



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool de Klimtoren



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacyreglement leerlingen en ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De naam van onze mooie school in Drempt hebben we met zorg gekozen. Een klimtoren heeft een stevige basis en die willen we onze kinderen meegeven. Je kunt samen spelend en lerend in de toren klimmen, steeds verder omhoog gaan en zo leer je mét en ván elkaar. Al klimmend verruim je je blik op de wereld door om je heen te kijken. Onderweg bieden we, samen met je ouders, een helpende hand en zo klim je naar jouw top. We geven kennis mee, oefenen de vaardigheden die je helpen om te gaan met wat je in je klim tegenkomt en we leren je respectvol om te gaan met jezelf en met anderen. En dat alles in een mooie nieuw schoolgebouw in een rustige en groene omgeving met uitzicht over de weilanden.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij als openbare basisschool de Klimtoren ons onderwijs organiseren en hoe wij de ontwikkeling van uw kind volgen.

In deze gids wordt verder beschreven wat de uitgangspunten van de school zijn, wie de lessen verzorgen en op welke wijze wij dat doen. Tevens leest u wat we met het onderwijs willen bereiken, hoe de schoolorganisatie is ingericht en op welke wijze de ouders bij de school betrokken worden. We zijn als school volop in ontwikkeling om het onderwijs steeds beter te maken.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van de schoolgids en nodigen u van harte uit om kennis te komen maken, wanneer u een keuze voor een basisschool voor uw kind wilt maken.

Team de Klimtoren

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool de Klimtoren

Kerkstraat 87

6996AG Drempt

☎ 0313473004

🌐 <http://www.deklimtorendrempt.nl>

✉ info@deklimtorendrempt.nl

Schoolbestuur

Stichting IJsselgraaf

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.601

🌐 <http://www.ijsselgraaf.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lionieke Konings	info@deklimtorendrempt.nl

Directie is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

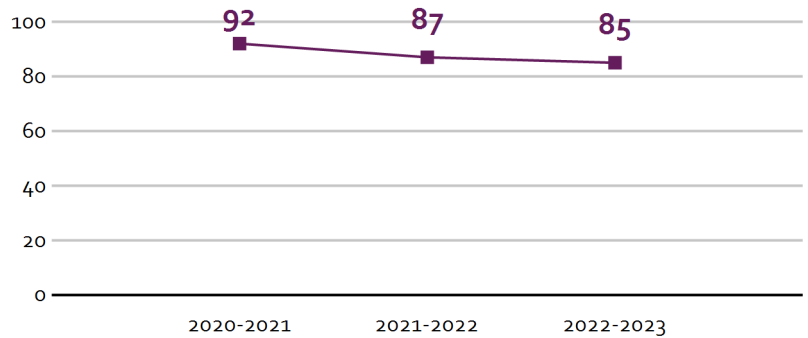
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen komen uit het dorp Drempt en omgeving (oa Doesburg en Keppel). We hebben een diverse populatie doordat ouders verschillende achtergronden hebben. Deze diversiteit maakt dat wij kindgericht werken en kijken naar de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen in samenhang met de groep.

De prognose voor de langere termijn is een aantal van rond de 90 leerlingen verdeeld over 4 combigroepen. Na een periode van daling als gevolg van de krimp in de regio, is ons leerlingaantal aan het stabiliseren.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

veilig en geborgen

ruimte om te groeien

kindgericht

Missie en visie

Op de Klimtoren geven wij ons onderwijs vorm vanuit onze visie op een optimale school waarin alle kinderen van Drempt en omgeving de ruimte krijgen om te groeien. Deze visie en ambities zijn samengevat in 4 kernpunten. Op welke punten wij ons als school verder willen ontwikkelen stemmen wij af op deze ambities.

Een veilige en geborgen plek voor iedereen

- Onze leerlingen voelen zich gesteund en gezien door het team van ouders, school en externe begeleiders
- Onze leerlingen voelen zich veilig genoeg om te vragen, fouten te maken en te proberen
- Onze leerlingen voelen zich vrij om zichzelf te zijn en hebben een positief zelfbeeld
- Onze ouders voelen zich welkom en gewaardeerd in de samenwerking met ons team
- Ons team zorgt voor stabiliteit door voorspelbaarheid en uniformiteit in onze pedagogische

benadering

Ruimte voor je talent

- Onze leerlingen hebben er plezier in om zichzelf te ontwikkelen
- Onze leerlingen waarderen hun eigen talenten en die van elkaar
- Onze leerlingen maken kennis met een grote verscheidenheid aan activiteiten, mensen, dingen door een rijke omgeving
- Onze leerlingen krijgen ruimte om hun eigen aanpak te kiezen

Onderwijs voor jouw toekomst

- Onze leerlingen leren vaardigheden die nodig zijn om zelfredzaam te zijn in de maatschappij
- Ons team heeft een volle gereedschapskist om lessen gevarieerd, boeiend en aangepast aan de behoefte van de leerlingen te kunnen geven
- Onze leerlingen werken aan hun eigen doelen
- Onze leerlingen leren te reflecteren op hun eigen vorderingen

Je eigen leiderschap

- Onze leerlingen zijn zich bewust van hun eigen gedrag en het gedrag van anderen
- Onze leerlingen leren in hun interactie rekening te houden met zichzelf en met anderen
- Onze leerlingen leren dat ze zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen over zichzelf en hun ontwikkeling
- Onze leerlingen zorgen goed voor zichzelf, de ander en de omgeving

Identiteit

Wij zijn een openbare school. Voor ons betekent dit dat bij ons iedereen welkom is. We leren de kinderen de waarde van een diverse samenleving waar iedereen er bij hoort. De school is een fijne plek waar kinderen leren elkaars verschillen te respecteren en waarderen en juist de overeenkomsten met elkaar te zien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 & 2 is er ruimte om spelend te leren, om zo de eerste vaardigheden aan te leren op het gebied van rekenen, lezen en taal. Daarnaast wordt er natuurlijk goed gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. We volgen onze leerlingen in het behalen van hun leerdoelen en bieden onze lesactiviteiten zo aan dat deze ondersteunend zijn aan het behalen van de leerdoelen. Dit doen we passend in grote of kleine groepjes of individueel bij specifieke onderwijsbehoefte. Onze hoeken en lessen richten we in op basis van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Wij kiezen er voor om het verplichte minimum van 7520 uren gelijk te verdelen over de 8 leerjaren waardoor de schooltijden gelijk zijn voor alle groepen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We besteden dagelijks lestijd aan de kernvakken Rekenen en Nederlandse Taal. Deze lessen bieden we groepsdoorbroken aan zodat leerlingen aan hun eigen leerdoelen kunnen werken. Daarnaast is er elke week aandacht voor bewegingsonderwijs, met een vakleerkracht en met beweegspellen op het plein. We gebruiken thematisch onderwijs voor de verbinding van creatieve en culturele vorming, wereldoriëntatie & burgerschap. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de Kanjertraining. Voor elke leerling is er een bepaalde basis voor de vakken die klassikaal wordt aangeboden. Daarnaast werken kinderen, op basis van onderwijsbehoefte, individueel of in groepjes aan de verwerking van de lesstof. Waar nodig krijgen kinderen extra uitleg of andere uitleg. Tenslotte hebben we als school extra tijd en aandacht voor kinderen met een taalachterstand. Hiermee beginnen we al in de peuterspeelgroep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Werkpleinen in de centrale hal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van het personeel, wordt gebruik gemaakt van de invalpool. Wanneer er vanuit de invalpool geen medewerkers meer beschikbaar zijn, zorgen we met de collega's die er zijn voor een noodplan voor de eerste dag. Indien nodig maken we vervolgens een plan voor de komende dagen. In een uiterste geval kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven, omdat er geen leerkracht beschikbaar is. Wij doen er alles aan om dit te voorkomen en tot nu toe is dat gelukkig steeds gelukt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spelenderwijs*.

Er is bij ons een peuterspeelgroep op school aanwezig van Spelenderwijs. Hier kunnen ook peuters terecht met een VVE toekenning. Omdat deze organisatie onder hetzelfde bestuur valt als de school, is er sprake van een nauwe samenwerking. De pedagogische medewerkers van de opvang en het onderwijzend personeel vormen samen een team rondom de kinderen. We ontwikkelen ons daarmee steeds meer tot 1 team met 1 visie op het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling en die werkt vanuit één doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar. De peutergroep werkt nauw samen met groep 1/2 om zo een goede overgang te organiseren en de kinderen de ruimte te geven om van en met elkaar te leren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In de komende planperiode werken we aan de volgende doelen op de Klimtoren, zoals geformuleerd in ons **schoolplan 2020-2024** (zie voor meer informatie de bijlage):

- De doorgaande lijn voor 2- tot 13-jarigen.
- Investeren in de professionaliteit, werkplezier en kwaliteiten van het team.
- Borgen van de brede (talent)ontwikkeling met o.a. wereldoriëntatie, kunst/cultuur en burgerschap.
- Het werken aan leeropbrengsten die tenminste voldoende zijn, passend bij onze populatie.

We beseffen goed dat we als school ons moeten blijven ontwikkelen, verbeteren, groeien, versterken om onze eigen visiedoelen ook (blijvend) waar te maken. Hieronder staan per punt op welke wijze we daar dit schooljaar mee aan de slag gaan.

Een veilige en geborgen plek voor iedereen

Onze jaarambitie: We brengen de Kanjertaal vanuit de les naar ons dagelijks doen en handelen.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Wij werken sinds vorig schooljaar met de Kanjertraining. Dit is een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij kinderen, leerkrachten en ouders leren zich op een positieve manier en vanuit vertrouwen te handhaven in sociale situaties. Door het gebruik van dezelfde taal geven wij de kinderen meer herkenbaarheid en structuur. Dit schooljaar willen wij ons verder ontwikkelen in het gebruik van de Kanjertaal zowel in de Kanjerles als daar buiten.

Ruimte voor je talent

Onze jaarambitie: Onze kinderen onderzoeken hun wereld vanuit nieuwsgierigheid.

Onderwijs heeft meer impact voor kinderen als ze er ook betekenis aan kunnen geven. Met andere woorden als ze zien dat wat ze leren ze ook echt in de praktijk kunnen gebruiken. En ook dat ze ervaren dat ze niet alleen met hun hoofd kunnen werken, maar met welk talent ze ook maar willen gebruiken. Dit schooljaar willen we onze thema's zo inrichten dat de nieuwsgierigheid van de kinderen voor de wereld om hen heen leidend is. Vandaar uit leren we ze hoe ze op onderzoek uit kunnen gaan om dat te leren wat zij zelf willen leren over een thema. Daarin zullen de kinderen ook de vaardigheden verder ontwikkelen die ze voor hun onderzoek nodig hebben.

Onderwijs voor jouw toekomst

Onze jaarambitie: We observeren, evalueren, bereiden voor en instrueren met als uitgangspunt de te behalen leerdoelen

We zien de verschillende leerlijnen als een trap met tredes die je steeds hoger brengt. Door bewuster te kijken naar de verschillende tredes op de trap, kunnen we ook beter zien op welke trede een leerling staat en welke hulp hij nodig heeft om de volgende stap te zetten. We denken in een individuele trap en niet die van de groep. Op die manier leren de leerlingen zelf ook te kijken naar de trede waar ze staan

en die ze willen nemen en wat ze daarvoor nodig hebben. Ook als leerkrachten richten we onze lessen in op de volgende stap om tot een bepaald leerdoel te komen. Door onze kennis te vergroten van de leerlijnen creëren we meer inzicht in wat bij een leerling de volgende stap is en hoe we dat kunnen volgen.

Je eigen leiderschap

Onze jaarambitie: We kennen de ambities en uitdagingen van onze kinderen en helpen hen deze zelf aan te pakken.

We vinden het belangrijk dat kinderen vaardigheden leren die ze helpen om te gaan met wat er ook maar op hun pad komt in de toekomst. Door middel van kindgesprekken nodigen we ze uit om zelf te kijken naar wat ze willen bereiken en wat ze nodig hebben om daar zelf op te sturen. Dit schooljaar willen wij gericht kijken naar welke vaardigheden de kinderen nodig hebben nu en in de toekomst. Als school willen wij juist deze vaardigheden helpen ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan wordt na vier jaar geëvalueerd met het team en MR. Vanuit het schoolplan wordt elk jaar een jaarplan opgesteld, om zo de doelen in het zicht te houden en behapbaar te maken voor het team. Dit plan wordt opgesteld door de directie in samenspraak met het team en de MR. Dit jaarplan heeft een tussenevaluatie in februari en een eindevaluatie in juni van het lopende schooljaar.

Op deze wijze houden we de doelen in zicht en stellen we deze desgewenst samen bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als enige school in het dorp streven we naar passend onderwijs aan alle kinderen uit ons dorp en omgeving. In ons ondersteuningsplan staat beschreven op welke manier we dat doen en hoe we inspelen op bijzondere onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer er meer kennis en kunde nodig is dan waarover wij als team beschikken, kunnen wij specialisten vanuit Scholengroep IJsselgraaf inzetten. Ook hebben we korte lijnen binnen het samenwerkingsverband en hulpverleners in de regio om op tijd expertise in te zetten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om onze leerlingen formatief te evalueren, waarbij we kijken naar het behalen van de eigen leerdoelen. Van daaruit kijken we samen wat de volgende stappen zijn. Hiermee ontstaan eigen leerroutes, die door het groepsdoorbroken werken in een eigen groep gevolgd kunnen worden of soms individueel. Door meer vanuit behoefte dan vanuit aanbod te kijken, ondersteunen we onze leerlingen beter. Hiermee ontstaan ook meer mogelijkheden voor aangepast ondersteuningsaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In ons schoolgebouw bieden wij plek aan een zelfstandige praktijk voor een logopedist. Hierdoor is er laagdrempelig en minder belastend voor het gezin logopedische ondersteuning beschikbaar. Daarnaast is op deze manier frequente afstemming tussen leerkrachten en logopedist mogelijk om zo samen de ontwikkelingen van de kinderen te volgen. Bij kinderen met een taal- of gehoorstoornis (of vermoeden van) werken wij samen met Kentalis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in onze dagelijks handelen. Daarnaast monitoren we de ontwikkeling via KanVAs, meetinstrument van de door ons toegepaste Kanjertraining. Als er aanleiding toe is, organiseren we een kindgesprek, van waaruit we samen met het kind en andere betrokkenen een plan opstellen. Mochten we een behoefte zien om gebruik te maken van externe begeleiding dan treden we in overleg met het sociaal team van de gemeente en kijken we samen naar de mogelijkheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als er een hulpvraag bij leerkrachten ligt bij begeleiding van gedrag bieden wij de optie van een interne beeldcoach. Als de vraag op zorgniveau 4 van onze ondersteuningsroute ligt, organiseren we altijd een breed OndersteuningsTeam-overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog en andere betrokkenen. Indien gewenst vragen we externe hulp aan, bijvoorbeeld speltherapie en PMT-training. Voor de begeleiding van cognitief talentvolle kinderen werken we samen met de specialist meer- en hoogbegaafdheid van onze scholengroep. Indien deelname aan een plusklas passend aanbod is wordt dat binnen onze scholengroep georganiseerd. Ook worden masterclasses door het VO in de regio georganiseerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Wij hebben veel aandacht voor de motorisch ontwikkeling. Hiervoor werken wij met vakleerkrachten bewegingsonderwijs voor de wettelijk verplichte 2 uren bewegingsonderwijs. Daarnaast bieden wij in ons schoolgebouw plek voor een zelfstandige fysiotherapie-praktijk voor kinderen. Hierdoor is er laagdrempelig en minder belastend voor het gezin fysiotherapie beschikbaar. Daarnaast is op deze manier frequente afstemming tussen leerkrachten en fysiotherapeut mogelijk om zo samen de ontwikkelingen van de kinderen te volgen. Via de vakleerkracht die aangesteld wordt via de gemeente monitoren we de motorische vaardigheden van onze kinderen middels een MQ-scan. Tevens komt periodiek vanuit de GGD een schoolarts langs op school om de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In overleg met ouders en kinderen bespreken we de ondersteuningsbehoefte bij medische handelingen of persoonlijke verzorging. Waar nodig en passend binnen de bevoegdheden en bekwaamheden van de leerkrachten wordt de nodige ondersteuning geboden op school. Doel is om altijd te kijken naar wat er mogelijk is om een kind zo min mogelijk te belasten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken sinds 2023 met de methode van de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met deze training leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Door de training leren we met de kinderen vanuit een eenduidige Kanjertaal te spreken, waarmee we mooie en vervelende incidenten kunnen bespreken en er van kunnen leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Met het instrument Kanvas van de Kanjertraining monitoren we de sociale ontwikkeling en de sociale en veiligheidsbeleving van onze kinderen. We registreren observaties en kinderen en ouders vullen vragenlijsten in. De resultaten bespreken we in het team en met de intern begeleider. Ook voeren we regelmatig kindgesprekken, waarin we ook aandacht hebben voor de sociale veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Bij mogelijk pesten, kijkt de leerkracht samen met de IB-er naar mogelijke oplossingen en naar de te nemen stappen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Gaike Heerens	gaikeheerens@deklimtorendrempt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zoals in onze visie omschreven, werken we met kinderen en ouders samen om de ontwikkeldoelen te kunnen realiseren. De betrokkenheid van ouders bij de school is daarom van groot belang. Een kind is niet alleen thuis of op school, dus ontwikkelen doen ze overal. Door goed met elkaar in gesprek te zijn over wat we ervaren bij een kind, kunnen we samen kijken naar het welbevinden en waar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften liggen.

We hebben een aantal vaste momenten in het jaar dat we met ouders en kinderen in gesprek zijn. Daarnaast is het natuurlijk altijd mogelijk om even binnen te lopen met een vraag of een afspraak te maken voor een gesprek. Dit kan zowel bij de leerkrachten, als bij de directeur en de intern begeleider. Maar belangrijk vinden we ook dat ouders een kijkje nemen hoe het op school gaat en zichtbaar voor de kinderen betrokken zijn bij school. We organiseren daarvoor meekijk-momenten voor ouders en ook vragen we hulp van ouders bij activiteiten en organisatie, waaronder de ouderraad en medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via het Klimtorennieuws worden ouders en verzorgers op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen op school. Tevens organiseren we jaarlijks een ouderavond. Ook maken we gebruik van de veilige omgeving van Parro om berichtjes en foto's vanuit de groepen met ouders te delen. Op onze website staat informatie over de school en we zijn te vinden op Scholen op de Kaart. Over de vorderingen van de leerlingen worden de ouders geïnformeerd in gesprekken en via het rapport dat de kinderen mee naar huis krijgen. En uiteraard via laagdrempelig contact, even elkaar spreken op het plein bij het brengen of ophalen of een kort telefoontje bijvoorbeeld.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze scholen aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aan gaat is het wel altijd vervelend. Als dingen op onze scholen misgaan, willen wij daar goede oplossingen voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij. Stichting IJsselgraaf is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. tel: 070 - 386 1697). Op www.ijsselgraaf.nl leest u er meer over.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten waarbij de ouderraad (OR) betrokken is zijn o.a.: kermis, Sinterklaas, kerst, carnaval en afscheid groep 8. Samen met de leerkrachten zorgen zij voor de organisatie en begeleiding tijdens deze bijzondere activiteiten. We zijn met een klein team, dus mogen gerust zeggen dat het, zonder de hulp van ouders, niet mogelijk is om alle activiteiten te doen. Wij zijn dus heel blij met een actieve en betrokken ouderraad.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en leerkrachten en zij denken en praten mee over allerlei zaken m.b.t. de schoolontwikkeling. Ook heeft de MR over een aantal zaken instemmingsrecht, zoals een wijziging van schooltijden, het schoolplan, de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolgids. Wij vinden het belangrijk om, via de MR, ouders te betrekken bij de totstandkoming en uitvoering van onze koers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- afscheid groep 8
- verschillende extra activiteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp voor groep 7/8

Schoolreisje voor groep 1 tm 6

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op de Klimtoren dragen we zorg voor deelname aan activiteiten door alle kinderen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziek melden moet bij voorkeur om 8 uur telefonisch gedaan worden bij de leerkracht of directeur. Dit kan ook via de Parro app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind mag niet zomaar van school wegblijven. Wilt u op een bepaalde dag vrij voor uw kind voor een bruiloft, een begrafenis, een bezoek aan de dokter of specialist, dan moet u dit van tevoren bij de directie van de school aanvragen. Tussentijdse vakanties voor de leerlingen vanaf 5 jaar zijn door het ministerie verboden. De school moet ongeoorloofd verzuim melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente, op straffe van maatregelen tegen de school. Niemand is hiermee gebaat. Wij niet, uw kind niet en u ook niet. U moet met het vastleggen van vakanties rekening houden met de schoolvakanties. Wij informeren u vroegtijdig over de vakanties in het nieuwe schooljaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Graag verwelkomen wij alle kinderen uit het dorp en omgeving. We streven ernaar om voor al onze leerlingen een passend aanbod te verzorgen. Ook voor de kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte. Het kan voorkomen dat een leerling bij ons wordt aangemeld, waarvan wij menen dat wij niet staat zijn een passende plek te bieden. Samen met ouders/verzorgers gaan wij dan op zoek naar een school waar dit wel kan.

4.5 Privacyreglement leerlingen en ouders

Via deze link <https://ijsselgraaf.nl/privacyreglement-leerlingen-en-ouders/> komt u bij de informatie over het privacyreglement leerlingen en ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen worden middels het leerlingvolgsysteem gevolgd en dit wordt vastgelegd in ons administratieprogramma Parnassys. We evalueren en maken onze (groeps)plannen in het programma LeerUniek. Voor onze leerlingvolgsysteem maken we gebruik van halfjaarlijkse toetsen. Dit schooljaar maken we voor het eerst gebruik van de toetsen van DIA ipv Cito. Om geen hiaat te krijgen in ons volgsysteem zullen we dit jaar 3 keer een toets afnemen, begin (als nulmeting), midden en eind van het schooljaar.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

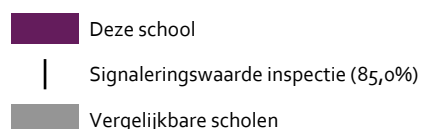
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op basis van de resultaten van onze eindtoets zien wij de noodzaak om kritisch naar ons onderwijs te kijken. We zijn daarom actief bezig met het verbeteren van ons taal-, lees- en rekenonderwijs. Dit doen we onder andere met behulp van vernieuwing qua lesmethoden, versterken leerkrachtvaardigheden instructie en differentiatie, zorgdragen voor goede evaluaties en afstemming binnen het team. Tevens focussen we ons al een aantal jaar op een rijk taalaanbod vanaf de peuterspeelgroep. Waar mogelijk werken we groepsdoorbroken, zodat leerlingen prettig in groepjes op hun eigen niveau kunnen leren, werken én groeien. Door meer onze lessen te geven gericht op de eigen leerdoelen van een leerling streven we ernaar dat alle leerlingen de ruimte krijgen om hun eigen potentieel optimaal te ontwikkelen.

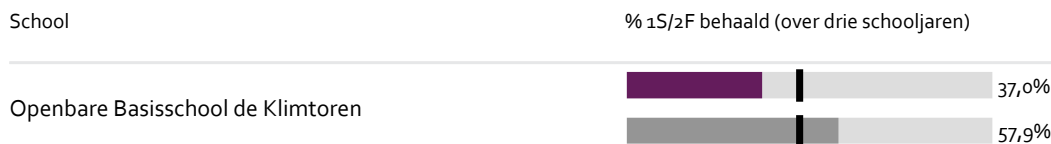
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



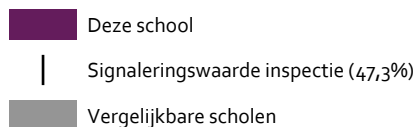
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen alle kinderen een pré-advies voor het voortgezet onderwijs. Op basis van het pré-advies kunnen de kinderen zich oriënteren op het aanbod in het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangen alle leerlingen voor eind januari het voorlopig schooladvies. De eindtoets is vervangen door de doorstroomtoets. Deze toets wordt afgenomen in februari. Uiterlijk 15 maart krijgen alle leerlingen uit groep 8 de resultaten van de doorstroomtoets én het definitieve schooladvies. De aanmeldingen vinden plaats in de aanmeldweek die voor 2024 landelijk vastgesteld is van 24 t/m 31 maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	11,1%
vmbo-b	11,1%
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	11,1%
havo / vwo	22,2%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veilig en geborgen

Je hoort erbij

Op de Klimtoren monitoren we of en hoe kinderen zich gepest voelen en of ze zich in een veilige omgeving wanen. Dit doen we door goed zicht op de kinderen te houden, door laagdrempelig contact met de ouders te hebben en door onze regelmatige kindgesprekken. Daarnaast staan de lessen in de Kanjertraining wekelijks op het programma, als opening voor leerlingen om hun ervaringen bespreekbaar te maken. Hiermee proberen we snel zicht te krijgen wanneer er zich incidenten voordoen. Daarnaast is het afnemen van een vragenlijst bij leerlingen en ouders ook een halfjaarlijks hulpmiddel om inzicht te krijgen in het sociaal welbevinden en de sociale competenties. Op deze manier brengen we de sociale veiligheid van onze school in kaart.

Wanneer er bijzonderheden zijn, spelen leerkrachten hierop in tijdens de sociale vaardigheidslessen. Natuurlijk willen we voorkomen dat er kinderen buitengesloten of gepest worden. Mochten we hiervan wel signalen krijgen, nemen we deze serieus. Hoe er bij ons op school omgegaan wordt met pestgedrag, is na te lezen in ons veiligheidsplan via de website.

Werkwijze Sociale opbrengsten


Met het gebruik van de gezamenlijke taal vanuit de Kanjertraining door de leerkracht, de ouder en de leerling streven we naar een goede sociale omgang met elkaar als individu, maar ook als groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: BSO Spelenderwijs vanaf 14:15 uur tot 18:00 uur

Dinsdag: BSO Spelenderwijs vanaf 14:15 uur tot 18:00 uur

Donderdag: BSO Spelenderwijs vanaf 14:15 uur tot 18:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spelenderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang bij ons op school wordt geregeld in samenwerking met Spelenderwijs. Omdat deze organisatie onder hetzelfde bestuur valt, is er sprake van een nauwe samenwerking. De pedagogische medewerkers van de opvang en het onderwijzend personeel vormen samen een team rondom de kinderen. We ontwikkelen ons daarmee steeds meer tot

1 team met 1 visie op het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling en die werkt vanuit één doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar. .

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dinsdag, woensdag en donderdag	8:00 - 17:00 uur
IB	dinsdag, woensdag en donderdag	8:00 - 17:00 uur

