

## Resultaten van het onderwijs

### Waarom wij toetsen

Wij stellen ons tot doel ieder kind een bij haar/ hem passende ontwikkeling te laten doorlopen. We proberen zo vroeg mogelijk te signaleren welke kinderen extra zorg nodig hebben en welke kinderen gemakkelijk de leerstof kunnen doorwerken.

Op de contactavond wordt de ontwikkeling van het kind besproken met ouders/verzorgers. De resultaten van de toetsen zijn hier een onderdeel van. Wanneer de leerkracht denkt in een korte periode (10 weken), door extra hulp vordering in de ontwikkeling van het kind te kunnen bewerkstelligen, dan wordt dit opgenomen in het didactisch overzicht en verwerkt in het groepsorganisatieplan. Heeft deze extra hulp niet het beoogde resultaat, dan wordt er i.o.m. de IB-er en veelal na het besproken te hebben in de leerlingenbesprekingen, extra zorg aangeboden. Dit wordt eveneens in de genoemde plannen opgenomen. U wordt van deze extra zorg op de hoogte gebracht.

Een leerling kan voor meerdere gebieden een extra zorgplan hebben. In de reguliere lessen wordt hier aan gewerkt. In de leerlingbespreking worden de plannen geëvalueerd.

Ook werken we met langlopende zorgplannen. Deze plannen worden opgesteld n.a.v. een onderzoek en duren een half jaar. Elk kwartaal worden ze geëvalueerd.

Voor een aantal kinderen hebben we via "de Stipe" hulp gevraagd. Soms zijn we om uiteenlopende redenen van mening dat een kind beter een groep over kan doen. Dit vindt plaats na vele gesprekken tussen ouders en leerkracht.

Rond april/mei zal dan al duidelijk zijn of een kind doubleert of naar het speciaal onderwijs wordt verwezen.

### Hoe meten wij de opbrengsten van het onderwijs

#### Toetsing

De door de kinderen gemaakte lesstof wordt nagekeken/besproken met de leerlingen. Deze lesstof komt terug in de toetsen. Dit zijn de zogenaamde methodegebonden toetsen. Naar aanleiding en analyse van de toetsgegevens bepaalt de leerkracht het vervolgtraject. Een leerling scoort voldoende als hij/zij 80% van de methodetoetsopgaven goed heeft gemaakt.

Verder maken we op onze school in elk leerjaar gebruik van Cito-toetsen, de zogenaamde methode onafhankelijke toetsen. Deze toetsen zijn gemaakt door de Cito-groep en toetsen wat leerlingen zouden moeten kunnen in een bepaald leerjaar. De toetsen geven ons een nog exacter beeld van de ontwikkeling. Onze school streeft er na dat 60% van onze leerlingen op A of B niveau scoort op de diverse toetsen. Voor Technisch lezen is dit streefdoel gesteld op 65%. Daar waar dit niet gehaald wordt volgt een evaluatie en eventueel actie. Belangrijk is het eveneens om de D en E scores onder de 25 % te houden. Alle onze resultaten worden vermeld in het programma "Leerwinst" waarin we de tussen- en eindopbrengsten analyseren en waarderen.

#### Rapportage

Tijdens de contactavonden kunt u met de leerkracht(en) van uw kind spreken. Er wordt verslag gedaan over de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind. Voor data van de contactavonden verwijzen wij u naar "de weekinfo en de jaarkalender. Vanaf eind groep 2 krijgen de leerlingen 2x per jaar een rapport mee. In februari en vlak voor de zomervakantie.

In groep 1 en 2 wordt twee keer per jaar voor elk kind een rapportageformulier ingevuld. Deze formulieren worden in het leerlingendossier bewaard.

#### Plaatsingswijzer en Eindtoets groep 8

De toetsresultaten van de halfjaarlijkse citotoetsen vanaf midden groep 6 worden verwerkt in de Plaatsingswijzer. Dit is een instrument ontwikkeld door het voortgezet onderwijs om het advies inzichtelijker te maken. Na vijf toetsmomenten geeft het programma een advies aan. Dit advies en de bevindingen van de eigen leerkracht vormen het advies voor het VO.

Elk jaar neemt groep 8 deel aan de Cito-eindtoets. Dit schooljaar is gekozen voor de adaptieve en digitale eindtoets van Route 8. De leerlingen maken opgaven op de volgende gebieden: taal, rekenen, wereldoriëntatie en informatieverwerking. De eindtoets is het laatste onderdeel voor het bepalen van de keuze voor het voortgezet onderwijs. Na de advisering van de leerkracht, gebaseerd op de gegevens uit de Plaatsingswijzer en

de bevindingen van de leerkracht, is de eindtoets veelal een bevestiging van het gegeven advies. Bij grote afwijkingen naar boven kan het advies van de school aangepast worden. De kinderen ontvangen een van deze eindtoets een leerlingrapport waarop de resultaten vermeld staan. Daarnaast krijgt de school een schoolrapport. Hierin worden de gemiddelden van onze school vergeleken met de gemiddelden van alle deelnemende scholen

Een andere manier van beoordelen of leerlingen de lesstof voldoende beheersen. Hiervoor wordt er gekeken naar de referentieniveaus. Bij de uitslag van de eindtoets wordt namelijk aangegeven welk referentieniveau je kind beheerst.

Wat zijn referentieniveaus?

Sinds augustus 2010 is de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van toepassing. Referentieniveaus zorgen dat het voortgezet onderwijs goed aansluit op het basisonderwijs en daarna weer op het vervolgonderwijs (mbo, hbo, universiteit). De niveaus bepalen welke stof een kind moet beheersen in welke fase van zijn schoolloopbaan.

Niet alleen aanbieden, ook beheersen

Het grootste verschil met de kerndoelen (doelen die aangeven welk leerstof elke school minimaal moet behandelen) is dat de kerndoelen een aanbodverplichting hebben en referentieniveaus een opbrengstverplichting. Elke school moest dus aanbieden wat er in de kerndoelen staat, maar de opbrengstverplichting van de referentieniveaus gaat iets verder: de school moet de stof niet alleen aanbieden, de kinderen moeten de stof ook gaan beheersen.

Basisschool: niveau 1F en 1S

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het streefniveau 1S. Voor taal staat 1S gelijk aan de tweede stap in het basisniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Niet alle kinderen zullen het streefniveau halen. Voor ongeveer 1/3<sup>e</sup> van de kinderen is dat te hoog gegrepen. Rond groep 6 wordt meestal duidelijk naar op welk niveau het kind ongeveer afstevent. De inzet is dat er minimaal het basisniveau 1F wordt gehaald aan het eind van de basisschool. Ook zijn er kinderen die juist een hoger niveau halen op de basisschool.

Doordat de referentieniveaus doorlopen in het voortgezet onderwijs krijgt het kind alle tijd om het niveau te bereiken dat bij zijn of haar opleiding past.

De uitstroom in referentieniveaus voor onze school ziet in onderstaande tabel.

