

# Schoolplan 2023-2027

## **OBS Het Spectrum** Hoogeveen

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>5</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>6</b>
<b>7 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>6</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>7</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>7</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>7</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>11</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>12</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>12</b>
<b>14 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>13</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>14</b>
<b>16 Stelselkwaliteit</b>	<b>16</b>
<b>17 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>16</b>
<b>18 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>18</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>19</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>20</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>21</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>22</b>
<b>23 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>23</b>
<b>24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>24</b>

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van Stichting Bijeen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Verder hebben wij input gehaald vanuit vragenlijsten of onderzoeken zoals de externe audit 2022, WMK vragenlijsten en QuickScan 2023, Klassewerkplek vragenlijst 2023, jaarverslag 2022-2023. De streefbeelden voor de komende vier jaren zijn inhoudelijk vormgegeven door het team en leerlingenraad en geoptimaliseerd door de MR.

### Ons schoolplan is voor:

Het team: Het schoolplan is allereerst een document voor het schoolteam om samen te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een 'schooleigen' visiedocument dat sturing geeft aan de

De onderwijsorganisatie. Het schoolplan moet aansluiten bij de actuele praktijk van de school. Alleen dan leidt het tot de beoogde ontwikkeling. Het is daarbij van belang om het plan en de bijbehorende aanpak regelmatig te bespreken in het team.

Schoolbestuur: Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs. Het schoolbestuur moet aan de hand van het schoolplan kunnen laten zien hoe de school werkt aan (de verbetering van) onderwijskwaliteit.

De MR: Het schoolplan is tevens een belangrijk handvat voor het voeren van het goede gesprek in de MR. Dit is niet alleen het geval in de fase van het opstellen van het schoolplan, maar ook bij het werken aan de uitvoering van het plan.

- Voor ouders en andere betrokkenen is de schoolgids van de school een belangrijke bron van informatie. Het is niet nodig om dingen dubbel te doen. In het schoolplan mag daarom ook worden verwezen naar specifieke onderwerpen die in de schoolgids (of op de website van de school) worden toegelicht. En natuurlijk kán de school het schoolplan ook beschikbaar stellen aan ouders of andere betrokkenen.

## 2 Strategisch beleid

De Stichting Bijeen beschikt over een Koersplan (zie bijlage). De looptijd van het Koersplan is 2023-2027. In het Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur. Dit Koersplan geeft de richting aan voor de Bijeenscholen. Als school kiezen wij zelf in welke mate wij deze Koers volgen (gaan we tot het eindpunt, halverwege, enz.).

Ons koersplan 2023-2027 is specifiek voor Het Spectrum, een afgeleide van het koersplan van BIJEEN 2023-2027.

## 3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Bijeen
Directeur bestuurder:	mevr. J. Verheggen
Adres + nr.:	Crerarstraat 6b
Postcode + plaats:	7901 AE Hoogeveen
Telefoonnummer:	(0528) 234599
E-mail adres:	<a href="mailto:info@bijeem-hoogeveen.nl">info@bijeem-hoogeveen.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.bijeem-hoogeveen.nl">www.bijeem-hoogeveen.nl</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Het Spectrum
Directeur:	O.H. Nijmeijer-Bos
Adres + nr.:	Boekenberghstraat 12
Postcode + plaats:	7906 GA Hoogeveen
Telefoonnummer:	0528-225556
E-mail adres:	<a href="mailto:obshtspectrum@bijeem-hoogeveen.nl">obshtspectrum@bijeem-hoogeveen.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.obshtspectrum.nl">www.obshtspectrum.nl</a>

De school wordt bezocht door 100 leerlingen (peildatum 01-10-2023).

Onze school wordt bezocht door 100 leerlingen ( oktober 2023). Voor het koersplan 2023-2027 gaan wij werken met een populatieplan om zo nog meer afstemming te realiseren. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, worden daarin beschreven

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	37,21	37-38	5,35	<b>37,19</b>	<b>37-38</b>
2021 / 2022	37,21	37-38	5,35		
2020 / 2021	37,17	37-38	5,17		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

Onze school is gehuisvest in de Zuiderbreedte.

In deze brede school zijn onder andere gehuisvest:

- twee basisscholen (OBS Het Spectrum en CBS De Sprong (Prichon))
- de peuterspeelzaal en de kinderopvang Spelerwijs ('t Koppeltie)
- de bibliotheek, consultatiebureau en de kinderopvang/BSO (Prokino)
- andere externe partijen zoals logopedie en kinderrfysio

Onze groepen hebben een lokaal ter beschikking, waar o.a. ruimte is voor zelfstandig werken en het werken met instructiegroepen. De onderbouw werkt in hoeken en 1 lokaal heeft de beschikking over een zolder. De kleuters hebben bewegingsonderwijs in 1 van de 2 speellokalen. De groepen 3 t/m 8 gymmen in de sporthal binnen het gebouw. Ook de gang maakt onderdeel uit van de lesruimtes, we noemen dit ons leerplein. Leerlingen kunnen samenwerken op bepaalde momenten of kunnen hier even rustig werken en hebben ook daar toezicht van de leerkracht. Daarnaast beschikken we over een grote zaal, hier vinden tal van gemeenschappelijke activiteiten plaats zoals: vieringen, ouderavonden en andere activiteiten. In de schoolgids (Vensters) wordt aangegeven met welke participanten wordt samengewerkt.

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Bevlogenheid team Leerlingengroei groep 1-2 Participant in de Zuiderbreedte Inzicht in sterk didactisch en pedagogisch handelen: sterk extern auditrapport Onderwijs en zorg in balans	Tussen-opbrengsten begrijpend lezen en rekenen Geringe profilering en verbinding van netwerken in het verleden Ruime zijinstroom
KANSEN	BEDREIGINGEN
Specialisme binnen het team Profilering van de school: groei van herkenbaarheid en zichtbaarheid Wens van het team zich verder te ontwikkelen en te scholen: specialisten binnen het team Aantrekkelijke samenwerkingspartner De Gouden driehoek: ouderbetrokkenheid	Veelheid aan scholen in de wijk Concurrentiepositie Positie binnen de Zuiderbreedte en omgeving

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Specialisme binnen het team
2. Profilering van de school: groei van herkenbaarheid en zichtbaarheid
3. Wens van verder te ontwikkelen en te scholen: specialisten binnen het team
4. Aantrekkelijke samenwerkingspartner
5. De Gouden driehoek: ouderbetrokkenheid

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies  
 Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap  
 Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid  
 De school als lerende en professionele organisatie  
 Kennis en vaardigheden van leerlingen

## 5 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

## Onze slogan

Het Spectrum kleurt samen met u de toekomst van uw kind!

## Onze kernwaarden:



• **Het Spectrum geeft goed les door de inzet van eigen leerkrachten met specialisten voor taal en rekenen.**

Doel: Kwaliteitscultuur staat centraal in het koersplan 2023-2027. Het Spectrum werkt vanuit een professioneel lerend team. Vanuit onze interne kracht en talent willen we een optimaal onderwijsaanbod neerzetten door als leerkracht te richten op differentiatie op instructie, aanbod, tijd en verwerking



• **Het Spectrum kleurt uw kind door een breed en compleet onderwijsaanbod.**

Naast een sterke doorgaande lijn voor taal en rekenen, is er een geïntegreerd aanbod voor burgerschap, wereldoriëntatie, talent en cultuur



• **Het Spectrum werkt samen met u vanuit de Gouden driehoek: leerling - ouders- leerkracht.**

Doel: Het Spectrum communiceert met u vanuit korte lijnen om samen uit de schoolloopbaan van uw kind het beste te halen.



• **Op Het Spectrum denkt uw kind na over de toekomst van zichzelf: Wat heb ik nodig om te ontwikkelen?**

Doel: Zelfsturing van leerlingen: 'Aan het stuur van mijn eigen leerproces' Het Spectrum werkt vanuit het onderwijs gesprek zodat leerlingen volop mee denken en leren eigen doelen te stellen



• **Op Het Spectrum is iedereen betrokken en draagt uw kind ook een steentje bij.**

Doel: De vreedzame school is gericht op burgerschapsvorming, gedurende hele jaar wordt er een doorgaande lijn aangeboden om dit schoolbreed in te vullen.



• **Het Spectrum volop in beweging!**

Doel: Actief leren: bewegen en ontdekken, verbinden van theorie en praktijk geeft enthousiasme en motivatie.

## Bijlagen

1. Streefbeelden 23-24

## 6 Onze parels

## 7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Streefbeeld 1 Het Spectrum geeft goed les door de inzet van eigen leerkrachten met specialisten voor taal en rekenen.
2.	Streefbeeld 2.Het Spectrum kleurt uw kind door een breed en compleet onderwijsaanbod.
3.	Streefbeeld 3 Het Spectrum werkt samen met u vanuit de Gouden driehoek: leerling - ouders- leerkracht.
4.	Streefbeeld 4 Op Het Spectrum denkt uw kind na over de toekomst van zichzelf: Wat heb ik nodig om te ontwikkelen?
5.	Streefbeeld 5 Op Het Spectrum is iedereen betrokken en draagt uw kind ook een steentje bij.
6.	Algemeen: Het Spectrum volop in beweging: 2 x gym door een vakleerkracht, buitenlessen, groene handen in het Tiny Forest.

## 8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

## 9 Onze visie op identiteit

Bijeen is een stichting voor openbaar onderwijs. De 3 kernwaarden van openbaar onderwijs zijn: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

## 10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap. Vreedzaam is onze leidraad binnen Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Het Spectrum is een Vreedzame School. In het schooljaar 2023 is het hele team gecertificeerd. Vanuit deze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is

evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De subsidie Basisvaardigheden heeft onze school ingezet om het aanbod en ondersteuning op deze kernvakken te optimaliseren. Dit is verwerkt in een format ter verantwoording.

### **Ontwikkeling: aanbod**

#### Groep 1-2

Voor een goede ontwikkeling van de leerlingen vinden we de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen erg belangrijk. Hieraan wordt veel tijd en aandacht besteed. Beginnend in groep 1 en 2 is er veel aandacht voor de taalontwikkeling, onder andere in de kring, het gebruik van de methode Kleuteruniversiteit in de hoeken en door de ontwikkelingsmaterialen. Ook zijn er activiteiten die voorbereiden op lezen, schrijven en rekenen. Natuurlijk is het belangrijk dat de ontwikkeling van leerlingen zonder problemen verloopt.

Wanneer dat niet het geval is, moeten de problemen zo spoedig mogelijk opgespoord en verholpen worden. Daarom is het nodig de leerlingen te observeren en te toetsen. We gaan hierbij uit van de leerlijnen van ParnasSys. In de groepen 1 en 2 wordt bijgehouden hoe de ontwikkeling verloopt op het gebied van taal, rekenen, spel en motoriek. Ook wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling geobserveerd. We gaan uit van tussendoelen en leerlijnen. Daarnaast hanteren wij thema's uit de methode Kleuteruniversiteit en Met Sprongen Vooruit. We zijn een Vreedzame school (sociaal/ emotioneel) en werken vanuit deze methodiek. Dit bovenstaande past bij het volg- en administratiesysteem ParnasSys.

#### Groep 3-8

In de groepen 3 tot en met 8 zijn bij de verschillende leermethodes methodegebonden toetsen. Daarnaast worden jaarlijks op vaste tijdstippen methode-onafhankelijke CITO toetsen afgenomen voor lezen, rekenen en spelling. De resultaten van deze methodeonafhankelijke Cito-toetsen worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem. Zodra een leerling wordt ingeschreven op school, wordt een leerlingenmap aangelegd. Hierin staan de persoonlijke gegevens, de toets- en rapportgegevens, de leerlingenbesprekingen, speciale onderzoeken en gesprekken met ouders. Deze leerlingenmap (digitaal) wordt beheerd door de groepsleerkracht. We gaan uit van de leerlijnen en de referentiekaders. Binnen het openbaar onderwijs hebben we een Cito-basispakket afgesproken. Dit houdt in dat op elke openbare school binnen de gemeente Hoogeveen dezelfde Cito-toetsen worden afgenomen aan de hand van een vaste planning op de toetskalender. Zo zijn we in staat meerdere jaren kritisch te bekijken en trends te ontdekken. De eindtoets is een keuze van de school, Het Spectrum kiest voor de IEP-toets. De eindopbrengst voldoet aan alle normen en de trend over 3 jaren laat duurzaam groen zien!

### **Methode voor taal en rekenen**

Doorgaande lijn groep 1-8:

#### **Rekenen**

- Basis: Parnassys leerlijn, Kleuteruniversiteit, fonemisch bewustheid - pluspunt V (groep 3 en 4 op papier, groep 5 t/m 8 digitaal)
- Ondersteunend en uitdagend: Rekenroute, Bareka, Levelspel/Levelwerk

#### **Taal**

- Basis: Parnassys leerlijn, Kleuteruniversiteit, Lijn 3 - Staal taal/spelling.
- Begrijpend lezen -> Focus op begrip van Diataal passend bij de Wereldoriëntatie thema's van BLINK.
- Technisch lezen werken met de leesmoelijkheden die per groep aangeboden moeten worden.
- Ondersteunend en uitdagend: Spelling in de lift, Bouw, Letterspel Levelwerk/levelspel

### **Vreedzaam**

Wij vinden de sociaal emotionele ontwikkeling, waar vaardigheden zoals het opkomen voor de eigen mening, leren luisteren, zelfstandig leren werken, zelf problemen leren oplossen en leren samenwerken onder vallen, belangrijke basisvaardigheden voor onze leerlingen. Voor Het Spectrum is Vreedzaam de fundering om te komen tot leren. Dat



betekent dat wij daar ook expliciet aandacht aan besteden in de groepen. Dit doen wij d.m.v. de methode Vreedzame school.

(zie ook de schoolgids vanuit Vensters).

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. De inzet van de subsidie Basisvaardigheden is gericht op het optimaliseren van het taal en rekenaanbod en ondersteuning.

Doorgaande lijn groep 1-8:

Taal

Basis: Parnassys leerlijn, Lijn 3 - Staal taal/spelling. Begrijpend lezen -> Focus op begrip van Diataal passend bij de Wereldoriëntatie thema's van BLINK. Technisch lezen werken met de leesmoelijkheden die per groep aangeboden moeten worden. Ondersteunend en uitdagend: Spelling in de lift, Bouw, Letterspel Levelwerk/levelspel

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt vanaf schooljaar 2023-2027 over een taalbeleidsplan en werkt met taaljaarplannen.
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
4. We hebben normen en doorgaande lijnen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
5. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
6. De school hanteert het Protocol Dyslexie en werkt nauw samen met (externe) partners om het optimale te bereiken.

### **Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en specialiseert we een leerkracht zich als rekencoördinator opgeleid

We hanteren de methode 'Pluspunt' voor groep 3-8 en 'Kleuteruniversiteit en de leerlijnen voor groep 1-2 van Parnassys. De leerlingen maken de verwerking op het Chromebook. Dit gebeurt methodisch en/of adaptief. Daarnaast wordt de methode Met Sprongen en het vooruit gebruikt in alle groepen. Bareka wordt afgenomen om de hiaten binnen het rekenonderwijs op te vangen. Voor ondersteuning hebben wij 'Rekenroute'. Voor extra uitdaging werken wij met Levelspel / Levelwerk.

### **Doorgaande lijn groep 1-8:**

Basis: Parnassys leerlijn, kleuteruniversiteit, fonemisch bewustheid, Pluspunt V (groep 3 en 4 op papier, groep 5 t/m 8 digitaal)  
Ondersteunend en uitdagend: Rekenroute, Bareka,  
Levelspel/Levelwerk

**Onze ambities zijn:**

1. Wij beschikken over een passende methode (groep 3 t/m 8) die voldoet aan de referentieniveaus.
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen Parnassys
3. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het LOVS, de methode gebonden toetsen en observaties van de leerkracht.

4. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek om leerlingen te ondersteunen of uit te dagen.

7. We hebben normen en doorgaande lijnen vastgesteld voor rekenen. In het schooljaar 2023-2024 wordt het rekenbeleid geformuleerd.

### **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Onze ambitie is om in de komende jaren meer thematisch te gaan werken en de zaakvakken geïntegreerd aan te bieden. Onze methode BLINK koppelen wij zo veel mogelijk aan de taalmethode Staal vanuit een doorgaande lijn van groep 1-8.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Ambitie:

1. Behouden van het Cultuurmenu, een doorgaande kerndoel dekkend aanbod.
2. Binnen de Zuiderbreedte crea-middag voor groep 3-4 voor in samenwerking met de andere school.
3. NME- buitenlessen in samenwerking met IVN gericht op Tiny Forest
4. Een gecertificeerde ICC-er (oktober 2023 scholing afgerond) met een ICC-beleidsplan voor 2023-2027.
5. Muziekaanbod implementeren met als doel vanuit een doorgaande lijn muziek geven.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

**Ambitie:**

1. Behouden van 2 x gym door een vakdocent vanuit het vakwerkplan.

### **Wetenschap & techniek**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

**Ambitie:**

1. Techniek lab in de hal met techniekkaarten vanuit de techniekkar voor groep 3-4-5-6
2. Aanbod Technieklussen op het Voortgezet onderwijs 1 x per maand voor groep 7-8
3. Klusklas, een bovenschools aanbod gericht op praktijk voor leerlingenuit groep 8
4. Techniekouder 1 x per 2 weken voor groep 1-2 vanuit de techniekkar

Digitale geletterdheid gaat over alle vaardigheden en kennis die je nodig hebt om je in de huidige samenleving te kunnen redden. Want als je begrijpt hoe digitale technologieën werken, ben je beter voorbereid op de toekomst. Dat is niet zo verwonderlijk als je bedenkt dat vandaag de dag belangrijke handelingen digitaal worden uitgevoerd. Boodschappen bestellen doen we online, documenten worden opgemaakt op de computer en legio apps zijn beschikbaar om ons leven op allerlei manieren makkelijker en leuker te maken. Het zijn slechts een aantal voorbeelden waarbij digitale geletterdheid om de hoek komt kijken.

Digitale vaardigheden op jonge leeftijd mee geven is dan ook een must. Door aparte leerlijnen op te stellen leren leerlingen (en leerkrachten) op eigen kracht te functioneren in een samenleving en maatschappij waar digitale technologie en media een belangrijke plaats innemen. Het advies is om digitale geletterdheid als apart vak op te nemen in het curriculum. Digitale geletterdheid vraagt om een goede, gedegen en structurele aanpak en daarvoor is tijd en aandacht nodig.

Digitaal geletterd ben je als je de volgende vier domeinen beheerst:

ICT basisvaardigheden  
Informatievaardigheden  
Mediawijsheid  
Computational thinking

Op onze school richten we ons actief op het aanbieden van Digitale Geletterdheid. Naast de inzet van Chromebooks, tablets en iPads voor de verwerking van de basisvakken (zoals rekenen, taal en spelling), bieden wij lessen vanuit Basicly aan. Met Basicly leren leerlingen kritisch kijken naar de digitale wereld om hen heen. Ze ervaren aan de hand van interactieve werkvormen en video wat technologie en media voor hen kan betekenen. Maar ook welke gevaren daaraan verbonden zijn.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Vanuit het populatieplan bieden wij gericht een aanbod en leertijd om te komen tot een kansrijk aanbod met ruim tijd.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. O

p basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsanalyses op en verwerken dit in een instructiekaart met bijbehorende analyses. Op de instructiekaart onderscheiden we de basisgroep, verlengde instructie en compacten. Op de dagplanning wordt vanuit het doel bekeken welke ondersteuning tijdens het dag aanbod moet worden gegeven.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie ( EDI-model).

## 11 Personeelsbeleid

De maatschappij verandert en het onderwijs verandert mee. Om te zorgen dat iedereen met al die veranderingen goed onderwijs kan blijven geven stimuleren we voortdurend professionalisering en talent ontwikkeling van onze medewerkers. Het integraal personeelsbeleid is hier op gericht.

Medewerkers werken competentiegericht en het competentieprofiel geeft aan wat er verwacht wordt voor de uitvoering van de functie. De competentieprofielen werken als ANWB borden om de juiste weg te bewandelen. Ze geven richting aan het gedrag van alle betrokkenen en helpen daarmee aan het bereiken van gewenste doelen. Daarnaast heeft Bijeen voor medewerkers een eigen professionele standaard opgesteld waarin onder andere de normen en waarden beschreven staan en op welke manier we met elkaar omgaan binnen de stichting Bijeen.

Voor leerkrachten en leidinggevende zijn er competenties, die vastgelegd zijn in wet BIO en het schoolleidersregister.

Voor leerkrachten gaan we uit van de volgende competenties:

Interpersoonlijk competent  
Pedagogisch competent  
Vakinhoudelijk – didactisch competent  
Organisatorisch competent en conceptueel denken  
Planning en organisatie  
Competent in samenwerking met collega's en de omgeving  
Reflectie en professionele ontwikkeling

Een belangrijk onderdeel van goed personeelsbeleid is dat de gesprekken centraal staan over de ontwikkeling van medewerkers. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd over de afstemming van individuele doelen van medewerker en aan de doelen van de organisatie, dit gebeurt op een systematische en planmatige manier. Het is een cyclus van 3 jaar.

- Jaar 1. Startgesprek welbevinden en een ontwikkelgesprek(ken) over afstemming doelen voor komende drie jaar.
- Jaar 2. Gesprek welbevinden en ontwikkelgesprekken.
- Jaar 3. Waarderingsgesprek en evalueren van de doelen en bijstellen voor komende drie jaar.

Voor leerkrachten kan daarnaast gebruik gemaakt worden van kijkwijzers die gericht zijn op de start- en vakbekwame leerkracht.

De scholen van Bijeen werken aan uitdagend onderwijs. Bijeen creëert vanuit de Bijeen Professionele standaard dit kwalitatieve platform. De professionele standaard (zie bijlage voor hele tekst) is het inzicht om te denken en te handelen vanuit 7 kerncompetenties en wordt ondersteund door 3 fundamentele modellen. Deze 7 kerncompetenties zijn:

1. Persoonlijk en onderwijskundig meesterschap
2. Teamleren
3. Systeemdenken
4. Integriteit
5. Transparant
6. Kwaliteit
7. Professioneel handelen & denken

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Binnen de stichting is het beleid er op gericht om bevoegde leerkrachten te benoemen of ze zo te begeleiden dat de bevoegdheid behaald kan worden. Intern worden onderwijsassistenten ondersteund om een Pabo bevoegdheid te behalen door inzet van subsidies speciaal voor deze functiegroep. Medewerkers houden hun eigen ontwikkeling bij door gesprekken met leidinggevende en gebruik te maken van de Bijeen academie. De ontwikkeling wordt schriftelijk in het personeelsdossier of in een persoonlijk ontwikkelplan vastgelegd. Daarnaast volgen medewerkers scholing om de functie effectiever in te kunnen vervullen.

Nieuwe leraren krijgen een mentor op school die het introductiebeleid, die elke school heeft ontwikkeld, uitvoert. Binnen Bijeen zijn leraren met de rol coaching die startbekwame leerkrachten begeleiden op de scholen naar vakbekwaam. Startende directeurs volgen scholing en krijgen een externe coach aangewezen die hen kan begeleiden om vakbekwaam directeur te worden.

Op de scholen wordt jaarlijks in het team het werkverdelingsplan besproken. Iedereen binnen de teams krijgen rollen en taken toegedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Voor de zomervakantie worden de afspraken over het aantal lessen, de tijd voor voorbereiding, de uren voor de niet les gebonden taken en scholing, schriftelijk vastgelegd in de zogenaamde normjaartaak.

Scholing komt aan de orde in de ontwikkelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatiedoelen van de stichting Bijeen. Daarnaast faciliteert de directie op scholen teamgerichte scholing. Binnen de stichting kan gebruikt worden van de eigen Bijeen academie waarin een groot aanbod van e-learning cursussen staan. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

## 12 Organisatiebeleid

## 13 Financieel beleid

De bevoegdheden en verantwoordelijkheden voor de financiën van onze school zijn verdeeld over meerdere budgethouders. Zo gaat de HRM beleidsmedewerker over de salarissen en de huisvestingsmedewerker over de huisvesting. De schooldirecteur gaat over de rest en bereikt met de genoemde beleidsmedewerker overeenstemming over de inzet van personeel en de besteding van middelen aan huisvesting binnen de afgesproken kaders.

De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe wordt een allocatiemodel gebruikt dat in het bestuursformatieplan en de begroting tot uiting komt en daarin ook beschreven wordt. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau, een ingehuurde controller en een administratiekantoor.

Financiën zijn geen doel binnen de school en binnen de organisatie van Bijeen. Er wordt een randvoorwaardelijke rol aan toegekend: we moeten ons redden met de middelen die ons worden toegeschikt en de middelen die we zonder grote inspanning extra kunnen krijgen. Alles om te bereiken dat we een goede kwaliteit van onderwijs leveren aan de leerlingen en indirect aan de ouders. We besteden daarom niet veel meer aandacht aan financiën dan per se nodig.

De schooldirecteur beheert de financiële positie van de school via de managementrapportage. Tweemaal per jaar ontvangt de schooldirecteur van de controller een overzicht van de bestedingen en eventueel een verzoek om afwijkingen van de begroting met de directeur-bestuurder te bespreken.

Personeel wordt uitsluitend planmatig ingezet en vervanging bij ziekte en zwangerschapsverlof is vanzelfsprekend. Verzuim wordt door HRM gescreend en eventueel met de schooldirecteur besproken. Er wordt tussentijds geëvalueerd als dat nodig is of lijkt. Aan het einde van het jaar wordt een beperkte eindevaluatie gemaakt.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In de cursusjaren 2021-2022 en 2022-2023 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: (700,46). Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

De schooldirecteur stelt jaarlijks in overleg met de directeur-bestuurder een exploitatiebegroting op voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de schooldirecteur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de HRM-beleidsmedewerker een personeelsformatieplan op.

Naast de exploitatiebegroting hebben we een investeringsbegroting voor 5 jaren. Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## 14 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. In het protocol Kwaliteitszorg Het Spectrum 2023-2027 staat beschreven hoe de uitvoering is.

Voor WMK hebben wij bovenschools afspraken gemaakt over welke kaarten wij afnemen. Deze zetten wij zelf weg in

een 4-jarenplanning. Hierbij hanteren bij de PDCA-cyclus. Daarnaast hebben wij bovenscholers een borgingsdocument opgesteld, waarin wij al onze documenten en systemen hebben weggezet in een 4-jarige cyclus.

Onze kwaliteitszorg hebben wij gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel en beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Tijdens de externe audit schooljaar 2022-2023 is onderwijskundig leiderschap en de kwaliteitscultuur sterk gewaardeerd.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. In het document "Kwaliteitscultuur en nascholing" staat beschreven hoe dit vorm krijgt.

Op onze school hanteren wij een professioneel standaard. In het professioneel standaard worden de competenties benoemd waar een BIJEEN leerkracht op gewaardeerd wordt.

Het nieuwe inspectietoezicht houdt kort gezegd in dat de Inspectie van het Onderwijs niet langer alleen alle scholen bezoekt maar met haar toezicht begint bij schoolbesturen. Het bestuur moet daarbij laten zien hoe het de kwaliteitszorg voor zijn scholen heeft geregeld.

Het schoolplan vormt daarbij het uitgangspunt. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen rond de onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Stichting Bijeen heeft in een kwaliteitshandboek beschreven hoe de kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en de verantwoording en dialoog geregeld zijn. In een bestuursgesprek met de inspectie zal de bestuurder bevraagd worden op het zicht die hij heeft op de kwaliteit van de scholen en hoe er wordt gestuurd op de kwaliteitsverbetering.

Ons bestuur is in 2020 voor het laatst door de inspectie bezocht. In november 2022 heeft er een externe audit op onze school plaatsgevonden waarbij alle indicatoren van het nieuw onderzoekskader positief zijn. beoordeeld De afgelopen drie jaar scoort de school een voldoende op de eindtoets basisonderwijs.

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in april 2022. Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,31.

## 15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Onderwijsproces (OP) voldoende

Veiligheid en schoolklimaat (VS) voldoende

Onderwijsresultaten (OR) voldoende

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) voldoende

Deze scores zijn beoordeeld tijdens een externe audit in november 2022. Ze komen geheel overeen met onze

zelfevaluatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende eindresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,54
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,56
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog

## 16 Stelselkwaliteit

### 17 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs.

Dit wordt minimaal 1 keer in de 4 jaar getoetst tijdens een externe audit. Daarnaast vullen wij jaarlijks een zelfevaluatie vanuit het nieuw onderzoekskader 2021.

Dit wordt besproken tijdens de kwaliteitsgesprekken met de bovenschools directeur.

#### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.

#### Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.

#### Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.

#### Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.



## Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.

**18 Actiepunten 2023-2027**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Streefbeeld 1 Het Spectrum geeft goed les door de inzet van eigen leerkrachten met specialisten voor taal en rekenen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie</li> <li>• De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen</li> </ul>	gemiddeld
	Streefbeeld 2.Het Spectrum kleurt uw kind door een breed en compleet onderwijsaanbod. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn</li> <li>• De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school</li> </ul>	laag
	Streefbeeld 3 Het Spectrum werkt samen met u vanuit de Gouden driehoek: leerling - ouders- leerkracht. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen</li> </ul>	hoog
	Streefbeeld 4 Op Het Spectrum denkt uw kind na over de toekomst van zichzelf: Wat heb ik nodig om te ontwikkelen? <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces</li> </ul>	gemiddeld
	Streefbeeld 5 Op Het Spectrum is iedereen betrokken en draagt uw kind ook een steentje bij. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld</li> <li>• De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling</li> </ul>	gemiddeld
	Algemeen: Het Spectrum volop in beweging: 2 x gym door een vakleerkracht, buitenlessen, groene handen in het Tiny Forest.	laag

## 19 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Streefbeeld 1 Het Spectrum geeft goed les door de inzet van eigen leerkrachten met specialisten voor taal en rekenen.
	Streefbeeld 3 Het Spectrum werkt samen met u vanuit de Gouden driehoek: leerling - ouders-leerkracht.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Streefbeeld 4 Op Het Spectrum denkt uw kind na over de toekomst van zichzelf: Wat heb ik nodig om te ontwikkelen?
	Streefbeeld 5 Op Het Spectrum is iedereen betrokken en draagt uw kind ook een steentje bij.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Streefbeeld 2.Het Spectrum kleurt uw kind door een breed en compleet onderwijsaanbod.
	Algemeen: Het Spectrum volop in beweging: 2 x gym door een vakleerkracht, buitenlessen, groene handen in het Tiny Forest.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Streefbeeld 1 Het Spectrum geeft goed les door de inzet van eigen leerkrachten met specialisten voor taal en rekenen.
	Streefbeeld 5 Op Het Spectrum is iedereen betrokken en draagt uw kind ook een steentje bij.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 12UZ01  
**Naam:** OBS Het Spectrum  
**Adres:** Boekenberghstraat 12  
**Postcode:** 7906 GA  
**Plaats:** Hoogeveen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 12UZ01  
**Naam:** OBS Het Spectrum  
**Adres:** Boekenberghstraat 12  
**Postcode:** 7906 GA  
**Plaats:** Hoogeveen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_