

Schoolplan IKC het Noorderlicht

2020 - 2024



1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS het Noorderlicht. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020-2024. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan wordt op een andere korte wijze getoond. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: IKC het Noorderlicht
Brin: 13MN
Directeur: Antoine Rossewij
Adres: Bezelhorstweg 117, 7002 CC Doetinchem
Telefoon: 0314-360683
E-mailadres: info@hetnoorderlichtdoetinchem.nl
Website: www.hetnoorderlichtdoetinchem.nl

Bestuurskantoor:
Bestuur: Scholengroep IJsselgraaf
Bezoekadres: Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo
Telefoon: 0314 - 382990

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van IKC het Noorderlicht tot stand gekomen.

Goed onderwijs geven is de kerntaak van scholen. Daarnaast wordt het steeds belangrijker dat je als school laat zien wie je bent, wat je hebt te bieden, waarmee jouw school zich onderscheidt van andere scholen. Dat wordt gevraagd door de markt, door ouders die steeds vaker kritisch kijken voordat zij een school kiezen, in een omgeving met meerdere aanbieders. Het is met andere woorden belangrijk dat de school een duidelijk profiel, gezicht of karakter heeft.

Met behulp van Scholen met Succes is het team tijdens online bijeenkomsten in oktober en november, gekomen tot een mooi profiel, passend bij de school en haar omgeving en de koerstema's van IJsselgraaf. Daarin is en wordt de MR structureel meegenomen.

Het schoolplan is een document dat vier jaar bestrijkt. Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is het werkdokument voor het lopende jaar en wordt aan het eind van het jaar geëvalueerd. Na de evaluatie wordt een nieuw jaarplan opgesteld.

De ontwikkelgroepen binnen het team schrijven jaarplannen voor de beleidsterreinen: didactisch handelen, pedagogisch handelen, passend onderwijs en profilering.

Door te werken met jaarplannen kan de school altijd inspelen op tussentijdse veranderingen en is het schoolplan geen statisch document.

1.3 Leeswijzer

Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van IKC het Noorderlicht. Tenslotte treft u aanvullende informatie aan over de wijze waarop IKC het Noorderlicht voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

Zoveel mogelijk met verwijzing naar documenten van de school en de scholengroep IJsselgraaf.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van IKC het Noorderlicht beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Scholengroep IJsselgroep, het bestuur waar IKC het Noorderlicht onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor IKC het Noorderlicht: waar werken wij naar toe (visie, missie, strategie). Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van IKC het Noorderlicht weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf

Ruimte om te groeien!

is de strategische ambitie voor komende jaren voor scholengroep IJsselgraaf. Kort gezegd: we werken aan een omgeving waarin kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf halen, zich optimaal ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. We willen dat iedereen binnen IJsselgraaf er de ruimte voor voelt: je kunt verantwoordelijkheid nemen voor wat je doet, fouten maken mag. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en van elkaar. Onze professionele, vakkundige medewerkers bieden een veilige omgeving waarin het prettig leren en werken is, met eigentijdse materialen in frisse, belevingsrijke scholen. Kortom, we creëren ruimte om te groeien en kinderen en medewerkers goed toe te rusten voor een wereld in verandering.

Er zijn drie koersthema's geformuleerd met daaronder tien koersuitspraken. Vanuit deze uitspraken zetten we de ontwikkelingen voor de komende vier jaar in gang.



Kansrijk onderwijs voor ieder kind

Geen kind is hetzelfde, de diversiteit in een klas is groot. We bieden elke leerling kansrijk en passend onderwijs aan. Dit betekent dat we bij ieder kind uitgaan van zijn eigen vaardigheden en talenten. We geven veel kennis mee. Persoonsvorming krijgt veel aandacht. We helpen kinderen hun talent(en) te ontdekken en ontwikkelen. Dit is immers een mooie manier om ze gelijke kansen te geven. We bieden de kinderen een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin ze van alles gaan ontdekken. Ze leren door te doen. Fouten maken mag, de leerkracht geeft vertrouwen, maar stelt ook hoge verwachtingen. We leren kinderen kritisch en creatief denken, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfverantwoordelijke volwassenen.

Koersuitspraken:

- Kindcentra bieden goede kansen voor de ontwikkeling van kinderen en de toekomstbestendige organisatie van het onderwijs.
- Iedere kind verdient een passende plek in onze scholen en kindcentra.
- Kinderen leren en ontwikkelen zich het beste in een rijke, betekenisvolle leeromgeving.
- Naast rekenen en taal is de brede persoonlijke ontwikkeling van belang voor de groei van kinderen.

Doen waar we voor staan

De ontwikkeldoelen van ieder kind zijn ons uitgangspunt. We leren kinderen om invloed te hebben op hun eigen leerproces. Ook als professional voer je regie over je eigen ontwikkeling. Een veilig en open leerklimaat is een belangrijke voorwaarde om te werken aan de eigen ontwikkeling. We werken aan een goede balans tussen verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

We volgen onze kinderen en hun onderwijsresultaten goed. We zorgen dat kinderen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod. We evalueren en verantwoorden ons aanbod. Hierover gaan we in gesprek met het kind, collega's en ouders. We bevragen elkaar op de resultaten. We zijn open over ons werk, we zijn trots op onszelf en we doen waar we voor staan. We leveren kwaliteit!

Koersuitspraken:

- We geloven dat ons didactisch handelen van essentieel belang is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.
- Kinderen en professionals leren en werken het beste in een veilig en open pedagogisch klimaat.
- We hebben er vertrouwen in dat kinderen, individuele professionals en teams zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen en afleggen door horizontale verantwoording.

Samenwerken en verbinden

Alleen ga je snel, samen kom je verder. Onderwijs maken we samen met kinderen, medewerkers, ouders/verzorgers, kinderopvang Spelenderwijs, toezichthouders en andere partners. Onderwijs staat in verbinding met de omgeving; het vindt plaats in en buiten de school, midden in de samenleving.

Onze scholen en kindcentra werken op hun eigen wijze, vanuit eigen kracht. We doen waar we goed in zijn en waar kinderen en medewerkers van groeien. Verbondenheid laten we zien door elkaar te ontmoeten, te inspireren, te delen en van elkaar te leren. We werken intensief samen. De openbare identiteit en onze kernwaarden helpen daarbij; ze geven ons houvast. We zoeken samen naar oplossingen. En vieren samen successen.

Koersuitspraken:

- Een professionele cultuur levert een bijdrage aan ieders ontwikkeling.
- Binnen IJsselgraaf kan iedereen invloed uitoefenen in het onderwijs, de opvang en de kindcentra op basis van expertise en affiniteit.
- We hebben vertrouwen: in kinderen, in elkaar en in onszelf.

Sponsorbeleid Stichting IJsselgraaf

Het sponsorbeleid van Stichting IJsselgraaf zal begin 2021 worden vastgesteld en geformaliseerd door middel van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Het nieuwe sponsorbeleid zal in lijn zijn met het sponsorconvenant dat in 2020 door het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties samen voor weer 2 jaar is afgesloten.

Binnen IJsselgraaf zal een specifieke sponsorovereenkomst vervolgens steeds aan deze kaders worden getoetst, alsmede aan de bestaande wet- en regelgeving.

2.2 Analyses

Aan de hand van gesprekken met het team, uitgebreide lesbezoeken, analyse van de opbrengsten en analyse van de schoolomgeving hebben we met het team en de MR de visie en missie van de school aangescherpt. Vervolgens hebben we vastgesteld wat er nodig is om onze missie, vanuit onze visie, te bereiken.

Schoolomgevingsanalyse

Ligging:

IKC Het Noorderlicht ligt in Doetinchem in wijk 9. In de nabije omgeving van de school liggen nog 4 basisscholen.

We zitten in een prachtig nieuw gebouw midden in Doetinchem Noord en Overstegen, naast sportcomplex Rozengarde. Het Noorderlicht is een Ontmoetingshuis op een unieke plek. In het kloppend hart van de wijk. Peuterspeelgroep, onderwijs en naschoolse activiteiten slaan er de handen ineen. Alle kinderen van 2 tot 13 jaar zijn welkom. Op den duur zelfs van 0 tot 13 jaar. Er is altijd iets te doen in Het Noorderlicht, ook na schooltijd. Van sport- tot cultuur- en muziekactiviteiten.

Maar het Noorderlicht is meer dan een veilige haven voor kinderen. Iedereen is er welkom, jong én oud. Het Noorderlicht is een Ontmoetingshuis voor iedereen uit Doetinchem Noord en Overstegen. Het is een plek waar mensen hulp kunnen krijgen voor uiteenlopende vragen. Het is een plek waar mensen samenkomen. Het is een plek waar volop buurtactiviteiten voor alle bewoners van de wijk worden georganiseerd. Samen spelen, samen leren, samen ontmoeten!

Basisgeneratie:

Doetinchem heeft de komende jaren gemiddeld 536 vierjarigen per jaar te verdelen, dat zijn 78 leerlingen minder dan voorgaande jaren. Het aanbod uit Doetinchem neemt af.

Wijk 9, waar de school gelegen is, heeft de komende jaren gemiddeld 69 vierjarigen per jaar te verdelen, dat zijn 12 leerlingen minder dan voorgaande jaren. Het aanbod uit wijk 9 neemt af.

Concurrerende scholen:

Het leerlingaantal op IKC Het Noorderlicht is de afgelopen 5 jaar met 20% afgenomen. Op 1 oktober 2015 telde de school 318 leerlingen, op 1 oktober 2019 waren dat er 254.

Twee scholen in de omgeving zijn gegroeid, een school is in leerlingaantal nagenoeg gelijk gebleven en een school is vergelijkbaar gedaald.

Prognose:

Volgens de prognose zal het leerlingaantal op OBS Het Noorderlicht de komende jaren verder dalen naar rond de 200 leerlingen.

Marktaandeel:

Van de 458 reguliere basisschoolleerlingen in postcodegebied 7002 gaan er 147 naar IKC het Noorderlicht, dat is een marktaandeel van 32%. De school heeft hiermee het grootste marktaandeel van het postcodegebied.

Van de 585 reguliere basisschoolleerlingen in postcodegebied 7009 gaan er 95 naar IKC Het Noorderlicht. De school heeft met 15% het 2 na grootste marktaandeel van het postcodegebied.

Sterkte en zwakte analyse

Deze analyse geeft de sterke en zwakte punten aan van IKC het Noorderlicht en of deze als kans of bedreiging wordt gezien. We hebben deze SWOT gebruikt om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen. De oudertevredenheidsspeiling van februari 2020 is daar ook voor gebruikt.

SWOT ouders

Sterk	zwak
• nieuw gebouw (IKC, goede indeling) • open, toegankelijk, laagdrempelig • prima onderwijs/begeleiding • leerkrachten (aandacht, professioneel) • goede communicatie (parro, schoolgids) • taalklas, toernooien/uitjes	• imago, aantrekkingskracht • school oogt/voelt minder als een school • weinig activiteiten voor ouders • laag nivo uitstroom • verkeerssituatie/parkeren, schoolplein • ouderbetrokkenheid
Kans	Bedreiging
• samenwerking in buurt (skyzone, jumbo, bezel-inn) • schoolzwemmen, sportvelden • muziek, dans, toneel • zichtbaarheid en pr	• concurrentie • imago • ontevreden ouders • vooroordelen over de school

SWOT medewerkers

Sterk	zwak
• modern gebouw (ICT, leerpleinen) • veel ondersteuning en expertise • gerichte, persoonlijke aandacht • vakleerkrachten bewegingsonderwijs • fijne sfeer (teamgeest, veilig klimaat)	• organisatie (strak rooster, pauzetijden) • pr/imago (reputatie, naam) • betrokkenheid ouders • schoolplein is klein en biedt weinig uitdaging
Kans	Bedreiging
• samenwerking Spelenderwijs. IKC doorontwikkeling • veel disciplines onder 1 dak en de mogelijkheden tot samenwerken • veldje bij school • zwembad naast school • sporthal naast de school • cultuur (verandering schoolpopulatie)	• veranderende populatie • basisniveau lager • pr/imago (uitstraling en uitingen eigen ouders) • verkeersveiligheid rondom school • continuïteit (ziekteverzuim, lerarentekort) • krimp

2.3 Missie, visie en kernwaarden van ons IKC



Het Noorderlicht.

De naam van onze school geeft aan waar we voor staan en wat we met leerlingen willen bereiken.

Het Noorderlicht is een prachtig natuurfenomeen van veelkleurig bewegend licht dat straalt in de nacht.

Het is zonne-energie die er altijd is, maar alleen onder bepaalde condities te zien is.

Als kinderen kunnen doen waar ze van houden

Als ze hun talenten leren kennen en benutten

Als ze goed in hun vel zitten

Dan is het net alsof je ze ziet stralen.

Dat is onze missie:

- De juiste condities creëren zodat onze leerlingen kunnen stralen.
- Kansrijk en uitdagend onderwijs bieden voor ieder kind

Ons motto is: **Het Noorderlicht, ieder kind INzicht!**

Het is onze ambitie dat ieder kind op IKC het Noorderlicht zich breed kan ontwikkelen en het beste uit zichzelf naar boven haalt in sociaal en cognitief opzicht! Ieder kind verdient de kans om zich te ontwikkelen, de kans op een toekomst!

Het is onze overtuiging dat iedereen, onze leerlingen en ook onze medewerkers, een bron van passie of talent hebben en bovendien beschikken over '**leerkracht**'. Het is ons werk die kracht en kansen te zoeken, te vinden en verder te ontwikkelen. Met elkaar, in samenhang en met overtuiging.

Dat doen we primair via 4 kernwaarden:

1. **Een stevige basis** via de kernvakken rekenen en lezen (nieuwe methoden implementeren, Intensiveren van reken – en taaltijd; invoering LOGO 3000 Woordenschat, taalondersteuning) én via extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling (onder andere met Kanjertraining en Rots & Water programma)
2. **Een doorgaande lijn** van 2 tot 13 waarin we de ontwikkeling van elke leerling volgen en stimuleren, onder andere door hen te leren leren en geleidelijk aan toe te werken naar (mede)eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leerproces
3. **Brede talentontwikkeling** via specifieke talentprogramma's en gerichte tijd voor spelen, leren en denken (EDI-Bewegend leren-Onderzoekend leren en Leskracht)
4. **Gezond en actief leren denken en doen** met activerende didactiek, effectieve instructie, bewegend leren en coöperatief leren

2.4 Begrotingsperspectief

Het leerlingaantal is het afgelopen jaar meer gedaald dan verwacht. Uitgaande van een leerlingenaantal van rond de 210 leerlingen de komende jaren, moeten we het komende schooljaar ook in het aantal groepen en dus formatieplaatsen terug. De verwachting is dat we een school met tien groepen zullen zijn met extra ondersteuningsmogelijkheid. De middelen ten behoeve van werkdruk verlaging worden ingezet ten behoeve van een goede verdeling van werklast en het creëren van tijd voor afstemming en voorbereiding.

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie IKC het Noorderlicht heeft voor de komende schoolplan periode. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten IKC het Noorderlicht in lijn met deze ambitie wil realiseren, gekoppeld aan de nieuwe koersthema's van IJsselgraaf.

Uitgangspunt is om ingezette schoolontwikkeling vanuit de ontwikkelgroepen verder te verbeteren.

Kansrijk
onderwijs
voor ieder
kind

Talentontwikkeling n.a.v. werkgroep IJsselgraaf. Toewerken naar
(mede)eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leerproces

Invoering LOGO 3000 Woordenschat in de groepen: peuters 1,2 en 3 en
eventuele uitbouw naar 4 en 5.

Intensiveren van reken – en taaltijd, gebruik makend van verschillende methodieken
(EDI-Bewegend leren-Onderzoekend leren)

Doorgaande lijn vanaf 2 jaar. Opzetten van een Peuter-Kleutergroep

Gezonde school op gebied van sporten bewegen en/of voeding

Doen waar
we voor
staan

Ondersteuning uitvoeren volgens de nieuwe ondersteuningsroute en een goed
systeem ontwikkelen waarmee ontwikkeling realtime bijgehouden en aanpak
aangepast kan worden (logboek in weekplanning)

Aandacht voor effectieve instructie en actieve betrokkenheid van de
leerlingen:weektaak, coöperatief leren, leerlingenraad, differentiatie

Kanjertraining en Rots&Water: persoonlijk leiderschap, weten wie je bent, je eigen
bijdrage leveren

Implementeren van nieuwe methoden voor rekenen, taal en Engels en oprissen
werken met Leskracht

Taalondersteuning , organisatie, doelen en opbrengsten

Samenwerken
en verbinden

Samenwerken aan beleidsontwikkeling - en uitvoering in ontwikkelgroepen

Vergroten van ouderbetrokkenheid

Een duidelijk eigen profiel dat onze missie en visie ondersteunt

Naschools activiteitenaanbod in samenwerking met BSO en sportservice

Partners in het gebouw betrekken in het aanbod

3.1 Onderwijskundig beleid

Binnen het onderwijskundig beleid hebben we de komende vier jaar drie speerpunten:

- Het blijven stimuleren en borgen van een veilig pedagogisch klimaat
- Voortdurend investeren in krachtige didactiek en klassenmanagement
- Afstemming van doelen en handelen in relatie met de referentieniveaus

Voor de kernvakken taal en rekenen maken de leerkrachten tweemaal per jaar een didactisch groepsoverzicht, waarin zowel de opbrengsten als de onderwijsbehoeften van de groep staan. Hierover gaan de leerkrachten uitgebreid in gesprek met de intern begeleider en elkaar. Deze gesprekken worden geëvalueerd in het zogenoemde Management team overleg waarbij ook de directeur is betrokken. De groepsgesprekken zijn een vast onderdeel van onze jaarkalender en ook terug te lezen in het “Ondersteuningsplan IKC het Noorderlicht”.

Wanneer de resultaten daartoe aanleiding geven, passen we het onderwijsaanbod aan of wijken we ervan af vanwege de specifieke behoefte van een groep. We gaan dan uit van de vaardigheidsgroei en de te verwachten referentieniveaus, naast de observaties van de leerkracht en de resultaten op de methodetoetsen. Bij opvallende discrepanties gaan we in gesprek met de leerling, ouders en eventueel andere deskundigen om een verklaring te vinden en het juiste vervolg te kiezen.

Ter ondersteuning van ons pedagogisch handelen maken we gebruik van de methodiek van de Kanjertraining, coöperatieve werkvormen en de Rots&Water training. Vanaf januari 2021 beschikt de school ook over een schoolveiligheidsplan.

De Kanjertraining

Geeft ons gemeenschappelijke taal en een mooie doorgaande lijn in het pedagogisch handelen. We gaan door met de Kanjertraining en coöperatieve werkvormen, waarbij Kanjer geborgd moet blijven en coöperatief leren opgefrist/bijgeschoold. Al onze leerkrachten zijn geschoold in de methodiek van de Kanjertraining, zodat we een Kanjerschool zijn. Een keer per twee jaar volgen we een opfriscursus via het Kanjerinstituut.

Rots&Water training

In het schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met Rots&Water trainingen. Alle leerlingen krijgen gedurende het schooljaar ± 10 trainingen. Rots en Water is een bekroond weerbaarheidsprogramma. **Rots** staat voor je eigen weg gaan, voor jezelf opkomen en jezelf beschermen. **Water** staat voor verbinding, vriendschap, respect en communicatie.

Het doel van de training is dat je sterker in je schoenen komt te staan, je leert voor jezelf op te komen en bouwt aan je zelfvertrouwen. Zo kunnen kinderen beter omgaan met lastige situaties en betere keuzes maken. Rots en Water gaat ook over zelfbeheersing, kinderen leren o.a. woede en boosheid te beheersen en grenzen van anderen te respecteren.

De trainingen worden verzorgd door gecertificeerde Rots & Water trainers die deel uitmaken van het vaste team.

Burgerschapsonderwijs.

De jaarmomenten zoals startweken, kinderrechten, kerst, seizoenen en vrijheid hebben een vaste plek in ons jaarrooster. Ook coöperatief leren en Kanjertraining, Rots&Water, Nieuwsbegrip, culturele vorming en Leskracht dragen bij aan Burgerschapsonderwijs.

CMK=Cultuur- Met- Kwaliteit

Komende schoolplan periode zorgen we voor samenhang door culturele activiteiten te koppelen aan ons bestaande aanbod, in samenwerking met Cultuur Oost.

Leskracht

Bij Leskracht leren kinderen in een coöperatieve setting oplossingsgericht in stappen te denken en ideeën opperen. Daarbij kunnen ze hun eigen leerstijl, voorkeur en talent goed vormgeven en ontwikkelen. We gaan Leskracht in schooljaar 2020 tot 2022 opfrissen en borgen.

Taalondersteuning.

Op IKC het Noorderlicht werken we 4 dagen intensief met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van hun taalontwikkeling. We onderscheiden hier nieuwkomers en anderstaligen, maar ook kinderen met een Nederlandse achtergrond die behoefte hebben aan extra ondersteuning.

De doelen voor de taalondersteuning van nieuwkomers. Het is belangrijk voor Nieuwkomers dat ze:

- Nederlandse klanken kan onderscheiden
- Nederlandse klanken correct kan uitspreken
- Nederlandse klankcombinaties correct kan uitspreken
- klemtoonpatronen in Nederlandse woorden en zinnen correct kan uitspreken
- Intonatie patronen verstaan en uit kunnen spreken

Nieuwkomers zijn kinderen die korter dan een jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog moeten leren. Doelen die wij voor deze kinderen hebben opgesteld zijn terug te vinden in het Protocol Nieuwkomers SLO doelen 4 t/m 12 jaar.

Daarnaast hebben wij op school veel te maken met anderstaligen.

Anderstaligen zijn kinderen waarvoor het Nederlands niet de moedertaal is. Voor deze kinderen is extra taalondersteuning noodzakelijk om het onderwijs op onze scholen goed te kunnen volgen : passend onderwijs. Dit is ook belangrijk om hen op een zo hoog mogelijk niveau te kunnen laten uitstromen. Aan de hand van behaalde resultaten wordt per kind bekeken , in ons leerlingvolgsysteem, of de nagestreefde doelen behaald worden. We streven ernaar om alle peuters en kleuters een goede basiswoordenschat aan te leren voor ze naar groep 3 gaan, zodat ze voldoende zijn toegerust om te kunnen starten met leren lezen en schrijven. Om dit te bereiken zetten we m.i.v. januari 2021 LOGO 3000 in.

Rekenen. De opbrengsten van rekenen zijn ons de afgelopen periode tegen gevallen. Een belangrijke oorzaak was dat we werkten met een verouderde methode. Vanaf dit schooljaar starten we in de groepen 1 t/m 8 met een nieuwe methode die beter aansluit bij de kerndoelen en tussendoelen. We verwachten dat we de leerlingen de komende jaren weer beter op niveau krijgen.

Zelfstandig leren en werken. In alle groepen wordt bij ons op school op een of andere wijze vormgegeven aan zelfstandig leren en/of werken van de leerlingen. De doorgaande lijn hierbij is door de jaren heen verwaterd. Nieuwe inzichten en initiatieven zijn onvoldoende geëvalueerd en geborgd. Het in kaart brengen van de huidige werkwijzen in de groepen en het formuleren van een heldere doorgaande lijn, draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Leerlingen krijgen een eigen (deel)verantwoordelijkheid voor hun eigen leren, meer ruimte om zelf te bepalen wat zij nodig hebben en op welke manier dat georganiseerd kan worden binnen de school. Hiermee sluiten we goed aan bij de ontwikkelingen binnen het voortgezet onderwijs in Doetinchem.

Op ons IKC komen onderwijs, opvang en naschools aanbod samen. Kinderopvang en basisschool werken samen in 1 organisatie en vormen 1 team. We maken 1 ontwikkelingslijn van Peuter tot en met groep 8. Op den duur zelfs vanaf 0 jaar!

Als we willen dat we voor kinderen gelijke kansen creëren, moeten we zo vroeg mogelijk beginnen met het verkleinen van de ongelijkheid.

We bereiden ons in schooljaar 2020-2021 voor op de vorming van een **Peuter-Kleuter groep**. Het streven is deze groep te kunnen starten aan het begin van of in de loop van schooljaar 2021-2022. Het doel van deze groep is dat kinderen zich allemaal spelenderwijs optimaal kunnen ontwikkelen en met een gelijke, eerlijke start kunnen beginnen aan de basisschool.

3.2 Personeelsbeleid

Ons ideaal is een organisatie waar alle medewerkers op een vergelijkbare en herkenbare manier werken, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Een organisatie waar medewerkers professioneel én met elkaar samenwerken aan steeds beter onderwijs en opvang. Waar alles goed is georganiseerd, waar effectief wordt vergaderd en medewerkers zich naar elkaar verantwoorden. Waar geëxperimenteerd wordt en waar plannen uiteindelijk landen in de groepen. Waar leerkrachten hun eigen verantwoordelijkheid nemen en waar besluiten worden genomen door degenen die de meeste expertise heeft en zicht heeft op wat er nodig is. Dit ideaal willen we bereiken door middel van gespreid leiderschap.

Op het Noorderlicht wordt gewerkt volgens de visie van de Betere Basisschool (CEDgroep). Het hele team werkt samen aan beleidsontwikkeling en beleidsuitvoering. Iedereen die het beleid uitvoert, doet ook mee met het opstellen ervan. Zodra er knopen zijn doorgehakt over de hoofddoelen en prioriteiten, gaan alle leerkrachten aan de slag in ontwikkelteams. De ontwikkelteams bekijken hoe ze bepaalde thema's en onderwerpen het beste kunnen uitwerken. Zij hebben zelf de plannen daarvoor opgesteld (STAR plannen) die een schooljaar kunnen overstijgen. Op het Noorderlicht zijn 3 vaste teams gevormd: didactisch handelen, pedagogisch handelen en passend onderwijs. Dit zijn de fundamenteën van de school. Daarnaast is er een variabel team gevormd, momenteel met het onderwerp 'schoolprofilering en ouderbetrokkenheid'. Elk ontwikkelteam presenteert zijn inhoudelijke bevindingen tijdens centrale vergaderingen, waarbij het hele team aanwezig is. Vervolgens discussiëren teamleden in kleine groepjes over het voorstel van het ontwikkelteam, waarna het onderwerp geheel of gedeeltelijk wordt ingevoerd. Afsproken wordt wanneer iets weer langskomt voor bijstelling en borging. In een planningsdocument komen alle beslismomenten samen zodat bewaakt kan worden dat niet er niet te veel (tegelijk) gebeurt.

Het managementteam (MT) wordt gevormd door de directeur, de intern begeleiders en bouwcoördinatoren. Zij zijn geschoold in het vormgeven van excellent organiseren volgens de werkwijze van de Betere Basisschool.

Het MT legt tenminste twee keer per schooljaar met behulp van een kijkwijzer klassenbezoeken af bij alle medewerkers, op gebied van didactisch, pedagogisch handelen en klassenmanagement. Alle bezoeken samen vormen een teamfoto waaruit ontwikkelpunten teambreed en individueel bepaald worden. Leren van elkaar door samen voorbereiden en collegiale consultatie worden ingebed in de organisatie.

De directeur legt onaangekondigd flitsbezoeken af en beoordeelt op afgesproken kwaliteit.

De werkwijze waarop we ons aanbod plannen, evalueren en aanpassen op basis van resultaten blijft bestaan zoals omschreven in het "Ondersteuningsprofiel IKC het Noorderlicht". Hierin staat op welke wijze we de onderwijsondersteuning organiseren en borgen op school.

Uitdaging is het opstellen van schooleigen doelen ten aanzien van onze veranderende schoolpopulatie, het nog meer gericht werken aan verbetering (meten, evalueren en intensiveren) en het gebruik maken van elkaars kennis en kwaliteiten.

Aanvullende informatie **(Zie ook Scholenopdekaart.nl)**

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid wordt vastgesteld vanuit Scholengroep IJsselgraaf in samenspraak met de GMR. Jaarlijks bespreekt de directeur met de medewerkers de inzetbare uren en de professionaliseringsbehoefte en plannen. Deze gesprekken vinden meestal rond mei/juni plaats met het oog op het komende schooljaar.

Het streven is om jaarlijks een ontwikkelingsgesprek te voeren tussen directeur en de medewerkers. Dat is het ene jaar meer gestructureerd als het andere. Doel is om in gesprek te blijven over loopbaan, functioneren, schoolontwikkeling, werklast enzovoort. Afspraken worden vastgelegd. Om te voorkomen dat deze gesprekken gestandaardiseerde functioneringsgesprekken worden, streven we hierbij naar diversiteit in werkwijze. Uitgangspunt blijft "Het goede gesprek", zoals vastgesteld binnen IJsselgraaf. In het werkverdelingsplan staat omschreven hoe de verdeling van de formatie over de groepen is en op welke wijze de werkdruk gelden worden ingezet. Ook de verdeling van schooltaken is hierin opgenomen. Dit werkverdelingsplan wordt jaarlijks vastgesteld met de MR. Op dit moment zijn de IB-ers het ondersteuningsprofiel aan het actualiseren. Hierin wordt ook de zorgroute van het samenwerkingsverband WSNS Doetinchem meegenomen. IJsselgraaf heeft verzuimbeleid. Dit volgen wij op IKC het Noorderlicht, met ondersteuning van P&O, de bedrijfsarts en de inzetbaarheidscoach.

Kwaliteitszorgbeleid

Jaarlijks voert de directeur een verantwoordingsgesprek met de bestuurder en een collega-directeur. Dit gebeurt aan de hand van een verantwoordingsrapportage. In het kwaliteitsbeleid van IJsselgraaf staat beschreven op welke wijze en op welke momenten de scholen tevredenheidsonderzoeken uitvoeren en op welke wijze we de opbrengsten van het onderwijs evalueren, verantwoorden en verbeteren.

Op IKC het Noorderlicht werken we met lesmethoden van erkende uitgeverijen, waarmee we de ononderbroken ontwikkeling en doorgaande lijnen borgen. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met observaties, methode-toetsen en een landelijk genormeerde toets. Tenminste drie keer per jaar spreken de leerkrachten de ontwikkeling van hun leerlingen door met de IB-ers: in november op hoofdlijnen, in februari samen met de resultaten van de landelijk genormeerde toets en in juni tijdens de overdracht naar de nieuwe groepsleerkracht. Bijzonderheden worden door de IB-ers teruggekoppeld aan de directeur. Op studiedagen bespreekt het hele team de opbrengsten, trends en er is tijd voor intervisie.

Dit schooljaar oriënteert het team zich op een systematiek om zonder het administratieve middel van het groepsplan te sturen op de realisatie van opbrengsten en passend onderwijs.

Leerkrachten houden hun bekwaamheid bij in een dossier via YouForce. De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister.

Aanvullende documenten: bijlage 1. Routekaart Onderwijskwaliteit Scholengroep IJsselgraaf

Bijlage 1: Onderwijskwaliteit Scholengroep IJsselgraaf

Om de kwaliteit van scholengroep IJsselgraaf in één overzicht te hebben is onderstaande schema gemaakt. Dit schema is het uitgangspunt van de onderwijskwaliteit van scholengroep IJsselgraaf.

Zo definiëren wij onderwijskwaliteit	
ZO WERKEN WIJ	ZICHTBAAR IN
Wij dragen actief de kernwaarden van Openbaar Onderwijs uit	Koersplan IJsselgraaf Onderzoekskader FO inspectie
Iedere school heeft zijn eigen ambitieuze doelen	Zorgroute IJsselgraaf (basisonderzoek , expertise kringen, bot)
Wij werken vanuit vertrouwen aan ontwikkeling	Uitgangspunten begroting
Wij vinden voor elke leerling een passende plek in het VO	De kernwaarden van de scholen
Wij zijn kritisch op beleid, protocollen en kaders	Uitsluitingsgegevens VO eerste drie jaar (feedback) Alle scholen hebben minimaal het basisarrangement van de inspectie

Onderwijskwaliteit Scholengroep IJsselgraaf

Ruimte om te groeien

PASSIE

Energie en bevoegdheid! We zijn trots op ons werk, betrokken bij de organisatie en we leveren met enthousiasme en deskundigheid een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen, onze collega's en onszelf. Wij geven elkaar ruimte om onze passie te ontdekken en te (be)leven. En we begeleiden kinderen in het vinden van hun talenten en passie. Dat is wat ons werk zo bijzonder maakt.

RESPECT

Binnen IJsselgraaf mag je zijn wie je bent. Dat geldt voor iedereen: Kinderen, leerkrachten, ondersteuners, leidinggevende. We zijn niet voor niets een openbare school. We scheppen een veilig klimaat waarin aandacht is voor verschillen en er ruimte is voor iedereen om belangrijke dingen met elkaar te bespreken.

AMBITIE

Nieuwsgierigheid vormt onze basis. In onze organisatie willen we dat iedereen elke dag beter wordt, groeit. We geloven in een ~~levenlang~~ ~~levenlang~~ leren, voor onszelf en voor de kinderen. We hebben het lef om kritisch naar onszelf te kijken en dat met anderen te delen. We grijpen de mogelijkheden aan om elke dag te leren!

EIGEN-WIJZ

Op elke school, in elke groep wordt onderwijs op ~~eigen wijze~~ ~~eigen wijze~~ gegeven met alle ruimte om het anders te kunnen, durven en mogen doen. We willen graag dat kinderen en medewerkers hun verantwoordelijkheid nemen en het lef hebben het op hun eigen manier te doen.

Zo verantwoorden wij onderwijsklimaat	
ZICHTBAAR IN	ZO WERKEN WIJ
Schoolplan	Wij zijn in dialoog met alle betrokkenen
Jaarplan	Wij laten zien wie wij zijn en leggen transparant in een open cultuur verantwoording af over dat wat wij doen
Jaarverslag & jaarrekening, bestuur	Wij werken volgens de PDCA cyclus van scholengroep IJsselgraaf
Interne visitaties / audits	Wij participeren in netwerken zowel regionaal als landelijk
Managementrapportages	
Publicaties o.a. Vensters	
Toezicht & toetsingskader	
Verantwoordingsgesprekken (evaluatie, 360gr, feedback)	
Social media (twitter, LinkedIn, FB, Instagram)	

Zo hebben wij zicht op onderwijskwaliteit	
ZO WERKEN WIJ	ZICHTBAAR IN
Wij voeren ten allen tijden de Dialoog	Zelfevaluatie
Wij formuleren wanneer wij tevreden zijn in meetbaar, merkbaar en zichtbaar	Opbrengst & Analyse gesprekken
Wij organiseren feedback en voorzien elkaar van feedback	Sociale veiligheid
	Tevredenheidsonderzoeken
	Financiële rapportages
	Kengetallen managementrapportages
	Jaarplannen incl. evaluaties

Zo werken wij aan onderwijskwaliteit	
ZICHTBAAR IN	ZO WERKEN WIJ
PDCA Cyclus	Wij zijn in dialoog met alle betrokkenen
SOP	Wij dagen collega's uit om met de ontwikkeling van de school / Scholengroep bezig te zijn
Ondersteuningsroute	Verantwoordingsgesprekken per kwartaal
Projectgroepen / ontwikkelgroepen	Met IKC, VO & andere partners maken wij doorgaande lijnen
"het goede gesprek"	Wij gaan voor goed werk werk
Professionaliseringsaanbod	Middelen gaan zoveel mogelijk naar onderwijs
De geformuleerde ambities	

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: IKC het Noorderlicht
Adres: Bezelhorstweg 117
Postcode/plaats: 7002 CC Doetinchem

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Doetinchem,

Datum:

7-12-2020

Naam en handtekening:

Marielle Gerritsen
M. A. Gerritsen

Namens Scholengroep ysselgraaf
Hummelo,

Datum: 09/12/20

Naam & handtekening: Petre Krajenbink

Krajenbink

