



Schoolplan OBS de Woordhof

We can teach only if
we are willing to
learn.

Simon Sinek

2020 – 2024

Hummelo november 2020



1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS de Woordhof. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2020-2024. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan wordt op een andere korte wijze getoond. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Daarnaast willen we graag benadrukken dat het schoolplan een 'levend - en werkdocument' is dat op basis van de jaarplannen jaarlijks getoetst en eventueel bijgesteld wordt. In dit plan is onze koers kort en bondig beschreven, daarbij ook verwijzend naar een aantal documenten dat ons huidige beleid en kwaliteit beschrijft, aangevuld met onze ontwikkelambities. Dat geeft ons aan de ene kant de verplichting om koers te houden, maar aan de andere kant ook de ruimte om, afhankelijk van bijvoorbeeld maatschappelijke ontwikkelingen, onze koers bij te stellen. Veel leesplezier!

1.1 Gegevens school en bestuur

School: OBS de Woordhof
Brin: 09FE
Directeur: Martine Merckx-Willemsen
Adres: Keppelseweg 56
Telefoon: 0314- 381480
E-mailadres: info@woordhof.nl
Website: www.woordhof.nl

Bestuur: Scholengroep IJsselgraaf
Bezoekadres: Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo
Telefoon: 0314 - 382990

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de professionals en belanghebbenden van OBS de Woordhof tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Overleg in teamoverleg en MR-overleg
- Input van ouderpanel
- Evaluaties van eerdere jaarplannen
- Analyse van oudertevredenheidspijling
- Analyse van opbrengsten (in de breedste zin van het woord)
- ...

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van OBS de Woordhof. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop OBS de Woordhof voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.



2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van OBS de Woordhof beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Scholengroep IJsselgraaf, het bestuur waar OBS de Woordhof onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor OBS de Woordhof: waar werken wij naar toe? Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van OBS de Woordhof weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf

Ruimte om te groeien! is de strategische ambitie voor de komende jaren voor scholengroep IJsselgraaf. Kort gezegd, we werken aan een omgeving waarin kinderen en professionals het beste uit zichzelf halen, zich optimaal ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. We willen dat iedereen binnen IJsselgraaf er de ruimte voor voelt: je kunt verantwoordelijkheid nemen voor wat je doet, fouten maken mag. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en van elkaar. Onze vakkundige professionals bieden een veilige omgeving waarin het prettig leren en werken is, met eigentijdse materialen in frisse, belevingsrijke scholen. Kortom, we creëren ruimte om te groeien en om kinderen en professionals goed toe te rusten voor een wereld in verandering.

Er zijn drie koerstema's geformuleerd met daaronder tien koersuitspraken. Vanuit deze uitspraken zetten we de ontwikkelingen voor de komende vier jaar in gang.

Kansrijk onderwijs voor ieder kind

Geen kind is hetzelfde, de diversiteit in een klas is groot. We bieden elke leerling kansrijk en passend onderwijs aan. Dit betekent dat we bij ieder kind uitgaan van zijn eigen vaardigheden en talenten. We geven veel kennis mee. Persoonsvorming krijgt veel aandacht. We helpen kinderen hun talent(en) te ontdekken en te ontwikkelen. Dit is immers een mooie manier om ze gelijke kansen te geven. We bieden de kinderen een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin ze van alles gaan ontdekken. Ze leren door te doen. Fouten maken mag, de leerkracht geeft vertrouwen, maar stelt ook hoge verwachtingen. We leren kinderen kritisch en creatief denken, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfverantwoordelijke volwassenen.

Koersuitspraken:

- Kindcentra bieden goede kansen voor de ontwikkeling van kinderen en de toekomstbestendige organisatie van het onderwijs.
- Iedere kind verdient een passende plek in onze scholen en kindcentra.
- Kinderen leren en ontwikkelen zich het beste in een rijke, betekenisvolle leeromgeving.
- Naast rekenen en taal, is de brede persoonlijke ontwikkeling van belang voor de groei van kinderen.

Samenwerken en verbinden

Alleen ga je snel, samen kom je verder. Onderwijs maken we samen met kinderen, professionals, ouders/verzorgers, kinderopvang, Spelenderwijs, toezichthouders en andere partners. Onderwijs staat in verbinding met de omgeving; het vindt plaats in en buiten de school, midden in de samenleving. Onze scholen en kindcentra werken op hun eigen wijze, vanuit eigen kracht. We doen waar we goed in zijn en waar kinderen en professionals van groeien. Verbondenheid laten we zien door elkaar te ontmoeten, te inspireren, met elkaar te delen en van elkaar te leren. We werken intensief samen. De openbare identiteit en onze kernwaarden helpen daarbij; ze geven ons houvast. We zoeken samen naar oplossingen. En vieren samen successen.



Koersuitspraken:

- *Een professionele cultuur levert een bijdrage aan ieders ontwikkeling.*
- *Binnen IJsselgraaf kan iedereen invloed uitoefenen in het onderwijs, de opvang en de kindcentra op basis van expertise en affiniteit.*
- *We hebben vertrouwen: in kinderen, in elkaar en in onszelf.*

Doen waar we voor staan

De ontwikkeldoelen van ieder kind zijn ons uitgangspunt. We leren kinderen om invloed te hebben op hun eigen leerproces. Ook als professional voer je regie over je eigen ontwikkeling. Een veilig en open leerklimaat is een belangrijke voorwaarde om te werken aan de eigen ontwikkeling. We werken aan een goede balans tussen verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

We volgen onze kinderen en hun onderwijsresultaten goed. We zorgen dat kinderen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod. We evalueren en verantwoorden ons aanbod. Hierover gaan we in gesprek met het kind, collega's en ouders. We bevragen elkaar op de resultaten. We zijn open over ons werk, we zijn trots op onszelf en we doen waar we voor staan. We leveren kwaliteit!

Koersuitspraken:

- *We geloven dat ons didactisch handelen van essentieel belang is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.*
- *Kinderen en professionals leren en werken het beste in een veilig en open pedagogisch klimaat.*
- *We hebben er vertrouwen in dat kinderen, individuele professionals en teams zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen en afleggen door horizontale verantwoording.*

2.2 Analyses

Er zijn allerlei belangrijke bronnen of analyses gebruikt om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen.

- Droomscenario fusieschool (april 2018)
- Ons 'WHY' (uitgangspunten gedestilleerd uit het droomscenario.
- (Evaluatie van) de jaarplannen schooljaar 2018-2019/ 2019-2020
- Input ouderpanel december 2019
- Het meest recente schoolondersteuningsprofiel (februari 2020)
- De oudertevredenheidspeiling september 2020
- Opbrengsten van studiedagen en teambijeenkomsten sinds de start van de fusie september 2018 (Zie document OBS de Woordhof: samen in ontwikkeling naar toekomstbestendig onderwijs, versie oktober 2020).
- ...

Alle genoemde documenten of relevante opbrengsten zijn toegevoegd als bijlage.

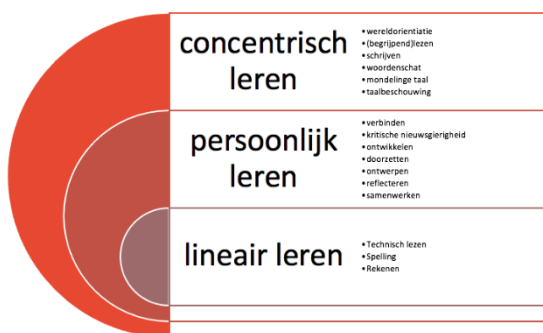
2.3 Ambitie



De Woordhof is een fusieschool (sinds september 2018) van OBS de Bongerd en OBS de Woordhof.

Ons 'Why' beschrijft de uitgangspunten waar we ons onderwijs aan toetsen. De vraag die we ons steeds stellen is: "Waarom doen we wat we doen?" "En doen we dan de goede dingen?" "En doen we dan de goede dingen goed?"

Op lange termijn zal de ontwikkeling van ons onderwijs leiden tot het anders organiseren van het onderwijs op OBS de Woordhof. Dat is onderwijs waarbinnen we de kinderen ontwikkelingsgericht volgen, waarbij we een verschil maken tussen lineair- en concentrisch leren, waarbij persoonlijk leren (ontwikkelen van leervermogen) verbindend is, waardoor we een passende plek kunnen bieden voor álle kinderen voor Hummelo en omgeving:



Dit alles doen we met professionals in onze organisatie, die een model zijn van leren in een sterk samenwerkende professionele cultuur. Voor ons als professionals hanteren we daarbij de vaardigheden die passen bij 'De Duurzame Professional'. Uitgangspunten van De Duurzame Professional zijn leidend voor de Ontwikkelgesprekken die we iedere 6 tot 8 weken met elkaar voeren (onderdeel van de 'professionele dialoog'). Voor een format zie bijlage.



Leerkrachten reflecteren (zelf én met leerlingen) aan de hand van een model voor persoonlijk leren/leervermogen op 7 dimensies: reflecteren, verbinden, ontwerpen, vragenstellen, doorzetten, samenwerken en ontwikkelen (*Ruth Deakin Crick and colleagues, Bristol University*)

Leerkrachten passen in spel en onderzoek specifieke tools en strategieën toe vanuit zeven dimensies en inzichten en gebruiken taal/woordenschat/lezen/schrijven als 'voertuig voor het leren' om leerlingen en/of de groep te ondersteunen en te stimuleren in het ontwikkelen van leervermogen om op deze manier metacognitieve gesprekken te kunnen faciliteren.

Professionals maken het leren zichtbaar in de lokalen: werkmuur, thema/spelhoek, klassenmap=logboek, leertaal (leerspieerfocus) en hoorbaar (gemeenschappelijk taal) in de gesprekken met elkaar, leerlingen en ouders.



Ons 'WHY'		
De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ouders zich verbonden voelen met de school.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.
De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.
De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.

2.3.1 Ambities in relatie tot het Koersplan 2020-2024

Ons 'WHY'

De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ouders zich verbonden voelen met de school.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.
De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.
De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.
De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.



Ambities:

- Ontwikkeling en uitbouwen richting IKC (ouders/ inhoud)
- Doorontwikkelen T4L als didactische onderlegger/ spelend- en onderzoekend leren
- Van methode naar leerlijn
- LVS richting IEP? (ontwikkelingsgericht)
- Doorontwikkelen:

OBS de Woordhof
T4L als didactische onderlegger: Leren denken, leren leren, leren denken over je eigen leren.



Ons 'WHY'

De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ouders zich verbonden voelen met de school.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.
De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.
De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.
De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.



Ambities:

- Onderhouden/ scherp blijven op waarom doen we wat we doen?
- Collegiale samenwerking in clusters: samen voorbereiden/ feedback geven/ kritisch blijven "waarom doen we wat we doen"
- Cluster uitbreiden met voorschoolse voorziening/ Anders organiseren?
- Leidraad "De Duurzame Professional"



Ons 'WHY'

De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ouders zich verbonden voelen met de school.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.
De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.
De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.
De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leerlingen centraal staat.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.



Ambities:

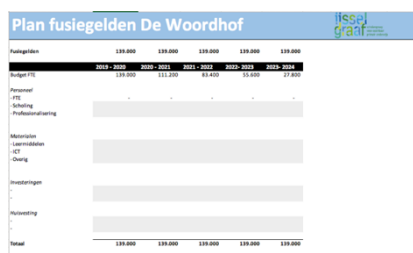
- Doorontwikkelen samenwerken in de clusters (uitbouwen met Spelenderwijs)
- Gedeelde én gezamenlijke verantwoordelijkheid nog meer voorlezen/ zijn/ doen
- Middels T4L krijgen kinderen inzicht in hun eigen leren: eventueel inrichten leerlingraad
- Doorontwikkelen verandering gesprekken met ouders: meer ontwikkelingsgericht (organisch)

2.4 Begrotingsperspectief

We begroten beleidsrijk en daarnaast kunnen we 6 jaar (met ingang van schooljaar 2018-2019) aanspraak maken op 139.000 euro fusiemiddelen per schooljaar. Dat betekent dat we deze gehele planperiode nog beschikken over extra (fusie)middelen.

Deze fusiemiddelen worden ingezet in de formatie, maar we reserveren ook een deel voor materialen (extra inzet ICT) en aanpassingen aan het gebouw.

Er zit een staffel in de afbouw van de fusiemiddelen beschikbaar voor formatie. Deze neemt ieder jaar met 20 procent af.



3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie OBS de Woordhof heeft voor de komende schoolplanperiode. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten OBS de Woordhof in lijn met deze ambitie wil realiseren.

Speerpunten voor het schooljaar 2020-2021 staan beschreven in het jaarplan 2020-2021. Deze is als bijlage toegevoegd.

Speerpunten voor 2021 en verder:

- Doorontwikkeling van Kindcentrum OBS de Woordhof voor 0-12 (0-18?) jaar in samenwerking met Spelenderwijs.
- Doorontwikkeling van ons ontwikkelingsgericht onderwijs (op referentieniveau), leerstofjaarklas doorbroken met als meest belangrijke doel: goed onderwijs passend voor álle kinderen van Hummelo en omgeving.
- Kwalitatief en ambitieus goed onderwijs passend bij het schoolgemiddelde van OBS de Woordhof.
- Ontwikkeling van ons als professionals
- Toekomstgericht onderwijs gaat niet alleen over kennis, maar ook over vaardigheden. T4L® als didactische onderlegger: leren denken, leren leren, leren denken over je eigen leren.
- Leren is niet fragmentarisch: concentrische leerlijnen integreren in betekenisvolle thema's.
- Leerlingen ontwikkelen zich volgens een eigen ononderbroken route; inzet van Snappet op lineair leren: spelling en rekenen (voor rekenen werken we volgens het leerlijnenoverzicht van Snappet).
- Eigenaarschap van leerlingen in de breedste zin van het woord: aandeel bij gesprekken, aandeel in rapportage, aandeel in meepraten over schoolbeleid (leerlingenraad?) etc.
- De toekomstbestendige school is een plek waar leren en ontwikkelen van leerlingen en leraren centraal staan. (Leraren zijn een model voor leren: oefenen/ experimenteren/ fouten maken etc.)
- Het gebouw en de leermiddelen passend maken aan onze visie en dus onze manier van werken teneinde álle kinderen in Hummelo en omgeving een passende plek te kunnen bieden.
- ...

Alle speerpunten worden nader beschreven in de schooljaarplannen voor de periode van 2021-2024. Het jaarplan voor 2020-2021 wordt als bijlage toegevoegd. Deze beschrijft een eerste uitwerking van bovenstaande speerpunten.

Bijlage I Wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen

Voor een belangrijk deel van de documenten verwijzen we naar de beleidsdocumenten die we hanteren binnen Scholengroep IJsselgraaf. Zie voor een verwijzing van deze documenten naar onderstaand overzicht:

Zo definiëren wij onderwijskwaliteit	
ZO WERKEN WIJ	ZICHTBAAR IN
Wij dragen actief de kernwaarden van Openbaar Onderwijs uit	Koersplan IJsselgraaf
Iedere school heeft zijn eigen ambitieuze doelen	Onderzoekskader PO inspectie
Wij werken vanuit vertrouwen aan ontwikkeling	Zorgroute IJsselgraaf (basisondersteuning, expertise kringen, bot)
Wij vinden voor elke leerling een passende plek in het VO	Uitgangspunten begroting
Wij zijn kritisch op beleid, protocollen en kaders	De kernwaarden van de scholen
	Uitstroomegevens VO eerste drie jaar (feedback)
	Alle scholen hebben minimaal het basisarrangement van de inspectie

Zo hebben wij zicht op onderwijskwaliteit	
ZO WERKEN WIJ	ZICHTBAAR IN
Wij voeren ten allen tijden de dialoog	Zelfevaluatie
Wij formuleren wanneer wij tevreden zijn in meetbaar, merkbaar en zichtbaar gedrag	Opbrengst & Analyse gesprekken
Wij organiseren feedback en voorzien elkaar van feedback	Tevredenheidsonderzoeken
	Financiële rapportages
	Kentallen managementrapportages
	Jaarplannen incl. evaluaties



Zo verantwoorden wij onderwijskwaliteit	
ZICHTBAAR IN	ZO WERKEN WIJ
Schoolplan	Wij zijn in dialoog met alle betrokkenen
Jaarplan	Wij laten zien wie wij zijn en leggen transparant in een open cultuur verantwoording af over wat wij doen
Jaarverslag & jaarrekening	Wij werken volgens de PDCA cyclus van scholengroep IJsselgraaf
Interne visitaties / audits	Wij participeren in netwerken zowel regionaal als landelijk
Managementrapportages	
Publicaties in o.a. Vensters	
Toezicht & toetsingskader	
Verantwoordingsgesprekken (evaluatie, 360gr, feedback)	
Sociaal media (twitter, LinkedIn, FB, Instagram)	

Zo werken wij aan onderwijskwaliteit	
ZICHTBAAR IN	ZO WERKEN WIJ
PDCA Cyclus	Wij zijn in dialoog met alle betrokkenen
School Ondersteunings Plan	Wij dagen collega's uit om met de ontwikkeling van de school / Scholengroep bezig te zijn
Ondersteuningsroute	Verantwoordingsgesprekken
Projectgroepen / ontwikkelgroepen	
"Het goede gesprek"	Met kinderopvang, VO en andere partners werken we aan doorgaande lijnen
Professionaliseringsaanbod	
De geformuleerde ambities	Wij gaan voor goed werkgeverschap
	Middelen gaan zoveel mogelijk naar onderwijs

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

We verwijzen daarvoor graag naar de volgende documenten toegevoegd als bijlage:

- Schoolondersteuningsprofiel 2020 ev. OBS de Woordhof
 - Veiligheidsbeleid OBS de Woordhof
 - OBS de Woordhof: samen naar toekomstbestendig onderwijs (versie oktober 2020).
 - Schoolgids OBS de Woordhof (zichtbaar in: document 'Praktische informatie OBS de Woordhof 2020-2021'
- www.dewoordhof.nl
- ...

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid, alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

Zie voor bovenstaande onder andere de beleidsdocumenten van Scholengroep IJsselgraaf.

OBS de Woordhof:

Iedere 6 tot 8 weken hebben alle professionals een ontwikkelgesprek. De uitgangspunten van 'De Duurzame Professional' zijn daarbij leidend. Voor de verslaglegging ervan maken we gebruik van het format 'Ontwikkelgesprekken' welke is toegevoegd als bijlage.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd.
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn.
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Graag verwijst ik voor de verantwoording van het kwaliteitszorgbeleid naar:

- SOP OBS de Woordhof februari 2020
- Document 'OBS de Woordhof: samen op weg naar toekomstbestendig onderwijs.'
- Jaarplannen OBS de Woordhof in relatie tot het schoolplan en ons WHY.
- Verantwoordingsdocument OBS de Woordhof september 2020
- ...



Bijlagen

- (Evaluaties van de) jaarplannen van 2018-2020
- Jaarplan OBS de Woordhof 2020-2021
- Droomscenario fusieschool (april 2018)
- Ons 'WHY' (uitgangspunten gedestilleerd uit het droomscenario.
- Input ouderpanel december 2019
- Het meest recente schoolondersteuningsprofiel (februari 2020)
- De oudertevredenheidspeiling september 2020
- Opbrengsten van studiedagen en teambijeenkomsten sinds de start van de fusie september 2018 (Zie document OBS de Woordhof: samen in ontwikkeling naar toekomstbestendig onderwijs, versie oktober 2020).
- Format 'Ontwikkelgesprekken OBS de Woordhof'.
- Document 'De Duurzame Professional'.
- ...



FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van [datum] tot [datum]

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum: _____

Naam en handtekening: _____