

Schoolplan 2023-2027

Basisschool de leveling Avenhorn



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de leerlingen	6
4 Onderwijskundig beleid	7
4.1 De missie van de school	7
4.2 Onze parels	7
4.3 Onze grote verbeterdoelen	7
4.4 De visies van de school	8
4.5 Onze visie op leren	8
4.6 Onze visie op identiteit	8
4.7 Burgerschap	9
4.8 Leerstofaanbod	9
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	9
4.10 Taalleesonderwijs	10
4.11 Rekenen en wiskunde	11
4.12 Wereldoriëntatie	11
4.13 Kunstzinnige vorming	11
4.14 Bewegingsonderwijs	12
4.15 Wetenschap en Technologie	12
4.16 Digitale geletterdheid	12
4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	13
4.18 Pedagogisch handelen	13
4.19 Didactisch handelen	13
4.20 Ondersteuning, begeleiding en afstemming	13
4.21 Extra ondersteuning	14
4.22 Bijdragen aan gelijke kansen	14
4.23 Passend onderwijs	15
4.24 Resultaten	15
4.25 Sociale en fysieke veiligheid	16
5 Personeelsbeleid	17
5.1 Integraal Personeelsbeleid	17
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	17
5.3 Schoolleiding	17
5.4 Professionele cultuur	17
5.5 Professionalisering	17
6 Kwaliteitsbeleid	18
6.1 Kwaliteitszorg	18
6.2 Verantwoording en dialoog	18
6.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18

7 Financieel beleid	19
7.1 Uitgangspunten	19
7.2 Sponsoring	19
7.3 NPO-gelden	19
8 Actiepunten 2023-2027	20
9 Meerjarenplanning 2023-2024	22
10 Meerjarenplanning 2024-2025	23
11 Meerjarenplanning 2025-2026	24
12 Meerjarenplanning 2026-2027	25
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Het schoolplan functioneert enerzijds als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren / versterken?) voor de planperiode 2023-2027.

Vanuit het schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag evalueren we het afgelopen jaar. Dit doen wij samen met het team. Naar aanleiding van de evaluatie stellen we het nieuwe plan op. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is samen met het team opgesteld. Daarnaast hebben de directeuren van de stichting elkaar van feedback voorzien om waar nodig het plan verder aan te scherpen. De actiepunten voor de komende vier jaar zijn deels schoolspecifiek en deels stichtingsbreed.

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De stichting beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage; Ons Plan, looptijd 2023 - 2027). Hierin wordt de richting aangegeven voor de komende planperiode. Het scheidt de kaders waarop wij ons schoolplan baseren, waar nodig aangevuld met onze eigen actiepunten.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure	gemiddeld
Deskundige professionals	Twee maal per jaar presenteren directie & KC'er de school dataposter aan het directieberaad en bestuurskantoor vanuit een collectief verantwoordelijkheid	gemiddeld
Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.	gemiddeld
Onderwijs	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data.	gemiddeld
Deskundige professionals	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.	gemiddeld
Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	gemiddeld
Professionele en democratische organisatie	Voor de ontwikkeling en borging van het onderwijsaanbod wordt er gewerkt in leerteams.	gemiddeld
Professionele en democratische organisatie	Aanvullende overlegstructuren bovenop de leerteams zijn geminimaliseerd en enkel opgezet met een helder doel, een duidelijk product / resultaatomschrijving en relevante deelnemers.	gemiddeld
Deskundige professionals	Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur.	gemiddeld
Kwalitatief goed onderwijs	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	gemiddeld
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.	gemiddeld
Kwalitatief goed onderwijs	Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Allure
Algemeen directeur:	Mw. G.J.O. Meskers
Adres + nr.:	Kerkstraat 79A
Postcode + plaats:	1687 AM Wognum
Telefoonnummer:	0226-357230
E-mail adres:	info@stichtingallure.nl
Website adres:	www.stichtingallure.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de leveling
Directeur:	Ingrid Zwart
Adres + nr.:	Buitenroede 12
Postcode + plaats:	1633 GZ Avenhorn
Telefoonnummer:	0229-343500 optie 1
E-mail adres:	directie@obsieveling.nl
Website adres:	www.obsieveling.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen

De leveling telt momenteel 257 leerlingen. De weging van 2022 is 30.94, met een spreidingsgetal van 6.2. Het spreidingsgetal 6.2 is gemiddeld, dit betekent dat de niveaus niet heel erg uiteenlopen. De weging geeft aan dat de zwaarte / complexiteit van onze populatie rond het gemiddelde ligt. De weging is over het algemeen stabiel. Dat wil zeggen dat er geen grote veranderingen in de mate van ondersteuning hoeven plaats te vinden.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en het onderwijs hebben we beschreven in het document 'Leerlingpopulatie'. Deze is op te vragen via de directie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,97	30-31	6,21	30,94	30-31
2021 / 2022	30,97	30-31	6,21		
2020 / 2021	30,95	30-31	6,3		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie:

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Het is ons doel dat leerlingen zich op cognitief en sociaal gebied zo ontwikkelen, dat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Onze focus ligt enerzijds op het aanbieden van de basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid, anderzijds op de ontwikkeling van de sociale, culturele, creatieve en lichamelijke vaardigheden van onze leerlingen.

De kernwaarden van waaruit we werken als openbare school zijn:

Gelijkwaardigheid; op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid; op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting; op onze school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving. En op school ontmoet je de hele wereld.

Slogan:

De leveling: de brug naar leren met plezier!

Onze slogan

leveling; de brug naar leren met plezier

Onze kernwaarden:



Leren met plezier



mede-eigenaarschap



Werken met thema's





EDI



Ouderbetrokkenheid

4.2 Onze parels

Sinds augustus 2021 is de leveling gehuisvest in een nieuw gebouw, De Droomgaard. Dit maakt de volgende parels mogelijk:

Parel	Standaard
 Wij bundelen onze krachten en expertises en werken samen onder één dak in een kindcentrum: De Droomgaard	VS2 - Schoolklimaat
 De leveling beschikt over meerdere faciliteiten in het gebouw, zoals een muziekatelier, techniek en wetenschap atelier, kinderkeuken en handvaardigheidsatelier	OP1 - Aanbod

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (speerpunten) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (speerpunten) vormen de focus voor ons handelen in de schooljaren 2023-2027.

Speerpunten	
1.	In de schoolplanperiode 2023-2027 hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen Burgerschap en Digitale Geletterdheid.
2.	Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling.
3.	De opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie.

4.4 De visies van de school

In het visiekwadrant beschrijven wij onze visie op leren, leren organiseren, professionaliteit en veranderen.

Visie op leren	Visie op leren organiseren
<ul style="list-style-type: none"> Leidend principe is: Alle kinderen kunnen het leren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Dit betekent dat kennisoverdracht essentieel is. Leerlingen hebben een houding en vaardigheden nodig om de kennis die ze op school leren toe te kunnen passen in verschillende situaties. Effectief onderwijzen begint bij de kennis en kunde van de leerkracht. Deze heeft een centrale rol. De leerkracht moet in staat zijn kansgelijkheid te creëren. Leren is een blijvende verandering. Leren gebeurt in kleine stukjes ten behoeve van het werkgeheugen en de transfer naar het langetermijngeheugen. Op deze wijze creëer je duurzaam onderwijs en is leren een blijvende verandering. 	<ul style="list-style-type: none"> Vanuit het curriculum met bijbehorende leerlijnen en leerdoelen creëert de leerkracht de basis voor elke leerling. Hierbij ook aandacht voor het aanleren van gedrag. Leergedrag (o.a. concentratie en taakgedrag) moet aangeleerd worden. De leerkracht is leidend in het organiseren van leren en bepaalt wie, wat, en waar instructie krijgt. De leerkracht instrueert kennis, maakt keuzes in aanbod en instructies en begeleidt het leerproces van zowel de groep als het individu. De leerkracht is verantwoordelijk voor het scheppen van de (relationele) randvoorwaarden in samenspraak met kind en ouder om tot leren te komen. Alle leerlingen starten met dezelfde basisinstructie gericht op hetzelfde leerdoel. Het aanbod in de instructie is hetzelfde, de leertijd en verwerking voor de leerlingen is verschillend. De ontwikkeling van leerlingen wordt inzichtelijk gemaakt door formatieve en summatieve toetsen en leergesprekken. We analyseren en gebruiken de data als feedback van ons dagelijks handelen.
Visie op professionaliteit	Visie op veranderen
<ul style="list-style-type: none"> Onderwijs wordt gegeven door goed opgeleide en actueel geïnformeerde leerkrachten. Zij handelen op basis van kennis vanuit wetenschappelijk onderzoek. Zij zijn in staat deze kennis te vertalen naar hun praktijk. Zij beschikken over het vermogen om te reflecteren op gemaakte keuzes. Ook voor docenten geldt; leren is een blijvende verandering. (zie visie op leren) 	<ul style="list-style-type: none"> Wij faciliteren het zelfsturend vermogen van de organisatie vanuit vastgestelde kaders. Hierbij is de basis dat er evidence informed gewerkt wordt. Adviezen voor onderwijsverbeteringen komen altijd voort uit leerteams, ondersteund door verzamelde data en betrouwbaar wetenschappelijk onderzoek.

4.5 Onze visie op leren

Zie onze beschrijving over de visie op leren in de paragraaf 'De visie van de school'.

Actiepunt	Prioriteit
Er is visie op het onderwijs voor het jonge kind.	laag

4.6 Onze visie op identiteit

Zie onze beschrijving over visie op identiteit in 'Ons Plan', het onderwijskundig beleidsplan van Stichting Allure.

4.7 Burgerschap

Burgerschap valt onder één van de vier basisvaardigheden. De komende vier jaar besteden we expliciet aandacht aan:

- Democratie, macht, vrijheid en gelijkheid
- Identiteit
- Diversiteit en inclusie
- Wereldperspectieven

Er wordt gewerkt met de methode Vreedzame School. Het hoofddoel hiervan is: het bevorderen van de sociale en burgerschapscompetenties van leerlingen om hen zo goed mogelijk in de democratische samenleving te kunnen laten functioneren. Daarmee wordt tegelijkertijd een positief en veilig pedagogisch klimaat in school gerealiseerd.

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
Het aanbod begrijpend lezen versterken.	gemiddeld

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we er vanuit dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal en vullen aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Fonemisch Bewustzijn (groep 1/2)		
	Veilig leren lezen (groep 3)	Methodegebonden toetsen	
	Staal (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
		Cito Taalverzorging (versie Leerling in Beeld) (groep 4 t/m 8)	
		Iep Eindtoets (groep 8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen (groep 3)	Methodegebonden toetsen	
	VNL (groep 4 t/m 8)	VNL	X
		Cito DMT / AVI (versie Leerling in	

		Beeld) (groep 3 t/m 8)	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Zilver		
		Cito Begrijpend Lezen (versie Leerling in Beeld) (groep 4 t/m 8)	
		Iep Eindtoets (groep 8)	
Spelling	Staal (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
		Cito Spelling (versie Leerling in Beeld) (groep 3 t/m 8)	
		Cito Werkwoordspelling (versie Leerling in Beeld) (groep 7 en 8)	
Schrijven	Pennenstreken (groep 3 t/m 6)		
Engels	Take it Easy (groep 1 t/m 8)		
Rekenen	Met sprongen vooruit (groep 1/2) (bronnenboek)		
	Getal & Ruimte Junior (groep 3 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
	Met sprongen vooruit (groep 3 t/m 8) ondersteunend		
		Cito Rekenen en Wiskunde (versie Leerling in Beeld) (groep 3 t/m 8)	
		Iep Eindtoets	
Geschiedenis	Vier Keer Wijzer		
Aardrijkskunde	Vier Keer Wijzer		
Natuur en Techniek	Vier Keer Wijzer		
Verkeer	Vier Keer Wijzer		
Expressie	Vier Keer Wijzer		
Muziek	1,2,3 Zing		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School		

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Daar waar nodig (als de LVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra

taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Onze ambities zijn:

- De leraren werken in de groepen 1 en 2 thematisch volgens de Leerlijnen van Parnassys.
- De leraren beschikken over actuele methodes voor taal en begrijpend lezen.
- Voor technisch lezen zal er onderzoek worden gedaan naar een nieuwe actuele methode en deze zal in de schoolplanperiode 2023-2027 worden geïmplementeerd.
- We hebben normen gesteld voor de diverse onderdelen van taal
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8). Het eerste kwartier van de schooldag en het eerste kwartier na de lunchpauze is hiervoor gereserveerd.
- De school beschikt over een Protocol Dyslexie

Actiepunt	Prioriteit
Leesmotivatie vergroten	gemiddeld

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde valt onder één van de basisvaardigheden. Er wordt gewerkt met de 10 principes van Rosenshine en bij het geven van de instructie wordt gebruik gemaakt van het EDI (Explicite Directe Instructie) model. Voor het aanbod gebruiken we de methode Getal & Ruimte Junior. Voor het automatiseren maken wij gebruik van de methode Met Sprongen Vooruit en Bareka. Door formatief te handelen en het inzetten van summatieve toetsen van Leerling in Beeld volgen wij de leerlingen systematisch in hun ontwikkeling.

Onze ambities zijn:

- De leraren werken in de groepen 1 en 2 thematisch volgens de leerlijnen van Parnassys.
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van Cito Leerling in Beeld (leerling volgsysteem).
- Per groep hebben we normen gesteld passend bij de populatie.
- Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden ten aanzien van de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
- Het actualiseren van de kwaliteitskaart rekenen (onder andere op het gebied van automatiseren, didactiek bij zorgniveau 2 en 3 en de overstap naar digitaal verwerken).

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod rekenen en wiskunde versterken.	gemiddeld

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, burgerschap, digitale geletterdheid en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

4 x Wijzer is de methodiek waarmee wij veelal invulling geven aan wereldoriëntatie. De leerlingen doen kennis op en ontwikkelen vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken en luisteren, presenteren en samenvatten.

Voor de schoolplanperiode 2023-2027 zullen we ons richten op een methode of methodiek die nog beter aansluit bij de visie op leren van de leveling.

4.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten. Dat zij deze leren begrijpen en waarderen. We bieden kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). We maken o.a. gebruik van het programma Kunst op maat in de vorm van workshops, voorstellingen en excursies. Zo komen de leerlingen minimaal eens per vier jaar in aanraking met dans, film, beeldende kunst en dramatische expressie.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

4.14 Bewegingsonderwijs

Op De leveling vinden we bewegingsonderwijs belangrijk. Het is voor kinderen een manier om zich te uiten, te werken aan hun sociale en motorische ontwikkeling en aan hun gezondheid. Lichamelijke opvoeding helpt bij de ontwikkeling van fysieke vaardigheden en het zelfvertrouwen van kinderen. De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek.

Onze ambities zijn:

- We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen en goed gefaciliteerde gymzalen voor de leerlingen vanaf groep 3.
- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (twee lessen per week).
- Alle leraren die het bewegingsonderwijs geven, zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.

4.15 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit is verwerkt in de methode Vier keer wijzer.

4.16 Digitale geletterdheid

In het onlangs, door de minister van onderwijs, gepresenteerde Masterplan wordt digitale geletterdheid genoemd als een basisvaardigheid. Onder digitale geletterdheid vallen de domeinen informatievaardigheden, mediawijsheid, ict-basisvaardigheden en computational thinking (programmeren).

Wat is digitale geletterdheid? (bron SLO)

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie
- omgaan met digitale technologie
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. Een goede basis in digitale geletterdheid betekent dat leerlingen begrijpen welke persoonlijke- en maatschappelijke gevolgen digitale technologie heeft en daar keuzes in kunnen maken.

De verwachting is dat er uiteindelijk ook kerndoelen zullen worden geformuleerd voor dit domein. Wij zien als stichting het belang van deze vaardigheden en gaan er de komende vier jaar proactief mee aan de slag.

Hierbij zijn de onderstaande doelen gesteld:

- In 2024 zijn de leerkrachten vaardig genoeg om les te geven in digitale geletterdheid.
- In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid.
- In 2027 is er in iedere Allure-school een digitale geletterdheid specialist die deze basisvaardigheid aanjaagt en structureel verankerd in het onderwijssysteem.

4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat het gebruik van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Wij gebruiken de methode Take it easy in groep 1 t/m 8.

4.18 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot positief kritisch handelende en denkende wereldburgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan.

Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: **relatie**, **competentie** en **respect**. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig maar ook samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

- De leraar zorgt voor een veilige leeromgeving, bevordert de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling en helpt de leerling een zelfstandig en verantwoordelijk persoon te worden.
- De leraar zorgt voor een uitdagende leeromgeving in de groep en helpt de leerling inhoudelijke bagage zich eigen te maken die iedereen in de samenleving nodig heeft om te kunnen functioneren.
- De leraar zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte structuur in de groep.
- De leraar zorgt er voor dat het werk en dat van de collega's goed op elkaar is afgestemd. Hij stelt zich flexibel op en draagt bij aan een goed functionerende organisatie.
- De leraar zorgt ervoor dat het professioneel handelen en dat van de anderen buiten de school (ouders, buurt, instellingen) goed op elkaar is afgestemd.
- De leraar is voortdurend bezig zich te ontwikkelen en te professionaliseren.

4.19 Didactisch handelen

De leerkracht organiseert instructies aan de hand van de 10 principes van Rosenshine. De leerkracht is leidend in het organiseren van leren en bepaalt wie, wat, en waar instructie krijgt. De leerkracht instrueert kennis, maakt keuzes in aanbod en instructies en begeleidt het leerproces van zowel de groep als het individu.

Alle leerlingen starten met dezelfde basisinstructie gericht op hetzelfde leerdoel. Er zijn kinderen die verdiepende opdrachten krijgen en kinderen die extra ondersteuning in de vorm van instructie en leertijd krijgen. Het aanbod in de instructie is hetzelfde, de leertijd en verwerking voor de leerlingen is verschillend. We differentiëren naar boven als we weten dat de basiskennis door de leerling wordt beheerst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes	gemiddeld
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld
Op de leveling handelen we formatief, geven we effectieve instructie (EDI) en directe feedback.	gemiddeld

4.20 Ondersteuning, begeleiding en afstemming

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken

hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Afstemming: Op onze school werken wij handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van en doelen voor hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren hun aanbod af, welke tussentijds wordt geëvalueerd en bijgesteld. De dagelijkse afstemming is zichtbaar op de dagplanning.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van dagelijkse observaties, de instrumenten die de methodes bieden om de leerlingen te volgen en het CITO leerlingvolgsysteem. De leerlingen hebben zelf ook zicht op hun ontwikkeling middels het portfolio waar zij mee werken.

De ontwikkeling van leerlingen wordt met de kwaliteitscoördinator in ieder geval besproken tijdens de groepsbesprekingen. Daarnaast worden ouders regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind, in de hogere groepen veelal door de kinderen zelf. Ouders zijn voor ons een belangrijke partner in de ondersteuning en begeleiding van onze kinderen.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (Het zorgplan kan opgevraagd worden bij de directie).

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP staat beschreven welke zorg en begeleiding de school kan bieden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,04

Actiepunt	Prioriteit
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	gemiddeld
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld

4.21 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is dat een leerling extra ondersteuning krijgt, zal in samenwerking met ouders een plan worden opgesteld. In dit plan staat wat de leerling specifiek nodig heeft op bijvoorbeeld het gebied van rekenen. Als blijkt dat de ondersteuning niet voldoende effect heeft, kan er gekozen worden voor een eigen leerlijn. De eigen leerlijn kan vanaf groep 6 worden ingezet en beschrijven we in het ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

4.22 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste uitgangspunten en ambities van onze school zijn:

- Alle kinderen kunnen het leren.
- We gaan uit van een hoge verwachting van alle leerlingen.

- Kennis gaat voor vaardigheden.
- Er is een intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs.

4.23 Passend onderwijs

SWV De Westfriese Knoop Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetwijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Om dit mogelijk te maken zijn scholen intensiever met elkaar gaan samenwerken. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat bij hem of haar past, binnen de mogelijkheden van de schoolmuren. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen.

Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief de scholen voor speciaal (basis)onderwijs, zijn verenigd in het samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

Zorgplicht

Vanaf de wetwijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken.

U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De Westfriese Knoop.

Knooppunten

Om zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden werken de scholen die bij elkaar in de omgeving staan met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Zij kunnen voor leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag samen de ondersteuning organiseren. Het kan ook voorkomen dat een ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de huidige school overtreft, maar dat de ondersteuning wel gegeven kan worden op een andere school in de buurt.

De ouders als partner

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn de ouders verplicht om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragspecialisten.

Consulenten

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen in het ondersteuningsplan. Dit is te vinden op de website van de Westfriese Knoop. Wanneer de school te maken krijgt met een ondersteuningsvraag van een leerling die meer vraagt dan de basisondersteuning, zal de school een consultant inschakelen. De consultants zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Zij ondersteunen school en ouders bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De consultant coördineert ook een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De Westfriese Knoop vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan: www.passendonderwijswf.nl. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een speciaal informatiepunt voor ouders. Van maandag tot woensdag is dit informatiepunt telefonisch te bereiken. U kunt hier terecht met al uw passend onderwijsvragen.

4.24 Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen door het opdoen van kennis en vaardigheden in verschillende ontwikkelingsgebieden. Uiteraard moeten wij keuzes maken in ons aanbod. Dit is breed, maar de nadruk ligt met name op Taal, Rekenen, Burgerschap en Digitale geletterheid.

We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Wij verantwoorden ons ten aanzien van onze opbrengsten in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

4.25 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: De Vreedzame school. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Die gegevens worden, in lijn met de wettelijke verplichting, aangeleverd bij de inspectie. Ook ouders en medewerkers worden één keer per jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig voorzien van actiepunten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids). In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Ook kunnen ouders in de schoolgids terugvinden wie de vertrouwenspersoon is (intern / extern) en hoe die benaderd kan worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Kwaliteit	3,55
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Schoolklimaat	3,07
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Welbevinden	3,21
Tevredenheid en veiligheid leerlingen 2022-2023 - Pedagogisch handelen	3,75

Actiepunt	Prioriteit
Er is een kwaliteitskaart Vreedzame School	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is in samenhang gekoppeld aan de missie, de visie en doelen van de school én aan de eigen talenten en expertise van de medewerker. Via de gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling cyclisch gevolgd.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus (DDGC) bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 Schoolleiding

Binnen de stichting gaan wij uit van het architect type schoolleider. Dit houdt onderstaande in:

Effectief leiderschap is een voorwaarde voor goed onderwijs. Er is één type leider die duurzame resultaten op de lange termijn teweeg kan brengen: de 'architect-leider'. Zij herontwerpen en transformeren de school en gemeenschap, met de nadruk op impact op de lange termijn (5+ jaar). Zij focussen hun energie op het creëren van een klimaat van continue verbetering van alle professionals en gebruiken hier een systeemaanpak voor.

5.4 Professionele cultuur

Stichting Allure is een democratische organisatie met een professionele cultuur waarin een ieder ruimte krijgt voor eigen inbreng en zelfsturing. Een organisatie waarin er geïnspireerd en gemotiveerd wordt. Er wordt vanuit vertrouwen ruimte gegeven aan processen en eigenaarschap, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten. Tegelijkertijd wordt er door medewerkers gewerkt vanuit een stevig professioneel kader ('wie het weet mag het zeggen', in plaats van 'wie de baas is mag het zeggen', doen wat je zegt en zeg wat je doet, voorspelbaarheid en transparantie), waarbij reflectie een kernwoord is. Naast dit kader stellen we ambitieuze doelen, gestoeld op onderwijskundige inzichten, die met regelmaat geëvalueerd worden. Hoewel we werken vanuit vertrouwen en ruimte is deze werkwijze niet vrijblijvend. Eenieder is, hoeveel vertrouwen hij of zij ook geniet, altijd aanspreekbaar op zijn of haar handelen en bereid verantwoording af te leggen. Op basis van argumenten kan onderbouwd worden wat en waarom we doen wat we doen. Vanuit het vertrouwen worden de ontwikkelingen gemonitord.

5.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee a drie keer per jaar teamgerichte scholing.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Binnen de scholen is de directeur samen met de KC-er verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houden de directeur en de KC-er hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken.

Bovenschools vindt een analyse van de opbrengsten plaats die wordt besproken met de directeuren en kwaliteitscoördinatoren. Ook presenteren de directeuren hun opbrengsten (in de breedste zin van het woord) aan elkaar. Naar aanleiding hiervan worden ontwikkelpunten vastgesteld of aangescherpt.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	gemiddeld

6.2 Verantwoording en dialoog

We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verwijzen naar de handleiding visitaties. We verantwoorden ons ook schriftelijk: wij gebruiken hiervoor de schoolrapportage uit WMK, de schoolgids en het jaarverslag op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08

6.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Actiepunt	Prioriteit
Er zijn kwaliteitskaarten voor het onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg.	gemiddeld

7 Financieel beleid

7.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de begroting van de eigen school.

Onze uitgangspunten zijn:

De schoolleiding beheert de financiën effectief

De schoolleiding beheert de financiën doelmatig

De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

7.2 Sponsoring

Binnen Allure wordt geen gebruik gemaakt van sponsoring.

7.3 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage).

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In de schoolplanperiode 2023-2027 hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen Burgerschap en Digitale Geletterdheid.	hoog
	<p>Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data. • Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten. • Voor de ontwikkeling en borging van het onderwijsaanbod wordt er gewerkt in leerteams. • Aanvullende overlegstructuren bovenop de leerteams zijn geminimaliseerd en enkel opgezet met een helder doel, een duidelijk product / resultaatomschrijving en relevante deelnemers. 	hoog
	<p>De opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Twee maal per jaar presenteren directie & KC'er de school dataposter aan het directiebestuur en bestuurskantoor vanuit een collectief verantwoordelijkheid 	hoog
Onze visie op leren	Er is visie op het onderwijs voor het jonge kind.	laag
Leerstofaanbod	Het aanbod begrijpend lezen versterken.	gemiddeld
Taallesonderwijs	Leesmotivatie vergroten	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Het aanbod rekenen en wiskunde versterken.	gemiddeld
Didactisch handelen	<p>Op de leveling handelen we formatief, geven we effectieve instructie (EDI) en directe feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast. 	gemiddeld
Sociale en fysieke veiligheid	Er is een kwaliteitskaart Vreedzame School	laag
Kwaliteitszorg	<p>De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd. 	gemiddeld
Onze eigen kwaliteitsaspecten	<p>Er zijn kwaliteitskaarten voor het onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur. • Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur. 	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	<p>Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke 	gemiddeld

	<p>kansen voor alle leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden • De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen 	
Ondersteuning, begeleiding en afstemming	<p>De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling • De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan 	gemiddeld
Resultaten	<p>De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties 	hoog
Het meten van de stelselkwaliteit	<p>De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties</p>	laag
Kwaliteitscultuur	<p>De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes • De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen) • De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd. • Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur. 	gemiddeld

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In de schoolplanperiode 2023-2027 hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen Burgerschap en Digitale Geletterdheid.
	Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling.
	De opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie.
Onze visie op leren	Er is visie op het onderwijs voor het jonge kind.
Leerstofaanbod	Het aanbod begrijpend lezen versterken.
Taalleesonderwijs	Leesmotivatie vergroten
Rekenen en wiskunde	Het aanbod rekenen en wiskunde versterken.
Didactisch handelen	Op de leveling handelen we formatief, geven we effectieve instructie (EDI) en directe feedback.
Sociale en fysieke veiligheid	Er is een kwaliteitskaart Vreedzame School
Kwaliteitszorg	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.
Onze eigen kwaliteitsaspecten	Er zijn kwaliteitskaarten voor het onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In de schoolplanperiode 2023-2027 hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen Burgerschap en Digitale Geletterdheid.
	Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling.
	De opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure
Ondersteuning, begeleiding en afstemming	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In de schoolplanperiode 2023-2027 hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen Burgerschap en Digitale Geletterdheid.
	Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling.
	De opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure
Ondersteuning, begeleiding en afstemming	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In de schoolplanperiode 2023-2027 hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen Burgerschap en Digitale Geletterdheid.
	Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling.
	De opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13MJ
Naam: Basisschool de leveling
Adres: Buitenroede 12
Postcode: 1633 GZ
Plaats: Avenhorn

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13MJ
Naam: Basisschool de leveling
Adres: Buitenroede 12
Postcode: 1633 GZ
Plaats: Avenhorn

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
