

Schoolplan 2021-2025

Bijlmerhorst
AMSTERDAM



Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 2 Schoolbeschrijving | 4 |
| 3 Sterkte-zwakteanalyse | 4 |
| 4 Risico's | 5 |
| 5 Samen een stap verder. | 7 |
| 6 Eigen kwaliteitsaspecten | 8 |
| 7 De grote doelen voor de komende vier jaar | 9 |
| 8 Onze visie op lesgeven | 9 |
| 9 Onderwijskundig beleid | 9 |
| 10 Personeelsbeleid | 16 |
| 11 Organisatiebeleid | 17 |
| 12 Financieel beleid | 18 |
| 13 Kwaliteitszorg | 18 |
| 14 Basiskwaliteit | 19 |
| 15 Onze eigen kwaliteitsaspecten | 19 |
| 16 Strategisch beleid | 19 |
| 17 Actiepunten 2021-2025 | 20 |
| 18 Meerjarenplanning 2021-2025 | 22 |
| 19 Formulier "Instemming met schoolplan" | 24 |
| 20 Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 25 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Wij werken elke dag hard om, samen met de ouders, de kinderen een stap vooruit te helpen in hun ontwikkeling. De school wordt gekenmerkt door een traditioneel modern karakter, het veilige pedagogische klimaat en een gevarieerd team van uitstekende professionals.

OBS Bijlmerhorst valt onder de stichting Zonova (www.zonova.nl). Zonova is het overkoepelende bestuur, waaronder 20 scholen in Amsterdam Zuidoost vallen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|--|
| Naam stichting: | ZONOVA |
| Algemeen directeur: | Harry Dobbelaar |
| Adres + nr.: | Schonerwoerdstraat 1 |
| Postcode + plaats: | 1107 GA Amsterdam |
| Telefoonnummer: | 020 - 311 6464 |
| E-mail adres: | info@zonova.nl |
| Website adres: | www.zonova.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|--|
| Naam school: | obs Bijlmerhorst |
| Directeur: | Doanh Doanh Truong |
| Adres + nr.: | Egoli 12 |
| Postcode + plaats: | 1103 AC Amsterdam |
| Telefoonnummer: | 020 - 690 8186 |
| E-mail adres: | directie@bijlmerhorst.nl |
| Website adres: | www.bijlmerhorst.nl |

De directie van de school bestaat uit de directeur en een directie-ondersteuner. Samen zijn zij het management team van de school. Onze school wordt bezocht door 200 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 19% een gewicht: 17 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 21 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat tussen een nieuwbouwwijk met rijtjeshuizen waarin en de flatgebouwen Florijn en Gravestijn. Het opleidingsniveau van de ouders is ons niet altijd bekend (via intakegesprekken). Daarom is het lastig om uitspraken te doen over de populatie ouders.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|---|--|
| Weinig verloop personeel. Goede onderlinge sfeer in het team. Alle groepen een bevoegde leerkracht. Opleidingsniveau team. Aandeel HBO-master+ geschoolde teamleden is 33% van het team. Betrokken ouders. Goede en fijne leerwerkplek voor stagiaires en zijinstromers. Sterk pedagogisch klimaat. | Resultaten begrijpend lezen en rekenen (ver onder landelijk gemiddelde). Organisatie ouderraad en ouderbijdrage Nog geen sterke medezeggenschapsraad. Instroom van nieuwkomers is groot -> invloed op het taalniveau in de klas. |
| KANSEN | BEDREIGINGEN |
| Jong en hoogopgeleid team (steeds meer van diverse samenstelling). | Corona en de bijkomende spanning. Opening Het Atelier in Holland Park. Social media, sexting e.d. Veiligheid in de wijk en in de klas: steekincidenten onder jongeren, drillraps. Opkomst van jeugdbendes in de wijk (BMX bende). Pensioengolf leerkrachten. |

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2021-2025 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een versterking van de basisvaardigheden van onze leerlingen. Rekenen, (gesproken) taal en begrijpend lezen.
2. Een versterking van de kennis en vaardigheden van het team aangaande effectieve instructie en de interpretatie van bewezen aanpakken ter verrijking van het huidige curriculum.
3. Sterkere uitstroom op het gebied van reken- en taalniveau van onze leerlingen.
4. Ouders als gepaste partners van de school.
5. Kinderen meer mediawijs maken.
6. Ontwikkeling met betrekking tot excellente scholen.

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

| I M P A C T | | | | | | |
|----------------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------|--------------|------------------|
| | | Verwaarloosbaar (1) | Minimaal (2) | Gemiddeld (3) | Maximaal (4) | Catastrofaal (5) |
| K A N S E N | Zeer klein (1) | Laag | Laag | Laag | Midden | Midden |
| | Klein (2) | Laag | Laag | Midden | Midden | Midden |
| | Middel (3) | Laag | Midden | Midden | Midden | Hoog |
| | Groot (4) | Midden | Midden | Midden | Hoog | Hoog |
| | Zeer groot (5) | Midden | Midden | Hoog | Hoog | Hoog |

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|--|----------------|---------------|--------|
| Opbrengsten begrijpend lezen: toepassen Nieuwsbegrip | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Professionalisering: teamtraining CED groep</i> | | Kosten: 4000 | |
| Opbrengsten begrijpend lezen: effectief leesonderwijs | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Professionalisering: Enigma Onderwijs- leergang directie, IB, taalcoördinator en anderen geïnteresseerden.</i> | | Kosten: 2000 | |
| Opbrengsten begrijpend lezen: screening beginnende geletterdheid | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Effectievere inzet onderwijs: aanschaf BOUW! tbv signalering leesproblemen.</i> | | Kosten: 3000 | |
| Opbrengsten woordenschatonderwijs | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Effectievere inzet onderwijs: inzet PIOS en Almeertaal NT2</i> | | Kosten: 10000 | |
| Opbrengsten taalonderwijs: effectief stimuleren van taalontwikkeling bij jonge kinderen | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Professionalisering: basistraining Piramide leerkrachten onderbouw</i> | | Kosten: 1000 | |
| Opbrengsten rekenen: automatiseren in dagelijkse lesplanning | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Effectievere inzet onderwijs: aanschaf van 'Zo leer je kinderen rekenen'.</i> | | Kosten: 200 | |
| Opbrengsten rekenen: betere richtlijnen voor RT | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Effectievere inzet onderwijs: aanschaf Rekensprint en toepassen bij RT</i> | | Kosten: 100 | |
| Opbrengsten rekenen: verlengde instructie niet altijd voldoende | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Effectievere inzet onderwijs: inzet interne RT</i> | | Kosten: 60000 | |
| Opbrengsten rekenen: geautomatiseerde rekenvaardigheden | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Effectievere inzet onderwijs: aanschaf Bareka om inzicht te krijgen in de rekenhiaten van kinderen.</i> | | Kosten: 1000 | |
| Kennis van jeugdliteratuur | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Faciliteiten en randvoorwaarden: aanschaf goede jeugdliteratuur ter bevordering van de leesmotivatie van kinderen.</i> | | Kosten: 10000 | |
| Vakkennis bijhouden | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Faciliteiten en randvoorwaarden: regelmatig bestellen van vakliteratuur</i> | | Kosten: 3000 | |

Risicoanalyse Personeelsbeleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|--|----------------|---------------|--------|
| Pensioen vier leerkrachten in de komende 1,5 jaar | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Effectievere inzet onderwijs: dubbele bezetting op groepen waar een leerkracht met pensioen gaat</i> | | | |
| Gemiddelde leeftijd team = 35 jaar | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Faciliteiten en randvoorwaarden: dubbele bezetting, coaching en begeleiding</i> | | | |

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|--|----------------|-----------------------------------|--------|
| Startende directeur: weet nog niet alles | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Coaching aanvragen bij Shecoaching</i> | | Kosten: 3000 | |
| Startende IB-ers | Klein (2) | Minimaal (2) | Laag |
| Maatregel: <i>Ondersteuning bij piekmomenten door interim IB vanuit PIOS</i> | | Kosten: 5000 | |
| Opening buurtschool Het Atelier | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>Extern opknappen/opfrissen uitstraling. Intern efficiëntere indeling van het gebouw waarbij de school kan groeien.</i> | | Kosten: zie begroting huisvesting | |
| Opening buurtschool Het Atelier | Zeer groot (5) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>PR: flyers, website en schoolgids updaten en voorzien van nieuwe lay-out</i> | | Kosten: geen | |

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|---|----------------|---------------|--------|
| Opnieuw implementeren van MB/HB beleid | Groot (4) | Maximaal (4) | Hoog |
| Maatregel: <i>MB/HB beleid aanscherpen en opnieuw onder de aandacht brengen. Monitoring vanuit directie.</i> | | | |
| Aannamebeleid kleuters | Zeer groot (5) | Gemiddeld (3) | Hoog |
| Maatregel: <i>Inplannen van intakegesprekken of een warme overdracht zodat wij kinderen vanaf het begin zien.</i> | | | |

5 Samen een stap verder.**5.1 Missie**Samen een stap verder

Binnen obs Bijlmerhorst gaan wij samen een stap verder. Wij werken elke dag hard om, samen met de ouders, de kinderen een stap vooruit te helpen in hun ontwikkeling. Daarbij vinden we dat iedere dag een nieuwe kans is om te leren en dat we gebruik maken van de expertise die nodig is om onze leerlingen te laten groeien.

Ons onderwijs krijgt richting, en kenmerkt zich, door een aantal kernwaarden. Op die manier zetten wij in op de ontwikkeling van sterke basisvaardigheden.

5.2 Visie

Visie

Ambitieu

Zonder hoge verwachtingen geen groei, is ons credo. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich blijft ontwikkelen, zowel de leerlingen als teamleden. Er wordt veel geïnvesteerd in de kennis en leerkrachtvaardigheden middels trajecten en trainingen. Met deze inzet geven wij efficiënte en effectieve lessen. Wij erkennen dat traditionele aanpakken zeer effectief kunnen zijn en kenmerken ons dan ook als een modern traditionele school.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te stimuleren en ondersteunen, bieden wij gedegen leerlingzorg, evalueren wij ons onderwijs regelmatig en blijven wij op zoek naar manieren om onze leerlingen zo goed mogelijk te bedienen. Hierin zijn de ouders belangrijke gesprekspartners.

Relatie en betrokkenheid

Onze betrokkenheid kenmerkt zich door een, waar nodig, intensieve relatie die wij met ouders en kinderen onderhouden. Ons team is toegankelijk voor ouders en oprecht geïnteresseerd in wat onze leerlingen drijft en wat ze meemaken. Door deze grondhouding zijn wij in staat een veilige omgeving te creëren waarin kinderen en medewerkers zich gezien en zichzelf kunnen ontwikkelen. Binding en verbinding is de centrale lijn die het schoolteam van Obs Bijlmerhorst wil uitstralen als voorbeeld in de klassen.

Respect en zelfrespect

Onze school is een smeltkroes van teamleden en kinderen met verschillende culturen, achtergronden en karakters. Alle teamleden hebben zich verdiept in, en zijn zich bewust van, de culturele context waarbinnen zij werken. Binnen de school heerst daarom een veilig klimaat. Wij koesteren zowel onze overeenkomsten als verschillen en maken deze ook onderwerp van gesprek in de klas. Op die manier leren we kinderen respect te hebben voor iedereen, ook als je het met elkaar oneens bent. We hebben daarin veel aandacht voor de manier waarop wij met elkaar omgaan. Door gesprekken te voeren over wie je bent, hoe je je gedraagt en wat je belangrijk vindt, ondersteunen we kinderen gedurende hun schooltijd bij het ontdekken van hun eigen normen en waarden. Daarnaast is er aandacht voor de gedeelde normen en waarden in de school en in de samenleving.

Wij geven les met een positieve insteek. De leerlingen krijgen in de klas veel kansen om succeservaringen op te doen en ze krijgen veel complimenten. Onze ervaring is dat dit de eigenwaarde van leerlingen doet groeien en dat zij zich hierdoor gezien voelen.

Zelfredzaamheid

Naast het overbrengen van kennis, ondersteunen we onze leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling. Een belangrijke pijler is daarbij zelfredzaamheid. Ons team heeft daarin een voorbeeldfunctie. Wij maken kinderen in kleine stapjes steeds verantwoordelijker voor hun eigen leerproces. Wij schieten niet gelijk te hulp, maar dagen onze leerlingen uit hun grenzen te verleggen en eerst zelf oplossingen te bedenken. Kinderen die geleerd hebben hun eigen keuzes te maken en hun eigen problemen op te lossen, zijn weerbaarder en hebben meer zelfvertrouwen.

Zelfreflectie

Niemand is onfeilbaar, ook wij niet. Wij geven onze kinderen mee dat je als mens altijd blijft leren en ontwikkelen. Daarvoor is het essentieel om altijd terug te kijken op je eigen handelen. In de interactie met leerlingen, stimuleren wij hen om op hen handelen te reflecteren en bespreken wij met hen waar nog ontwikkeling mogelijk is. Wij doen dit als leerkracht ook en zijn daarmee rolmodel voor de leerlingen.

6 Eigen kwaliteitsaspecten

6.1 Eigen kwaliteitsaspecten

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op:

1. De manier waarop wij door verbinding een persoonlijke werkrelatie met onze leerlingen en ouders aangaan. We zien ouders als onze ervaringsdeskundigen en onze educatief partners. Ze zijn een belangrijke spil als het gaat om de ontwikkeling van onze leerlingen.

2. Het pedagogisch klimaat in onze school.
3. Het keuze-uur, waarbij alle leerlingen vanaf groep 4 op een creatieve manier groepsdoorbroken werken aan de kerndoelen.
4. Ons vroegstartersbeleid, waardoor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong vervroegd kunnen instromen op de basisschool.
5. Onze teamleden zijn professioneel en zetten het schoolbelang boven eigen voorkeuren of belangen.

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

OBS Bijlmerhorst heeft voor de komende vier jaar de volgende grote verbeterthema's vastgesteld:

1. Op onze school wordt het reken- en taalonderwijs frequent geëvalueerd en aangescherpt waar nodig. Taal en rekenen zijn belangrijke vakken bij ons op school en zijn in grote mate bepalend voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We ambiëren daarom een sterk aanbod. Dat betekent dat we regelmatig kritisch kijken naar wat we doen en aanscherpen daar waar nodig is.
2. Op onze school wordt van leerkrachten verwacht dat zij zich professionaliseren, bijvoorbeeld op het gebied van effectieve directie instructie (EDI), feedback geven of goed leesonderwijs. Professionalisering is de sleutel voor aanscherping en verbetering van ons aanbod. Tevens is het een belangrijke pijler van lesgeven op de Bijlmerhorst. Een kritische blik kan alleen ontstaan als je weet wat werkt in het onderwijs. En daar is professionalisering daarbij nodig. Ons streven is dat alle leerkrachten EDI kunnen toepassen in hun lessen en weten welke principes werken bij het geven van feedback of goed leesonderwijs.
3. Onze school is een *high performing school* (HPS), waarin wij *evidence-informed* ons onderwijs vormgeven. In schooljaar 2022-2023 gaan we aan de slag met het High Performance traject van onderwijsadviesbureau Academica. Dit traject houdt in dat we het team versterken in hun vaardigheden om het onderwijsaanbod kritisch te kunnen aanscherpen daar waar nodig is.
4. Op onze school kunnen wij effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief of gedragsmatig vlak.
5. Op onze school zijn burgerschapsonderwijs en wetenschap en techniek duidelijk geïntegreerd in onze dagelijkse lespraktijk.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Goed onderwijs verzorgen is onze kerntaak. Ons team heeft alle leerlingen goed in beeld, en weet op welke manier wij hen kunnen ondersteunen. Door deze grondhouding zijn wij in staat een veilige omgeving te creëren waarin kinderen worden gezien en zichzelf kunnen ontwikkelen. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en kunnen reflecteren op het eigen handelen.

We werken in de dagelijkse onderwijspraktijk *evidence-informed*, wat betekent dat we zowel kennis uit onderzoek als praktijkervaringen combineren voor optimale onderwijsontwikkeling. De lessen worden op een modern traditionele manier gegeven, waarbij klassikale instructies volgens het EDI-model worden gegeven. De klassikale instructie wordt aangevuld met extra instructies voor zowel sterke als zwakke leerlingen; op die manier zorgen wij voor uitgebreide differentiatie.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

9.2 Burgerschap

Amsterdam Zuidoost is een smeltkroes van 130 nationaliteiten in één stadsdeel. Co-existentie is hierbij het sleutelwoord. Diverse gemeenschappen leven naast elkaar waarbij we grotendeels zien dat de culturele tradities behouden blijven. De gemeenschappelijke deler is onder andere het onderwijs. Daarbinnen leggen de leerkrachten van ons team de nadruk op het ontwikkelen van gelukkige kinderen, door de nadruk te leggen op eigen verantwoordelijkheid, talenten ontwikkelen en het omgaan met anderen in de school als sociale context.

Ambitie

We vinden het belangrijk om onze leerlingen voor te bereiden op de samenleving, in én buiten Zuidoost, door hen te voorzien van kennis, attitude en vaardigheden. Onze basisschool is een oefenplek voor later, een soort mini-maatschappij.

Aanpak

Om onze doelen op het gebied van burgerschap te behalen, is burgerschapsonderwijs een vast onderdeel in ons curriculum. Onderstaande activiteiten

9.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

9.4 Vakken en methodes

Rekenen

Getal en ruimte junior: groep 1 t/m 8 en nieuwkomers

Woordenschat

Logo3000: groep 1 t/m 3 en nieuwkomers

Taalverhaal.nu: groep 4 t/m 8

Technisch lezen

Veilig leren lezen (maanversie): groep 1 t/m 3 en nieuwkomers

Estafette: groep 4 t/m 8

AVI-lezen: nieuwkomers

Begrijpend lezen

Nieuwsbegrip: groep 4 t/m 8 en nieuwkomers

Junior Einstein: nieuwkomers

Leesmaatjes: nieuwkomers

Taal & spelling

Fonemisch bewustzijn: groep 1/2

Taalverhaal.nu: groep 4 t/m 8

Zaakvakken

Meander/Brandaan: groep 5 t/m 8

Schrijven

Pennenstreken: groep 3 t/m 5 en nieuwkomers

Pedagogisch klimaat

Piramide: groep 1/2

Spiegelbeeld: groep 1/2

De Vreedzame school: groep 3 t/m 8 en nieuwkomers

Aanvullende programma's

Bareka (rekenondersteuning): groep 3 t/m 8 en nieuwkomers

Rekensprint (RT-materiaal): groep 3 t/m 8 en nieuwkomers

Junior Einstein: groep 1 t/m 8 en nieuwkomers

9.5 Taalleesonderwijs

Mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid zien wij als een belangrijk onderdeel van onze kerntaak. Wij zien taal als het voertuig van de geest, dat ons in staat stelt relaties te leggen en verbinding te maken. Wij stellen daarom hoge eisen aan het taalniveau van onze leerlingen. We beperken ons daarbij niet alleen tot de lees- en taalmethodes die we gebruiken, maar zien op dagelijkse basis veel situaties als aanleiding om de taalvaardigheid van de leerlingen te vergroten.

Ambitie

Er is sprake van een heldere, zichtbare en doorgaande leerlijn door de school waarbij de kwaliteit van het taalonderwijs wordt bewaakt en wordt verhoogd. Er wordt gewerkt aan de leesmotivatie, het niveau van begrijpend lezen en de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Aanpak

Om een doorgaande lijn te waarborgen, is binnen ons team een taalcoördinator aangesteld. De taalcoördinator is het centrale aanspreekpunt binnen de school, en waarborgt en vergroot de kwaliteit van het taalonderwijs. Om dit goed te doen, onderhoudt de taalcoördinator zijn vakkennis op het gebied van taalonderwijs. In ons curriculum is uiteraard veel aandacht voor taal. Per deelgebied vertaalt zich dit in:

Taal & spelling

Wij hebben recentelijk onze taalmethode vervangen. Bij de selectie van onze taalmethode is er specifiek op gelet dat deze op het gebied van woordenschatontwikkeling past bij onze leerlingen. Daarnaast zijn wij kritisch geweest op het niveau van de lessen; ook hierbij hebben wij de hoge verwachtingen in acht genomen. Met Taalverhaal.nu heeft de school nu een passende methode in huis waarmee wij onze leerlingen goed kunnen bedienen.

Leesonderwijs

Lezen is een dagelijks onderdeel op het programma. Daarbij wordt gewerkt aan zowel technisch- en begrijpend lezen. We beperken ons daarbij niet alleen tot de leesmethodes, maar gebruiken elke tekst die we als klas tegenkomen als een kans om extra in te gaan op de leesvaardigheid. Om kinderen goed te ondersteunen, wordt na- en bijscholing ingezet voor het team. Daarnaast stimuleren wij onze teamleden om zelf ook te lezen, zodat zij ook de kennis hebben van goede verhalen en teksten.

9.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we op dagelijkse basis expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Binnen onze rekenlessen ontwikkelen de kinderen het basisrekenen, alsmede de flexibiliteit en denkvaardigheid om inzicht te krijgen in, en oplossingen te bedenken voor, complexe vraagstukken. Wij geloven erin dat deze vaardigheden de leerlingen in de rest van hun schoolcarrière zullen ondersteunen.

Ambitie

Onze ambitie is om een uitstroom te hebben 85% op 1F en 37,5% 2F te hebben. Momenteel is de uitstroom 85,1% 1F en 38,5% 2F.

Aanpak

Ook hier vinden we het belangrijk dat de doorgaande lijn en de kwaliteit van het rekenonderwijs in de school gewaarborgd wordt. Onze rekencoördinatoren houden hier zicht op. Daarnaast houden zij hun vakkennis up-to-date en informeren zij het team over effectief rekenonderwijs. In 2019 heeft de school een nieuwe rekenmethode aangeschaft. Wij hebben daarbij gekozen voor de rekenmethode Getal & Ruimte, omdat deze de nieuwe rekenvaardigheden zeer stapsgewijs aanbiedt. Wij merken dat dit voor onze leerlingen goed werk. De methode biedt

tevens goede handvatten voor uitgebreide differentiatie.

Om het niveau van ons rekenonderwijs te doen groeien, zijn wij daarnaast gestart met een uitgebreide EDI-teamtraining. Op die manier kunnen wij onze rekenlessen zo effectief mogelijk geven. Op wekelijkse basis is er veel aandacht voor het herhalen van de basisvaardigheden. Deze brengen wij in kaart middels handige toetssoftware, zodat wij in het geval van hiaten heel gericht actie kunnen ondernemen. We doen dit door onze interne remedial teachers in te zetten, of ondersteuning in te kopen.

9.7 Wereldoriëntatie

Binnen de school ligt de nadruk op het taal- en rekenonderwijs. Daarnaast willen we onze leerlingen graag breed ontwikkelen. Op die manier leren de kinderen meer over de wereld en bieden we hen de mogelijkheid te ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. Wij hebben in 2021 een nieuwe zaakvakmethode aangeschaft. Met Meander/Brandaan hebben wij een methode in huis gehaald die aansluit op de belevingswereld van de kinderen. Daarnaast lenen de teksten in de lesboeken zich bijzonder goed voor ons leesonderwijs. Op die manier maken we de combinatie en benutten wij extra kansen om kinderen op een andere manier met lezen bezig te laten zijn.

9.8 Kunstzinnige vorming

9.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

9.10 Wetenschap en technologie

De huidige tijdsgeest vraagt dat wij onze leerlingen kennis laten maken met wetenschap en technologie. De moderne samenleving is gestoeld op technologie. De wetenschap helpt ons bij duurzame innovaties. Wij vinden dit een belangrijk onderdeel in ons curriculum, omdat wij hierin kinderen al intrinsiek kunnen motiveren en interesseren. Ons doel is vooral dat we kinderen laten verwonderen en kennis laten maken met onderzoeken, ontdekken en ontwerpen. Ons streven is om wetenschap en techniek op te nemen in ons bestaande aanbod. Keuze-uur lijkt hiervoor geschikt te zijn. November is de periode dat er weer gewisseld gaat worden van activiteit. Dan zullen er ook meer verdiepende en verrijkende activiteiten geboden worden.

9.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

9.12 Leertijd

Meer onderwijstijd en uren zijn sleutel geweest tot leergroei van onze leerlingen. Schooljaar 2021-2022 heeft daarom 990,5 onderwijsuren. Dat is meer dan de wettelijke norm (940) en de norm die door Zonova (950) is opgesteld. Van der Heyden (2021) stelt in een publicatie van het NRO dat meer onderwijstijd een gunstige invloed kan hebben op de taalontwikkeling van kinderen waarbij een achterstand is geconstateerd.

De komende jaren zal ook extra onderwijs gegeven worden in de vakantieweken en zullen we onderzoeken of wij onze lesdagen met een kwartier kunnen verlengen. Zo willen wij een deel van onze leerlingen zo lang mogelijk in een omgeving laten werken en laten leren waarin taal een belangrijke rol speelt. Taal is tenslotte het voertuig van de geest en stelt in staat om relaties en verbanden te leggen.

9.13 Pedagogisch-didactisch handelen

nbulhuliuguup

9.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen op gebied van technisch lezen, begrijpend lezen en

rekenen. Van alle leerlingen wordt door de jaren heen goed duidelijk welke ondersteuning zij nodig hebben. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op, in samenspraak met onze IB'ers. In het groepsplan onderscheiden we de instructie-onafhankelijke groep, de basisgroep en de instructie-afhankelijke groep. Onze groepsplannen zijn werkdocumenten, waarmee wij willen benadrukken dat deze door het jaar heen regelmatig bijgesteld en aangevuld worden, waar nodig. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie (EDI).

9.15 Ononderbroken ontwikkeling

9.16 De zorgstructuur

De leerlingzorg op onze school is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directie, intern begeleider(s) en leerkrachten. De intern begeleider (IB-er) coördineert de leerlingzorg. Ons doel is om alle leerlingen goed onderwijs en de juiste zorg te bieden. Hiervoor hebben we een zorgsysteem dat bestaat uit verschillende niveaus. Dit is uitgebreid vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel.

1. Basiskwaliteit
2. Basisondersteuning op groepsniveau
3. Extra ondersteuning: zorg op schoolniveau
4. Zorg op bovenschools niveau

1. Basiskwaliteit

De leerkrachten hebben een belangrijke rol! Zij hebben als eerste de taak hun groep te begeleiden en de leerlingen zorg te bieden. Veruit de meeste leerlingen hebben genoeg aan de zorg van hun eigen leerkracht.

De zorg in de klas begint met kwalitatief goed onderwijs en een veilig klimaat. De leerkracht houdt een administratie bij van de leerlingen. Hierin worden observaties en toetsgegevens opgenomen. De leerkracht werkt samen met de ouders van zijn/haar leerlingen. Zij kennen hun kind immers het best.

2. Basisondersteuning in de groep

In elke groep wordt gewerkt met groepsplannen. Daarin worden de leerlingen met ongeveer dezelfde onderwijsbehoeften ingedeeld. Per groep staat daarin welke acties de leerkracht gaat zetten om het kind verder te helpen. Daarbij kan gedacht worden aan extra uitdaging, extra instructie of bepaalde hulpmiddelen.

De intern begeleider werkt samen met de leerkracht planmatig aan de leerlingzorg. Zo hebben zij vier keer per jaar overleg over de groep en is de intern begeleider altijd beschikbaar voor vragen. De intern begeleider komt ook regelmatig op bezoek in de klas.

3. Extra ondersteuning

Het is mogelijk dat een leerling extra zorg nodig heeft om een stap verder te komen en zijn/haar doelen te bereiken. De leerkracht signaleert deze leerling, betreft ouders en werkt met hen samen om een oplossing te vinden. Dat kan bijvoorbeeld zijn: een gezamenlijke aanpak met ouders, inschakeling van een ouderkindadviseur (OKA), leesbegeleiding of een gedragsaanpak.

Als de afgesproken aanpak het kind niet verder helpt, of als het onduidelijk is welke zorg een leerling nodig heeft, wordt nog eens naar het kind gekeken. Dit keer gebeurt dat iets diepgaander. Afhankelijk van de uitkomsten, wordt een vervolgaanpak bedacht. De leerkracht informeert de ouders via een gesprek en bespreekt dan ook wat ouders thuis kunnen doen.

Er kan bijvoorbeeld besloten worden om iets extra's in te zetten voor de leerling. Dit kan bijvoorbeeld een externe hulpverleners zijn: een logopedist, het PIT of Akwaaba Zorg.

Tot slot kan de school adviseren om een onderzoek aan te vragen. Op dit moment werkt OBS Bijlmerhorst daarvoor samen met het ABC en OZZO. Ook Punt P, de Opvoedpoli en de Bascule doen onderzoek. Bij een extern onderzoek vragen wij de onderzoekers altijd wat wij kunnen doen om het kind in de klas verder te helpen.

4. Zorg op bovenschools niveau

Het is mogelijk dat na alle inspanningen het voor school nog steeds niet goed lukt om het kind een stap verder te helpen in de ontwikkeling. In dat geval zal de school informatie inwinnen bij een bovenschoolse voorziening, bijvoorbeeld het zorgbreedteoverleg (ZBO) of het adviesloket. In sommige gevallen wordt een aanvraag gedaan voor extra financiële middelen om een kind nog extra te kunnen ondersteunen, het zogenaamde arrangement.

Veruit de meeste leerlingen kunnen met alle bovenstaande maatregelen verder geholpen worden. In uitzonderlijke gevallen lukt het school niet om aan de onderwijs- en zorgbehoeften van een kind te voldoen. Dan is het einde van de zorgstructuur bereikt. In deze gevallen zal school, in overleg met ouders en adviesloket een verwijzing naar het Speciaal (Basis) Onderwijs doen bij het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen.

9.17 Passend onderwijs

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en deze zijn voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In het schoolondersteuningsprofiel geeft de Bijlmerhorst aan in hoeverre onze school passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften, en waar wij nog handelings-verleggen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren. Daarnaast is hieronder kort beschreven hoe passend onderwijs op de Bijlmerhorst wordt vormgegeven.

Op onze school is sprake van een sterke ondersteuningsstructuur. Er wordt door de school nauw samengewerkt met de ouder-kindadviseur, de leerplichtambtenaar en ook ouders en leerlingen zijn een belangrijke gesprekspartner. Binnen de school zijn de NPO gelden ingezet voor extra interne ondersteuning door middel van remedial teaching. Onze school heeft een basisarrangement onderwijskwaliteit van de inspectie gekregen. Wij werken via de methode handelingsgericht werken aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Na elke CITO periode worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd, waarna opnieuw bekeken wordt welke onderwijsbehoeften een leerling heeft. Naast de toetsresultaten worden ook observaties in de klas meegenomen. De intern begeleider heeft nauw contact met de leerkrachten, waardoor er een goed beeld van de onderwijsbehoeften van leerlingen is.

Zowel na aanleiding van de analyse, als na observaties in de klas, kan gesignaleerd worden dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De ondersteuning kan intern worden vormgegeven door middel van remedial teaching, maar ook kunnen externe partijen, zoals PIOS en Almeertaal ingeschakeld worden. Leerlingen die interne ondersteuning krijgen, zullen een individueel handelingsplan hebben. Wanneer leerlingen een afbuigende leerlijn hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. De interne ondersteuning zal worden aangeboden voor een periode van 12 weken, waarna een monitoring plaatsvindt door het gebruik van toetsen als Bareka en AVI. Hierdoor kunnen de vorderingen van de leerlingen bijgehouden worden. Wanneer de ondersteuning op school niet voldoende blijkt te zijn, wordt er altijd, vaak in samenspraak met het adviesloket, naar een zo passend mogelijke ondersteuning gezocht.

9.18 Toetsing

Op Obs Bijlmerhorst zorgen we voor een duidelijk verloop van toetsing en afsluiting. Daartoe hebben we onze eigen toetskalender opgesteld. Tweemaal per jaar meten we de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van Cito-toetsen. De resultaten voeren we in in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Bij kleuters zullen vorderingen bijgehouden worden in BOSOS. Naast de landelijke

9.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

9.20 PCA Onderwijskundig beleid

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1) | 3,23 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) | 3,28 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) | 3,17 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4) | 2,9 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6) | 3,8 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1) | 1,75 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) | 2,38 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) | hoog |
| De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht | hoog |
| De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) | hoog |
| De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) | hoog |
| De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces | hoog |
| De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen) | hoog |
| De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen | hoog |
| De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders | hoog |
| De school zoekt in samenwerking met de ouders en zo nodig het SWV een passende onderwijsplek wanneer de school de (nodige) extra ondersteuning niet kan bieden | hoog |
| De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen | hoog |
| De school maakt indien nodig –en conform de wettelijke voorschriften- gebruik van de mogelijkheden om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school | hoog |
| De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij | hoog |
| De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling | hoog |
| De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart | hoog |
| De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren | hoog |
| De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft | hoog |
| De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed | hoog |
| De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen | hoog |

10 Personeelsbeleid

10.1 De gesprekkencyclus

In de dagelijkse onderwijspraktijk lukt het niet altijd goed om met elkaar in gesprek te gaan. De gesprekkencyclus is een middel om allereerst een goed gesprek te voeren over divers uiteenlopende onderwerpen die vooral gerelateerd zijn aan de situatie van de medewerkers. De gesprekkencyclus biedt formele handvatten om elkaar feedback te geven om samen een stap verder te kunnen zetten. Voor de komende jaren zal ééns per twee à drie jaar een beoordeling plaatsvinden van de medewerker. Soms als vaststelling van voldoende competenties en als bewijsvoering voor voldoende functioneren voor een vast contract.

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is een van de twintig scholen van de ZONOVA. De directie (directeur en directie-ondersteuner) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur, Harry Dobbelaar, van de Stichting ZONOVA leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de directie-ondersteuner en door beide IB-ers. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op bestuursniveau is er een GMR.

11.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij sommige vakken wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Te denken valt aan: begrijpend lezen, keuzeuur, rekenen en taal. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau bijvoorbeeld rekenen of lezen.

11.3 Lestijden

We starten 's morgens om 8.40 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

11.4 Schoolklimaat

11.5 Uitstroom naar VO

Wij willen ervoor zorgen dat elke leerling een passend advies krijgt, dat aansluit bij zijn/haar behoeften. Hierbij maken wij een onderscheid tussen praktische en theoretische adviezen. Sommige kinderen leren namelijk beter door te werken met hun handen, terwijl andere leerlingen liever leren vanuit boeken.



praktijk-
onderwijs

vmbo-
basis

vmbo-
basis/kader

vmbo-
kader

vmbo-
theoretisch

vmbo-
theoretisch/havo

havo

havo/vwo

vwo



Kopklas

Wij hebben de ambitie om kansrijk te adviseren. Er is in het onderwijs veel sprake van kansenongelijkheid en de achtergrond van leerlingen kan van grote invloed zijn op de prestaties die zij leveren op school. Door kansrijk te adviseren, waarbij leerlingen bij twijfel over hun niveau een dubbel advies krijgen, zoals VMBO-theoretisch/HAVO of bij een taalachterstand eerst naar de KOP-klas gaan, willen wij oog hebben voor hun leerpotentieel en de mogelijke groei die zij na de basisschool nog kunnen doormaken.

In het schooljaar 2020-2021 hebben wij de volgende uitstroom naar het VO gehad: 18 leerlingen

Praktijkonderwijs: 4

VMBO-basis/kader: 4

VMBO-kader: 2

VMBO-theoretisch: 0

VMBO-theoretisch/HAVO: 3

HAVO: 2

HAVO/VWO: 1

VWO: 2

12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

12.2 Kaders begroting 2022 - 2026

Op 22 september 2021 ontvingen wij een kaderbrief met daarin richtlijnen voor de begroting van 2022 t/m 2026. Deze kaderbrief is doorgenomen en verwerkt in de begroting van 2022 t/m 2026. Tijdens managementgesprekken met de directeur Onderwijs en Strategie en de directeur van de school zal de financiële positie van de school besproken worden. Tijdens deze gesprekken zal er verslag worden gedaan van de realisatie van de reserves, personeel en ziekteverzuim. Daarnaast zijn er extra gesprekken met de beleidsmedewerker van huisvesting over meerdere investeringen in het schoolpand.

NPO Bestemmingsreserve

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg

Nieuw stukje:

Wij vinden het belangrijk om altijd kritisch naar de kwaliteit van ons onderwijs te kijken. Daarbij zijn wij altijd op zoek naar manieren om het onderwijs op school zo effectief mogelijk in te delen. Hierbij vinden wij evidence-based werken van belang, omdat wij hiermee effectief bewezen methodes inzetten binnen de school. Volgend schooljaar willen wij daarom het High Performance School traject in, om het evidence-based werken nog beter vorm te geven.

Bij de kwaliteitszorg op school wordt het gehele team betrokken. Wij werken op school met LeerKracht, een methode voor kwaliteitsverbetering waarin samen aan het onderwijs gewerkt wordt. Daarbij worden er op school kwaliteitskaarten gemaakt met daarin de belangrijkste afspraken en werkwijzen, zodat elk nieuw teamlid snel op de hoogte is van de gang van zaken op school. Deze kwaliteitskaarten zijn levende documenten en kunnen aangepast worden bij nieuwe inzichten.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren, zetten wij ook veel in op professionalisering van teamleden. Er is een intensief traject gestart omtrent Explicitie Directe Instructie (EDI), waarin lesbezoeken en trainingen door een externe partij gegeven worden. Daarnaast worden er professionaliseringsworkshops en -cursussen aangeboden vanuit het bestuur. Ook kunnen teamleden externe cursussen of trajecten volgen bij interesse. Zo gaat een deel van het team een meerdaagse cursus volgen over effectief leesonderwijs.

13.2 Leiderschap

13.3 Quick Scan

13.4 Vragenlijst Leraren

13.5 Vragenlijst Leerlingen

13.6 Vragenlijst Ouders

13.7 PCA Kwaliteitszorg

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1) | 3,5 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) | 3,1 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) | 3 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit | hoog |
| De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert | hoog |
| Opbrengsten rekenen: verbeteren van de basisvaardigheden op rekengebied. | hoog |
| Opbrengsten taal en lezen: versterken van de basisvaardigheden. | hoog |
| Zorg: aanscherping van het MB/HB beleid op school. | hoog |

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

In het Inspectiekader van augustus 2021 geeft aan wat de basiskwaliteit hoort te zijn van een school. De ambitie is om ieder jaar een meting te doen van de basiskwaliteit. Op basis van deze meting worden actiepunten geformuleerd die we verwerken in onze jaarplannen.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

16.1 Strategisch beleid

| Domein | Actiepunten beleidsplan 2020-2025 | Prioriteit |
|--|---|------------|
| Onderwijs - Kwaliteitszorg | De scholen van Zonova hebben in het schoolplan opgenomen welke streefniveaus op het gebied van taal en rekenen worden gehanteerd. Hierbij wordt tenminste de ondergrens van de inspectie aangehouden. | gemiddeld |
| Onderwijs - Positionering van sterke scholen in Zuidoost | De scholen van Zonova zijn aantrekkelijk voor alle leerlingen uit Zuidoost. | gemiddeld |

17 Actiepunten 2021-2025

| Hoofdstuk / paragraaf | Mogelijk actiepunt | Prioriteit |
|--|--|------------|
| Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - Kwaliteitszorg | De scholen van Zonova hebben in het schoolplan opgenomen welke streefniveaus op het gebied van taal en rekenen worden gehanteerd. Hierbij wordt tenminste de ondergrens van de inspectie aangehouden. | gemiddeld |
| Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - Positionering van sterke scholen in Zuidoost | De scholen van Zonova zijn aantrekkelijk voor alle leerlingen uit Zuidoost. | gemiddeld |
| PCA Kwaliteitszorg | Opbrengsten rekenen: verbeteren van de basisvaardigheden op rekengebied. <ul style="list-style-type: none"> • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) | hoog |
| | Opbrengsten taal en lezen: versterken van de basisvaardigheden. <ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) | hoog |
| PCA Onderwijskundig beleid | De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht | hoog |
| | De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces | hoog |
| | De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen) | hoog |
| | De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • Zorg: aanscherping van het MB/HB beleid op school. | hoog |
| | De school zoekt in samenwerking met de ouders en zo nodig het SWV een passende onderwijsplek wanneer de school de (nodige) extra ondersteuning niet kan bieden <ul style="list-style-type: none"> • De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders • De school maakt indien nodig –en conform de wettelijke voorschriften- gebruik van de mogelijkheden om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school | hoog |
| | De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen | hoog |
| | De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij | hoog |
| | De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling | hoog |

| Hoofdstuk / paragraaf | Mogelijk actiepoint | Prioriteit |
|-----------------------|--|------------|
| | De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft | hoog |
| | De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed | hoog |
| | De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen | hoog |
| PCA Organisatiebeleid | De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten | hoog |
| PCA Kwaliteitszorg | De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit | hoog |

18 Meerjarenplanning 2021-2025

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|---|---|---------|---------|---------|---------|
| Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - Positionering van sterke scholen in Zuidoost | De scholen van Zonova zijn aantrekkelijk voor alle leerlingen uit Zuidoost. | | | | |
| PCA Kwaliteitszorg | Opbrengsten rekenen: verbeteren van de basisvaardigheden op rekengebied. | | | | |
| | Opbrengsten taal en lezen: versterken van de basisvaardigheden. | | | | |
| PCA Onderwijskundig beleid | De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht | | | | |
| | De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces | | | | |
| | De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen) | | | | |
| | De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen | | | | |
| | De school zoekt in samenwerking met de ouders en zo nodig het SWV een passende onderwijsplek wanneer de school de (nodige) extra ondersteuning niet kan bieden | | | | |
| | De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen | | | | |
| | De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart | | | | |
| | De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren | | | | |
| | De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft | | | | |
| PCA Organisatiebeleid | De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten | | | | |
| PCA Kwaliteitszorg | De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert | | | | |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we

tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18YT
Naam: Bijlmerhorst
Adres: EGoli 12
Postcode: 1103 AC
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18YT
Naam: Bijlmerhorst
Adres: EGoli 12
Postcode: 1103 AC
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
