij de kinderen bekend:

Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

De regels zijn op diverse plekken in school visueel gemaakt. De implementatie is uitgewerkt met de leerlingenraad. De grondwaarden worden gekoppeld aan alle beleidsplannen die onze school kent.

***Hoe te gebruiken***  
Iedere gebeurtenis is te herleiden naar één van deze hoofdafspraken en op deze manier wordt voorkomen dat iedere groep verdrinkt in vele regels en afspraken. De vijf houden regels zijn helder en worden altijd aangehaald bij gebeurtenissen. De regels hangen zichtbaar op in elk lokaal en in de school. Zo kunnen we elkaar makkelijk aanspreken op gedrag.

Bij het niet naleven van de schoolregels van een individuele leerling, zal er een gesprek plaatsvinden tussen deze leerling en leerkracht. Mocht het niet naleven van regels aanblijven, worden de ouders van deze leerling erbij betrokken. Een volgende stap is het inschakelen van het management.

Bij incidenten tussen leerlingen onderling proberen we de leerlingen te stimuleren om dit zoveel mogelijk met elkaar op te lossen. Lukt dit niet, dan biedt de leerkracht hulp. In het geval er een fysiek incident plaatsvindt, zullen ouders altijd worden ingelicht. Worden de regels herhaaldelijk niet nageleefd, dan zal het management hierbij worden betrokken.

Bij ernstige incidenten rondom agressie en/of geweld (verbaal en fysiek) of seksuele intimidatie verwijzen we naar het ‘Protocol voor melding (dreigen met) agressie en/ of geweld (verbaal en fysiek) of seksuele intimidatie.

* **Wekelijkse bespreking**

Om kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag (oorzaak- gevolg), zitten de kinderen één keer per week circa 30 minuten met elkaar in de kring.   
We hebben hiermee als doel dat er een klimaat in de klas/ school wordt gecreëerd waarbij elk kind zich veilig voelt. We willen kinderen verantwoordelijk maken voor hun eigen gedrag.

Tijdens de wekelijkse bespreking worden incidenten en thema’s door leerlingen en leerkrachten ingebracht. Dit gebeurt middels een brievenbus (vanaf groep 3).  
Middels het Mediation Matrix worden de onderwerpen besproken. Concrete afspraken die hieruit voortvloeien worden op het verbeterbord geschreven, dit gebeurt middels een rijmpje. Met als doel om er een week (indien nodig nog één week langer) aan te werken.

Een week erna wordt het onderwerp geëvalueerd.   
Als een afspraak voldoende wordt nageleefd, wordt deze in de gouden doos gestopt. Een afspraak kan eventueel op deze wijze vanuit de gouden doos worden teruggepakt.   
Vlak voor elke vakantie wordt middels de gouden brievenbus nog eens teruggeblikt op de bereikte doelen.

***Hoe te gebruiken***  
Per cluster wordt afgesproken op welk vast moment de groepen in de kring gaan.

|  |  |
| --- | --- |
| **A FEITEN**  *Gebeurtenissen*  Wat gebeurde er?  Wat zei je?  Hoe reageerde je?  Wat gebeurde er toen? | **C DOELEN**  *Behoeftes, wensen, willen*  Wat zou jij graag willen?  Hoe had je het graag gehad?  Wat vind jij belangrijk?  Willen we dat samen ook?  Wat vinden we samen belangrijk? |
| **B GEVOELENS EN MENINGEN**  *Gevoel en gedachte achter gedrag*  Hoe voelde je je toen / nu?  Wat vind je ervan?  Hoe zouden jullie je voelen?  Wat vinden jullie ervan? | **D MIDDELEN**  *Afspraken*  Hoe pakken we dat samen aan?  Hoe kunnen we helpen?  Welke afspraken maken we?  Wanneer komen we hierop terug?  Is de inbrenger akkoord met de oplossing? |

Het onderstaande model kan gebruikt worden als hulpmiddel tijdens het gesprek.

*Stappenplan Wekelijkse bespreking:*

1. Bespreken afspraak op het *verbeterbord.*
2. Wanneer de afspraak behaald is, gaat deze in de *gouden doos.*
3. *Brievenbus* inhoudbespreken
4. Evt. een *nieuwe afspraak* (rijm) op het verbeterbord. Het is ook mogelijk om een week langer te werken aan een afspraak.

Daarnaast is er een leerlingenraad bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8.   
Leerlingenraad wordt betrokken bij thema’s die spelen in de groepen. Aan hun wordt gevraagd om, onderleiding van een leerkracht, mee te denken aan een oplossing.   
De leerlingen van deze raad zijn verantwoordelijk om de ingebrachte ideeën van de groep in te brengen en terug te koppelen. De ingebrachte ideeën worden verzameld in aparte brievenbussen.

De leerlingenraad vindt elke 6 weken plaats.

Sinds het schooljaar ’21- ’22 hangt er in elke stamgroep een gevoelsmeter. De leerlingen en leerkracht checken hierin aan het begin van de dag en na een pauze in. Dit doen ze door de wasknijper met hun naam erop, te bevestigen bij hun gevoelswaarde. Iedere dag wordt hier individueel of in de groep besproken.

* **Leefstijl**

De methode Leefstijl wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen. Het helpt de kinderen om te gaan met frustratie en stress, te leren van fouten en inzicht te krijgen in je sterke en zwakke kanten. Tijdens de leefstijllessen ligt de nadruk op zowel de leerlingen zelf als op hun relatie met anderen.   
In het kader van de onderwijswet, die in 2005 is aangenomen, zijn scholen verplicht aandacht te geven gericht op burgerschap en sociale integratie.

***Hoe te gebruiken***

De methode biedt verschillende thema’s aan. Het is aan de leerkracht om te bepalen welke thema’s gegeven worden. De leerkracht moet inspelen op de behoefte van de groep. Deze behoefte wordt o.a. bepaald vanuit SCOL, observaties en gesprekken met kinderen.

Thema 1 is verplicht en wordt door alle groepen gegeven voor de herfstvakantie. Dit thema levert een bijdrage aan de groepsvorming.

Als afsluiting van het thema worden er klassenregels gevormd, waarbij de (nieuwe) grondwaarden en onderwerpen van de wekelijkse bespreking worden gekoppeld. De kinderen ondertekenen de afsprakenlijst. Deze worden zichtbaar opgehangen in het lokaal.

In totaal worden er per schooljaar 4 thema’s aangeboden. In het lesrooster staan hier 30 minuten per week voor.

|  |
| --- |
| Thema 1 De groep? Dat zijn wij! |
| Thema 2 Praten en luisteren |
| Thema 3 Ken je dat gevoel? |
| Thema 4 Ik vertrouw op mij! |
| Thema 5 Iedereen anders, allemaal gelijk |
| Thema 6 Lekker gezond |

* **Beloningssysteem**

Naast het pedagogisch handelen in de groep hanteren de leerkrachten van groep 3 t/m 8 een beloningssysteem middels 'likes'. Leerlingen worden beloond voor goed gedrag, werkhouding, het bieden van hulp en allerlei andere zaken waarbij ze een goed voorbeeld geven. Deze 'likes' mogen ingeleverd worden voor vrije tijd, waarbij de leerlingen een keuzewerkje kunnen doen.

Vanaf schooljaar ’20-21 wordt hetzelfde beloningssysteem in de onderbouw gehanteerd. Hiermee creëren we een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 waarbij iedere leerling op zijn niveau wordt beloond. Er kunnen zowel klassenlikes als individuele likes worden verdiend.   
In de onderbouw wordt er gewerkt met ‘De ClassDojo’. Ook hier verdienen de leerlingen ‘een like’ bij goed gedrag, werkhouding etc. Verkregen likes mogen per 10 worden ingeleverd waarbij de leerling mag kiezen uit een aantal beloningen, aansluitend bij hun belevingswereld.

## SCOL

SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. De sociale competentie van de leerlingen wordt gemeten aan de hand van vragen over hun gedrag.   
Bij deze competenties staat centraal hoe kinderen omgaan met andere mensen, dus hoe zij handelen in sociale situaties die zich voordoen tussen kinderen onderling, tussen kinderen en volwassenen. Dit betekent dat kinderen leren ervaringen te delen, aardig te doen, samen te werken en te spelen, een taak uit te voeren, zichzelf te presenteren, keuzes te maken, voor zichzelf op te komen, en om te gaan met ruzie. De vragen van SCOL zijn in deze categorieën ingedeeld.

***Hoe te gebruiken:***SCOl wordt 2x per jaar (voor- en najaar) afgenomen door de groepsleerkracht. Dit staat vermeld op de portal.   
De leerlingen SCOL wordt op hetzelfde moment afgenomen door de leerlingen van groep 6 t/m 8.

De scoremogelijkheden van de SCOL**:**De SCOL heeft een positieve invalshoek, de vragen gaan over wat een leerling wél kan. Wat de leerling (nog) niet kan, kunt u afleiden uit de vragen waarop de leerling lage scores behaalt.

Bij elke vraag kan er gekozen worden uit één van de volgende scoremogelijkheden:

* ***Nooit*** *De leerling laat het gedrag nooit zien.*
* ***Zelden*** *De leerling laat het gedrag te weinig zien, veel minder dan leeftijdgenoten en alleen als de situatie uitnodigt tot het gedrag, bijvoorbeeld op aansporing van de leerkracht.*
* ***Soms*** *De leerling laat het gedrag wel eens zien maar minder dan leeftijdgenoten. Het gedrag komt voornamelijk voor in situaties die hiertoe duidelijk uitnodigen.*
* ***Geregeld*** *De leerling laat het gedrag meestal zien, net zo vaak als leeftijdgenoten, maar niet als de situatie tegen zit.*
* ***Vaak*** *De leerling laat het gedrag vaak zien, vaker dan leeftijdgenoten, namelijk ook als de situatie daar niet direct toe uitnodigt.*

Om te beslissen welke score een leerling krijgt, vergelijkt de groepsleerkracht het gedrag dus in de *eerste* plaats met dat van zijn leeftijdgenoten.  
In de *tweede* plaats moet de leerkracht kijken hoe de leerling zich in verschillende situaties gedraagt.

Vanuit de resultaten in het najaar schrijft de leerkracht een groepsplan waarmee hij tot de volgende periode mee aan de slag gaat. Dit plan wordt besproken met de SEO coördinator. In juni vindt de evaluatie plaats.

De resultaten en de evaluatie van SCOL in het voorjaar worden gebruikt bij de groepsoverdracht.

Vanaf school jaar 20- ’21 is er een format voor de groepsbespreking (wat gebruikt wordt voor de overdracht). In dit format, wordt net zoals in het groepsplan de sociale ontwikkeling van een groep en eventuele individuele leerlingen genoteerd. De SEO coördinator bespreekt de resultaten en voortgang met elke leerkracht. Vervolgens wordt het gebruikt voor de groepsoverdracht, zodat er in het nieuwe schooljaar op de juiste manier gestart kan worden.

Uiteraard wordt de IB’er altijd op de hoogte gesteld.

TSO en BSO

De tussentijdse opvang en buitenschoolse opvang worden binnen ons kindcentrum verzorgd door Samen Spelen. In het gehele kindcentrum wordt gewerkt met dezelfde grondwaarden.

Elk cluster zorgt voor de TSO een overdrachtsformulier waarop de algemene afspraken en specifieke individuele afspraken rondom zorgleerlingen staan vastgelegd zijn.   
Na de pauze vindt er een warme overdracht plaats tussen de TSO werknemer en de groepsleerkracht(en).   
Dyonne van Kruchten is het aanspreekpunt voor de TSO.

Afspraken buitenspelen:

* We hebben ten alle tijden toezicht op het schoolplein wanneer leerlingen hier onder schooltijd gebruik van maken.
* De schoolpoort gaat op slot op het moment dat leerlingen buiten gaan spelen. Deze poort wordt weer geopend als de pauze voorbij is.
* Tijdens het buitenspelen is het schoolplein verdeeld in speelzones (zie Plan van aanpak TSO) hebben de leerlingen de keuze.
* We begeleiden leerlingen bij het gebruik van internet en zoekmachines. Als stichting is ervoor gekozen om de pornofilter niet te gebruiken, omdat dit moeilijk up-to-date te houden is en we van mening zijn om ook in dit onderdeel leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun gedrag.

BSO  
Voor de BSO vindt een warme overdracht plaats.

Overdracht  
-  Spreek de BSO medewerker aan.   
-  App de BSO met de vraag of ze naar jou toe willen komen.   
-  Via whatsapp een bericht sturen

## Vaardigheidsmeter leerkrachten

## Vaardigheid leerkrachten

De Cadenza vaardigheidsmeter is een instrument waarmee directeuren of andere gecertificeerde de vaardigheden van leerkrachten meten. Vanaf 2022-2023 is dit enkel nog voor formele zaken, maar de baiis blijft gelijk. In de praktijk gaan we uit van onze visual, die na de opsomming wordt weergegeven.

Hier komen didactische-, pedagogische- als organisatorische punten bij aan bod. Ten aanzien van het pedagogisch handelen van ons team, hanteert de directie een standaard waarbij gemiddeld ‘goed’ gescoord dient te worden en geen indicator ‘onvoldoende’ hoort te zijn.  Hieronder worden de indicatoren per categorie opgesomd:

***Respectvolle omgang van leerlingen met elkaar:***

* De leerkracht houdt rekening met (culturele) verschillen
* De leerkracht tolereert uitlachen/discrimineren niet
* De leerkracht stimuleert waar van toepassing dat leerlingen samenwerken
* De leerkracht stimuleert aandacht voor elkaar en anderen
* De leerkracht begeleidt leerlingen bij zelf oplossen van ruzies
* De leerkracht voorkomt en/of treedt op bij pestgedrag en/of geweld
* De leerkracht zorgt voor een ontspannen sfeer
* De leerkracht stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen
* De leerkracht toont zelf respect voor leerlingen in taalgebruik en gedrag

***Positieve persoonlijke aandacht***

* De leerkracht heeft belangstelling voor wat leerlingen zeggen
* De leerkracht laat leerlingen uitspreken
* De leerkracht honoreert inbreng van leerlingen in de les, ook wanneer zij niet het verwachte antwoord geven
* De leerkracht is toegankelijk voor leerlingen
* De leerkracht ondersteunt leerlingen in moeilijke situaties

***Gedrag en taalgebruik respectvol naar alle leerlingen*** (deze indicator dient excellent gescoord te worden)

* De leerkracht negeert leerlingen niet
* De leerkracht bejegent leerlingen zonder cynisme of sarcasme
* De leerkracht geeft geen blijk van antipathie voor leerlingen
* De leerkracht maakt geen onderscheid naar sekse, milieu, cultuur of uiterlijk

***Bevordering zelfvertrouwen***

* De leerkracht geeft blijk van positieve verwachtingen van leerlingen
* De leerkracht betrekt ook de stille leerlingen bij de activiteit
* De leerkracht geeft positieve feedback
* De leerkracht markeert succeservaringen
* De leerkracht keurt foute antwoorden niet direct af

***Complimenten en corrigeren***

* De leerkracht gaat zorgvuldig om met ‘beloning en straf’
* De leerkracht geeft op het juiste moment een complimentje
* De leerkracht corrigeert leerlingen op het juiste moment
* De leerkracht heeft overwicht zonder autoritair te zijn
* De leerkracht legt uit waarom hij/zij zo handelt
* De leerkracht is een goed voorbeeld voor leerlingen voor de omgangsregels (teach as you preach)



# Onderwijs en ondersteuning van sociaal emotionele ontwikkeling

## Passend Onderwijs

Alle kinderen zijn uniek; het ene kind ontwikkelt zich makkelijker dan het andere kind. Ook zal elk kind een eigen aanpak nodig hebben. Binnen ons kindcentrum kijken we dan naar de behoefte van het kind. Onze extra ondersteuning geldt dus voor elk kind. Ons aanbod wordt afgestemd op de behoefte van het kind en ons leerstofaanbod wordt hierbij zo passend mogelijk ingericht. Ingaan op de behoeften van het kind wil ook zeggen dat we rekening houden met verschillen in gedrag.  
Wanneer een leerling niet enkel moeite heeft met een vakgebied, maar eventuele vormen van gedragsproblemen hem/haar in de weg staan om beter te presteren, is dat in speciale subgroepen opgenomen het [zorgprotocol](https://mosalira.sharepoint.com/:w:/r/scholen/bs_wijck/team/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=%7B552E6C54-DF4D-4216-8687-1CD7F1997247%7D&file=20172018%20Protocol%20Zorg%20IKC%20Samen%20Wyck.docx&action=default&IsList=1&ListId=%7BA3FB9984-1BA6-4490-AE07-40654654FAC2%7D&ListItemId=237).

Daarnaast zijn al onze teamleden geschoold ten aanzien van verschillen in gedrag. Zo maken we teambreed gebruik van de handelingsadviezen voor [ADHD](https://mosalira.sharepoint.com/:w:/r/scholen/bs_wijck/team/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=%7BE8796CEC-C1BB-4A78-BC0E-FF2F151F4350%7D&file=Informatie%20over%20ADHD.doc&action=default&IsList=1&ListId=%7BA3FB9984-1BA6-4490-AE07-40654654FAC2%7D&ListItemId=13) & [ASS](https://mosalira.sharepoint.com/:w:/r/scholen/bs_wijck/team/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=%7B90C51E74-0FF7-482E-A3DB-57BEE8BBBB36%7D&file=Informatie%20over%20autisme.doc&action=default&IsList=1&ListId=%7BA3FB9984-1BA6-4490-AE07-40654654FAC2%7D&ListItemId=14) problematieken.   
Als team is het onze taak om ieder kind een eigen plek te geven in ons kindcentrum door te praten over elkaars sterke en zwakke punten en hier ook mee leren omgaan.   
Wanneer we binnen het team ‘handelingsverlegen’ zijn ten aanzien van gedragsproblemen in combinatie met sociale vaardigheden, wordt hulp ingeroepen vanuit het dienstencentrum van MosaLira.

* **Vertrouwenspersoon**

Ons kindcentrum heefteen vertrouwenspersoon aangesteld voor zowel leerlingen als leerkrachten. In ons geval heeft de vertrouwenspersoon ook de taak van contactpersoon. Bij deze leerkracht kunnen leerlingen terecht wanneer ze het gevoel hebben dat het probleem groter is dan een activiteit in de socio-kring. Deze leerkracht volgt de scholingen passend bij deze taak.    
Ook hebben we een SEO-coördinator die leerkrachten begeleidt in de uitvoering en toepassing van het pestprotocol en het geven van de socio- en leefstijl lessen.   
Middels SCOL wordt het welbevinden van leerlingen twee keer per jaar getoetst en indien nodig geëvalueerd met de IB en SEO-coördinator.

**Beleid anti- pesten kindcentrum Samen Wyck**

Op onze school wordt pesten niet getolereerd. Dit beleid is van kracht in alle situaties tijdens schooltijd.

In dit beleid wordt omschreven wat er wordt gedaan om pesterijen te voorkomen en aan te pakken. Het geeft een duidelijk beeld van de preventieve maatregelen en de maatregelen die genomen worden als er desondanks toch pesterijen voorkomen.

**Wat is pesten?**

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van een of meer klasgenoten die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen.

Zo kunnen leerlingen bezittingen van elkaar vernielen, elkaar buiten de school opwachten, elkaar doodzwijgen, afpersen, achterna rijden, beledigen, uitlachen etc.

De oorzaken van pesterijen kunnen liggen aan de sfeer van de groep, de houding van de leerkracht, het schoolklimaat, de houding van de pester, de gepeste en de ouders.

De gevolgen voor de pester zijn vaak slechtere leerprestaties, geïsoleerd raken, onvoldoende sociale vaardigheden leren en de kans om later sneller met de politie in aanraking te komen.

Voor de gepeste zijn de gevolgen vaak nog groter: faalangst, eenzaam worden, ontwikkelen van een negatief zelfbeeld, ontstaan van psychosomatische klachten, slechtere leerprestaties en in zeer extreme gevallen zelfs zelfmoordneigingen

Het is daarom van het grootste belang dat er altijd gereageerd wordt bij signalen over pesten.

Directe tussenkomst en er vervolgens aandacht aan besteden is van het grootste belang.

Gebeurt dit niet consequent dan zal pesten verschuiven naar plekken en tijdstippen waar het niet (meer) zichtbaar is.

De groepsleerkracht heeft in deze een sleutelrol. Hij/zij dient signalen omtrent pesten altijd serieus te nemen en heeft een duidelijke taak bij de preventie van pesten via het goed hanteren van de methode leefstijl, de wekelijkse bespreking en het pedagogisch klimaat in de klas.  
  
**Preventieve maatregelen**

* Wekelijkse bespreking (socio-kring).
* Elke groep bespreekt regelmatig de 5 gouden schoolregels en probeert deze te koppelen aan de afspraken voortvloeiend uit de wekelijkse bespreking.
* Elke groep bespreekt elk jaar de klassenregels.
* Regelmatig vinden er lessen leefstijl plaats.
* Na een uitslag van de SCOL worden eventuele interventies met de intern begeleider besproken & coördinator SEO besproken.

**Wat te doen bij het signaleren van pestgedrag?**

Wanneer er pestgedrag wordt gesignaleerd of door anderen wordt gemeld, volgt er binnen de groep direct een 5-sporenaanpak.

Deze bestaat uit:

* Hulp aan het gepeste kind
* Hulp aan de pester
* Hulp aan de zwijgende middengroep
* Hulp aan de leerkracht
* Hulp aan de ouders
* Hulpbronnen:

[www.iksurfveilig.nl](http://www.iksurfveilig.nl)   
[www.pestendoetpijn.nl](http://www.pestendoetpijn.nl)

[www.snapjekind.nl](http://www.snapjekind.nl)

[www.schoolenveiligheid.nl](http://www.schoolenveiligheid.nl)

**Hulp aan het gepeste kind**

* Geeft de leerling de kans zijn hart te luchten en te vertellen wat hem dwars zit, als de leerling dat zelf tenminste wil vertellen
* Ga met de leerlingen zelf na hoe de problemen in de omgang met leeftijdgenoten opgelost kunnen worden en hoe soortgelijke problemen in de toekomst voorkomen kunnen worden
* Ga met de leerlingen na of hij /zij misschien andere/meer hulp nodig heeft bij het oplossen van problemen

**Hulp aan de pester**

* De pester duidelijk maken dat zijn/haar gedrag voor jou onacceptabel is.
* Stel een duidelijke grens.
* De pester de kans geven om zijn/haar verhaal te vertellen en als daarin problemen voorkomen, samen te zoeken naar oplossingen voor die problemen
* Bij elk pestgedrag wordt van de pester verwacht dat hij/zij de situatie herstelt. Er wordt met de leerling een contract afgesloten. Een kopie van dit contract wordt telkens aan de ouders ter ondertekening voorgelegd. Ouders worden ook op de hoogte gebracht over mogelijke sancties.

**Hulp aan de zwijgende middengroep**

* De zwijgende middengroep (dus klasgenootjes) worden m.b.v. een klassengesprek op de manier van de wekelijkse bespreking op de hoogte gebracht van het pestgedrag van een of meerdere klasgenootjes.
* Het is vooral van belang hen erop te wijzen dat het melden van pesterijen geen klikken is.
* Maak hen duidelijk dat je de pester rustig mag laten weten dat je zijn gedrag afkeurt. Maak van de pesterijen een groepsverantwoordelijkheid.

**Hulp aan de leerkracht**

* De leerkrachten melden pesterijen ten allen tijden bij de directie.
* Er volgt dan een gesprek tussen directie en leerkracht(en) waarbij de pesterijen in kaart worden gebracht.
* De leerkracht kan de directie ten allen tijden verzoeken bij gesprekken met pester, ouders e.d. aanwezig te zijn.
* Desgewenst zorgt de directie voor extra achtergrondinformatie.

**Hulp aan de ouders**

* Met zowel de ouders van de pester als de gepeste worden gesprekken gevoerd, waarin duidelijk wordt gemaakt dat pesten niet getolereerd wordt.
* Er wordt aangegeven wat er al aan het probleem gedaan is en welke maatregelen eventueel nogmaals genomen worden.
* De ouders krijgen op schrift gestelde adviezen met het verzoek deze op te volgen en ook thuis aandacht aan het pestprobleem te besteden.
* Na een tijd volgt er een evaluatiegesprek om de stand van zaken op te maken.
* De school verplicht zich ten opzichte van de (ouders van de) gepeste niet te melden welke maatregelen er genomen worden tegen de pester.

NB: Mocht er een andere aanpak nodig zijn (bijvoorbeeld de [no blame](https://mosalira.sharepoint.com/scholen/bs_wijck/team/Schooldocumenten/Belangrijke%20Achtergrond%20info/20172018%20Noblame%20aanpak.pdf) aanpak), omdat de situatie daarom vraagt, is dat ook mogelijk.

Pestsituaties worden altijd gemeld en geregistreerd bij de directie. Tevens volgt er een registratie van zowel het gepeste kind als ook de pester.

### **Verantwoordelijkheden IB-er en coördinator SEO**

Zoals beschreven door MosaLira in het protocol zorg, heeft de IB-er verschillende taken. Ten aanzien van sociaal emotionele ontwikkeling heeft de IB-er de volgende taken i.s.m. de coördinator SEO:

* Het luisteren naar leerkrachten ten aanzien van het welbevinden van leerlingen.
* Het nader onderzoeken van aangegeven problemen rondom SEO.
* Raadplegen van de coördinator SEO in gevallen van zorgniveau 3 op basis van SEO.
* De coördinator SEO bevragen op de handhaving en borging van het protocol.
* Het organiseren van knooppunten rondom leerlingen met SEO-problematieken.
* Het faciliteren van extra zorg of informatie aan ouders wanneer de hulp binnen ons kindcentrum niet afdoende is.
* Het aanvragen van maatwerkexpertise vanuit het dienstencentrum t.a.v. SEO.
* Met ouders, leerkrachten en leerlingen de verschillende wegen verkennen om te komen tot een beter welbevinden.
* Signaleren vanuit SCOL en leerkrachten bevragen hierover.
* Casussen voortvloeiend uit SCOL bespreken met de SEO coördinator en eventuele interventies plannen.
* Het protocol SEO en het Pestprotocol jaarlijks op de agenda zetten om de relevantie en werkwijze te evalueren.
* Coördinator SEO heeft begeleiden van leerkrachten tijdens leefstijl, SCOL en Wekelijks bespreking en andere hulpvragen in het takenpakket.
* Coördinator SEO ziet toe op uitvoering van Leefstijl, SCOl en Wekelijkse bespreking
* Coördinator SEO begeleidt leerkrachten bij het toepassen van het pestprotocol.
* Coördinator SEO zorgt ervoor dat deskundigheid en ervaringen met elkaar gedeeld worden.

De coördinator SEO volgt in september ’21 een bijscholing van de module Special Educational Needs: *Sociaal emotioneel leren: basisondersteuning gedrag.*

Aanwezige boeken die te gebruik zijn in de klas. Deze kunnen ingezet worden

* Kordelaar, Nathalie van. Zwaan, Mirjam. (2011) *Wij zijn een groep*.
* Bormans, Leo. Donick, Sebastiaan van (2014)  *Geluk voor kinderen.*

**Beleid Relaties & Seksualiteit**

**Educatie** 

In ons kindcentrum wordt gedurende twee keer per jaar (eerste week na de herfstvakantie en tijdens de Week van de Lentekriebels) aandacht besteed aan het lespakket “Kriebels in je buik”. Dit lespakket is bedoeld om kinderen te ondersteunen bij hun relationele en seksuele ontwikkeling, op een manier die past bij hun leeftijd. Dit betekent concreet:

* De hele school neemt elk jaar deel aan de Week van de Lentekriebels;
* Tijdens de week van de Lentekriebels worden de volgende thema’s behandeld:   
  *- lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld;*   
  *- voortplanting en gezinsvorming;*   
  *- sociale en emotionele ontwikkeling;*   
  *- seksuele weerbaarheid;*
* In alle groepen worden in het eerste jaar (jaar 1 volgens onderstaande tabel) twee lessen gegeven passend bij de ontwikkeling van de leerlingen. In najaar is dit ‘lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld’ en in het voorjaar ‘voortplanting en gezinsvorming’. In het tweede jaar (jaar 2) zijn dit ‘sociaal emotionele ontwikkeling (najaar) en ‘seksuele weerbaarheid’ (voorjaar). *~~Bij de kleuters valt dit in het eerste jaar samen met ‘Dottie’ volgens speelplezier. Binnen dit thema waarbij geboorte aan bod komt, wordt een zijsprongetje gemaakt naar ‘kriebels in je buik’.~~*
* ~~Groep 7 & 8 behandelen eveneens twee thema’s in jaar 1 en de andere twee thema’s in jaar 2 (zie tabel) alle 4 de thema’s elk jaar door één les per thema te kiezen.~~

Samenvattend betekent dit dat we binnen 2 jaar van elk thema minimaal één les geven. ~~Dit betekent 4 lessen per cluster.~~

* Als kindcentrum kiezen we ervoor twee van deze lessen te geven in de Week van de Lentekriebels.

*Er wordt voor deze werkwijze gekozen om de werkdruk en voorbereiding te beperken. Daarnaast kan in die week de gehele school in het thema versierd worden, waarbij ouders ook makkelijk op de hoogte gesteld worden over het aanbod.* 

Hoe gaan we om met diversiteit. Ouders een andere denkwijze op basis van levensbeschouwelijke visie.

Planning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Najaar (week na de herfstvakantie)** | **Voorjaar (Week van de Lentekriebels)** |
| **Jaar 1** | Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld | Voortplanting en gezinsvorming |
| **Jaar 2** | Sociale en emotionele ontwikkeling | Seksuele weerbaarheid |

**Schooljaar 2021 – 2022 --> Jaar 1**

**Schooljaar 2022 – 2023 --> Jaar 2**

**Schooljaar 2023 – 2024 --> Jaar 1**

**Schooljaar 2024 – 2025 --> Jaar 2**

**Fysieke & Sociale omgeving**

* We houden toezicht op leerlingen vanuit het perspectief ‘voorkomen van seksueel grensoverschrijdende situaties’. Onze toiletten in de onderbouw hebben een raam, zodat deze ruimte in de gaten gehouden kan worden vanuit de klas. De deuren van de toiletten van leerlingen hebben aan de onderkant en bovenkant van de deuren ruimte, zodat het niet volledig afgesloten is. Daarnaast zijn alle toiletten in de nabijheid van de leslokalen.
* We hebben ten alle tijden toezicht op het schoolplein wanneer leerlingen hier onder schooltijd gebruik van maken.
* We begeleiden leerlingen bij het gebruik van internet en zoekmachines. Als stichting is ervoor gekozen om de pornofilter niet te gebruiken, omdat dit moeilijk up-to-date te houden is en we van mening zijn om ook in dit onderdeel leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun gedrag.
* Er wordt toegezien op de naleving van gedragsregels rondom relaties en seksuele omgang in en om de school.
* Ouders worden middels de schoolgids en de nieuwsbrief vanuit de directie geïnformeerd over de visie en rol van de school bij lessen over relaties en seksuele vorming. Wij informeren hen dan ook vooraf over de onderwerpen ~~die per groep of cluster~~ die aan bod komen.
* De school gaat periodiek na of leerlingen zich veilig voelen op school. Dit doen wij door twee keer per jaar de Sociale Competentie Observatie Lijst af te nemen. Daarnaast nemen we tweejaarlijks het klanttevredenheidsonderzoek af bij ouders en leerlingen.
* De school heeft een signalerings- en zorgstructuur opgenomen in het SEO-protocol voor leerlingen waarin aandacht is voor vragen en problemen rondom relaties en seksualiteit.
* De school heeft een ~~contact~~vertrouwenspersoon waar leerlingen ook terecht kunnen als er sprake is van seksuele intimidatie, homonegatief gedrag, loverboy problematiek en dergelijke.

**Signaleren**

Kinderen vertonen verschillend seksueel gedrag. Vaak is dit gedrag normaal. Leerkrachten hebben samen met ouders de taak om tijdig ongewenst (seksueel) gedrag te signaleren. Ook dit is onderdeel van educatief partnerschap.

**Beleid**

Het is belangrijk dat wij als school onze visie en beleid ten aanzien van relaties en seksuele vorming delen met ouders. Dat kan bijdragen aan een veilig schoolklimaat, waarin kinderen zich op een veilige en gezonde manier (seksueel) ontwikkelen. Deze visie is meegenomen in meerdere protocollen, maar in dit protocol nog eens extra uitgelicht.

* Ons kindcentrum heeft een visie op hoe de school wil bijdragen aan de seksuele ontwikkeling van leerlingen en de rol van seksuele vorming hierin, welke is opgenomen in dit beleidsplan/protocol. Daarnaast wordt er naar gerefereerd in de schoolgids
* Ons kindcentrum heeft in dit beleid en in het protocol SEO omschreven over hoe de school wil bijdragen aan een seksuele gezonde ontwikkeling van leerlingen. Tussentijds worden ouders hierover ingelicht middels een nieuwsbrief en er staat informatie in de schoolgids.
* De school faciliteert deskundigheidsbevordering van leerkrachten op het terrein van relaties en seksuele vorming van leerlingen, middels de scholing vanuit de GGD.
* De stichting en dus ook de school, beschikt over een regelement waarin gedragsregels over de relaties en seksuele omgang (*leerlingen onderling en leerling-leerkracht*) zijn opgenomen.
* Ons kindcentrum fasciliteert bij behoefte of vraag van medewerkers in deskundigheidsbevordering op het terrein van relationele en seksuele vorming van kinderen