

DE KRACHT VAN HELDER



DE SCHOOL

Helder is een zelfstandige, reguliere en kleinschalige havo/vwo school met expertise op het gebied van leerlingenbegeleiding en zorg, die zich specifiek richt op leerlingen met een vorm van autisme en/of AD(H)D of een vergelijkbare ondersteunings-behoefte. Sommigen hebben daarnaast dyslexie of een andere problematiek, waardoor het functioneren op een volledig reguliere vo-school (nog) niet mogelijk is. We zoveel mogelijk structuur, duidelijkheid en rust.

Helder is niet bedoeld voor leerlingen die één-op-één onderwijs nodig hebben. We nemen onze leerlingen aan, omdat we verwachten dat ze op termijn volledig kunnen participeren binnen het standaard regulier onderwijs. Doorstromen gebeurt altijd in overleg met het docententeam, ouders en de leerling zelf. Om doorstroming mogelijk te maken zijn onze vakken, lesinhoud en manier van lesgeven hetzelfde als op andere reguliere scholen. Zo wordt de kans vergroot dat de leerlingen na enkele jaren volledig kunnen participeren binnen het regulier onderwijs. Na leerjaar 2 en 3 wordt nagegaan of een leerling kan overstappen naar een reguliere school voor havo/vwo. Als de zwaarte van de ondersteuning dat niet toelaat, kunnen de leerlingen van Helder eindexamen doen en doorstromen naar een reguliere hbo of universiteit.

De school is een bovenschoolse ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband, die is ingericht voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben, maar wel voldoende cognitieve capaciteiten hebben om een havo- of vwo-diploma te kunnen halen.

DOELSTELLINGEN

De doelstellingen van de bovenschoolse ondersteuningsvoorziening Helder zijn:

1. Voorkomen dat havo/vwo-leerlingen met autisme en/of ADHD naar het speciaal voortgezet onderwijs moeten, terwijl zij een ontwikkelperspectief hebben dat het volgen van regulier onderwijs op termijn mogelijk is.
2. Leerlingen tussentijds en na uitstroom kunnen laten participeren op een reguliere vervolgopleiding.
3. Voorkomen van voortijdig schoolverlaten van de doelgroep.
4. Deskundigheid op het gebied van autisme bundelen en delen met scholen om hen te helpen bij het vormgeven van onderwijs aan leerlingen met kenmerken van de doelgroep van Helder.

1

WAARMAKEN DOELSTELLINGEN

Maakt Helder haar doelstellingen waar, zodat de investering de goede keuze is voor het samenwerkingsverband en de doelgroep leerlingen?

- **Ad1:** *Voorkomen leerlingen met autisme naar speciaal voortgezet onderwijs.*
Er is een continue groei van het aantal leerlingen ondanks aangescherpte eisen.
- **Ad2:** *Leerlingen tussentijds en na uitstroom kunnen laten participeren in een reguliere vervolgopleiding.*
Er wordt daadwerkelijk een grote uitstroom van leerlingen naar regulier onderwijs gerealiseerd, zowel tussentijds als na het eindexamen. De tussentijdse uitstroom was de afgelopen 6 jaar van schooljaar 2016-2017 tot en met 2021-2022 161 leerlingen, oftewel gemiddeld 32 leerlingen per jaar. Dit is ruim 50% van de reguliere jaarlijkse instroom in de brugklas. 87% van deze tussentijdse uitstroom is naar het regulier onderwijs gegaan. Slechts

DE KRACHT VAN HELDER

13% naar het speciaal onderwijs. Het streven naar een maximale tussentijdse uitstroom naar regulier onderwijs maakt Helder tot een bijzondere school.

Tussentijdse uitstroom leerlingen naar speciaal en regulier onderwijs						
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	Totaal
Speciaal onderwijs	2	4	9	2	4	21
Regulier onderwijs	16	21	45	29	29	140
Totaal	18	25	54	31	33	161
% naar speciaal onderwijs	11%	16%	17%	6%	12%	13%
% naar regulier onderwijs	89%	84%	83%	94%	88%	87%

Het afgelopen schooljaar 2022-2023 hebben 15 leerlingen eindexamen gedaan op Helder, 11 havo- en 4 vwo-leerlingen. Het slagingspercentage op zowel havo als vwo was 100%, waarmee ook voor deze groep leerlingen een mooie basis voor doorstroom naar regulier onderwijs is gelegd.

- **Ad3: Voorkomen van voortijdig schoolverlaten van de doelgroep.**
Ieder jaar haalt Helder tussen de 5 en 10 leerlingen van de bank, kinderen die thuis zitten. Het belang hiervan is enorm en eigenlijk bijna niet in geld uit te drukken. Deze leerlingen komen terug in het standaard regulier onderwijs.
- **Ad4: Deskundigheid op het gebied van autisme bundelen en delen met scholen om hen te helpen bij het vormgeven van onderwijs aan leerlingen met kenmerken van de doelgroep van Helder.**
Helder is een school waar de deuren altijd open staan. Niet alleen voor leerlingen en hun ouders. Gedurende het gehele bestaan van Helder hebben we basis- én middelbare scholen ontvangen om te laten zien hoe we op Helder werken. Niet alleen scholen komen langs, maar ook zorginstanties en ook daar delen we onze kennis mee. Het idee hierachter is dat we op zoveel mogelijk manieren kinderen helpen, die binnen onze doelgroep vallen. Of dat nu op Helder is of op een plek waar men het voorbeeld van Helder volgt.

ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING

De cijfers tonen aan dat Helder getalsmatig zeker in een behoefte voorziet. Als we dit nader bekijken zien we dat het gaat om leerlingen die niet passen binnen de basisondersteuning vo, maar ook niet binnen het vso. Helder neemt hiermee een deel van de druk op het vso weg en voorkomt dat leerlingen bij wie het vso niet passend is daar toch geplaatst worden, met alle kosten voor het RSV PVO (samenwerkingsverband) van dien.

De afgelopen jaren is het leerlingenaantal van Helder toegenomen. Deze groei is vooral te vinden in het aantal zij-instromers: een groep leerlingen die op een reguliere havo/vwo-school met basisondersteuning zijn begonnen, maar daar onvoldoende ondersteund konden worden. Helder biedt deze ondersteuning wel, maar er kleeft ook een nadeel aan. Deze leerlingen zijn vaak beschadigd, doordat ze een mislukking hebben ervaren en in sommige gevallen zelfs thuis zijn komen te zitten. Bovendien konden zij niet op de juiste wijze begeleid worden en hebben dan ook onvoldoende handelingsrepertoire ontwikkeld om met hun problematiek om te gaan. Op Helder is het streven deze leerlingen weer naar school te krijgen. Iets wat in veel gevallen ook lukt. Het

DE KRACHT VAN HELDER



begeleiden van deze kinderen naar een situatie waarin ze onderwijs kunnen volgen, zorgt voor extra druk op de ondersteuning van Helder. Leerlingen die niet vanaf de brugklas op Helder zijn geplaatst, stromen veelal pas ná het examen uit.

Daarnaast constateren we een toename in de zorgzwaarte van de leerlingen die zich bij Helder aanmelden (zowel onder- als zij-instroom). Op Helder was er al sprake van heterogene groepen als gevolg van ASS- en/of AD(H)D-problematiek. In de loop van de tijd zijn de problematieken van veel leerlingen op Helder steeds diverser en ingewikkelder geworden. Waar in het verleden sprake was van ASS, AD(H)D of een combinatie hiervan, zien we steeds vaker dat deze diagnoses samengaan met bijvoorbeeld dyslexie, angststoornissen, hoogbegaafdheid of perfectionisme.

Bovendien zijn de veranderingen in de maatschappij voor de doelgroep van Helder moeilijk om mee om te gaan. Zij verliezen zich makkelijk in een eigen wereld van games en/of social media. Ook blijken leerlingen met ASS en/of AD(H)D-problematiek vaker dan de gemiddelde jongeren te worstelen met gendervraagstukken.

TOT SLOT

We hebben onszelf als Helder duidelijk gepositioneerd en vullen daarmee een 'gat' in het onderwijssysteem. We bieden een specifieke groep leerlingen een eerlijke kans hun plaats in de maatschappij te vinden. We kennen onze leerlingen echt. Met passende ondersteuning en begeleiding, en met oprechte aandacht helpen we de individuele leerlingen.

Als we een leerling tussentijds kunnen laten uitstromen naar een volledig reguliere vo-school, het vso, het mbo; dan doen we dat vanuit de volle overtuiging dat het in het belang van de leerling is. Ook als dat volgens de norm in ons nadeel is.