

pcb De Ichthus

# Schoolondersteuningsprofiel

## 2020 - 2024

Vastgesteld op



## 1. Schoolgegevens

Naam school	PCB De Ichthus
BRIN nummer	13CW
Adres	Rijnweg 10
Postcode	1316 EP
Plaats	Almere
Telefoon	0365332746
Website	<a href="http://www.pcb-ichthus.nl">www.pcb-ichthus.nl</a>
Email	<a href="mailto:dir.ichthus@prisma-almere.nl">dir.ichthus@prisma-almere.nl</a>
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma

## 2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	Op de Ichthus bieden wij kinderen boeiend en betekenisvol onderwijs. Waarbij wij uitgaan van de mogelijkheden van het kind.
Ambitie mbt passend onderwijs	De school wil zich binnen het huidige profiel (smalle zorgschool) blijven ontwikkelen. De volgende expertises zijn intern aanwezig: rekeningspecialist, talentbegeleider, taal/leesspecialist. De Ichthus valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. <a href="http://www.passendonderwijs-almere.nl">www.passendonderwijs-almere.nl</a>
Specifiek onderwijsconcept	Een schooldag ziet er als volgt uit: In de ochtend richten we ons op de cognitieve vaar (rekenen, taal, spelling en onderdelen van taal- en leesonderwijs) en in de middag een thematische deel; waarin de kinderen leren studeren, begrijpend lezen, beeldende vorming en techniek in W.O. thema's worden toegepast. Wij doen dit middels Vierkeerwijzer: een onderwijsmodel voor meervoudige intelligenties in de basisschool, waarin zoveel mogelijk vakken thematisch worden aangeboden.  Leerlingen worden vanaf de start bij ons op school gevolgd. Dit begint met het afnemen van een uitgebreide intake. Hiernaast hebben wij omgekeerde-tien minuten gesprekken om samen met ouders en kind een zo goed mogelijk beeld te

krijgen waar de leerbehoefte(n) van de leerling ligt. Wanneer er problemen zijn op het gebied van leren, opgroeien of opvoeden gaan we in overleg met alle partijen op zoek naar mogelijkheden en oplossingen.

De Ichthus heeft een ondersteunende structuur ingericht, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken.

Volgens de (kwaliteits)PDCA-cyclus stellen we door middel van de analyse van ondersteuningsbehoeften groepsplannen op.

Deze plannen worden op groepen kinderen met dezelfde uitdaging toegesneden. Waar mogelijk wordt tegemoet gekomen aan specifieke

onderwijsbehoeften binnen de beperking van de school en de groep. Dit wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Individuele

plannen worden waar nodig toegepast en altijd vergezeld van een ontwikkel perspectief plan.

Op basis van de aanwezigheid van leerlingen met een specifieke hulpvraag worden zo nodig speciale arrangementen ingericht.

De professionals die extern beschikbaar zijn voor het ondersteuningsaanbod:

- Adviseur leerlingzorg (GZ-psycholoog en/of orthopedagoog)
- Collegiale Consultant
- Ambulante begeleiding
- Schoolmaatschappelijk werken en jeugdverpleegkundige en consultatie bureau en opvoedondersteuner (GGD)
- Leerplicht
- Veilig Thuis
- Oké op school
- Bijzonder JIJ
- VVE ( kinderdagverblijven en peuterspeelzaal)
- SBO / SLO scholen binnen Almere

Motto

Van dagelijks leren naar leren voor het dagelijks leven.

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning <sup>1</sup>

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Waar mogelijk werken wij preventief vanuit het protocol ter preventie van lees-en spellingsproblemen.</p> <p>Mogelijkheden passend bij de ondersteuningsvraag van de leerlingen, zoals vergrote (werk)boeken; leeslinialen, meer tijd, pre- en verlengde instructie. Leerlingen met EED kunnen werken met een laptop. Zij kunnen ondersteunt worden door Kurzweil. Het dyslexieprotocol wordt gevolgd. In de klas het zorg-2 niveau.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Zorg 2 niveau: indien mogelijk worden er aanpassingen gedaan in de klas. Zoals, Vergrotingen, extra leertijd, leesliniaal, auditieve ondersteuning in de vorm van bv. koptelefoon.</p> <p>Vanaf groep 2 wordt BOUW! Preventief ingezet om een eventuele leesachterstand proberen te voorkomen.</p> <p>Zorg-3 niveau buiten de klas. Groepen 2 en 3: Bouw Groep 3: tutor-lezen Groep 4: Lezen gaat voor (Wacht-Hint-Prijs methode) Groepen 5 t/m 8: lezen gaat door (Ralfi-lezen) Groepen 4 t/m 8: Yoleo lezen. Voor leerlingen met zowel spellings-als leesproblemen het volgen van Taal in blokjes.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Dedicon voor materialen Lexima RID en IJsselgroep zorgen voor de begeleiding van kinderen met enkelvoudige, hardnekkige dyslexie. Instanties voor logopedie.</p> <p>Leeslinialen, meer tijd, pre- en verlengde instructie. Werken op een laptop. Aanbieden van spraaksoftware in samenwerking met ouders. Kurzweil wordt ingezet vanaf groep 6. Het dyslexieprotocol wordt gevolgd.</p> <p>Tevens kunnen kinderen extra ondersteuning en begeleiding krijgen van Bijzonder JIJ.</p>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Volgen van het protocol ERWD met het volgen van de route die beschreven staat in de fasen rood. Het gebruik van het drie-slagmodel en het handelingsmodel ten behoeve van goede diagnostiek.</p> <p>Analyse door middel van rekenonderzoekjes en beschrijven van de route en onderwijsbehoeften in een OPP.</p>
--	--

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Aanpassen van de leerlijn en hierbij gebruik maken van passende perspectieven. Mogelijkheden om de instructie in een ander leerjaar te volgen.</p> <p>Op school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie. We hebben een rekenbeleidsplan waarin de interventies en ambities beschreven staan. Buiten de klas bieden we extra instructies passend bij de onderwijsbehoeften.</p> <p>We kunnen gebruik maken van een rekenspecialist op school.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Samenwerken en afstemmen met degenen die het dyscalculieonderzoek hebben afgenomen. Waar nodig kan de behandeling op school plaats vinden. Tevens kunnen leerlingen extra begeleiding krijgen van Bijzonder JIJ.</p>

## Beschrijving van de basisondersteuning

**Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek**

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Er wordt actief vorm gegeven aan de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen d.m.v. het algemeen pedagogisch handelen van de leerkracht en de inzet van Leefstijl. Wij hanteren duidelijke gedrags-en omgangsregels. We werken vanaf schooljaar 15-16 met het gedragsstelsel "gedraag je!" Dit stelsel vloeit voort vanuit de uitgangspunten van PBS (Positive Behavior Support) Het doel van Gedraag je! is een positief schoolklimaat waarin sociaal en positief gedrag de norm is. Een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en waarin ze zich goed kunnen ontwikkelen. Een klimaat waarin leerkrachten de onderwijstijd kunnen besteden aan het verzorgen van goed onderwijs.</p> <p>Indien nodig en passend bij de onderwijsbehoeften zijn er trainingen vanuit Oké op school.</p> <p>Voor de lichte ondersteuning op individueel en groepsniveau is er 1 ochtend in de week een gedragspecialiste aanwezig. Wanneer er specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag nodig zijn, kan er ook een OPP op gedrag geschreven worden.</p>
--	---

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Vroegtijdige signalering van problemen d.m.v. Zien! Zien! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Om op die manier de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. Zien! ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bijzonder JIJ</li><li>• Oké op school trainingen</li><li>• Humanitas trainingen</li><li>• Wijkteams, samenwerking</li><li>• JGZ en overleg trainingen</li><li>• GGD, idem. Bv SOVA trainingen( sociale vaardigheid); lessen over diverse onderwerpen</li><li>• Schoolondersteuner vanuit PO; klassenobservaties</li><li>• Prisma</li><li>• Passend Onderwijs Almere</li><li>• Jeugd en gezin</li><li>• ZAT</li><li>• Collegiale consultatie</li></ul> <p>Waar mogelijk samenwerking met GGZ instanties zoals Fornhese, Molemann, De Geheime Tuin, Vitree en De Kinderkliniek.</p>

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Na een goede analyse per vakgebied en het gebruik van het DHH ( observatie instrument meer- en hoogbegaafdheid) volgt een compact en verrijkend programma in de klas. Naast de reguliere methodes worden aanvullende materialen ingezet.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>We werken volgens het onderwijsmodel VierKeerWijzer; voor meervoudige intelligentie in de basisschool, waarin de zaakvakken thematisch worden aangeboden. Binnen VierKeerWijzer is de theorie rond m.i. een belangrijk onderdeel. Het gaat ons er niet om kinderen in te delen en te voorzien van een label. Wij gebruiken de theorie om leerkrachten te helpen bij het inrichten van een uitdagende leeromgeving. Door ons aanbod te verrijken met de 8 intelligenties ontstaat een dermate rijke omgeving dat kinderen</p>

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>gemotiveerd zijn. Hierdoor zijn ze onderzoekend, nieuwsgierig en taakgericht.</p> <p>In school hebben we elke maandag de flexgroep. Dit is een interne verrijkingsgroep die is ingericht voor leerlingen voor wie het lesaanbod in de eigen groep ondanks extra maatregelen op het gebied van compacten en verrijken (nog) niet toereikend genoeg blijkt.</p> <p>De doelgroep bestaat uit meer- of hoogbegaafde leerlingen. Het doel is om leerlingen passende begeleiding te bieden, zodat hij/zij leert om zijn talenten te (gaan) benutten en mede daardoor beter gaat functioneren.</p> <p>Leerlingen die vanuit de DHH en een brede analyse worden aangemeld bij het Talentenlab. Leerlingen die geen plek kunnen krijgen binnen de Talentenlab krijgen een plek aangeboden binnen onze interne Flexgroep.</p>
--	--

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Na een goede analyse van de toets resultaten en waar nodig een verdiepend pedagogisch didactisch onderzoek worden de leerachterstanden in kaart gebracht. En waar nodig kan er vanuit Passend Onderwijs een aanvullend intelligentie onderzoek worden uitgevoerd.

Voor leerlingen met leerachterstanden en gedragsmatige problemen wordt een OPP opgesteld. In een OPP wordt de ontwikkeling van een leerling beschreven.

We streven ernaar om een leerling, die een eigen leerlijn nodig heeft, pas vanaf groep 6 op een eigen leerlijn te zetten. Indien nodig kan een eigen leerlijn wel eerder worden ingezet.

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd met de ouders.

Aan de doelen wordt in de klas gewerkt in goed overleg met de leerling. We werken HGW (handelingsgericht werken) en passen waar nodig de hoeveelheid en inhoud van de instructie en verwerking aan.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Binnen de les : verlengde instructie en/of pre-teaching.  
Vanaf groep 6

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Elke vrijdag hebben we een remedial teacher van Bijzonder JIJ in school die kinderen kan begeleiden. Tevens hebben we meerdere specialisme in school die ingezet kunnen worden: Talentbegeleider (mb/hb), rekenspecialist, specialist O&amp;O (onderzoekend en ontdekkend leren), taalspecialist.</p> <p>Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften werken wij samen met externe partners.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bijzonder JIJ</li><li>• Logopedie in school</li></ul>
--	---

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van visuele ondersteuning. Middels een planbord, digibord diverse wandplaten.

Het aanleren van de letters wordt ondersteund met gebaren.

Woordenschatonderwijs is een centraal onderdeel in de taal- en spellingsmethode en krijgt hierdoor veel aandacht. In de kleuterbouw wordt de woordenschat uitgebreid middels platen, digibord etc.

Tijdens het begrijpend lezen wordt er ook aandacht aan de woordenschat besteed.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Taal in blokjes in kleine groepjes.  
Extra logopedie i.v.m. spraak-taal problemen tijdens lestijd.  
Indien nodig kunnen leerlingen ondersteund worden via Kurzweil. Deze biedt ondersteuning op het gebied van taal- en spraakachterstand en lees- en schrijfproblemen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Samenwerking met waar nodig met externen zoals Kentalis en Stichting taalhulp.  
Vanuit Passend Onderwijs wordt er ook hulp geboden. Meer vanuit een helicopterview (schrijven OPP, en aanvraag ondersteuning)  
Vanuit Cluster-2 kan een leerling met een licht arrangement individuele begeleiding krijgen door een expert op het gebied van spraak/taal.  
Bijzonder Jij is de uitvoerder.



## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die korter dan een jaar in Nederland wonen en vanaf 6 jaar in willen stromen in het reguliere basisonderwijs komen eerst in aanmerking voor een jaar taalcentrum.  
Kleuters leren het beste van elkaar, deze leerlingen starten in de reguliere kleutergroepen.  
De klas assistent en de leerkrachtondersteuner helpen de leerlingen in kleine groepjes de Nederlandse woordenschat uit te breiden.  
Oudere leerlingen die langer dan een jaar in Nederland zijn, stromen in bij de reguliere groepen in het basisonderwijs.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

A&A arrangement op maat in samenwerking met PO.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Afhankelijk van het benodigde aanbod. Passend Onderwijs, Logopedist, Kentalis, Bijzonder jij.

## 4. Arrangementen extra ondersteuning <sup>2</sup>

Wanneer de ondersteuning de basis overstijgt, dan spreken we van extra ondersteuning. De extra ondersteuning kan ook heel goed binnen het regulier onderwijs geboden worden. We spreken dan van een arrangement regulier onderwijs.

Een arrangement op regulier onderwijs is kortdurig en doelgericht. Indien er geen groei te zien is, of het arrangement zou van meer tijdelijke aard moeten zijn, dan is De Ichthus de passende plek om de juiste zorg te bieden. We gaan dan in gesprek met ouders en Passend Onderwijs.

De school richt zelf de arrangementen in die vallen onder deze extra ondersteuning. Arrangementen zijn afgestemd op de onderwijsvragen van de leerling en/of de ondersteuningsbehoefte van de school. De school kan in overleg met de leerling en met de ouders een arrangement samenstellen. Het arrangement staat beschreven in het OPP (het OntwikkelingsPerspectiefPlan). De orthopedagoog / psycholoog of begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere kan in dit traject ondersteunen.

In wijk 5 is nog geen sprake van een wijkarrangement. Andere medewerkers uit het WijkTeam Onderwijs kunnen meedenken als het gaat om arrangementen / ondersteuning die buiten het onderwijs vallen. Dit zijn de schoolmaatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen / jeugdarts.

## 5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

### Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die onvoldoende baat hebben bij het rekenaanbod in de klas en onvoldoende vooruitgang laten zien op de methodetoetsen en niet-methodetoetsen kunnen op een andere methode worden gezet. Na analyse en observatie (evt. door de rekenspecialist) blijkt dat deze leerlingen hiaten in de leerlijn hebben en behoefte hebben aan een specifiek aanbod. Door deze begeleiding hopen we te bewerkstelligen dat deze leerlingen weer kunnen deelnemen aan het groepsaanbod. Wanneer een leerling op een eigen leerlijn komt, is dit alles beschreven in een OPP.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Naast het basisaanbod verwerken deze leerlingen het aanbod dat specifiek is afgestemd op de eigen behoeften. We kijken bij deze leerlingen hoe ze de lesstof moeten verwerken vanuit het handelingsmodel. Waar nodig kan de rekenspecialist of Bijzonder JIJ ingezet worden.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Extra instructie naast het reguliere aanbod buiten de klas door Bijzonder JIJ. Extra ondersteuning vanuit Passend Onderwijs Almere. De onderwijsbegeleider gaat in overleg met de rekencoördinator.

## 6. Grenzen van de ondersteuning <sup>3</sup>

Alle kinderen zijn welkom op De Ichthus. We verwachten van de ouders dat zij de Christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen.

De directie heeft een kennismakingsgesprek met alle ouders die hun kind willen inschrijven. Na het kennismakingsgesprek zal de directeur informatie opvragen bij de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf/gastouder/vorige school/OKR en indien nodig onderzoeksgegevens. Tijdens de inschrijving vindt ook het intakegesprek plaats.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op De Ichthus, mits voorzieningen voorhanden zijn om hen in de specifieke behoeften te ondersteunen. Voorafgaand aan de onderzoeksfase, kijkt De Ichthus naar de groepsdynamiek en groepssamenstelling.

- Deze is leidend of De Ichthus de onderzoeksfase ingaat. Bij twijfel hebben wij als school, een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoeksperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor de leerling. Is dit niet passend dan zullen wij samen met devouders en Passend Onderwijs Almere op zoek gaan naar een school waar het onderwijssysteem wel passend is voor de

leerling.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- Afgezien van fysieke beperkingen moeten de kinderen zindelijk zijn bij de instroom.
- De leerling moet in een combinatiegroep van ongeveer 27 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren. Naast groepsmaat wordt ook gekeken naar de samenstelling van de groep, de deskundigheid van het personeel, de beschikbaarheid van personeel, benodigde middelen, geleverde aanpassingen in de organisatie om de begeleiding en het onderwijs vorm te geven en de werkdruk van de leerkrachten. Bij de kleuters geldt dat leerlingen die al aangemeld zijn, maar nog niet 4 jaar zijn, meetellen voor de groepsmaat van de kleutergroepen.
- De leerling kan participeren en volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, eventueel met organisatorische aanpassingen, zowel binnen als buiten de klas.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving\* nodig.
- Er is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en leerkracht en/of andere professionals binnen de school.
- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om constructief met elkaar samen te werken in het belang van de leerling. Ouders delen de voorgeschiedenis.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, de voortgang en het onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden. Wanneer de school de ouders tot drie keer heeft verzocht de toestemmingsverklaring in te vullen en deze is niet geretourneerd, dan doet de school een zorgmelding.
- De tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden is in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas nodig hebben.
- Er moet sprake zijn van dat de school nog in voldoende mate kan bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling in lijn met de capaciteiten van de leerling.
- Er is geen TLO besproken en/of aangevraagd of een aanvraag voor een commissie van onderzoek voor cluster 1 of 2 of een verzoek bij passend onderwijs en/of GGZ-instelling. Onderzoeken moeten eerst worden afgerond en bij een TLO of een aanvraag bij een commissie voor onderzoek moet eerst passend onderwijs een uitspraak doen wat de best passende plek is voor een leerling. Als deze informatie niet binnen is, dan wordt de onderzoeksprocedure opgeschort en de inschrijving niet verder in behandeling genomen.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende normen de basisschool te doorlopen.

\* Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden.

## 7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

- Zorgvuldiger overdracht met betrekking tot het volgen van leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs.
- Aanpassen schooldocumenten en werkwijze met betrekking tot de AVG wetgeving
- Effectiviteit gebruik van onderwijsmaterialen vergroten.
- Team blijven informeren over de ontwikkelingen omtrent het passend onderwijs.

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe School Ondersteunings Profiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen

## Ambities vanuit het team voor het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het team van De Ichthus heeft de volgende ambities voor de jaren 2020 – 2024.

Deze pagina met ambities zal niet worden opgenomen in de schoolgids, die zichtbaar is voor ouders. Wel zal deze worden toegevoegd aan het SOP dat zal gaan naar de Stichting Prisma.

Onze ambities voor de komende jaren zijn:

- Zorgen dat we stevig staan als smalle zorgschool.  
Dit vraagt van ons het volgende:
  - Alles goed beschrijven in onze leerlingvolgsystemen; ParnaSsys en Leeruniek.
  - Zorgen dat alle leerlingen die een OPP behoeven een gedegen OPP hebben.
  - Zorgen dat de groeidocumenten op orde zijn.
- Als team meer gebruik maken van elkaars expertise.  
Hoe we dit gaan doen?
  - Klassenbezoeken
  - Intervisies tijdens werkoverlegmomenten
- Vier keer Wijzer verdiepen en steviger neerzetten als methode.

Hoe gaan we dit doen?

- Studiemomenten met Vier keer Wijzer
  - Duidelijk onze doelen naleven en zichtbaar maken
  - Duidelijk met elkaar afstemmen hoe we de behandelde stof toetsen.
- Meer samenwerking met externe partners om zo de zorg te verdiepen.