

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Openbare Basisschool De Bongerd APELDOORN

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Inleiding | 4 |
| 2 Algemene gegevens | 4 |
| 2.1 Algemene gegevens | 4 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 4 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 4 |
| 3.2 Ambities | 5 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 6 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 6 |
| 5 Basiskwaliteit | 7 |
| 5.1 Basisondersteuning | 7 |
| 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 7 |
| 6 Parels | 7 |
| 6.1 Parels | 7 |
| 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 8 |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 8 |
| 8 Kengetallen | 8 |
| 8.1 De leerlingaantallen | 8 |
| 8.2 Schoolweging | 8 |
| 8.3 De zorgzwaarte | 8 |
| 8.4 De doorstroom | 9 |
| 8.5 Verwijzingen | 10 |
| 8.6 Terugplaatsingen | 10 |
| 8.7 Thuiszitters | 11 |
| 8.8 Typen leerlingen | 11 |
| 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 11 |
| 8.10 Eindresultaten | 12 |
| 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen | 13 |
| 9 Voorzieningen | 13 |
| 9.1 Fysiek | 13 |
| 9.2 Organisatorisch | 14 |
| 10 Personeel | 14 |
| 10.1 Specialismen | 14 |
| 11 Toelating van leerlingen | 14 |
| 11.1 Toelating van leerlingen | 14 |
| 12 Extra ondersteuning | 14 |
| 12.1 Extra ondersteuning | 15 |
| 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 15 |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 15 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als met wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de ondersteuningsstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van de organisatie | |
|-----------------------------|----------------------|
| Bestuursnummer | 41616 |
| Organisatie | Leerplein055 |
| Bestuurder | Helen Adriani |
| Adres | 2e Wormenseweg 80 |
| Postcode + Plaats | 7301 GB APELDOORN |
| E-mailadres | info@leerplein055.nl |
| Telefoonnummer | 055 539 37 50 |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|---------------------------------|
| Brinnummer | 17UG |
| Schoolnaam | Openbare Basisschool De Bongerd |
| Directeur | Marlette van der Kaa |
| Adres | Muntersdonk 13 |
| Postcode + Plaats | 7326 BD APELDOORN |
| E-mailadres | bongerd@leerplein055.nl |
| Telefoonnummer | 055 533 7009 |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|--|
| Naam SWV: | SWV Apeldoorn |
| Datum vaststelling SOP: | 26-04-2022, bijgewerkt op 31-01-2023, bijgewerkt op 09-12-2024 |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning – voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Persoonlijke aandacht voor kinderen - Enthousiaste teamleden - De drive om te verbeteren - Betrokken ouders | <ul style="list-style-type: none"> - Hoe we vorm gaven aan het onderwijs in het verleden als Sterrenschool - Veel wisselingen in personeel geweest - Beoordeling onderwijsinspectie - Trajecten waarin school nalatig is geweest |
| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
| <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe intern begeleider en schoolleider - Nieuw schoolgebouw - Verbeterplannen en schoolbegeleiding - Nieuw aannamebeleid Apeldoorn | <ul style="list-style-type: none"> - Veelheid aan aandachtspunten - Ontwikkelingen hebben tijd nodig - Aandachtspunten op bestuursniveau - Verleden maakt vertrouwen kwetsbaar |

We hebben als school in september 2021 van de onderwijsinspectie de beoordeling Zeer Zwak gekregen. Dat was terecht, want ons onderwijs moest beter en ook de manier waarop we de kinderen in beeld hadden. Na wisselingen in de schoolleiding hebben we met het team een nieuwe start gemaakt en zijn we gaan werken vanuit een gezamenlijke ambitie:

- Ieder kind in beeld
- Ieder kind een passende aanpak
- Ieder kind passende resultaten
- En dat doen we samen als team

Daarmee zijn we onder begeleiding van de PO-raad grote stappen gaan maken en zijn we ons onderwijs door de verschillende aanpakken op de kinderen aan het afstemmen. We zien inmiddels de eerste effecten en dat maakt ons hoopvol en zelfs een beetje trots. Aan de hand van ons plan 'Goed in ontwikkeling' maken we eerst de basiskwaliteit weer op orde, om daarna verder te groeien. De nieuwbouw van onze school is een mooie metafoor voor hoe we ook het onderwijs opnieuw opbouwen tot De Bongerd 2.0: een school waar kinderen, ouders en teamleden het samen goed hebben en waar kinderen gezien worden en tot passende resultaten komen. Naast het geven van goed onderwijs in de basisvaardigheden, vinden we het ook belangrijk dat kinderen zich fijn voelen op school en zich ontwikkelen als persoon en in hun creativiteit.

Dit harde werken heeft er toe geleid dat de onderwijsinspectie in september 2022 het onderwijs op De Bongerd als voldoende heeft beoordeeld. Er zijn in een jaar heel grote stappen gemaakt. Nu is er volop aandacht voor het borgen van alle ontwikkelingen en de school verder vormgeven passend bij de visie.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen:

Een veilige school

Onze school is een veilige omgeving waar kinderen met plezier leren. Vanuit onze drie kernwaarden respect, verantwoordelijkheid en veiligheid stimuleren we gewenst gedrag en begrenzen we waar nodig. Als team zijn we steeds vaker met elkaar in gesprek over gedrag en verwachtingen. We maken afspraken over wat we van kinderen – en van onszelf – verwachten en over hoe we dat samen stimuleren. Structuur en rust zijn daarbij belangrijke aspecten. We kijken daarbij ook naar wat we doen als kinderen het lastig (blijven) vinden om het gewenste gedrag te laten zien.

Goed onderwijs

Onze school is een leeromgeving waar kinderen goed les krijgen. Dat betekent o.a. dat er doelgericht wordt gewerkt en dat er voor de basisvaardigheden instructie gegeven wordt op meerdere niveaus. We sturen op beheersing. Dat betekent dat we zorgen dat ieder kind de basis onder de knie heeft en zo nodig extra ondersteuning ontvangt of juist extra uitdaging. We werken voor rekenen en taal met methodes die hier goed bij passen. We bieden ieder kind een passende (groeps)aanpak.

Passende resultaten

Onze school is een leeromgeving waar kinderen passende resultaten behalen. Dat betekent dat we op een andere manier gaan kijken naar toetsresultaten. Enerzijds vanuit de hoge verwachting dat kinderen door goed onderwijs tot goede resultaten zullen komen. Anderzijds vanuit de sociaal-emotionele benadering dat ieder kind waardering krijgt voor de eigen inspanning en individuele vooruitgang. Hoge verwachtingen dus, passend bij het kind.

Een gezamenlijke visie

Onze school is een werkomgeving waarin leerkrachten samen werken vanuit een gezamenlijke ambitie. We leren ieder voor zich én samen. We maken gebruik van beeldcoaching om betere lessen te geven. We bekijken elkaars lessen om ons onderwijs op elkaar af te stemmen. We gaan uit van gezamenlijke aanpakken voor gedrag en instructies. We communiceren open en professioneel met ouders over de ontwikkeling van hun kind. We hebben ieder kind in beeld.

Samen werken aan kwaliteit

Onze school is een werkomgeving waarin teamleden samen verantwoordelijkheid nemen voor de doorgaande lijn in het onderwijs. Van leerkrachten met individuele kwaliteiten worden we (weer) een professioneel team dat samen meer bereikt dan alleen. We gaan ons werk op een andere manier organiseren, om ruimte te maken voor deze ontwikkelingen. We doen het goed, we doen het samen!

Open communicatie

Onze school is een omgeving waar leerkrachten, kinderen en ouders op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. We communiceren open met ouders over de ontwikkeling van hun kind en de behaalde leerresultaten. Ouders dragen bij aan de school door de betrokkenheid op het leerproces van hun kind en de ondersteuning bij (leuke) activiteiten op school. We zijn samen op het kind gericht.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Kinderen zijn uniek en hebben hun eigen talenten en interesses. Daarmee leren ze op verschillende manieren en op verschillende niveaus. Wij willen daarbij aansluiten door voor ieder kind een passende basisaanpak te kiezen. We hebben daarbij hoge verwachtingen, wat wil zeggen dat we optimistisch zijn in wat we denken dat kinderen kunnen. We kijken per kind wat passend is. We willen graag dat ieder kind zich inzet voor zijn eigen leerproces. Voor sommige kinderen betekent dat, dat we hoge resultaten verwachten. Voor andere kinderen zijn we trots dat zij op hun eigen niveau nieuwe dingen hebben geleerd. De vraag is steeds: is het passend of verrassend? Daarmee stemmen we af op de verschillen tussen kinderen.

Binnen onze school werken we in de klas zoveel mogelijk vanuit een gezamenlijke groepsinstructie met een passende basisaanpak voor ieder kind bij de hoofdvakken als rekenen, taal, lezen en spelling. Dit houdt in dat we binnen de jaargroepen/combinatiegroepen kinderen door passende ondersteuning te geven, laten aansluiten bij de voor hen passende hoge doelen vanuit de gezamenlijke methodes.

We hanteren drie basisroutes die mee doen met de groepsinstructie.

Basis: deze kinderen hebben de gehele groepsinstructie nodig om voldoende tot goede resultaten te behalen.

Compact: deze kinderen kunnen na een verkorte groepsinstructie zelfstandig aan het werk. Daarnaast kunnen zij binnen de methode de moeilijke opdrachten maken en wanneer er tijd over is nog extra opdrachten.

Verlenging: deze kinderen hebben regelmatig verlengde instructie nodig na de groepsinstructie. De gewone lestijd is vaak tekort om al het werk af te krijgen, dit kunnen zij doen op momenten in het rooster waar zelfstandig werken is gepland.

Daarnaast werken we met aanvullende routes.

Compact met verrijking: deze route is voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en de meer-

en hoogbegaafde kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Deze kinderen sluiten zoveel mogelijk aan bij de compacte route. Voor hen wordt een compacte versie aangeboden van het groepsprogramma en doen alleen mee met de groepsinstructie bij specifieke onderwerpen en projecten.

Extra: deze route is voor kinderen die een intensieve ondersteuning nodig hebben om het groepsprogramma te blijven volgen. Hierbij doen ze mee met de verlengde route als het gaat om instructie en krijgen ze extra begeleiding (bijvoorbeeld pre-teaching) van de leerkracht op andere vaste momenten in het rooster. Hierbij is alles gericht op zoveel en zo lang mogelijk behalen van voldoende resultaten. Tijdens de gewone lestijd lukt het deze kinderen over het algemeen niet om hun werk af te krijgen, dit kan tijdens momenten van zelfstandig werken (contracttijd).

Eigen leerling: deze route is voor kinderen die deels hun eigen programma volgen met aangepaste einddoelen. Waar mogelijk doen ze mee met het gezamenlijke deel van de groepsinstructie. Wekelijks krijgen deze kinderen meermaals individuele instructie van de eigen leerkracht of van de extra begeleiding binnen de school. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Deze routes gebruiken we voor de lessen in de basisvaardigheden lezen, spelling, taalonderwijs en rekenen. Deze vakken geven we tijdens de ochtend. 's Middags geven we aandacht aan o.a. de creatieve vakken, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en Engels. Hierbij ligt de nadruk op de groepslessen en het met elkaar leren. In deze vakken worden weer heel andere talenten ingezet. Hier schitteren soms juist de kinderen die bij het leren van de basisvaardigheden ondersteuning nodig hebben.

Voor leerlingen waar het leren op cognitief gebied of op sociaal emotioneel gebied niet langer vanzelf, eventueel met de nodige ondersteuning, gaat, zoeken we de samenwerking met de gedragswetenschapper of onderwijsbegeleider van het samenwerkingsverband. Soms is meer onderzoek nodig naar wat passend is voor de leerling of een andere school, bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs. Samen met ouders en het samenwerkingsverband is dit een traject wat zorgvuldig verloopt.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij werken continu aan de verbetering van ons onderwijs en de begeleiding van de kinderen. Hiervoor stellen we jaarlijks een jaarplan op. Deze evalueren we o.a. met de medezeggenschapsraad.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Voor het opstellen van het Schoolplan 2023-2027 is uit diverse bronnen en gesprekken informatie gehaald die als basis hiervoor heeft gediend. Voorop staat het verder verbeteren van de basisvakken door te blijven werken aan de leskwaliteit waarvoor o.a. de subsidie basisvaardigheden wordt gebruikt. De doelen die we onszelf hiervoor hebben gesteld, zijn dan ook terug te vinden in het Schoolplan.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit. Daarnaast zijn we trots op de volgende kwaliteiten van onze school die voor ons van toegevoegde waarde zijn:

- 1) Extra aandacht voor kunst en cultuur door een eigen 'podiumshow', kunstcircuits en diverse uitstapjes. In ons nieuwe schoolgebouw zit dan ook een vast podium.
- 2) Mooie teamkenmerken: leergierig en ontdekkend, enthousiast, ondersteunend, zorgzaam en positief

ingesteld. Wij staan open voor ontwikkeling, bedenken nieuwe dingen en komen tot uitvoering.

3) Leerteams: we leren van en met elkaar.

4) In contact met ouders hebben we een open houding en heten we iedereen welkom. We hebben Kind-Ouder-Leerkracht gesprekken en kindgesprekken. We kennen de kinderen goed.

5) We werken aan gewenst gedrag vanuit positieve verwachtingen (duidelijke regels en routines) en een veilige sfeer in de groepen.

6) Tijdens bepaalde activiteiten mixen we leerlingen van verschillende groepen.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het grootste deel van onze leerlingen komt uit de Apeldoornse wijk De Maten. De wijk is gebouwd vanaf de jaren 70 van de vorige eeuw, waarbij de meeste huizen zijn gebouwd in de jaren 80 en 90. Volgens allecijfers.nl bestaat de bevolking van de wijk voor ongeveer 80% uit mensen met een 'Nederlandse achtergrond', 15% mensen met een 'niet-westerse achtergrond' en 5% uit mensen met een 'westerse achtergrond' elders uit Europa. Onze schoolpopulatie is een afspiegeling van de wijk, zowel qua achtergrond als qua opleidingsniveau. Onze schoolpopulatie kent dan ook enerzijds een deel kinderen dat makkelijk leert en uitdaging nodig heeft en anderzijds een deel dat voor het leren extra ondersteuning nodig heeft. Het is een mooie mix van kinderen waarbij ons onderwijs goed aansluit.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1 | 9 | 1 | 9 |
| 2 | 11 | 1 | 11 |
| 3 | 12 | 1 | 12 |
| 4 | 13 | 1 | 13 |
| 5 | 13 | 1 | 13 |
| 6 | 15 | 1 | 15 |
| 7 | 12 | 1 | 12 |
| 8 | 24 | 1 | 24 |
| Totaal | 109 | 8 | 13,6 |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|----------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2023 / 2024 | 32,16 | 32-33 | 6,2 | 31,51 | 31-32 |
| 2022 / 2023 | 31,32 | 31-32 | 6,12 | | |
| 2021 / 2022 | 31,32 | 31-32 | 6,12 | | |
| | | | | 20/21 - 22/23 | 20/21 - 22/23 |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

Bij het inschatten van de zorgzwaarte zijn we uitgegaan van de verschillende routes van basisondersteuning en meer. Onder basisondersteuning BO-1 vallen dan de groepsaanpakken basis, compact met verrijking en verlenging. Deze kinderen krijgen feitelijk gezien een aangepaste aanpak die aansluit op hun manier van leren/begaafdheid.

Onder basisondersteuning BO-2 valt dan de aanvullende oranje aanpak. Deze kinderen krijgen naast de groepsinstructie individuele aanvulling op wat zij nodig hebben. Door vroegtijdig te signaleren en actie te ondernemen kunnen we deze kinderen zodanig ondersteunen dat zij vaak op termijn het groepsprogramma weer kunnen volgen. Door onze keus om voor deze kinderen vroegtijdig (tijdelijk) een ondersteunende aanpak in te zetten, zijn de aantallen bij BO-2 hoog.

EO 1 zijn leerlingen die een extra ondersteuning + krijgen vanuit het samenwerkingsverband. Daarvoor komt een ondersteuner op vaste momenten op school.

De zorgzwaarte 2024 / 2025

| Leerjaar | N= | Zorgzwaarte | Gemiddeld |
|---------------|------------|-------------|-------------|
| 1 | 9 | 0 | 0,00 |
| 2 | 11 | 0 | 0,00 |
| 3 | 9 | 0 | 0,00 |
| 4 | 13 | 14 | 1,08 |
| 5 | 13 | 12 | 0,92 |
| 6 | 15 | 30 | 2,00 |
| 7 | 12 | 12 | 1,00 |
| 8 | 24 | 14 | 0,58 |
| Totaal | 106 | 82 | 0,77 |

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school. In de afgelopen jaren is nog meermaals gekozen voor een verlenging van de onderwijsperiode. Vanuit onze huidige werkwijze zullen we hier niet snel meer voor kiezen. We zullen eerst de aanpak intensiveren en een kind binnen het eigen leerjaar een passende aanpak te bieden. Verlenging wordt dan een interventie die we alleen bij uitzondering -in overleg met ouders- toepassen.

Doorstroom

| | Norm | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|--|------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | | 20 | 12 | 13 | 12 |
| Aantal kleutergroepverlenging | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| % Kleutergroepverlenging | 12% | 0% | 8,3% | 0% | 8,3% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | | 118 | 103 | 100 | 90 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | | 3 | 1 | 0 | 0 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | | 2,5% | 1% | 0% | 0% |
| % Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren | 3% | 2,03% | 1,81% | 0,49% | 0% |
| Aantal versnellers | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % Versnellers | | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen (1 oktober) | | 137 | 123 | 119 | 109 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | | 4 | 2 | 4 | 3 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 5% | 2,7% | 1,5% | 3,1% | 2,6% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | | 10 | 2 | 10 | 4 |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (1 februari) | | 140 | 125 | 121 | 113 |
| Uitstroom | Schoolverlater | 21 | 15 | 0 | - |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 0 | 0 | 21 | - |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | 5 | 4 | 2 | - |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | 2 | 1 | 3 | - |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | 2 | 1 | 1 | - |
| TOTAAL | | 30 | 21 | 27 | 0 |

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

| | School van herkomst | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|---------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (1 februari) | | 140 | 125 | 121 | 113 |
| Instroom | | 12 | 11 | 9 | 7 |
| Zij-instroom | BAO | 5 | 5 | 5 | 4 |
| TOTAAL | | 17 | 16 | 14 | 11 |

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

| | School van herkomst | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom | | 7 | - | - | - | - | - | - | - |
| Zij-instroom | BAO | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 1 |
| TOTAAL | | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

| | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 137 | 123 | 119 | 109 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | 0% |

8.8 Typen leerlingen

Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kind- en ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig. Hieronder laten we zien van hoeveel leerlingen een diagnose wel bekend is.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

| | '21-'22 | '22-'23 | '24-'25 |
|------------------------|----------|-----------|-----------|
| Dyslexie | 7 | 4 | 4 |
| Autistisch spectrum | | 1 | 1 |
| Medische problemen | | 1 | 1 |
| TOS | | 1 | 1 |
| Gedrag: ADHD, ADD etc. | | 1 | 1 |
| Hoogbegaafdheid | | 2 | 2 |
| TOTAAL | 7 | 10 | 10 |

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|---|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (1 februari) | 140 | 125 | 121 | 113 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '21-'22 | '22-'23 | '24-'25 |
|----------------|----------|----------|----------|
| Eigen leerlijn | 3 | 3 | 3 |
| TOS | | 1 | 1 |
| TOTAAL | 3 | 4 | 4 |

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de Doorstroomtoets Leerling in Beeld (Cito). In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|--|--------------------------|-----------------------------------|---------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren) | 31,2 | 31,5 | - |
| Schoolwegingscategorie | 31-32 | 31-32 | - |
| Doorstroomtoets | Centrale eindtoets (CET) | Leerling in beeld doorstroomtoets | |
| Aantal leerlingen | 15 / 15 | 21 / 21 | 0 / 0 |
| Aantal leerlingen ontheffing | 0 | 0 | 0 |
| Score | 531,5 | 169,5 | 0 |
| Percentage ten minste 1F | | | |
| 1F Lezen | 100% | 90,4% | - |
| 1F Taalverzorging | 93,3% | 81% | - |
| 1F Rekenen | 93,4% | 85,7% | - |
| Percentage 1S/2F | | | |
| 2F Lezen | 66,7% | 71,4% | - |
| 2F Taalverzorging | 40% | 28,6% | - |
| 1S Rekenen | 26,7% | 28,6% | - |
| Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar) | | | |
| 1F | 95,6% | 85,7% | |
| 1S/2F | 44,5% | 42,9% | |
| Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar) | | | |
| 1F - gem. 3 jaar | 91,1% | 87,1% | |
| 1S/2F - gem. 3 jaar | 49,5% | 42,7% | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden (Correctiewaarden) | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|--------------------|-------------|--|---------------|--------------|-------|----------------------------|-------------|--------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2022 / 2023 | 31-32 | 85% (82%) | 45,5% (39,4%) | 100% | 57% | 91,1% | 49,5% | 40% |
| 2023 / 2024 | 31-32 | 85% | 43,5% | 100% | 57% | 87,1% | 42,7% | 57% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Vanaf augustus 2022 werken we in een volledig nieuw gebouwde school. Alle basisvoorzieningen t.o.v. toegankelijkheid zijn daar aanwezig.

Fysieke voorzieningen

| | '22-'23 | '24-'25 |
|---|----------|----------|
| Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen) | | 4 |
| Keuken voor de leerlingen | | 1 |
| Rolstoeltoegankelijk | | 1 |
| TOTAAL | 0 | 6 |

9.2 Organisatorisch

Wanneer er meerdere hulpvragen bijeenkomen gaan we op zoek naar passende begeleiding, zoals bijvoorbeeld Rots en water training die eerder heeft plaats gevonden binnen de school.

Organisatorische voorzieningen

| | '21-'22 | '22-'23 | '24-'25 |
|-------------------------|----------|----------|----------|
| Interne Sova trainingen | 1 | 1 | 1 |
| RT | 1 | 1 | 1 |
| TOTAAL | 2 | 2 | 2 |

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten functionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

| Omschrijving | Dagdelen | Waardering | |
|--|----------|------------------|--|
| Intern begeleider(s) | 7.0 | (ruim) voldoende | |
| Rekencoördinator [rekenspecialist] | 1.0 | (ruim) voldoende | |
| Schoolmaatschappelijk werker | 1.0 | (ruim) voldoende | |
| Taalleescoördinator [taalspecialist] | 1.0 | (ruim) voldoende | |
| Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt) | 1.0 | (ruim) voldoende | |

| Omschrijving | Dagen | Waardering | |
|------------------------|-------|------------------|--|
| Leraarondersteuner | 7.0 | (ruim) voldoende | |
| Onderwijsassistent(en) | 3.0 | (ruim) voldoende | |

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Voor aanname van leerlingen van 4 jaar wordt er gewerkt volgens de afspraken die in Apeldoorn gelden. Wij werken op school niet met een wachtlijst.

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht en kijken naar de mogelijkheden binnen de diverse groepen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning (met verkorte en verlengde instructie) die plaats vindt tijdens de instructielessen, kunnen de kinderen ook extra ondersteuning krijgen. Dit vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen klas op de daarvoor extra geplande momenten. Waar nodig zijn er leerlingen die in kleine groepjes extra ondersteuning buiten de klas kunnen krijgen door de leerkrachtondersteuner. Daarnaast kunnen we in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning of extra ondersteuning+ aanvragen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.