



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Wyck



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Wyck. Basisschool Wyck vormt samen met de kindpartner Samen Spelen Wyck en de Grummelkes van Radar:

Kindcentrum Samen Wyck

Door middel van deze schoolgids proberen wij U zo goed mogelijk te informeren over Basisschool Wyck en ons aanbod in het Kindcentrum.

Voor wie is deze schoolgids bestemd?

Voor ouders/verzorgers die op zoek zijn naar een goede school voor hun kinderen. Maar ook voor ouders die hun kinderen reeds op basisschool Wyck geplaatst hebben. (De ouders/verzorgers worden verder ouders genoemd.)

Een groot gedeelte van de dag worden kinderen aan onze zorg toevertrouwd. Minimaal 8 jaren brengen ze op de basisschool door. Dit is een reden om de juiste school voor uw kind met zorg te kiezen. De schoolgids kan U hierbij helpen. U maakt in een notendop kennis met werkwijzen, sfeer, resultaten en de kwaliteit van ons onderwijs. Naast deze schoolgids ontvangt elk gezin ook een schoolkalender aan het begin van het nieuwe schooljaar.

Mocht u naar aanleiding van deze gids nog vragen hebben, dan kunt U contact opnemen met de directie. We staan u graag te woord.

Met vriendelijke groet,

Ruud Moers
directeur basisschool Wyck,
onderdeel van kindcentrum Samen Wyck.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Wyck

Wycker Grachtstraat 4 A

6221CW Maastricht

☎ 0433218997

🌐 <http://www.wyck-bs.nl>

✉ info@wyck-bs.nl

Extra locaties

Dependance basisschool Wyck

Sint Maartenslaan 52

6221AZ Maastricht

☎ 0433218997

Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5.241

🌐 <http://www.mosalira.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud Moers	r.moers@mosalira.nl

Ruud Moers is sinds augustus 2019 directeur van Basisschool Wyck.

U bent altijd van harte uitgenodigd om met vragen of opmerkingen binnen te lopen bij Ruud. Mocht hij niet in de gelegenheid zijn u te woord te staan, zal er een afspraak met u gemaakt worden. Of u kunt contact opnemen met Dyonne van Kruchten of Monique Knubben.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

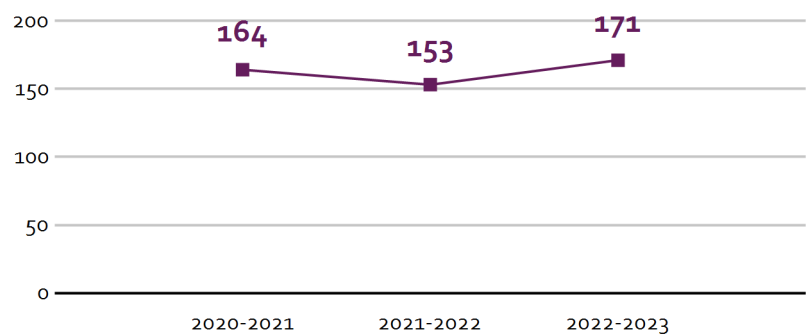
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

171

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Samen Spelen(d) Leren en ontwikkelen voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. Intensieve samenwerking met kindpartners en kindgericht onderwijs met oog voor elk individu zijn uitgangspunten voor de voorbereiding op de maatschappij van de toekomst. We verantwoorden ons op basis van onze brede opvatting van onderwijskwaliteit met pedagogiek als leidend principe.

Slogan: Nieuwsgierig naar jou! Wij geven op een open, persoonlijke manier ontwikkelingsgericht onderwijs aan de kinderen die ons worden toevertrouwd. Samen spelen, samen leren en samen spelend leren.

Visie

De visie is gekoppeld aan de uitgangspunten van het koersplan van stichting MosaLira. Op basis van ontwikkelingsgericht onderwijs gedachtengoed, wordt inhoud gegeven aan de uitgangspunten en de dagelijkse praktijk.

Dankzij de intensieve samenwerking met partners en clusters, bieden we leerjaar- en cluster overstijgende educatie en onderwijs. Hierbij staan de leer- en ontwikkellijnen centraal. Onze gemêleerde populatie in combinatie met onze 4 speerpunten zijn de succesfactor in de voorbereiding op de toekomst.

1. Samen ontwikkelingsgericht, flexibel, Spelen(d) leren
Doelbewust in een doorgaande lijn (slimmer leren)
2. Samen passend van peuter naar puber
Exclusief waar het moet, inclusief waar het kan (Een stevige basis)
3. Samen gezond en met plezier spelen en ontwikkelen
Met duidelijkheid en gouden regels (gezond & gelukkig)
4. Verhalen vertellen en bewust grenzen verleggen
Talenten en leren zichtbaar maken met de middelen en vaardigheden passend bij de 21e eeuw. (voor de wereld van morgen)

Theoretische achtergrond

Brede opvatting onderwijskwaliteit

Voor ons kindcentrum vinden we het belangrijk om ons onderwijs in te richten vanuit een brede opvatting van onderwijskwaliteit. We bedoelen hiermee de onderwijsdoelen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (Biesta, 2015)

Pedagogische basisbehoeften

De basisbehoeften van ons adaptieve onderwijs snijdt twee theorieën aan die beide een expliciete rol hebben in ons dagelijks handelen. Relatie, competentie en autonomie. Deze 3 behoeften kunnen volgens (Stevens, 1994) niet zonder elkaar om te komen tot ontwikkeling. Deze theorie hangt nauw samen met de zelfdeterminatie theorie (Ryan & Deci, 2000) die bepalend is voor motivatieverhogend leren en werken.

Identiteit

De populatie van Kindcentrum Samen Wyck kenmerkt zich als een weerspiegeling van de maatschappij zoals we die in de stad Maastricht kennen. Leerlingen komen vanuit verschillende wijken, culturen, geloofsovertuigingen en opleidingsniveaus. Een deel van de leerlingen spreekt naast Nederlands nog een of twee andere talen. We zien deze diversiteit als een rijkdom en als een buitenkans om met en van elkaar te leren. Leerlingen ervaren dat niet iedereen gelijk is, maar wel gelijkwaardig. Ze leren om de wereld vanuit het perspectief van een ander te bekijken en hoe samenwerking in deze maatschappij er daadwerkelijk uit ziet. Kinderen zien voorbeelden van anderen (*good practices*) die stimuleren om het beste uit zichzelf te halen.

Uit onderzoek is gebleken dat diversiteit van leerlingen leidt tot vriendschappen en goede contacten tussen kinderen. Als kindcentrum zetten wij vooral in om onze educatie, activiteiten & omstandigheden zo te creëren dat een gevoel van saamhorigheid leidt tot een veilig en goed ontwikkelklimaat, met daaruit voortvloeiende hoge opbrengsten.

Kortom: we zijn trots op ons gemengde kindcentrum!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Cluster 1-2

De school heeft een verscheidenheid aan populatie. Het kleuteronderwijs is dusdanig georganiseerd dat we ontwikkelingsgericht kunnen voldoen aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school werkt al een tiental jaar volgens de principes van Speelplezier. Drie Leerkrachten, een onderwijs-ondersteuner en de IB'er zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de innovatie en ontwikkeling in het cluster. We streven naar een breed aanbod in een doorgaande lijn van de peuters naar groep 3.

Cluster 3-4-5

Het cluster van de groepen 3-4-5 is gevestigd in de Blauwe School (dependance) aan de Sint Maartenslaan. De leerlingen zitten hier verdeeld over 2 klaslokalen in een groep 3/4 en een groep 4/5. Er wordt op een groepsdoorbrekende wijze gewerkt. Twee leerkrachten, de onderwijs-ondersteuner en de IB'er zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het gehele cluster. Leerlingen maken gebruik van beide lokalen, maar kunnen er ook voor kiezen om op de verschillende flexibele werkplekken aan de slag te gaan tijdens de verwerking.

Cluster 6-7-8

Het cluster van de groepen 6-7-8 is gehuisvest in het hoofdgebouw. De leerlingen starten en eindigen de dag in een stamgroep. Ook hier wordt op een groepsdoorbrekende wijze gewerkt. Leerlingen kunnen gebruik maken van twee lokalen en het leerplein. Hierdoor kunnen leerlingen er voor kiezen om op de verschillende flexibele werkplekken aan de slag te gaan tijdens de verwerking. Hier zijn drie leerkrachten en een onderwijs-ondersteuner verantwoordelijk voor het cluster.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	 4 uur	 4 uur
Taalactiviteiten	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Bewegingsactiviteiten	 6 uur	 6 uur
Creatieve vorming	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid en gezond gedrag	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min

De jonge kinderen in ons kindcentrum werken met "SPEELPLEZIER". Speelplezier is een methodiek om de kleuters al spelend ontwikkelingsstappen te laten zetten. Kinderen leren door te exploreren en door te imiteren. Spelen, maken, praten, schrijven, lezen en musiceren vinden in samenhang plaats. Kinderen die initiatieven nemen, betrokken zijn en geconcentreerd spelen, ontwikkelen zowel hun taal-/denkvermogen als hun sociale en creatieve vaardigheden.

De methode "SPEELPLEZIER" biedt handvatten om de ontwikkeling vanuit spel te stimuleren, te observeren en te registreren in de zone van de naaste ontwikkeling. We doen dit aan de hand van een aantal thema's.

Door middel van begeleide activiteiten en het toepassen van kleine interventies proberen we de kinderen een volgend ontwikkeling-stapje te laten zetten, deze worden bijgehouden in de groeiwijzer. Als kindcentrum vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen passend bij hun persoonlijkheid. Naarmate de kinderen ouder worden, creëren we samen met hen de randvoorwaarden om ook opbrengstgericht te kunnen werken. Dit wil zeggen dat de kinderen leren dat er een bepaalde grondhouding nodig is om goed te leren lezen, schrijven en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 1 u 30 min	 4 uur	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min	■ 15 min
Engelse taal			■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Frans	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 u 15 min
Schrijven	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min
speelkwartier	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min

De uren die hier worden weergegeven zijn bij benadering. Omdat we leerlingen een zo persoonlijk mogelijk aanbod geven, kan het zijn dat leerlingen meer tijd aan het ene vak ten kosten van een ander vak. Daarnaast werken we vaker vakoverstijgend.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerplein met stilte- en samenwerkingsplekken
- Lokaal voor extra ondersteuning

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Franse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben een kwalitatief sterk team. Dankzij de gezellige doch professionele werksfeer mogen we van geluk spreken dat we nauwelijks verzuim hebben onder de teamleden. In enkele gevallen kan het voorkomen dat een leerkracht ziek of afwezig is vanwege andere verplichtingen. In deze gevallen lossen we dit zoveel mogelijk op binnen ons eigen team:

- 1) Er wordt gekeken of de afwezige vervangen moet worden.
- 2) Er wordt gekeken of er ambulante mensen zijn die de vervanging kunnen regelen
- 3) Er wordt een groep verdeeld over de andere groepen
- 4) Er wordt een groep naar huis gestuurd.

Mochten we te maken krijgen met langdurige afwezigheid, zullen we een interne oplossing gaan zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Samen Spelen Wyck*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

■

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Basisondersteuning

Het pedagogisch klimaat is onze bouwsteen om te komen tot optimale talentontwikkeling bij kinderen. Samen zorgen wij er in ons kindcentrum voor dat elk individu krijgt wat het nodig heeft om zich te kunnen ontplooien tot succesvolle burger. Als kindcentrum onderscheiden wij ons op educatief gebied op een aantal onderdelen, die we graag aan u introduceren en toelichten. Het algemene aanbod volgt daarna.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. Verbeterpunten kunnen onderwijskundig, beleidsmatig of op basis van opbrengsten zijn.

De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het team of een delegatie daarvan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we dit en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Alle doelen die we ons gesteld hebben, zijn in lijn met onze richtinggevende visie-uitspraken in het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen worden nagestreefd door:

- voor verschillende vakgebieden kwaliteitskaarten te ontwikkelen;
- De HGW-cyclus te volgen op basis van ambities en besturingsfilosofie en daarnaast volgens de onderwijsinhoudelijke cyclus.
- We hebben regelmatig team-, cluster-, management overleggen waarin we evalueren of we nog steeds de goede dingen, goed doen.
- We volgen het Rijnlandse gedachtegoed, waarbij we expertise de lead geven.
- We maken korte en meetbare plannen.

Monitoring:

- De informele feedback van ouders;
- De formele feedback van ouders in de tevredenheidsmetingen;

- SCOL voor leerlingen en leerkrachten;
- Cito-LOVS en tussentijdse toetsen;
- Het nastreven en voldoen aan de doelen van de vignetten passend bij de gezonde school;
- Collegiale consultaties en klassen en groepsbezoeken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze doelgroep is alle leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. Onze intentie is om ons onderwijs zo inclusief mogelijk aan te bieden. Om dit doel te bereiken maken we gebruik van het dienstencentrum van MosaLira en ketenpartners vanuit het knooppunt. Daarnaast hebben we kinderen van het kinderbehandelcentrum van de Grummelkes (Radar) in pandig. We hebben een intensieve samenwerking met de medewerkers van Radar.

In ons schoolondersteuningsprofiel is terug te lezen in welke basisondersteuning wij kunnen voorzien tot en met ondersteuningsniveau 4.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als kindcentrum (basisschool & kinderopvang) zijn we een intensieve samenwerking aangegaan met Radar&Xonar om een schoolarrangement voor onze gemêleerde populatie te bewerkstelligen. De stand van zaken rondom dit thema is op te vragen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Onze Intern Begeleider is zowel gediplomeerd taal- als rekenspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben meerder personeelsleden in ons team die de Master Educational Needs hebben afgerond. Daarnaast hebben we expertise vanuit Radar (kinderbehandelcentrum) in pandig, waar wij een beroep op kunnen doen.

In de richting van Sociaal Emotioneel is er een teamlid die modules volgt van de Master EN en één leerkracht doet de volledige opleiding hiertoe. Daarnaast doen onze teamleden regelmatig cursussen om up-to-date te blijven met betrekking tot dit onderwerp.

Dat het een speerpunt is voor onze school, is terug te vinden dankzij het certificaat 'Welbevinden' van de gezonde school en het certificaat 'veilige & gezonde school'.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Vanuit het Expertise netwerk hebben we 1 dagdeel per week een psycholoog aanwezig. Daarnaast zijn er dagelijks pedagogisch medewerkers van het KBC op ons peuter-kleuterplein. Ook de gedragswetenschapper van Radar is elke week een dagdeel aanwezig om al dan niet anoniem advies te geven bij hulpvragen op casusniveau.

Zie toelichting Sociaal Emotioneel. Dit jaar starten ook leerkrachten met cursussen rondom executieve functies. Gedrag is ook toegelicht in bovenstaande indicator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Sportdocent

We hebben 3 ochtenden per week een logopedist in huis die leerlingen behandelt. Daarnaast kan deze ook anoniem meedenken bij casussen, waar onze leerkrachten of IB-ers adviezen nodig hebben.

Daarnaast hebben we een docent lichamelijk opvoeding in onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma is opgenomen in het protocol Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Hier is tevens een themacertificaat vanuit de gezonde school voor afgegeven.

Is toegevoegd in de bijlagen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Ouders en leerlingen vullen de klanttevredenheidsmeting in van B & T.

Leerlingen en leerkrachten vullen tevens 2x per jaar SCOL in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Marije Van Mourik	m.vanmourik@mosalira.nl
vertrouwenspersoon	Marije Van Mourik	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zien we als onze educatieve partners. Samenwerking en contact is laagdrempelig, frequent en op zo veel mogelijk manieren.

Als partners in de opvoeding, maar ook als hulpouders en klankbord. Ouders zijn welkom in onze school op de aangegeven momenten via de 'wat doen we in' pakketten. Deze worden verstrekt op de inloopavond.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief & groepsinfo

Omdat we u graag op de hoogte houden over wat zich afspeelt in ons kindcentrum, informeren we u regelmatig via de eerder genoemde media. U kunt ongeveer een keer paar maand informatie verwachten over de groep waar uw kind in zit middels de 'clustermail'. Deze informatie valt onder de groepsinfo. Een keer per maand ontvangt u informatie vanuit het management van ons kindcentrum. Dit is algemene informatie die we graag met u delen. Dit kan te maken hebben met ontwikkelingen, activiteiten of personele zaken.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling verwijzen we naar:

[klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- **Ouderraad:**

Dit is als het ware het bestuur van de oudervereniging. Alle ouders die hun ouderbijdrage doen, zijn automatisch lid van de vereniging. De ouderraad is er om de activiteiten in en om school te organiseren samen met de leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Leden van de OR:

- Esther van Kan (penningmeester)

Maud Schefman (lid)

Anke Vandenbooren (lid)

- **Medezeggenschapsraad:**

De medezeggenschapsraad is een orgaan bestaande uit een afvaardiging van personeel en ouders van onze school. Zij geven instemming en of advies ten aanzien van schoolbeleid. Leden van de MR:

- Thijs Kasdorp (voorzitter, personeel)

Marije van Mourik (personeelslid)

Monique Knubben (personeelslid)

Roland van der Flier (ouderlid)

Katerina Maslova (ouderlid)

Vacature (ouderlid)

Hieronder vindt u een opsomming van activiteiten waar wij ouders graag bij ontmoeten:

- Intake- & kennismakingsgesprekken

Kijkochtenden 2x per jaar

Inloopavond

Open dag

Informatie-avond

Zomerfeest

Knooppunt/RTO

Hulpouders en Ouderraad bij vieringen

Medezeggenschapsraad

Tussenschoolse Opvang

Knutselmiddagen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

In het begin van het schooljaar zal de oudervereniging weer allerlei activiteiten inplannen. Om deze activiteiten te kunnen organiseren is er geld nodig. Hiervoor vragen wij u om een ouderbijdrage. We streven ernaar dat al onze ouder(s)/verzorger(s) hieraan kunnen voldoen. Mocht u hiertoe niet in de gelegenheid zijn, dan kunt u contact opnemen met het management. Leerlingen zullen niet uitgesloten worden van extra activiteiten.

Voor hulp rondom de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met Stichting Leergeld. De Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 110% van het bijstandsminkomen financiële steun bieden bij de kosten voor het onderwijs zoals de ouderbijdrage, de aanschaf van lesmaterialen en deelname aan een schoolreis. Een aanvraag doen gaat zo:

- Ga naar de website van Leergeld: www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl
- Vul het aanvraagformulier volledig in
- Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft
- Klik aan dat u geen robot bent
- Druk op de knop "Verzenden" U ontvangt kort daarna een bevestigingsmail. Daarin staat o.a. dat er na maximaal vier weken een intaker op huisbezoek komt. Zij/hij legt uit wat er mogelijk is en vraagt u om een bewijs van uw inkomen.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de intern begeleider op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener. Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld. Verder werkt Leergeld samen met de Fietsbank waar ook gratis fietsen beschikbaar zijn. De intaker kan u daar alles over vertellen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen wegens ziekte of doktersbezoek kunt u dat via ons ouderportaal Schoudercom of telefonisch kenbaar maken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof op school aanvragen. Dit gebeurt bij de directie. Ouders dienen hun verlofaanvraag ongeveer 8 weken van te voren in. Dit geldt natuurlijk niet wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden. De ouders kunnen bij de leerkracht/administratie/directie het formulier vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Over het algemeen is elk kind vanuit de zorgplicht welkom op onze school. Toch is het belangrijk om te

onderzoeken of we als school kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van elk kind. Wij kunnen hier 6 weken voor gebruiken met een eventuele verlenging van 4 weken. Hiervoor hebben we uiteraard uw medewerking nodig. De intern begeleiders zullen u samen met de directie door dit proces begeleiden.

4.5 Overige informatie

- Verder zijn er nog een aantal documenten die voor heel MosaLira gelden. Hiervoor verwijzen we graag naar onderstaande pagina:
MosaLira: [Ouder & Kind](#)
- [Algemene Verordening Gegevensbescherming](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De basis van ons onderwijs is dat elke leerling op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen. Een hulpmiddel daarbij is het digitale onderwijsplatform van Snappet. Hierbij worden leerlingen continu vergeleken met alle snappetgebruikers.

Daarnaast kiezen we ervoor om leerlingen zo veel mogelijk digitaal te toetsen. Dit heeft als voordeel dat er veel sneller naar resultaten en analyses kan worden gekeken. Daarnaast zullen leerlingen gewend raken aan het werken met verschillende digitale hulpmiddelen. Iets dat steeds meer centraal komt te staan in onze maatschappij. Daarnaast worden middels het digitaal toetsen een aantal externe prikkels uitgeschakeld. Kinderen werken individueel, hoeven niet te bladeren en kunnen auditieve opdrachten door de computer laten herhalen. Ons kindcentrum heeft in de afgelopen schooljaren een grote bijdrage geleverd aan de ontwikkeling en implementatie van de adaptieve centrale eindtoets. Inmiddels doen we sinds twee jaar de DIA-eindtoets. Ook dit is een digitale adaptieve toets, waarbij de toets kan afstemmen op de gegeven antwoorden van de leerling. Op deze manier houden leerlingen het gevoel dat ze niet overvraagd zullen worden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

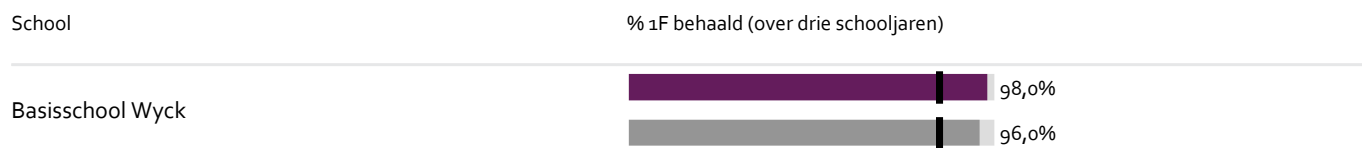
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

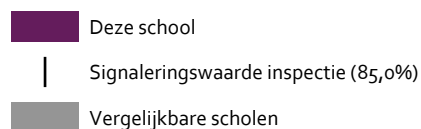
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

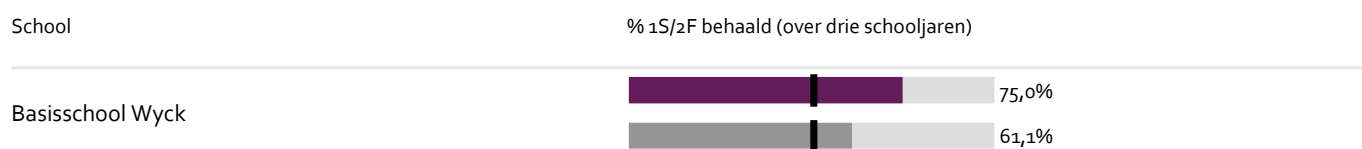
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



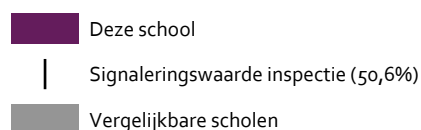
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 6 en 7 wordt normaal gesproken de CITO entreetoets afgenomen. In schooljaar 2019-2020 hebben we hier vanaf gezien vanwege de Covid-19 crisis. De entreetoets geeft een realistische kijk op de schoolvorderingen van uw kind en dient tevens als een eerste oriëntatie op het vervolgonderwijs. In groep 8 moet er een keuze worden gemaakt naar welke vorm van voortgezet onderwijs de leerlingen gaan.

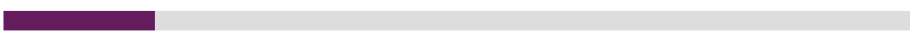
Totstandkoming schooladvies:

- Het basisschooladvies is gebaseerd op een tweetal onderdelen:
1. Het Cito leerlingvolgsysteem. In elk leerjaar worden jaarlijks Cito-toetsen afgenomen. Zodoende ontstaat er een overzicht van de ontwikkeling van een kind in de diverse schoolvakken door de jaren heen.
 2. De ervaringen met een kind over een langere schoolperiode. Naast de leerprestaties zijn werkhouding, inzet, interesse, tempo, huiswerkmotivatie, de omgang met leerkracht en andere kinderen belangrijke factoren bij het tot stand komen van het advies.
- Test, toets: Medio april wordt de centrale eindtoets afgenomen. Bij voorkeur gebeurt dit digitaal.
 - Oudergesprekken: In de maanden juni (als het kind nog in groep 7 zit) en november wordt u

uitgenodigd voor een gesprek; U en uw kind worden dan geïnformeerd over het voorlopig schoolkeuzeadvies.

- Eind februari, begin maart worden het definitief advies en het onderwijskundig rapport in een oudergesprek toegelicht en overgedragen.
- Aanmelding Voortgezet Onderwijs (VO): Ouders melden hun kind aan bij het centrale aanmeldingspunt tijdens de aanmeldingsweek, die geldt voor alle VO scholen in Maastricht.
- Als uitgangspunt voor toelating hanteren de VO scholen het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t / havo		5,6%
havo		16,7%
havo / vwo		16,7%
vwo		27,8%
onbekend		11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig schoolklimaat

Met en van elkaar leren

Saamhorigheid

Ten aanzien van het pedagogisch klimaat hebben we als kindcentrum een protocol opgesteld ten behoeve van de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit protocol wordt nageleefd door het team, geborgen en geëvalueerd door onze SEO-coördinator.

Onderdeel van ons protocol ten behoeve van de sociale opbrengsten:

- De kleinschaligheid van ons kindcentrum, het werken in clusters en de groepsdoorbrekende educatie draagt er aan bij dat we een prettige sfeer tussen kinderen en medewerkers hebben.
- Triqs Vaardigheidsmeter. De Triqs VHM is een instrument waarmee directeuren de vaardigheden van leerkrachten meten. Hier komen zowel didactische-, pedagogische- als organisatorische punten bij aan bod. Ten aanzien van het pedagogisch handelen van onze teamleden, hanteert de directie een standaard waarbij excellent gescoord dient te worden. (Ook in de visual te zien wat wij verwachten van onze medewerkers)
- Binnen onze school gelden grondwaarden. Terug te vinden in alle beleidsplannen en op onze schoolwebsite.
- Leefstijl staat onder sociale vaardigheden wekelijks op het lesrooster. Deze methode besteedt aandacht aan sociaal en emotionele vorming van het kind. Elk jaar komen een aantal thema's aan bod en d.m.v. speelse activiteiten wordt de kinderen geleerd hoe ze kunnen omgaan met bijvoorbeeld pesten, gevoelszaken, communicatie etc. Op deze manier zijn we preventief bezig ten aanzien van sociale vaardigheden en pesten.
- Wekelijkse bespreking tijdens de 'socio-kring', waarin kinderen de kans krijgen om problemen te bespreken en waarin gezamenlijk naar oplossingen wordt gezocht. Dit wordt zowel preventief als curatief ingezet. Leerlingen kunnen een briefje met hun 'probleem' in de blauwe brievenbus in de klas gooien. Tijdens de socio-kring worden die briefjes besproken en eventueel opgelost. Soms is dit middels een gesprek, andere momenten worden situaties nagespeeld of worden eventuele leefstijllessen bijgevoegd. Naar aanleiding van deze activiteiten worden klassikaal afspraken gemaakt. Zaken die meer aandacht verdienen, worden middels een rijmpje op het 'socio-bordje' beschreven. Er wordt regelmatig naar de afspraak gerefereerd. Per week wordt er met de groep geëvalueerd of de afspraak is geïmplementeerd. Wanneer dit het geval is, gaat de afspraak in de gouden brievenbus en wordt er een nieuwe afspraak geformuleerd. Vlak voor elke vakantie wordt middels de gouden brievenbus nog eens teruggeblikt op de bereikte doelen.
- Contactpersonen zijn personeelsleden van de school, zij praten over, horen van en zien onveilige situaties. De contactpersoon is voor iedereen die betrokken is (ouders, kinderen personeel, e.a.) bij de school aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie, bijvoorbeeld over pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, een medewerker die zijn handen niet thuis kan houden, enzovoorts.
- Likes. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we een beloningssysteem middels 'likes'. Leerlingen worden beloond voor goed gedrag, werkhouding, het bieden van hulp en allerlei andere zaken waarbij ze een goed voorbeeld geven. Deze 'likes' mogen ingeleverd worden voor vrije tijd, waarbij de leerlingen een keuzewerkje kunnen doen op vrijdag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een veilig klimaat om goed te kunnen ontwikkelen is voor ons kindcentrum het belangrijkste speerpunt.

Middels de Sociale Competentie Observatie Lijst wordt het welbevinden van leerlingen twee keer per jaar getoetst en indien nodig geëvalueerd met de IB'er en SEO-coördinator, leerling en ouders. Daarnaast wordt er elke 2 jaar een klanttevredenheidsonderzoek gedaan door Beekveld & Terpstra.

Het management en het team evalueren deze opbrengsten en interveniëren wanneer nodig.

6 Schooltijden en opvang

De buitenschoolse opvang is een plek waar kinderen na schooltijd samen kunnen spelen en ontspannen, maar waar ook ruimte is voor een activerend en uitdagend activiteiten aanbod. Per schoolperiode kunnen kinderen kiezen uit een scala van activiteiten op diverse interessegebieden, zoals sport, ICT, vreemde talen en expressievakken. Hier kunnen de kinderen ook buiten het reguliere schoolcurriculum ontdekken waar hun talenten en passies liggen.

Deze activiteiten zijn voor alle kinderen uit het kindcentrum toegankelijk.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Onze school kent geen vaste schooltijden.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:45	-	12:45 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:15	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Alle groepen 's middags vrij

Vrijdag: Groepen 1-4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samen Spelen Wyck](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Samen Spelen Wyck](#) en [Vrijwilligers](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samen Spelen Wyck](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De middagpauzes zijn verschillend voor de onder- en bovenbouw.

- Het cluster 1-2 heeft op maandag, dinsdag en donderdag pauze van 11.45 uur en 12.30 uur.
- Het cluster 3-4-5 heeft op maandag, dinsdag en donderdag pauze van 12.30 uur tot 13.15 uur.

Woensdag- en vrijdagmiddag zijn vrij voor de groepen 1 t/m 4.

- Het cluster 6-7-8 heeft pauze van 12.15 uur tot 13.00 uur.

Op vrijdag sluit groep 5 aan bij cluster 6-7-8.

Op woensdagmiddag hebben deze groepen ook vrij.

Veruit het grootste deel van de kinderen maakt gebruik van de TSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Meivakantie	24 april 2023	08 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	28 augustus 2023

Jaarlijks krijgt u van ons een kalender met de studiedagen en vieringen. Voor de meest actuele stand van zaken rondom evenementen in ons kindcentrum verwijzen we naar de kalender in Schoudercom.

