

# Schoolplan obs Mozaïek

2020 - 2024



# 1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van obs Mozaïek. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020-2024. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan wordt op een andere korte wijze getoond. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

## 1.1 Gegevens school en bestuur

School: obs Mozaïek  
Brin: 27LJ  
Directeur: Susette Seevinck  
Adres: Willy Brandtplein 2, 7007 LA Doetinchem  
Telefoon: 0314-365052  
E-mailadres: info@obsmozaiek.nl  
Website: www.obsmozaiek.nl

Bestuurskantoor:  
Bestuur: Scholengroep IJsselgraaf  
Bezoekadres: Keppelseweg 56  
6999 AR Hummelo  
Telefoon: 0314 - 382990

## 1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van obs Mozaïek tot stand gekomen. Hoofdlijnen zijn in april 2020 besproken en afgestemd met team en MR tijdens onlinebijeenkomsten via Teams.

### Leeswijzer

Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van obs Mozaïek. Tenslotte treft u aanvullende informatie aan over de wijze waarop obs Mozaïek voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan. Zoveel mogelijk met verwijzing naar documenten van de school en de Scholengroep IJsselgraaf.

## 2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van obs Mozaïek beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Scholengroep IJsselgroep, het bestuur waar obs Mozaïek onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor obs Mozaïek: waar werken wij naar toe (visie, missie, strategie). Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van obs Mozaïek weergegeven.

### 2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf

Het Koersplan van Scholengroep IJsselgraaf kenmerkt zich met de ambitie om als organisatie te (blijven) staan voor kwaliteit, ontwikkeling en innovatie met oog op de toekomst. Gericht op ontwikkeling van leerlingen en medewerkers, kijkend naar de wereld om ons heen.

#### “Ruimte om te groeien”

Scholengroep IJsselgraaf heeft op basis van de evaluatie en de inzichten in de actuele trends en ontwikkelingen drie koersthema's vastgesteld. De koersthema's zijn de focus voor de ontwikkelingen en spreekt ambities uit voor de koers van de komende vier jaar.



## Kansrijk onderwijs voor iedereen

Geen kind is hetzelfde, de diversiteit in een klas is groot. Wanneer we spreken over kansrijk en passend onderwijs voor iedere leerling, betekent dit dat we uitgaan van het kind met zijn eigen vaardigheden en talenten. Kennisontwikkeling en persoonsvorming zijn hierin allebei belangrijk. Talentontwikkeling was al een belangrijk thema binnen IJsselgraaf en dat blijft het ook. Het biedt goede mogelijkheden om kinderen gelijke kansen te bieden. We creëren een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, waarin veel te ontdekken valt voor kinderen. Kinderen leren door te doen. Hierbij hoort dat je fouten mag maken, maar ook dat er vertrouwen in je is en de leerkracht hoge verwachtingen van je heeft. We leren kinderen kritisch en creatief denken, zodat iedereen de kans krijgt om uit te groeien tot een zelfverantwoordelijke volwassene.

### Koersuitspraken

- √ Kindcentra bieden goede kansen voor de ontwikkeling van kinderen en de toekomstbestendige organisatie van het onderwijs.
- √ Iedere kind verdient een passende plek in onze scholen.
- √ Kinderen leren en ontwikkelen zich het beste in een rijke, betekenisvolle leeromgeving.
- √ Naast rekenen en taal is de brede persoonlijke ontwikkeling van belang voor de groei van kinderen.

## Doen waar we voor staan

'Halen we nou echt het beste uit iedere leerling?' en ... 'hoe bewijzen we dat? De ontwikkeldoelen van ieder kind zijn ons uitgangspunt. We leren kinderen om invloed te hebben op hun eigen leerproces. Een belangrijke voorwaarde om te werken aan de eigen ontwikkeling is een veilig en open leerklimaat. We zorgen dat kinderen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod. We leveren kwaliteit!

Kinderen en hun onderwijsresultaten worden door ons goed gevolgd en we evalueren en verantwoorden ons aanbod. We voeren hierover met elkaar het gesprek, met collega's, met het kind, met zijn ouders, met ondersteuners. We bevragen elkaar op de resultaten en kunnen ons hierover verantwoorden. We laten daarmee zien dat we open zijn over en trots op het werk dat we leveren en dat we doen waar we voor staan.

Het leveren van kwaliteit in ons werk betekent ook dat ieder van ons de vraag stelt: 'Haal ik nou echt het beste uit mezelf? Ook als volwassene voer je regie over je eigen ontwikkeling. Dat vraagt om zelfkennis en zelfreflectie. In een professionele omgeving zoek je balans tussen verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

### Koersuitspraken

- √ We geloven dat ons didactisch handelen van essentieel belang is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.
- √ Kinderen en medewerkers leren en werken het beste in een veilig en open pedagogisch klimaat.
- √ We hebben er vertrouwen in dat kinderen, individuele professionals en teams zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen en afleggen door horizontale verantwoording.

### Samenwerken en verbinden

Alleen ga je snel, samen kom je verder. Onderwijs maken we samen met kinderen, met medewerkers, met ouders/verzorgers, met kinderopvang Spelenderwijs, met toezichthouders en met allerlei andere partners. En onderwijs vindt overal plaats: binnen en buiten de school, middenin de samenleving. Onze scholen werken op hun eigen wijze, vanuit hun eigen kracht. Ze doen de dingen waar ze goed in zijn en waar kinderen en medewerkers van groeien. Onze verbondenheid laten we zien door elkaar te ontmoeten, elkaar te inspireren, te delen en van elkaar leren. Wij werken intensief samen. De openbare identiteit en onze kernwaarden helpen ons daarbij; ze geven ons houvast. We zoeken samen naar oplossingen en vieren samen successen.

### Koersuitspraken

- √ Een professionele cultuur levert een bijdrage aan ieders ontwikkeling.
- √ We hebben vertrouwen: in kinderen, in elkaar en in onszelf.
- √ Binnen IJsselgraaf kan iedereen invloed uitoefenen in het onderwijs, de opvang en de kindcentra op basis van expertise en affiniteit.

## 2.2 Analyses

Aan de hand van gesprekken met het team, uitgebreide lesbezoeken en analyse van de opbrengsten hebben we met het team en de MR de visie en missie van de school aangescherpt. Vervolgens hebben we vastgesteld wat er nodig is om onze missie, vanuit onze visie, te bereiken.

## 2.3 Missie, visie, strategie en ambitie:

### **Missie**

Het bieden van een doorgaande lijn in de ontwikkeling aan de leerlingen en hen optimaal voorbereiden op de volgende stap in hun schoolloopbaan. Naast kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen en taal, krijgen de kinderen bij ons op school mee wat vrijheid en gelijkwaardigheid betekenen en hoe ook zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

Leerlingen die bij ons van school gaan, staan met beide benen op de grond en durven te dromen. Ze hebben veel geleerd en hebben van ons het vertrouwen gekregen dat zij zich nog verder kunnen ontwikkelen. Ze kunnen vriendschappen aangaan, dragen zorg voor hun omgeving en laten anderen in hun waarde. Ze kennen hun talenten en gaan een uitdaging niet uit de weg. Ze kunnen spelen, leren en denken na. Ze hebben vertrouwen in hun toekomst.

### **Visie**

Om kinderen goed voor te bereiden op hun volgende stap zien wij de kernvakken rekenen, lezen en taal als basis. Hiermee kunnen we hen (kritisch) leren denken in een wereld waar zoveel informatie en meningen op ons afkomen. Het kunnen reguleren van je denken, je motivatie en gedrag draagt bij aan het doelgericht werken aan een taak en het nemen van verantwoordelijkheid hiervoor. We leren kinderen op verantwoorde wijze het heft in eigen handen te nemen en niet klakkeloos aanwijzingen of voorschriften te volgen.

Wij vinden het essentieel dat wij op school kunnen omgaan met allerlei sociale situaties en waardering kunnen opbrengen voor de ander en onszelf.

We bieden de leerlingen en elkaar ruimte voor onze talenten, nieuwsgierigheid, verbeeldingskracht, denkvermogen en creativiteit. We werken effectief, gelijkwaardig en met plezier samen, we vertrouwen in mogelijkheden en gaan uitdagingen aan. We hechten belang aan spelend leren en lerend spelen, omdat dit van nature bij kinderen past. Team en ouders weten dat zij een voorbeeld zijn voor de kinderen en gedragen zich ook zo. Tenslotte onderschrijven wij de kernwaarden van Openbaar Onderwijs (gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting) en de koers van Stichting IJsselgraaf (ruimte om te groeien).

### **Strategie**

Onze werkwijzen en lesmethoden passen bij onze missie en visie:

- de lesmethoden en materialen zijn actueel en uitdagend;
- om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen werken we onder andere met de Kanjertraining;
- we zetten in op activerende didactiek door gebruik te maken van effectieve instructie en coöperatief leren;
- naast energizers, buitenspelen en gymlessen, gebruiken we bewegend leren omdat motoriek het leren in sterke mate ondersteunt;

- de school is een rijke leeromgeving waarin bewegen en een gezonde leefstijl bevorderd worden;
- we volgen en stimuleren de ontwikkeling van elke leerling, onder andere door hen te leren leren;
- ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen en de school, vanuit hun eigen deskundigheid en binnen hun mogelijkheden;
- het team is actief bezig met hun eigen ontwikkeling, lerend vermogen en kwaliteit van onderwijs;
- de school is zodanig ingericht dat er veilig en met plezier geleerd en gewerkt kan worden;
- er is tijd voor spelen, leren en denken met een goede balans.

Er is vertrouwen in het lerend vermogen en een growth mindset en daarom mag het ook wel eens moeilijk zijn. We helpen de kinderen en elkaar om een volgende stap te zetten. Leren en werken met plezier betekent dat er ruimte is om te doen wat bij je past met een gezonde dosis uitdaging. Je leert telkens nieuwe kennis en vaardigheden en hoe je deze kunt toepassen. Soms kost het je moeite voordat het lukt, maar samen kunnen we veel bereiken. Dit doen we actief met werkvormen en activiteiten die de deelname aan samenwerking bevorderen. Ook is er voldoende ruimte voor individuele taken en stilte om concentratie te bevorderen en te kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.

Op onze school werken mensen die er trots op zijn dat zij betekenisvol kunnen zijn in het leven van een kind. We verbinden ons met bevoegdheid aan ons vak in het basisonderwijs.

Onze ambitie is dat **iedereen** op school groeit binnen de mogelijkheden die hij of zij heeft.

## 2.4 Begrotingsperspectief

Uitgaande van een leerlingenaantal van rond de 210 leerlingen de komende jaren, moeten we het komende schooljaar ook in het aantal groepen en dus formatieplaatsen terug. De verwachting is dat we een school met negen groepen zullen zijn, waarin we de groepsgrootte tussen de 20 en 25 leerlingen proberen te houden. Het teruggaan in aantal fte's en lokalen, geeft ons de financiële ruimte om te blijven investeren in actuele lesmethoden en deskundig personeel. De middelen ten behoeve van werkdruk verlaging worden ingezet ten behoeve van een goede verdeling van werklast en het creëren van tijd voor afstemming en voorbereiding.

## 3 Speerpunten



- "Ondersteuning op obs Mozaïek" is actueel met duidelijke 1-zorgroute
- Doorgaande lijnen! Rekenen, lezen en taal, zelfstandig leren &-werken, klassenmanagement, coöperatief en bewegend leren
- Doelgericht, rijk en uitdagend aanbod met doorgaande lijn groep 1 t/m 3
- Verrijkt in Eureka!: Leren met je hoofd en met je handen: ruimte voor talent
- Passend aanbod voor leerlingen met taalachterstand
- Mogelijkheden voor doorgaande lijn vanaf 2 jaar

- Aandacht voor effectieve instructie en actieve betrokkenheid van de leerlingen: weektaak, coöperatief leren, leerlingenraad, differentiatie
- Burgerschap door jaarlijkse thema's in de hele school
- Kanjertraining en Geluiskoffer: persoonlijk leiderschap, weten wie je bent, waardierend (positieve psychologie), jouw eigen bijdrage leveren
- Bordsessies en werksessies i.p.v. vergadering: doelgericht, transparant met ruimte voor kwaliteit.  
Gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback

- "wie het weet mag het zeggen": inzetten op specialisten, coördinatoren en deskundigheidsbevordering
- Elke dag een beetje beter door Slimmer werken met bordsessies
- Actieve betrokkenheid van M.R en leerlingenraad
- Een duidelijk eigen gezicht of concept dat onze visie en missie ondersteunt

## Onderwijskundig beleid

Binnen het onderwijskundig beleid hebben we de komende vier jaar drie speerpunten:

- Het blijven stimuleren en borgen van een veilig pedagogisch klimaat
- Voortdurend investeren in krachtige didactiek en klassenmanagement
- Doorgaande lijnen en afstemming van doelen en handelen.

De Kanjertraining geeft ons gemeenschappelijke taal en een mooie doorgaande lijn in het pedagogisch handelen. Een heldere vormgeving van het pedagogisch - en veiligheidsbeleid staat in de steigers in ons Schoolveiligheidsplan. We gaan door met de Kanjertraining en coöperatieve werkvormen, waarbij Kanjer geborgd moet blijven en coöperatief leren opgefrist/bijgeschoold (passend bij het bewegend leren). Al onze leerkrachten worden op tijd geschoold in de methodiek van de Kanjertraining, zodat we het predicaat Kanjerschool blijven dragen.



Om ons aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling te verrijken en kennis te nemen van de waarde de kansen van de positieve psychologie zijn de lessen van de Geluuskoffer een waardevolle aanvulling. Oktober 2020 gebruiken we een studiedag om het hele team te trainen in deze lessen en een idee te krijgen van het gedachtengoed over "werkgeluk". De kanjeroefeningen en kanjertaal blijven in alle groepen doorgaan.

Invulling Burgerschaponderwijs. In juni 2020 is het document Wereldburgerschap en Openbare identiteit vastgesteld op school. Hierin hebben we opgeschreven op welke wijze wij vormgeven aan burgerschapskunde en hoe de openbare identiteit herkenbaar is op school. Schooljaar 20-21 gaan we dit voor het eerst in-/uitvoeren en waar nodig bijstellen. De vaste jaarmomenten: startweken, kinderrechten, kerst (dankbaarheid), lente (toekomstdromen) en vrijheid hebben een vaste plek in ons jaarrooster. Ook coöperatief leren en Kanjertraining, Nieuwsbegrip, Geluuskoffer, culturele vorming en wereldoriëntatie dragen hieraan bij. Komend schooljaar zorgen we voor samenhang met onze culturele activiteiten door ons cultuurmenu vast te stellen.

Aanpak taalachterstanden. Dit schooljaar leiden we een collega op tot taal-leesspecialist. Zij stelt samen met de directeur en in afstemming met team het taal-leesbeleid op voor de school. De aanpak van taalachterstanden krijgt hierin een plek. We merken op school een toename van leerlingen die extra aandacht op het gebied van de Nederlandse taal nodig hebben. We lopen er tegenaan dat de kennis hierover binnen het team beperkt is. Onze onderwijsassistente met expertise op dit gebied gaat in mei 2021 afscheid nemen. Haar opdracht is om te zorgen voor een helder en praktisch document op basis van haar ervaring, zodat haar expertise niet samen met haar de school verlaat.

Doorgaande lijn in de onderbouw groep één tot en met drie. De schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 werken we met de collega's van de onderbouw aan een doorgaande lijn voor de kinderen. Hiermee bieden we de kinderen een rijk, uitdagend en doelgericht aanbod waarbij spelen en leren hand in hand gaan. Vooral het werken in hoeken, het aansluiten bij de onderwijsbehoeften en het adequaat volgen van de ontwikkeling staan hierbij centraal.

Uitdaging voor onze school is het bieden van een doorgaande lijn vanaf 2 jaar. Natuurlijk zorgen we voor een zorgvuldige overdracht vanuit de kinderopvang/peutergroepen. Echter, de kinderopvang binnen het Kleurrijk heeft te maken met drie scholen binnen het gebouw en de instroom op onze school komt vanuit verschillen de kinderopvang organisaties. Hoe in deze situatie een echte doorgaande lijn te realiseren is een uitdaging.

Rekenen. De opbrengsten van rekenen zijn ons de afgelopen periode tegen gevallen. Een belangrijke oorzaak was dat we werkten met een verouderde methode. Vanaf dit schooljaar starten we in de groepen 1 t/m 6 met een nieuwe methode die beter aansluit bij de kerndoelen en tussendoelen. De komende jaren gaan de groepen 7 en 8 ook hiermee werken. We verwachten dat we de leerlingen de komende jaren weer goed op niveau krijgen. Ook leiden we twee leerkrachten

op tot rekenspecialist. Zij stellen samen met directeur en team het rekenbeleid op en actualiseren de betreffende onderwijsplannen.

Zelfstandig leren en werken. In alle groepen wordt bij ons op school op een of andere wijze vormgegeven aan zelfstandig leren en/of werken van de leerlingen. De doorgaande lijn hierbij is door de jaren heen verwaterd. Nieuwe inzichten en initiatieven zijn onvoldoende geëvalueerd en geborgd. Het in kaart brengen van de huidige werkwijzen in de groepen en het formuleren van een heldere doorgaande lijn, draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Leerlingen krijgen een eigen (deel)verantwoordelijkheid voor hun eigen leren, meer ruimte om zelf te bepalen wat zij nodig hebben en op welke manier dat georganiseerd kan worden binnen de school. Hiermee sluiten we goed aan bij de ontwikkelingen binnen het voortgezet onderwijs in Doetinchem.

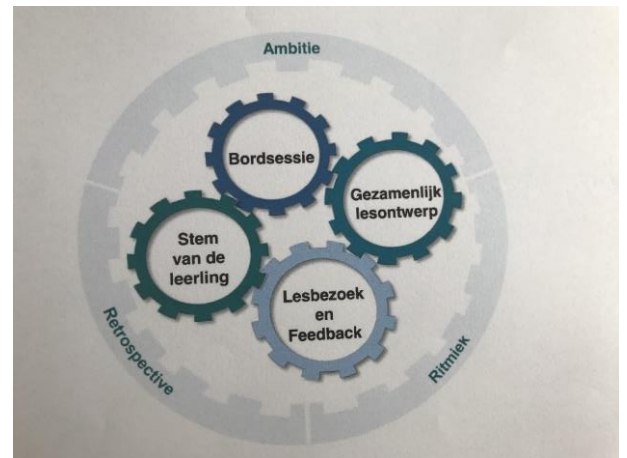
## **Personeelsbeleid**

Om de werklast te verlagen en de effectiviteit te vergroten werken we niet meer met diverse beleidsgroepen, maar met specialisten/coördinatoren op verschillende gebieden. Zij zorgen voor kennisoverdracht, inspiratie en afstemming in het team, doorgaande lijn, coaching on the job en advisering directie en IB. De nodige uren hiervoor komen uit de overige taakuren. Alleen voor de lessen aan de Eureka klas (verrijking) is 0,1 fte apart beschikbaar, voor IB taken 0,7 en voor het opzetten van een Werkplein met praktijklessen kunnen we vanuit het innovatiefonds 0,1 beschikbaar stellen. Teamleden die de rol van specialist krijgen op een bepaald leergebied zijn of worden hiervoor opgeleid.

Slimmer werken draagt ook bij aan het verlagen van de werklast. Dit is een manier om het LEAN werken in te voeren in onze school, gebaseerd op leerKRACHT. Het hele team wordt hierin getraind en begeleid gedurende schooljaar 20-21. Uitgangspunt van de werkwijze is de uitspraak "Elke dag een beetje beter". De onderstaande punten zijn hierin geïntegreerd:

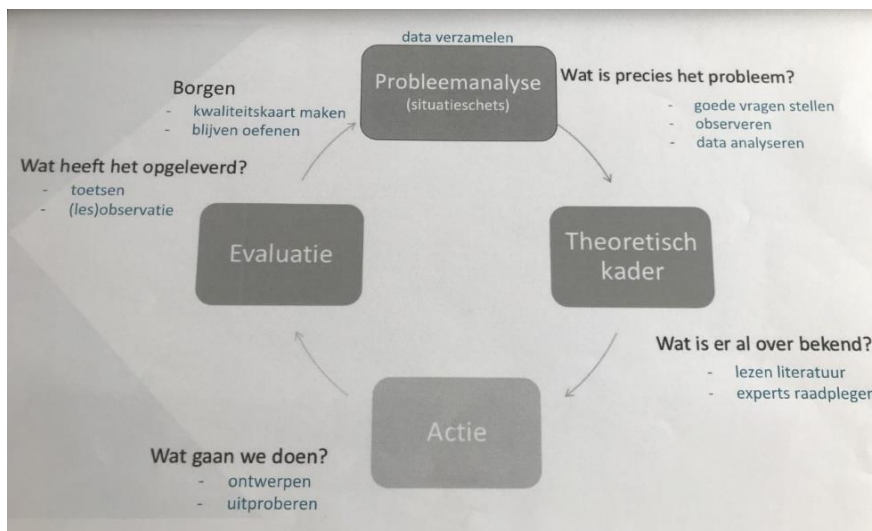
- Overleg en afstemming op korte doelgerichte wijze en ruimte voor gezamenlijke aanpak/lesontwerp/aanbod, doorgaande lijn, gebruik van elkaars ervaring en kennis;
- Professionele cultuur: feedback, gedeelde verantwoordelijkheid, transparantie;
- Leren van elkaar: collegiale consultatie en feedback;
- Stem van de leerling: wat heeft de leerling eraan? Hoe wordt ons onderwijs er beter van?

- Korte kwaliteitscycli: hoe staan we ervoor? Wat gaan we aanpakken? Hoe gaan we het meten/evalueren? Welke afspraken maken we en hoe zorgen we voor transfer en afstemming/borging rest van het team? Wanneer komen we er nog op terug?



## Kwaliteitszorg

Met ons "Slimmer werken" geven we vorm aan het voortdurend werken aan verbetering, leren van elkaar, afstemmen en borgen.



Scholengroep IJsselgraaf heeft een document Kwaliteitsbeleid met daarin een aantal vaste momenten waarop de resultaten van de leerlingen besproken dienen te worden. Dit komt overeen met onze groepsbesprekingen, zorgvergaderingen en de didactische overzichten waar we mee werken.

Op welke wijze we het werken met de referentieniveaus hierin verder verwerken is momenteel aandachtspunt, waarbij we gebruik maken van ervaringen van andere scholen.

De werkwijze waarop we ons aanbod plannen, evalueren en aanpassen op basis van resultaten blijft bestaan. Ons plan "Ondersteuning op obs Mozaïek" is in oktober 2020 geactualiseerd (MR 10-12-2020). Hierin staat beschreven op welke wijze we de onderwijsondersteuning organiseren en borgen op school.

Uitdaging is het opstellen van schooleigen doelen, het nog meer gericht werken aan verbetering (meten en evalueren) en het gebruik maken van elkaars kennis en kwaliteiten.

We werken nu met het cito leerlingvolgsysteem en met methode-gebonden toetsen. De vraag is of we hiermee de resultaten en mogelijkheden van de kinderen niet te kort doen. We willen een breed aanbod, ruimte geven aan talenten en creativiteit en toch is datgene wat we meten als "opbrengst" een cijfer op een uniforme toets. De komende jaren onderzoeken we of hier alternatieven voor bestaan. Of we een goed (completer) beeld kunnen krijgen van de capaciteiten, kennis en vaardigheden van de kinderen, dan dat we nu doen.

### **Aandachtspunten komende vier jaar Mozaïek:**

- Didactiek en klassenmanagement (opfrissen en verdiepen EDI, differentiatie, activerende didactiek: basis stevig in orde)
- Borgen en verdiepen coöperatief leren en bewegend leren
- Persoonlijk leiderschap en doorgaande lijn zelfstandig werk en leren
- Doorgaande en herkenbare lijnen borgen door de hele school (rekenen, lezen, taal, gedrag, zelfstandig werken)
- Burgerschapsonderwijs herkenbaar, waardenvol en geïntegreerd
- Verrijksbeleid en doorgaande lijn verrijking invoeren en borgen in de groepen
- Eigenwijs ICT-beleid
- Invoeren nieuwe rekenmethode (Getal en Ruimte Junior) met rekenbeleid en onderwijsplannen
- Invoeren taal/leesbeleid en onderwijsplannen
- Aanbod praktijklessen Werkplein verder professionaliseren en borgen
- Eén-zorgroute (Ondersteuningsplan) weer goed bij iedereen op netvlies en borgen
- Cultuuronderwijs conform Cultuurmenu obs Mozaïek (oktober 2020)
- Optimale verdeling van de lestijd over de vakken, instructie, zelfstandig werktijd en de uitgangspunten hierbij passend bij onze visie
- Verdiepen en actualiseren onderwijs aan "het jonge kind" (groep 1 t/m 3)
- Werkgeluk, vitaliteit en duurzaam in je loopbaan (ziekteverzuim omlaag naar landelijke gemiddelden)
- Toetsbeleid (in navolging van ondersteuningsplan en werken met referentieniveaus)
- Uitbreiden kennis NT2 onderwijs en taalrijk aanbod
- Actuele, aantrekkelijke lesmethoden (wat moet er vervangen worden?)
- De plek van Engels in ons onderwijs passend neerzetten
- Leerlingenaantal stabiliseren
- Ouderbetrokkenheid (i.s.m. MR) en betrokkenheid van leerlingen vergroten (start leerlingenraad september 2020)

In de schooljaarplannen beschrijven we zo SMART mogelijk welke activiteitenprojecten we dat betreffende schooljaar ondernemen om aan de speerpunten te werken. Deze plannen evalueren we in februari en juni, zodat we aansluitend de plannen kunnen maken voor het nieuwe schooljaar.

# Aanvullende informatie

(Graag verwijzen wij naar [Scholenopdekaart.nl](http://Scholenopdekaart.nl) en/of [www.obsmozaiek.nl](http://www.obsmozaiek.nl))

## 1 Onderwijskundig beleid

Op school kennen we voor de kernvakken: rekenen, begrijpend/technisch lezen en spelling onderwijsplannen. In deze plannen stellen we vast op welke wijze we dit onderwijs vormgeven. Schooljaar 2020-2021 worden deze plannen geactualiseerd en volgen enkele teamleden hiervoor de nodige scholing. Voor deze kernvakken maken de leerkrachten ook tweemaal per jaar een didactisch groepsoverzicht, waarin zowel de opbrengsten als de onderwijsbehoeften van de groep staan. Hierover gaan de leerkrachten uitgebreid in gesprek met de intern begeleider en elkaar, waarbij ook de directeur is betrokken. Deze gesprekken zijn een vast onderdeel van onze jaarkalender en ook terug te lezen in ons ondersteuningsplan "Ondersteuning op obs Mozaïek". Dit plan is in oktober 2020 geactualiseerd, waarin we de aandachtspunten uit het schoolondersteuningsprofiel hebben meegenomen en de zorgroute vanuit het samenwerkingsverband.

Wanneer de resultaten daartoe aanleiding geven, passen we de onderwijsplannen aan of wijken we ervan af vanwege de specifieke behoefte van een groep. We gaan dan uit van de vaardigheidsgroei en de te verwachten referentieniveaus, naast de observaties van de leerkracht en de resultaten op de methodetoetsen. Bij opvallende discrepanties gaan we in gesprek met de leerling, ouders en eventueel andere deskundigen om een verklaring te vinden en het juiste vervolg te kiezen.

Naast de onderwijsplannen beschikt de school over een schoolveiligheidsplan (vastgesteld in MR en team in juni 2020) en hebben we beschreven hoe we vormgeven aan wereldburgerschap en identiteit in ons document "Openbare identiteit en wereldburgerschap", juni 2020).

Ter ondersteuning van ons pedagogisch handelen maken we gebruik van de methodiek van de Kanjertraining, coöperatieve werkvormen (klasbouwers en teambouwers) en lessen van Geluuskoffer.

## 2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid wordt vastgesteld vanuit Scholengroep IJsselgraaf in samenspraak met de GMR.

Jaarlijks bespreekt de directeur met de medewerkers de inzetbare uren en de professionaliseringsbehoefte en plannen. Deze gesprekken vinden meestal rond mei/juni plaats met het oog op het komende schooljaar. Wij noemen dit de cao-gesprekken. Zowel de Intern Begeleider (IBer) als de directeur doet lesbezoeken. Deze kunnen wisselend van insteek zijn (beoordelend, ontwikkelingsgericht) en zowel op verzoek van de leerkracht als op initiatief van de IBer of directeur plaatsvinden. Deze bezoeken zijn altijd aanleiding voor een gesprek. Tenslotte is het streven om jaarlijks een ontwikkelingsgesprek te voeren tussen directeur en de medewerkers. Dat is het ene jaar meer gestructureerd als het andere. Doel is om in gesprek te blijven over loopbaan, functioneren, schoolontwikkeling, werklast enzovoort. Afspraken worden vastgelegd. Om te voorkomen dat deze gesprekken gestandaardiseerde functioneringsgesprekken worden, streven we hierbij naar diversiteit in werkwijze. Uitgangspunt blijft "Het goede gesprek", zoals vastgesteld binnen IJsselgraaf. De

verdeling van de formatie, het taakbeleid en werkverdelingsplan worden jaarlijks vastgesteld met de MR.

IJsselgraaf heeft verzuimbeleid. Dit volgen wij op obs Mozaïek, met ondersteuning van P&O, de bedrijfsarts en de inzetbaarheidscoach.

### 3 Kwaliteitszorgbeleid

Tenminste jaarlijks voert de directeur een verantwoordingsgesprek met de bestuurder en een collega-directeur. Dit gebeurt aan de hand van een verantwoordingsrapportage.

In het kwaliteitsbeleid van IJsselgraaf staat beschreven op welke wijze en op welke momenten de scholen tevredenheidsonderzoeken uitvoeren en op welke wijze we de opbrengsten van het onderwijs evalueren, verantwoorden en verbeteren.

Op obs Mozaïek werken we met lesmethoden van erkende uitgeverijen, waarmee we de ononderbroken ontwikkeling en doorgaande lijnen borgen. Daarnaast leggen we afspraken m.b.t. het didactisch en pedagogisch handelen vast in onze onderwijsplannen. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met observaties, nakijkwerk, methode-toetsen en een landelijk genormeerde toets.

Tenminste drie keer per jaar spreken de leerkrachten de ontwikkeling van hun leerlingen door met de lBer: in november op hoofdlijnen, in februari samen met de resultaten van de landelijk genormeerde toets en in juni tijdens de overdracht naar de nieuwe groepsleerkracht. Bijzonderheden worden door de lBer teruggekoppeld aan de directeur. In februari werkt het team een hele dag samen aan de tussenresultaten: opbrengsten, successen en puzzels worden gedeeld, trends en aanpak gepresenteerd en er is tijd voor intervisie.

Dit schooljaar (2020-2021) zijn we gestart met het slim werken in bordsessies (volgens het model van leerKRACHT). Tijdens deze sessies maken de teams keuzes voor verbeterdoelen. Hiervoor gebruiken zij data en observaties om te onderbouwen of en welke verbetering nodig is, bereiden zij samen acties voor (didactiek, aanbod, planning, afstemming, ...), voeren collegiale consultaties uit en komen zo tot verbetering voor het onderwijs aan onze leerlingen.

Leerkrachten houden hun bekwaamheid bij in een dossier via YouForce. De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister.

### 4 Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van Stichting IJsselgraaf zal begin 2021 worden vastgesteld en geformaliseerd door middel van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Het nieuwe sponsorbeleid zal in lijn zijn met het sponsorconvenant dat in 2020 door het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties samen voor weer 2 jaar is afgesloten. Binnen IJsselgraaf zal een specifieke sponsorovereenkomst vervolgens steeds aan deze kaders worden getoetst, alsmede aan de bestaande wet- en regelgeving.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: obs Mozaïek  
Adres: Willy Brandtplein 2  
Postcode/plaats: 7007 LA Doetinchem

---

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 2020 tot 2024

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,  
[Doetinchem],

Datum: 10/12/2020

Naam en handtekening:

~~Jorda ter Beugge~~

~~Jorda~~

Namens Scholengroep Ysselgraaf  
Hummelo, 11/12/20

Naam en handtekening: Petra Krajenbrink

Krajenbrink