

Informatiegids 2023-2024



IKC Het Noorderlicht



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vormingsonderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij Het Noorderlicht!

Beste lezer,

Vol trots presenteren wij de informatiegids van Kindcentrum Het Noorderlicht. Bij deze informatiegids hoort ook de kalender. Deze wordt elk jaar opnieuw samengesteld met de meest recente informatie.

Sinds augustus 2017 zitten wij in een prachtig gebouw midden in Doetinchem Noord en Overstegen, naast sportcomplex Rozengarde. Het Noorderlicht is een Ontmoetingshuis op een unieke plek. In het kloppend hart van de wijk. Kinderopvang, Peuterspeelgroep, Onderwijs en Naschoolse activiteiten slaan er de handen ineen. Alle kinderen van 0 tot 13 jaar zijn welkom. De ontwikkeling van kinderen in deze periode is bepalend voor de rest van hun leven. We kijken daarom goed naar wat elk kind nodig heeft. We maken één ontwikkellijn van 0 jaar tot en met groep 8. Wij noemen dat: Ieder kind INzicht!.

Er is altijd iets te doen in Het Noorderlicht, ook na schooltijd. Van sport- tot cultuur- en muziekactiviteiten. Wil je weten wat er precies te doen is? Vraag ons naar het overzicht van naschoolse activiteiten.

Het Noorderlicht is meer dan een veilige haven voor kinderen. Iedereen is er welkom, jong én oud. Het Noorderlicht is een Ontmoetingshuis voor iedereen uit Doetinchem Noord en Overstegen. Het is een plek waar mensen hulp kunnen krijgen voor uiteenlopende vragen. Het is een plek waar mensen samenkomen

In deze informatiegids leest u alles over wie wij zijn. Voor actuele data, tijden en informatie is er de kalender die jaarlijks aangepast wordt. Heeft u nog meer vragen? U bent van harte welkom om bij ons langs te komen en een afspraak te maken.

Hopelijk zien we u snel!

Antoine Rossewij

Directeur Het Noorderlicht

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Het Noorderlicht

Bezelhorstweg 117
7002CC Doetinchem

☎ 0314360683

🌐 <http://www.hetnoorderlichtdoetinchem.nl>

✉ info@hetnoorderlichtdoetinchem.nl

Schoolbestuur

Stichting IJsselgraaf

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.601

 <http://www.ijsselgraaf.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Antoine Rossewij	info@hetnoorderlichtdoetinchem.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

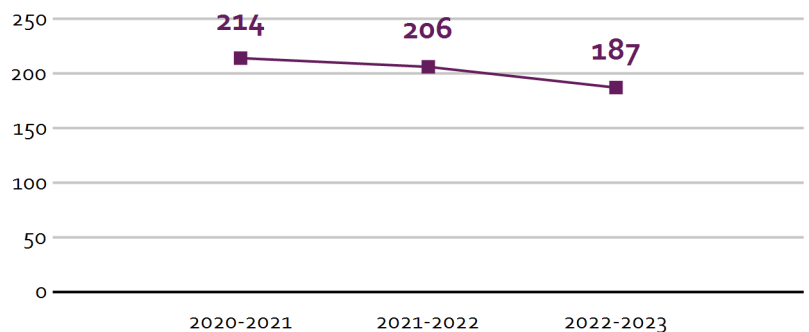
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

187

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aanmeldings - en toelatingsbeleid

Het is van belang dat u de beste school kiest, die bij uw kind past. Kom zeker eens langs bij Het Noorderlicht voordat u uw kind aanmeldt.

U en uw kind krijgen een rondleiding door het gebouw en nemen een kijkje in de klas.

Onze directeur kan u in een gesprek meer vertellen over Het Noorderlicht. Een aanmeldingsformulier is te krijgen bij de directie.

Het Noorderlicht heeft zes weken de tijd met een uitloop tot tien weken om de aanmelding te bekijken. Na plaatsing neemt de leerkracht contact met u op. Dit gebeurt zes weken voordat uw kind start op school. Er wordt een kennismakingsgesprek gepland. Tijdens dit gesprek wordt een vragenformulier doorgenomen en de inloophmomenten worden afgesproken. Uw kind mag drie keer een dagdeel meedoen in de klas om te wennen.

Op onze website vindt u de procedure bij verzoek tot plaatsing en de procedure van weigering.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

een stevige basis

brede talentontwikkeling

gezond en actief leren

doorgaande lijn van 0 tot 13

Missie en visie

Het Noorderlicht

De naam van onze school geeft aan waar we voor staan en wat we met onze leerlingen willen bereiken.

Het Noorderlicht is een prachtig natuurfenomeen van veelkleurig bewegend licht dat straalt in de nacht. Het is zonne-energie die er altijd is, maar alleen onder bepaalde condities te zien is.

Als kinderen kunnen doen waar ze van houden, als ze hun talenten leren kennen en benutten.

Als ze goed in hun vel zitten, dan is het net alsof je ze ziet stralen.

Onze missie:

- De juiste condities creëren zodat onze leerlingen kunnen stralen.
- Kansrijk en uitdagend onderwijs bieden voor ieder kind.

Ons motto is: **Het Noorderlicht, ieder kind INzicht!**

Het is onze ambitie dat ieder kind op KC het Noorderlicht zich breed kan ontwikkelen en het beste uit zichzelf naar boven haalt in sociaal en cognitief opzicht. Ieder kind verdient de kans zich te ontwikkelen, de kans op een toekomst!

Het is onze overtuiging dat iedereen, onze leerlingen en ook medewerkers, een bron van passie of talent hebben en bovendien beschikken over '**leerkracht**'. Het is ons werk die kracht en kansen te zoeken, te vinden en verder te ontwikkelen. Met elkaar, in samenhang en met overtuiging.

Dat doen we primair via 4 kernwaarden:

1. **Een stevige basis** via de kernvakken rekenen en lezen (nieuwe methoden implementeren, intensiveren van reken- en taaltijd; LOGO 3000 voor woordenschat, taalondersteuning) en via extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling (onder andere met Kanjertraining en Rots&Water programma)
2. **Een doorgaande lijn** van 0 tot 13 waarin we de ontwikkeling van elke leerling volgen en stimuleren, onder andere door ze te leren leren en geleidelijk aan toe te werken naar (mede)eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leerproces

3. **Brede talentontwikkeling** via specifieke talentprogramma's, zoals het Leerorkest en gerichte tijd voor spelen, leren en denken (EDI-Bewegend leren-Onderzoekend leren en Leskracht)
4. **Gezond en actief leren denken en doen** met activerende didactiek, effectieve instructie, bewegend leren en coöperatief leren.

Identiteit

Het Noorderlicht is een openbare school en toegankelijk voor kinderen en ouders met verschillende achtergronden. Wij respecteren iedere cultuur en levensbeschouwing. Openbaar onderwijs staat voor: niet apart, maar samen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kindcentrum in Doetinchem -Noord (KC)

We zetten ons in voor een passend aanbod voor alle kinderen uit de wijk en omgeving. Het onderwijs is met opvang geïntegreerd en het KC heeft partners (Spelenderwijs voor dagopvang peuterspeelgroep en BSO, logopedie, fysiotherapie, Amphion Cultuurbedrijf, Sport-ID en Buurtplein) om een brede voorziening voor elk kind te zijn. Het KC is een centrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar en ouders in Doetinchem Noord en omgeving voor onderwijs, opvang en ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd.

Door de sterke samenhang in het aanbod ervaren kinderen de hele dag eenzelfde pedagogisch klimaat, veiligheid en uitdaging. De komende jaren zal er door intensieve samenwerking met alle partners in het gebouw gewerkt worden aan de verdere inhoudelijke invulling van het KC.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

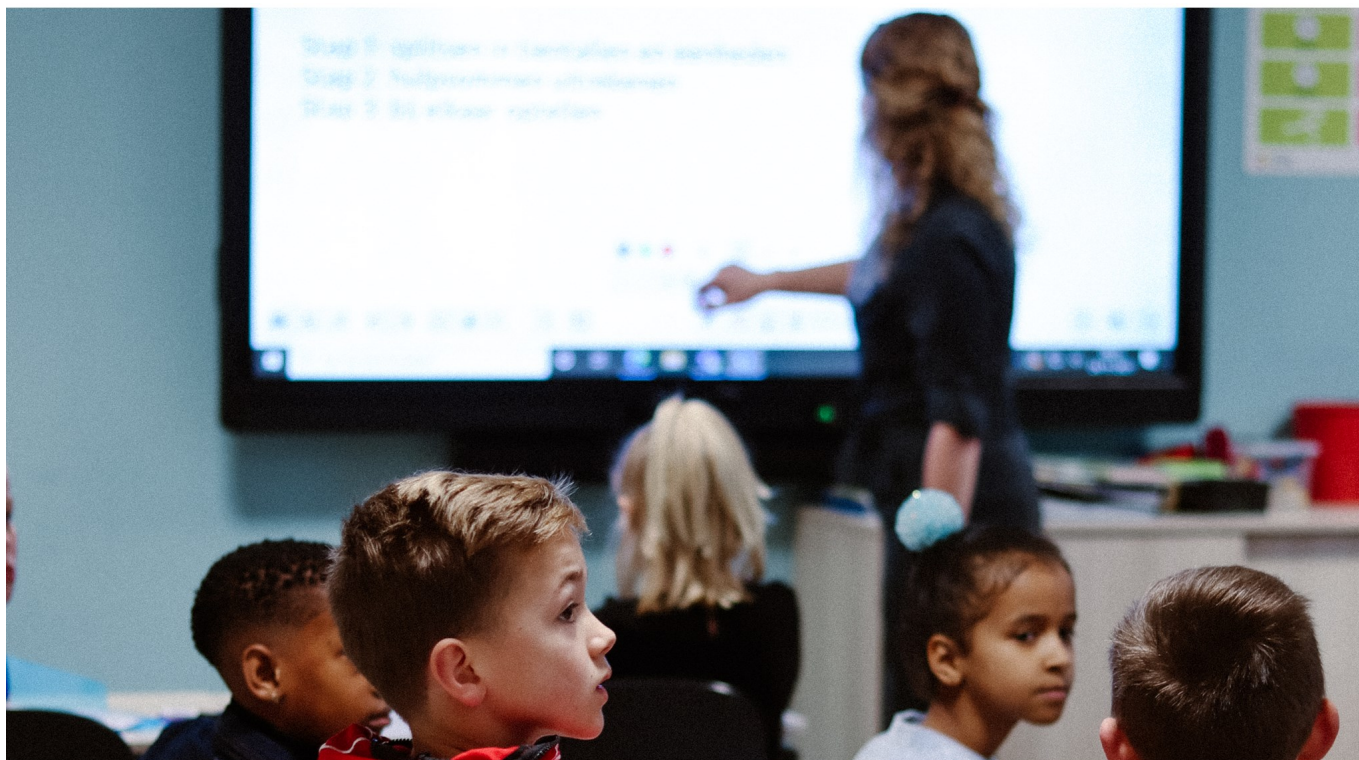
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
onderwijstijd	 25 uur	 25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 4 uur	 4 u 15 min	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 45 min	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Kanjertraining/Rots en Water	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Op Kindcentrum het Noorderlicht hebben we een goede balans in het aanleren van kennis, praktische vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- BSO lokaal
- Denk -en Doelab
- 4 leerpleinen
- Zwembad

2.2 Het team

We zetten ons met hart en ziel in om vanuit onze waarden een mooie leer- en ontwikkelplek te creëren voor kinderen. In onze jaarlijkse kalender kunt u de precieze samenstelling van het team vinden.

Onze kwaliteiten:

Vanuit rust, orde en structuur in de klas worden leerlingen uitgedaagd om kritisch naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken. Zo laten we hen ervaren dat leren leuk en verrijkend is, voor jezelf, voor de ander en voor onze toekomst.

Onze ervaren leerkrachten zien wat kinderen nodig hebben en kunnen aansluiten bij verschillende leerstrategieën. Ze zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Werkvormen en opdrachten stemmen zij af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden.

Het ambitieuze team werkt doelgericht en is in staat om vanuit doelen te denken en te handelen. Vanuit een onderzoekende houding stelt men reflecterende vragen met betrekking tot het lesdoel en het denkproces (waar loop je tegenaan, waar heb je moeite mee, hoe heb je dat proberen op te lossen, wanneer ging het wel, wat is nu nuttig...). Zij stimuleren leerlingen om nieuwe talenten te ontdekken, ondersteunen hen bij het (verder) ontwikkelen van bestaande talenten en begeleiden hen bij het toepassen, benutten en presenteren van hun talenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het regelen van vervangingen bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt gecoördineerd vanuit de IJsselpool. Het komt helaas steeds vaker voor dat de IJsselpool géén poolers meer beschikbaar heeft. Als school hebben we onderstaand stappenplan gemaakt in voorkomende situatie:

1. Collega vragen die aangegeven heeft extra te willen werken.
2. Leerkracht in Opleiding (LIO) inzetten voor de stage groep. De vaste leerkracht inzetten in de groep van de collega die ziek is.
3. Geen inzet mogelijk dan leerlingen verdelen over andere groepen met pakket werk waar kinderen zelfstandig aan kunnen werken. Kleuters worden niet verdeeld.
4. Bovenstaande stappen doen we de eerste dag. De tweede dag gaat een groep naar huis, mocht er geen pooler zijn. Ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

We hopen uiteraard dat we geen kinderen thuis hoeven laten. Maar mocht dit wel zo zijn dan bent u op de hoogte en hopen we op uw begrip.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum* en *Een Peuter-Kleutergroep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Spelenderwijs*.

In ons kindcentrum werken wij samen aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Ontwikkelingsgericht werken staat centraal. Samen kijken wij zorgvuldig naar de ontwikkeling van ieder individueel kind en sluiten ons aanbod daarop aan. Juist omdat wij met verschillende professionals in een team werken, kunnen wij een kind ontwikkelingskansen bieden op alle terreinen.

Voorschoolse educatie

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Peuters die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken, mogen twee extra dagdelen komen. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelgroep. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.

Ouderbetrokkenheid

Het doel van ons kindcentrum is dat wij met ouders als partners samenwerken, samen de verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van kinderen en elkaar daarbij ondersteunen en versterken. Op de peuterspeelgroep wordt de basis gelegd om partnerschap met ouders vorm te geven. De pedagogisch medewerkers geven ouders het vertrouwen dat zij er samen met hen voor zorgen dat hun kind zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten stemmen hun visie op het omgaan met ouders op elkaar af.

Behalve dat kinderen worden voorbereid op de overgang naar school door alvast eens te gaan kijken, mee te doen en erover te praten, kunnen ook ouders worden voorbereid door met hen te bespreken wat er hetzelfde en wat anders is op school en wat er van een kind wordt verwacht wanneer het start op school.

Een soepele overgang van de peuterspeelgroep naar de basisschool

Wij werken op verschillende manieren samen aan een soepele overgang van elke peuter van de peuterspeelgroep naar de basisschool:

- Op de peuterspeelgroep en in de basisschool worden zoveel als mogelijk dezelfde regels, procedures en gewoontes gehanteerd.
- Peuters en kleuters van groep 1-2 spelen samen buiten en/of op het speelleerplein.
- Thema's en feesten worden op elkaar afgestemd en waar mogelijk samen gevierd.
- Nieuwsbrieven van school en peuterspeelgroep worden op elkaar afgestemd en/of gezamenlijk gemaakt voor alle ouders in het kindcentrum.
- Thema-avonden en andere ouderbijeenkomsten worden, als zij ook relevant zijn voor de ouders van de peuters, samen georganiseerd.
- De leerkracht van groep 1-2 en de interne begeleider zijn regelmatig op de groep. Zo worden zij voor de peuters en voor de ouders al een vertrouwd gezicht in de school. De leerkracht leert het kind kennen en de ouders kunnen al in een vroeg stadium met vragen bij hen terecht.
- Wij werken met 1 kindvolgsysteem. Met toestemming van de ouders wordt de ontwikkeling van elk kind gevolgd, met elkaar besproken en gedeeld.
- Ouders die hun peuter aanmelden op school en nog niet naar de peuterspeelgroep in de school gaan, worden gestimuleerd om hun kind aan te melden voor de peuterspeelgroep. Op deze manier kunnen zowel de ouders als het kind alvast kennismaken met de school en zorgen wij samen voor een soepele overgang naar school.

De peuter-kleutergroep

In het schooljaar 2021/2022 zijn wij gestart met een peuterkleutergroep. In deze groep komen de oudste peuters en de jongste kleuters samen. Hierdoor geven wij de peuters een soepele start bij de kleuters. Op hun eerste echte schooldag kennen ze het lokaal, de leerkracht en het spelend leren al. De peuters gaan samen met de vertrouwde pedagogisch medewerker van de peuterspeelgroep naar de kleuters. Dit voelt veilig en vertrouwd. Ook in het klaslokaal zorgen wij voor herkenbare speel- en leerhoeken en stemmen wij het dagprogramma en de regels onderling op elkaar af. De kleuters ervaren dat ze een stukje ouder zijn, dat ze al meer weten en dat ze de peuters misschien wel een handje kunnen helpen. Zo ontwikkelen ze zelfvertrouwen en een gevoel van sociale verantwoordelijkheid. Voor de klas staat zowel een pedagogisch medewerker als een leerkracht. Zij werken de hele dag intensief samen en ze hebben het vve-programma van de peuters zo goed mogelijk verwerkt in de thema's van de kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de volgende wijze werkt KC het Noorderlicht aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede

methoden/werkwijzen, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en op tijd bijsturen en het verder ontwikkelen van het onderwijs.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden en lesmodellen

Op onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden en lesmodellen. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: Voldoet de aangeboden leerstof van deze methoden aan onze eisen en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit? Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aankunnen en kinderen die (veel) extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide niveaus voldoende leerstof in zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt. Er wordt lesgegeven volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model helpt leerlingen stapsgewijs en actief de lesstof eigen te maken. Hierdoor doen alle leerlingen succeservaringen op. De onderdelen van een EDI-les zijn:

- Lesdoel benoemen
- Activeren van voorkennis
- Onderwijzen van het concept
- Onderwijzen van de vaardigheid
- Belang van de les
- Begeleide inoefening
- Lesafsluiting
- Zelfstandige verwerking
- Verlengde instructie

In het schooljaar 2023-2024 zijn de speerpunten:

- Samen voorbereiden en borgen van het aanbod wereldoriëntatie en onderzoekend leren, met behulp van de werkwijze van Leskracht (Leskracht.nl).
- Aanbod organiseren voor getalenteerde leerlingen
- Verhogen van de leeropbrengsten door meer focus op de cruciale leerdoelen met behulp van het programma Focus PO
- Aanbod voor rekenen borgen in een rekenbeleidsplan
- Doorgaande lijn lezen borgen in een leesbeleidsplan
- Borgen van het woordenschat aanbod met behulp van Logo 3000
- Invoeren van het Leerorkest voor alle leerlingen in groep 6 t/m 8

Kwaliteitsverbetering door nascholing

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat er kwalitatief goede lessen worden gegeven. De medewerkers van KC het Noorderlicht werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg, zodat (onderwijs)vernieuwingen goed ingevoerd en geborgd worden. Het managementteam (MT) coördineert de ontwikkeling van het KC. In ontwikkelteams worden ideeën in plannen gevat en besproken met het team en het management. In het MT zitten de directeur, de coördinator van de onderbouw, de coördinator van de bovenbouw en de intern begeleiders. De leerkrachten overleggen structureel met elkaar in hun eigen ontwikkelteam en tijdens bouw overleggen. De bouwcoördinatoren maken de directe verbinding met het MT. De leerkrachten en leerkrachtondersteuners zijn verdeeld over de volgende ontwikkelteams: Leerlijnen, Taal-Lezen en talentontwikkeling & Denk en Doe lab.

In het schooljaar 2023-2024 zijn de speerpunten:

- Visietraject cultuuronderwijs. De visie wordt geborgd in een cultuurplan
- Ontwikkelen van een visie op maakonderwijs, waarin kinderen van alles ontdekken op het gebied van techniek en ict. Er wordt een denk & doe lab ingericht op het Noorderlicht
- Inrichten talentaanbod op het Noorderlicht
- Toewerken naar 1 organisatie voor kinderopvang en onderwijs (IKC);vervolgsscholing voor pedagogisch medewerkers vroegschool, leerkrachten voorschool en groep 3 met als thema het verwerken van reken - en taaldoelen binnen spel.
- Alle medewerkers volgen op hun functie en ontwikkeling gerichte nascholing met behulp van het E-Wise programma

Kwaliteitsverbetering door eigentijds gebruik van leermiddelen en werkvormen

Van kinderen wordt een steeds grotere zelfstandigheid verwacht. In onze veranderende maatschappij dienen zich tal van informatiebronnen aan. Kinderen moeten leren omgaan met informatie en opdrachten, maar ook leren keuzes maken.

Eén van de werkwijzen die wij in alle groepen hanteren is zelfstandig werken. De kinderen werken aan taken en leren zelf hun tijd in te delen m.b.v. een weektaak. Ze kiezen zelf de volgorde van opdrachten, maar de gehele taak moet wel binnen een van te voren vastgestelde tijd af zijn. Ook de manier waarop de informatie vergaard wordt kan per kind verschillend zijn.

Naast het zelfstandig werken vinden we het ook erg belangrijk om het samenwerken te bevorderen; coöperatief leren. In alle groepen krijgen de kinderen regelmatig opdrachten om m.b.v. diverse werkvormen samen opdrachten te maken. Bij eigentijds lesgeven horen ook eigentijdse middelen. Daarin past zeker het gebruik van devices. In de groepen 1 t/m 3 wordt gewerkt met Ipads. Vanaf groep 4 werken we met laptops. Ze worden als zelfstandig hulpmiddel ingezet bij verschillende vakken als rekenen, taal, spelling en bij de verwerking van Leskracht, als informatiebron bij werkstukken, etc. We hebben niet een device per leerling. In alle groepen wordt gewerkt met een digitaal schoolbord.

In het schooljaar 2023-2024 zijn de speerpunten:

- Uitbreiden van ICT mogelijkheden voor leerlingen en leerkrachten; invoeren van Momento, dashboard en digitale klassenmap ineen
- Borgen van de doorgaande lijn in dag - en weektaken voor leerlingen

Kwaliteitsverbetering m.b.v. het jaarplan en schoolplan

De schoolgids geeft de huidige stand van zaken op het Noorderlicht weer. Het is een uitgebreid document, dat jaarlijks bijgesteld moet worden. Het schoolplan is een meerjarig beleidsdocument voor de school, waarin de beleidsvoornemens voor een periode van vier jaren worden geformuleerd. Die beleidsvoornemens worden in jaarplannen opgedeeld. Elk jaarplan wordt aan het einde van het cursusjaar geëvalueerd. Het team en de MR worden betrokken bij de vaststelling van bovengenoemde documenten.

In het schooljaar 2023-2024 zijn de speerpunten:

- Eindevaluatie van het jaarplan 2022-2023
- Opstellen schooljaarplan 2023-2024
- Eindevaluatie van het schoolplan en opstellen schoolplan 2024-2028
- Vaststellen van de opdrachten voor de ontwikkelteams voor het schooljaar 23-24. In het schooljaar 2023-2024 werken de volgende drie ontwikkelteams in samenhang aan de speerpunten uit het schoolplan: Leerlijnen, Taal-Lezen en talentontwikkeling & Denk en Doe lab.

Kwaliteitsverbetering door een ouderenquête en leerlingvragenlijsten

Om te weten te komen hoe de leerlingen de sociale veiligheid beleven en hoe u als ouders over schoolzaken denkt en u de gelegenheid te geven hierover mee te praten, houden we regelmatig een enquête. Resultaten daaruit brengen we daarna samen in een lijst met verbeterpunten, die weer in actiepunten zullen worden omgezet.

In het schooljaar 2023-2024 zijn de speerpunten:

- Tevredenheid peilen van onze medewerkers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Afspraken worden vastgelegd in borgingsdocumenten. Deze worden opgeslagen in het kwaliteitshandboek en voorzien van een expiratiedatum.

De afspraken bevatten heldere kijkwijzers:

- die de doorgaande lijn garanderen
- die de leerkracht duidelijkheid verschaffen
- die genormeerd de basiskwaliteit garanderen.

Met bepaalde kijkwijzers, bijvoorbeeld didactisch handelen, wordt ook het persoonlijk en teamfunctioneren in beeld gebracht.

Jaarlijks worden een aantal borgingsaspecten op de team agenda geplaatst om te bespreken hoe er volgens afspraken wordt gewerkt en wat er nodig is om daarvoor te zorgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs.

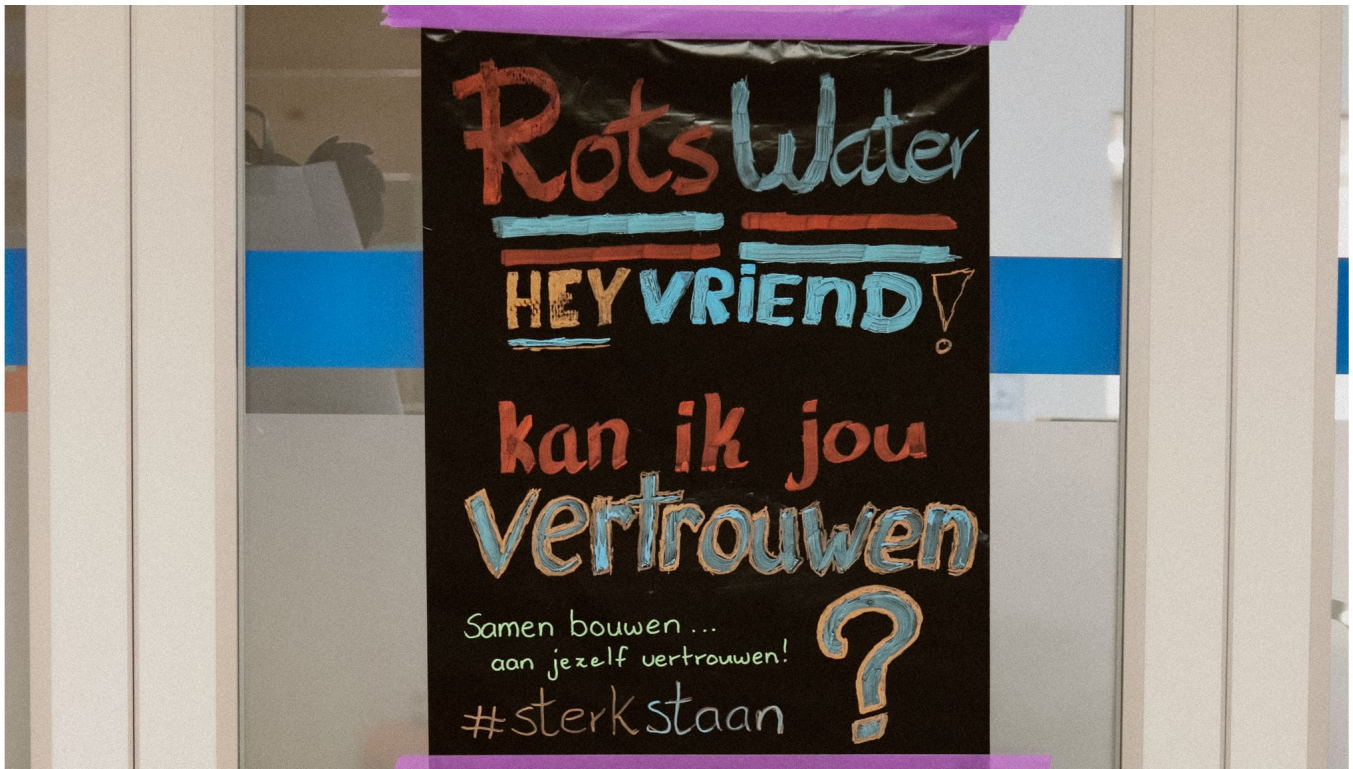
Wij werken handelingsgericht, net als alle basisscholen van Stichting IJsselgraaf. Dit betekent dat de leerkracht goed kijkt wat elke leerling nodig heeft om de leerstof op zijn of haar eigen manier te leren. Wat zijn de kwaliteiten van de leerling? En wat zijn mogelijke hindernissen om goed te kunnen leren? Hoe halen we die weg?

Soms lukt dit de leerkracht niet op korte termijn en worden directe collega's betrokken bij het zoeken naar een oplossing om alsnog de leerstof aan te leren. Mocht dit nog niet voldoende zijn dan wordt er op schoolniveau naar oplossingen gezocht. Het kan dan zijn dat er externe hulp wordt ingeroepen of bovenschoolse adviezen worden ingewonnen. Mocht dit allemaal niet voldoende zijn, dan zal uiteindelijk via een aantal stappen een verwijzing richting een andere vorm van onderwijs worden geadviseerd.

Heel belangrijk vinden we het om altijd ouders te betrekken bij de stappen die worden gezet. Onze ondersteuningsroute kent zes stappen:

1. Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht
2. Delen van de zorg en consulteren van de collega's
3. Leerlingbespreking met de intern begeleider
4. Bespreken in het ondersteuningsteam
5. Onderwijszorgloket
6. Verwijzing.

De stappen staan uitgelegd in de bijlage 'ondersteuningsstructuur'. De HGW cyclus hebben we geborgd in een kwaliteitskaart.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan voor kinderen die dat nodig hebben. Door inzet van extra handen in de groep zorgen we ervoor dat de leerkracht tijd heeft voor extra instructie voor kinderen die dit nodig hebben en verdiepende instructie voor kinderen die meer aan kunnen.

Wij zetten de komende jaren in op nascholing en specialisaties van de medewerkers, zodat wij als team kennis hebben om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist

We hebben op school een reken - en lees coördinator. Zij coördineren, ondersteunen en coachen het team op reken - en leesgebied.

Op een aantal dagen in de week is een logopediste op school werkzaam vanuit praktijk Reijmer.

Daarnaast worden we ook ondersteund door de orthopedagoog en/of onderwijscoach, vanuit stichting IJsselgraaf. Dit is de scholengroep waar KC het Noorderlicht een onderdeel van is.

Sinds dit schooljaar is er ook een specialist meer - en hoogbegaafdheid werkzaam op het Noorderlicht.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Rots & Water trainers

Wij hebben een pest coördinator/Kanjerspecialist.

Daarnaast zijn alle leerkrachten en ondersteuners geschoold in de Kanjertraining. Dit is de werkwijze die wij hanteren op sociaal-emotioneel gebied.

Ook krijgen alle groepen op het Noorderlicht iedere week tenminste een half uur Rots & Water training. Dit programma richt zich op bewustwording en ontwikkeling van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te leren spelen, werken en leven in een veranderende multiculturele samenleving.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Water trainers

Samen met de intern begeleider en gedragsspecialist wordt ieder kind meerdere keren per jaar besproken. Tijdens deze gesprekken worden gedrag, werkhouding en taakaanpak besproken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Pedagogisch educatief professional
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs en zwemmen

Wij hebben twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en werken voor pauzesport en naschool sport - en beweegstimulering samen met Sport-ID.

De gymleerkrachten observeren de kinderen tijdens de bewegingslessen en koppelen eventuele zorgen of opvallendheden terug aan de betreffende leerkracht.

Binnen ons gebouw en in samenwerking met ons als school kunnen wij gebruik maken van Kinderfysiotherapie. Voor meer informatie kunt u terecht op de website <https://cvkdoetinchem.nl>.

Alle kinderen in groep 3 krijgen iedere week een natte gymles. De kinderen in groep 4 tot en met 8 krijgen dit één of twee keer een periode van 5 weken, om het zwemmen te onderhouden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om de spelontwikkeling en het gedrag positief en tijdig te kunnen beïnvloeden, maken we gebruik van de methode Kanjertraining. De Kanjertraining is geïntegreerd in alle lessen die we gedurende de dag geven, zodat we kinderen inzicht geven in hun handelen en gedrag.

Daarnaast zetten we voor groep 1 t/m 8 ook Rots & Water in. Via voornamelijk lichamelijke oefeningen leren kinderen hun lichaam, hun emoties, zichzelf en de ander beter kennen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met behulp van ons

leerlingvolgsysteem Kanvas. De leerkrachten houden hierin een observatiesysteem bij en de kinderen vanaf groep 5 vullen jaarlijks een vragenlijst in.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen vanaf groep 5 de vragenlijst in over de veiligheidsbeleving in de groep, de school en omgeving van de school. Als er vanuit een leerling een negatief antwoord komt op een onderdeel, gaat de desbetreffende leerkracht met de leerling in gesprek om samen te gaan kijken naar mogelijke oplossingen en/of veranderingen die nodig zijn voor de leerling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Schippers	lotteschippers@hetnoorderlichtdoetinchem.nl
vertrouwenspersoon	Keurentjes	hedwigkeurentjes@hetnoorderlichtdoetinchem.nl
vertrouwenspersoon	Dokter	monetdokter@hetnoorderlichtdoetinchem.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De deur van Het Noorderlicht staat altijd open voor ouders. We vinden goed contact en samenwerking met ouders heel erg belangrijk. Betrokken ouders zijn onmisbaar voor onderwijs. We zien u graag in de klas, op de ouderavond en bij de contactavond. Een goede samenwerking tussen school en ouders bevordert het welbevinden van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de Parro-app: hierop ontvangt u berichten van de leerkrachten en, als er nieuws is, op maandag de nieuwsbrief van het Kindcentrum;
- inloop: tijdens geplande inloopmomenten kunt u in het begin van de ochtend de les bijwonen in de klas van uw kind;
- contactavonden: 3 keer per jaar kunt u tijdens de vijftien minuten gesprekken praten met de leerkracht over uw kind. Het eerste gesprek richt zich met name op het welbevinden van uw kind in de nieuwe groep. Het tweede en eventueel derde gesprek richt zich meer op de schoolvorderingen van uw kind. De kinderen van de bovenbouw worden hierbij ook uitgenodigd.
- de groeps informatieavond aan het begin van het schooljaar;
- thema ouderavonden;
- de schoolgids;
- de schoolkalender;
- Website;
- Facebook en Instagram;

Informatie aan gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn worden in principe beide ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind op school. We houden rekening met (echt) scheidingen zover we kunnen. De wet bepaalt echter in zulke gevallen wie recht heeft op informatie over het kind en in welke gevallen de school informatieverstrekking kan weigeren.

Klachtenregeling

Soms zijn school en ouders het niet met elkaar eens. Heeft u een klacht? Vertel dit aan de leerkracht. In een gesprek zoeken we een oplossing. Lukt dit niet? Dan proberen we het in een tweede gesprek, met de directeur erbij. Als er dan ook geen oplossing wordt gevonden kan een vertrouwenspersoon helpen. Mocht dit toch allemaal niet helpen, dan kunt u een klacht indienen volgens de klachtenregeling van Stichting IJsselgraaf. Deze regeling is te vinden op onze website. Stichting IJsselgraaf is aangesloten bij

de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten die jaarlijks terugkomen op onze school zijn:

- de Kinderboekenweek;
- de Sinterklaasviering;
- de Kerstviering;
- het verkleedfeest;
- het schoolreisje;
- de afscheidsavond voor groep 8;
- een schoolkamp voor groep 8;
- technieklessen voor groep 7 en 8 in een regionaal technieklokaal
- excursies buiten de school.

Voor een aantal van deze activiteiten kunnen we niet zonder de hulp van ouders. Ook bij de hoofdluis controle hebben we ouders nodig.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uit de overige kosten worden schoolreis (groep 1 t/m 7) en het schoolkamp (groep 8) bekostigd.

Kosten voor een schoolreis komen ongeveer neer op 30 euro.

Kosten voor het schoolkamp liggen rond de 130 euro.

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen of onvoldoende middelen van het rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de ouderraad vastgesteld en vraagt instemming van de MR.

Voor het schoolreisje en kamp wordt apart een bijdrage gevraagd.

Maakt u gebruik van het meedoenarrangement dan kunt u de afhaalbewijzen met betrekking tot 'tegoedbon schoolkosten basisonderwijs' ook gebruiken voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, schoolreis en schoolkamp.

Meer informatie over het meedoenarrangement kunt u vinden op www.meedoenarrangement.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, verzoeken wij u tijdig contact op te nemen met school en de leerkracht van uw kind hiervan op de hoogte te brengen voor 08.30 uur. Dit kan mondeling of door te bellen naar 0314-360683

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school op te komen halen. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Wanneer uw kind meteen naar een arts of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen vanaf 5 jaar hebben leerplicht. Ze moeten naar school. Alleen om belangrijke redenen kunnen ze verlof krijgen. Dus niet voor een extra vakantie. U kunt bij de schoolleiding informatie en een aanvraagformulier krijgen. Het aanvraagformulier is ook te downloaden van onze website. Zes weken van tevoren moet het aanvraagformulier bij de schoolleiding zijn. Neem bij twijfel zo vroeg mogelijk contact op.

Wij letten erop dat uw kind niet zonder reden van school wegblijft. Daarom is het belangrijk dat u het ons vertelt als er wat bijzonders aan de hand is.

Scholen kunnen kinderen vrij geven bij speciale gelegenheden, zoals een bruiloft of begrafenis. U moet dit verlof wel op tijd bij de school aanvragen. Meer informatie kunt u vinden op de site van de gemeente Doetinchem: www.doetinchem.nl

De gemeente let erop dat u zich houdt aan de regels van de leerplicht. Er is een speciale medewerker die dit controleert, de leerplichtambtenaar. De regels omtrent verlof staan in een folder. Deze is bij de receptie verkrijgbaar.

Meer informatie vindt u ook op de website

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/wanneer-hoeft-mijn-kind-niet-naar-school>

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders krijgen een bevestigingsmail dat hun kind is aangemeld.

Als na informatie-inwinning blijkt dat een leerling kan starten, wordt een leerling definitief ingeschreven. Dit moet worden vastgelegd in onze administratie d.m.v. uitwisselen met BRON (basisregister onderwijs) en bewijs van inschrijving sturen naar ouders.

Een leerling kan geweigerd worden als wij niet de vereiste ondersteuning kunnen bieden. Bij weigering op grond van de ondersteuningsbehoefte kijken we naar:

- Groepsgrootte
- Samenstelling van de groep
- Het effect dat plaatsing heeft op onderwijs aan de reeds aanwezige leerlingen
- De deskundigheid van de leerkracht
- Mogelijkheden van eventuele begeleiding door de ouder(s)
- Benodigde extra middelen
- Eventuele aanpassingen in organisatie, begeleiding en onderwijs
- Of de leerling op grond van zijn gedrag een bedreiging vormt voor de veiligheid van andere leerlingen
- Of de ouders de juiste gegevens verstrekken bij aanmelding
- Of de groep van de toegelaten leerling vol is. (op onze school is een (combinatie)groep van meer dan 30 leerlingen ongewenst, gezien de populatie; dan kan de leerling op de wachtlijst worden gezet. Een enkele groep kan iets groter zijn, indien mogelijk wordt er gezorgd voor "extra handen" in de klas.)

4.5 Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor:

- vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs;
- vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen.

Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt goed bijgehouden. We gebruiken het administratieprogramma ParnasSys. Hierin staan observaties van de leerkracht en de resultaten van toetsen. Met ingang van dit schooljaar gebruiken we het vernieuwde systeem van CITO: Leerling in Beeld. Met dit systeem volgen we de brede ontwikkeling en groei van iedere leerling. Er is aandacht voor:

- de cognitieve ontwikkeling (Lezen, spelling, woordenschat, rekenen-wiskunde en Engels)
- werkhouding en leerhouding
- sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies.

Bij Leerling in Beeld horen uiteenlopende toetsen, die de leerkracht goed inzicht geeft in de groei van uw kind. Zo weet de leerkracht precies waarbij uw kind misschien wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. Zo krijgt uw kind de beste kans om zijn of haar talenten te ontwikkelen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Signaleringswaarden door de Inspectie bepaald voor het Noorderlicht (op basis vd schoolweging van 39,45):

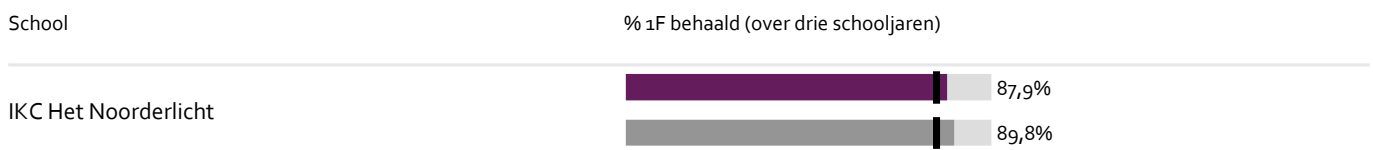
- 85% moet meer dan of gelijk aan 1F scoren
- 30.3% moet meer dan of gelijk aan 1S/2F scoren

Gemiddeld over de schooljaren 20/21, 21/22 en 22/23 kent het Noorderlicht de volgende resultaten:

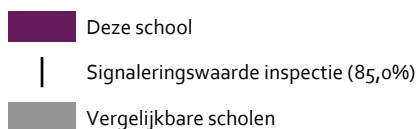
- 87.9% behaalde 1F en 49.3% behaalde 1S/2F

KC het Noorderlicht heeft over de laatste drie schooljaren de inspectienormen gehaald.

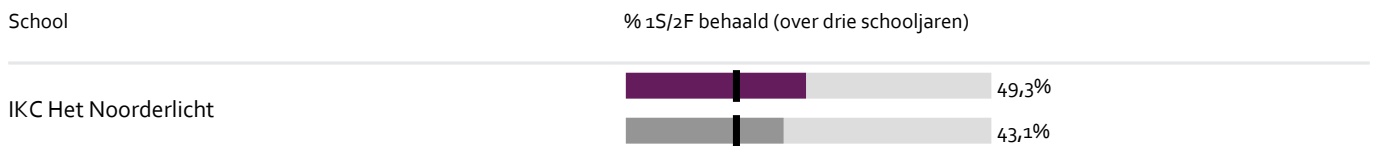
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



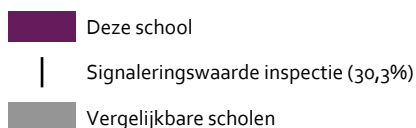
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De eindtoets voor het basisonderwijs heet vanaf het schooljaar 2023/2024 'doorstroomtoets'. Alle leerlingen maken in groep 8 een doorstroomtoets. De doorstroomtoets meet wat uw kind in 8 jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets, het toetsadvies, geeft een onafhankelijk advies over welk brugklatype het beste bij je kind past. De doorstroomtoets is daarmee een onafhankelijke extra check op het schooladvies van

uw kind: hebben wij het niveau van uw kind goed ingeschat?

De doorstroomtoets van groep 8 is ieder jaar in de eerste twee weken van februari. Dat is dus na het schooladvies van januari en vóór het definitieve schooladvies wordt gegeven.

Elke school bepaalt zelf welke doorstroomtoets ze gebruiken. Zij kiezen daarbij voor een eindtoets voor groep 8 die is goedgekeurd. Alle leerlingen van de school maken dezelfde doorstroomtoets. De medezeggenschapsraad van de school praat mee bij de keuze voor één van de deze doorstroomtoetsen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	27,3%
vmbo-k	4,5%
vmbo-(g)t	22,7%
havo	9,1%
havo / vwo	4,5%
vwo	27,3%
onbekend	4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen, wederzijds respect

Positief en opbouwend

sociale redzaamheid

Ieder kind moet zich bij ons op school prettig kunnen voelen. Een leerling die met plezier naar school gaat presteert beter.

We besteden dan ook veel aandacht aan het vergroten van het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen en doen er alles aan om sociale problemen zoals pesten, uitsluiting en depressie te voorkomen of te verminderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de spelontwikkeling en het gedrag positief en tijdig te kunnen beïnvloeden, maken we gebruik van de methode Kanjertraining. De Kanjertraining is geïntegreerd in alle lessen die we gedurende de dag geven, zodat we kinderen inzicht geven in hun handelen en gedrag.

Naast de Kanjertraining zetten we voor groep 1 t/m 8 ook Rots&Water in. Via voornamelijk lichamelijke oefeningen leren kinderen hun lichaam, hun emoties, zichzelf en de ander beter kennen.

Om kinderen tijdens dit aspect van hun ontwikkeling goed te kunnen volgen maken we gebruik van ons leerlingvolgsysteem Kanvas. De leerkrachten houden hierin een observatiesysteem bij en de kinderen vanaf groep 5 vullen jaarlijks een vragenlijst in.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen vanaf groep 5 een vragenlijst in over de veiligheidsbeleving in de groep, de school en omgeving van de school. Als er vanuit een leerling een negatief antwoord komt op een onderdeel, gaat de desbetreffende leerkracht met de leerling in gesprek om samen te gaan kijken naar mogelijke oplossingen en/of veranderingen die nodig zijn voor de leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spelenderwijs, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spelenderwijs, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

