

## Praktische informatie OBS de Woordhof 2021-2022, versie augustus 2021

### Ons 'WHY'

Op OBS de Woordhof denken en werken we vanuit onderstaande uitgangspunten. Dit vormt de basis van ons onderwijs, toetsen we voortdurend 'waarom we doen wat we doen' en vanuit hier ontwikkelen we ons steeds verder.

<h1>Ons 'WHY'</h1>		Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ouders zich verbonden voelen met de school.
Toekomstbestendig onderwijs gaat niet alleen over kennis, maar ook over (denk)vaardigheden.	Leraren helpen leerlingen leren en ontwikkelen door -in relatie tot leerlingen- meerdere rollen aan te nemen; van expert tot coach tot medespeler.	De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leraren én leerlingen centraal staat.
Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze zelf betekenis kunnen verlenen aan leerinhouden.	Leerlingen leren en ontwikkelen door te doen; actief spelend en onderzoekend deelnemen.
Leren (en ontwikkelen) is een sociaal proces: het gebeurt samen.	Leerlingen verschillen en ontwikkelen zich volgens een eigen ononderbroken route.	Leren is niet fragmentarisch, maar verbonden als in de echte wereld.

### Schoolgrootte en team

Op teldatum 01 oktober 2021 zitten er op onze school 155 leerlingen.  
Zij zijn verdeeld over 6 groepen:

- Groep 1/2: Brechtje
- Groep 2/3: Céline en Anne
- Groep 3/4: Renée
- Groep 4/5: Celeste en Rinske
- Groep 6/7: Manon en Jet
- Groep 7/8: Sharon en Jet

Leerkrachtondersteuners:

Onderbouw: Anka en Marianne

Bovenbouw: Saskia

IB: Jolande

Administratieve ondersteuning: Ellen

Conciërge: Henk

Directie: Martine

### **Leerlingvolgsysteem**

We volgen alle kinderen bij ons op school in hun *totale ontwikkeling*: zowel sociaal emotioneel als cognitief en op vaardigheden (specifiek op: samenwerken, doorzetten, reflecteren, ontwikkelen, ontwerpen, vragen stellen en verbinden; T4L ). Het volgen van kinderen doen wij vanuit de principes van handelingsgericht werken (oplossingsgerichte attitude).

Om die *totale ontwikkeling* te volgen maken we gebruik van meerdere instrumenten.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methodiek van de Kanjertraining en van KANVAS als leerlingvolgsysteem. Naast het invullen van lijsten door de leerkracht, geven leerlingen in lijsten ook aan hoe het bijvoorbeeld gesteld is met hun sociale veiligheid in de groep.

Op het gebied van taalverzorging, (begrijpend-/ technisch) lezen en rekenen volgen we de kinderen (vanaf leerjaar 3) naast de methode gebonden toetsen met de methodeonafhankelijke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem.

De brede ontwikkeling van de leerlingen van leerjaar 1 en 2 volgen we met het Ontwikkelingsvolgmodel van EduMaps/OVM.

Daarnaast volgen we de leerlingen in leerjaar 1 en 2 ook met screeningslijsten volgens het 'protocol leesproblemen en dyslexie'.

### **Informatievoorziening aan ouders**

Ouders zijn een belangrijke partner van ons als professionals. Zij zijn per slot van rekening 'expert' van hun kind. Daarom vinden we het belangrijk dat zij zoveel mogelijk betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Uit onderzoek blijkt ook nog eens dat dat een belangrijke factor is voor de ontwikkeling van kinderen.

Ouders worden bij ons geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken via een (digitale) nieuwsbrief, via de website of via Social Media zoals Facebook. Daarnaast maken we als team gebruik van de app Parro, gekoppeld aan ons administratiesysteem ParnasSys, voor dagelijkse korte informatieve berichten.

Twee keer per jaar wordt er een ouderpanel georganiseerd. Op deze avonden denkt een groep ouders mee op verschillende onderdelen van beleid. Onderwerp van de avond wordt bepaald door de directeur of op basis van vraag van ouders. Onderwerpen die in het verleden al eens aan de orde zijn geweest zijn: imago van de school, communicatie van de school (in de breedste zin van het woord), rapportage en rapportgesprekken, het 'groene' schoolplein.

Dit zijn altijd hele inspirerende en betrokken avonden!

Daarnaast nemen ouders deel in organen als de ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR).

De OR is meer gericht op ondersteuning bij diverse schoolse activiteiten als sinterklaas of de sportdag. De MR is vooral gericht op de beleidsmatige kant van de organisatie.

Jaarlijks int de OR ook een ouderbijdrage ter ondersteuning van de verschillende activiteiten. Dit is een vrijwillige bijdrage en wordt door de OR geïnd.

## **Ouderavonden en oudergesprekken**

Meerdere keren per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd. Deze ouderavonden zijn altijd informatief van aard en hebben altijd een link met onze schoolontwikkeling.

Daarnaast vindt een aantal keer per jaar (gepland) een oudergesprek plaats. Het eerste gesprek (net na de start van het schooljaar) is vooral gericht op nadere kennismaking tussen de ouder en de leerkracht. We zijn in dit gesprek vooral benieuwd naar hoe het uw zoon/dochter is vergaan deze eerste weken en we willen graag weten waar we als professional rekening mee moeten houden.

De volgende geplande gesprekken vinden op gespreide momenten in het schooljaar plaats. De voortgang van de ontwikkeling van de kinderen staat in deze gesprekken centraal. Omdat de gesprekken over de ontwikkeling van de kinderen gaan, vinden we het belangrijk dat kinderen zelf aansluiten bij de gesprekken. Die mogelijkheid is er al vanaf leerjaar 1.

Natuurlijk vinden er altijd gesprekken (tussen ouder, kind en leerkracht en eventueel externen) plaats als dat, om wat voor een reden dan ook, noodzakelijk mocht blijken te zijn. Dat past bij onze handelingsgerichte attitude.

We wachten niet op een gepland moment en gaan in gesprek als dat nodig is! Daarbij is het niet relevant van wie het initiatief tot het gesprek uitgaat.

## **Veiligheid**

Op alle scholen wordt geplaagd en gepest, zo ook op OBS de Woordhof. Maar we willen graag dat *alle* kinderen zich veilig voelen op school!

Om plagen en pesten te voorkomen maken we gebruik van de methodiek van de Kanjertraining. Voor ons een passende methodiek omdat we deze kunnen inzetten voor alle leerjaren en we kinderen hierbij bewust maken van hun eigen gedrag.

Vragen als:

- 'hoe zit ik in elkaar?'
- 'van welk gedrag heb ik veel last?'
- 'welk gedrag kan ik inzetten om reactie te voorkomen?'
- 'wat doet mijn gedrag met het gedrag van de ander?'

helpen de kinderen en ons om inzicht te krijgen in ons eigen gedrag en het gedrag van ander.

Met als uiteindelijke doel om plagen en pesten te voorkomen.

We hanteren ook het pestprotocol van de Kanjertraining voor kinderen en hun ouders.

## **Actief burgerschap en integratie**

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een geïntegreerd onderdeel van ons thematisch onderwijs. Binnen de verschillende thema's die we hanteren komen de verschillende onderdelen actief aan bod. Daarnaast besteden we specifiek aandacht aan het kritisch denken (door gebruik van T4L als didactische onderlegger) waardoor meningsvorming een belangrijke plaats in neemt. Daarnaast is met name de identiteitsvorming onderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken.

Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

### **Schooltijden**

Op OBS de Woordhof gaan om 08.20 uur de deuren open en kunnen de kinderen in de klas starten met een inloopactiviteit.

De dag start om 08.30 uur en eindigt om 14.00 uur, vijf dagen per week.

De kinderen gymmen op de volgende momenten:

De kleuters gymmen in de speelzaal op school, op momenten van slecht weer en op vaste momenten in de week.

Leerjaren 3 t/m 5: dinsdagochtend (zij gaan in de loop van de ochtend met de bus naar de gymzaal)

Leerjaren 6 t/m 8: dinsdagochtend (zij gaan meteen om 08.30 uur met de fiets naar de Hessenhal)

Voor voorschoolse - en naschoolse opvang zijn er meerdere mogelijkheden in de buurt, maar ook binnen onze school.

Voor meer informatie over de peuterspeelgroep en BSO Woordrijk in OBS de Woordhof kunt u terecht op onze website, maar ook op de website van Spelenderwijs

([www.spelenderwijs.org](http://www.spelenderwijs.org))

### **Vormingsonderwijs**

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool en samenwerkingschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

Ga voor meer informatie naar de website [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl)

### **Vakantierooster/ jaarkalender**

Zie ons activiteitenrooster voor het schooljaar 2021-2022 op onze website [www.woordhof.nl](http://www.woordhof.nl)

### **Verlofregeling en verzuim**

Raadpleeg voor de regeling en voor het formulier onze [www.woordhof.nl](http://www.woordhof.nl) of de website van de Gemeente Bronckhorst

[https://www.bronckhorst.nl/home/wat-u-wilt-regelen\\_45201/product/leerplicht-bijzonder-verlof\\_911.html](https://www.bronckhorst.nl/home/wat-u-wilt-regelen_45201/product/leerplicht-bijzonder-verlof_911.html)

Ook hierop zijn de benodigde documenten voor het aanvragen van verlof te vinden.

### **Rechten en plichten**

Natuurlijk gaan we er vanuit dat we er samen altijd uitkomen, maar mocht dat anders zijn dan willen we u graag wijzen op onze klachtenregeling.

De volledige regeling is terug te vinden op de website van IJsselgraaf, scholengroep voor openbaar basisonderwijs, waar wij onderdeel van uitmaken.

De vertrouwenspersoon binnen onze school is Anne Meutstege.

<https://ijsselgraaf.nl/klachtenregeling-en-vertrouwenspersoon/>