

PROTOCOL GEDRAG

Als een kind storend gedrag vertoont ga dan eerst bij jezelf na of je de onderstaande uitgangspunten consequent volgt en waar je feedback of ondersteuning bij nodig hebt. Noteer altijd je registraties wat je hebt gedaan., wat er is gebeurd (datum), wanneer je ouders hierover hebt gesproken.

1. Korte, heldere aanwijzingen en regels die regelmatig herhaald worden (*vertel de leerling wat te **doen** ipv wat niet te doen*)
2. Voorspelbaarheid van de leerkracht:.. Dat is de sleutel (*Voorspelbaar zijn betekent gestructureerd zijn. Er moet sprake zijn van een kalmerend klassenritme, waarin duidelijke routines herkenbaar zijn*)
3. Voorkomen van een machtsstrijd. (*Daarbij is altijd een verliezer*)
4. Contact met collega's onderhouden, zelfreflectie en collegiale ondersteuning
5. Werken met passie en plezier. Besef dat jij het verschil kunt zijn. De leerkracht bepaalt de standaard en de sfeer in de klas. **Vaardigheden** en passie zijn daarbij onontbeerlijke ingrediënten.

➤ **Gedrag is onacceptabel:**

- 1) als het de veiligheid van kinderen en leerkracht of zichzelf in de weg staat
- 2) als lesgeven niet mogelijk is

Ad 1: bij dit gedrag moet meteen actie worden ondernomen:

- time –out plek bij leerkracht in een andere groep of bij directie of ib-er (indien mogelijk)
- ouders worden gebeld en gevraagd op school te komen (kind kan pas weer in klas als met ouders gesproken is met ib-er en leerkracht)
- In gespreksformulier staan afspraken (schorsing) met ouders en kind en vervolgafpraak
- bij een tweede keer zelfde stappen als eerste keer, maar directie gaat mee in het gesprek en schorsing volgt.
- Indien geen verbetering gaat directie in overleg met leerplichtambtenaar en Tabijn; kind kan niet in klas.

Ad 2: bij dit gedrag volgende stappen:

- Time-outplek in andere groep of bij directie en ib-er (indien mogelijk en noodzakelijk).
- Na gesprek met leerkracht kan kind weer terug.
- Ouders worden geïnformeerd over het voorval en over de afspraken
- Het wordt genoteerd in Esis met de afspraken
- Bij tweede keer weer naar time-outplek
- Pas terug als met ouders is gesproken
- Voorval en afspraken in registraties Esis
- Derde keer gaan ib-er en directie met ouders (en kind) om tafel voor vervolgstappen

Bij alles blijft het uitgangspunt: hoe kunnen we het kind helpen om tot acceptabel gedrag te komen. Waar krijgt het kind de beste hulp. Wat kunnen wij doen. (zie bovenstaande, boekjes van W. de Jongh en Grip op de Groep)