

Schoolondersteuningsprofiel:

1	Korte beschrijving van de locatie Mill
	<ul style="list-style-type: none"> • De locatie biedt onderdak aan de sectoren onderbouw havo en het gehele vmbo. Binnen de sector mavo kunnen leerlingen in aanmerking komen voor de eXcel leerroute. • De locatie heeft ongeveer 450 leerlingen. • De locatie werkt in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) met dakpanklassen: <ul style="list-style-type: none"> – havo/mavo – mavo/kader – kader/basis – basis <ul style="list-style-type: none"> – het streven is om in een vmbo-basis klas met lwoo maximaal 17 leerlingen te plaatsen • Na de onderbouw volgt de determinatie naar de bovenbouw (leerjaar 3 en 4): <ul style="list-style-type: none"> – mavo <ul style="list-style-type: none"> – intersectoraal programma Dienstverlening & Producten – mogelijkheid tot het volgen van de leerroute eXcel ter voorbereiding op eventuele overstap naar havo (leerlingen werken aan extra opdrachten voor NE, EN en WI) – mogelijkheid tot het volgen van het extra vak LO2 – kader <ul style="list-style-type: none"> – intersectoraal programma Dienstverlening & Producten – keuzeonderdelen intersectoraal programma: Zorg & Welzijn, Techniek, Sport Veiligheid & Recreatie – basis <ul style="list-style-type: none"> – intersectoraal programma Dienstverlening & Producten – keuzeonderdelen intersectoraal programma: Zorg & Welzijn, Techniek, Sport Veiligheid & Recreatie • Er wordt gewerkt in één onderwijsteam o.l.v. een adjunct-directeur en vestigingsdirecteur. Het is een herkenbaar geheel in kleinschalige eenheden (korte lijnen), verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding. • Het gebouw is rolstoelvriendelijk tot de eerste etage. Er is een stoellift en de toiletten zijn toegankelijk voor gehandicapten. • Voor uitgebreide informatie zie de website en de schoolgids. • Het is een school met een gemoedelijke sfeer, hoog niveau van basisondersteuning en er bestaat grote betrokkenheid met veel aandacht voor het welzijn van de leerlingen. De leerlingen ervaren dat ze 'gezien en gehoord' worden.
2	Visie op ondersteuning
	<p>Het Merletcollege stelt zich ten doel ervoor te zorgen dat leerlingen zich op school veilig, gewaardeerd en geaccepteerd voelen door hen voldoende aandacht en hulp te bieden. Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren en presteren (<i>visiepijler 'veilig'</i>). Daarbij is het ook van belang dat leerlingen terechtkomen op de onderwijssoort die past bij hun capaciteiten en mogelijkheden, en dat zij die opleiding ook daadwerkelijk (zo veel mogelijk binnen de ervoor gestelde termijn) met succes doorlopen (<i>visiepijler 'uitdagend'</i>). In dat kader wil het Merletcollege leerlingen met leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen een zo goed mogelijke begeleiding en ondersteuning bieden, zodat zij hun schoolloopbaan positief, met een bij hun niveau passend diploma, kunnen afsluiten.</p> <p>Al langer, maar zeker sinds de wet op Passend Onderwijs, is zorg niet meer de incidentele leerlingenzorg zoals die voorheen was, maar heeft iedere school de morele taak om de basisondersteuning op school te verhogen. De medewerkers spelen voor leerlingen hierin een doorslaggevende rol. Zij zijn zich zichtbaar en merkbaar bewust van die rol (<i>visiepijler 'betrokken'</i>). Binnen deze geïntegreerde ondersteuning staat de leerling en het pedagogische handelen van de docent centraal. Dit houdt in dat de docenten en de begeleiders het onderwijs en de eventuele aanvullende ondersteuning afstemmen op de behoeften van de individuele leerling (<i>visiepijler 'op maat'</i>). Uitgangspunt: "De beste kansen voor elk kind!"</p> <p>De personen die een rol spelen bij de leerlingbegeleiding zijn talrijk en divers (<i>visiepijler 'samen'</i>): Op school zijn dat de docenten (in hun vaklessen), gespecialiseerde docenten (bijv. remedial teaching en faalangstreductietraining), mentoren, coördinatoren leerlingenzaken, decanen, OPP, orthopedagogen en zorgcoördinatoren. Deze laatstgenoemden (orthopedagogen en zorgcoördinatoren) vervullen de regiefunctie binnen zorg en ondersteuning. Voorts heeft het Merletcollege duidelijk zicht op de sociale kaart in het omliggende gebied, waardoor er ook een nauwe samenwerking met externe ketenpartners mogelijk is. Vanuit het oogpunt van de landelijke ontwikkelingen m.b.t. de transitie van de jeugdzorg, wordt er ook op dat</p>

vlak een belangrijke rol in de samenwerking van school met jeugdzorginstellingen en gemeenten gevraagd.

Huidige stand van zaken

Het Merletcollege streeft een hoog niveau van basisondersteuning na, wat zich kenmerkt door een goed pedagogisch-/didactisch klimaat. Deze basisondersteuning stelt minimaal 80-90% van de leerlingenpopulatie in staat optimaal te presteren en zich optimaal te ontwikkelen (Tier 1, zie afbeelding 1).

De didactiek en pedagogiek worden afgestemd op de doelgroep. Er is ruimte voor een eigen benadering voor leerlingen met leerachterstanden, voor leerlingen met sociaal emotionele problematiek en voor leerlingen die een extra uitdaging aankunnen. Bij elke didactische en pedagogische activiteit toont de docent een positieve grondhouding naar de leerlingen.

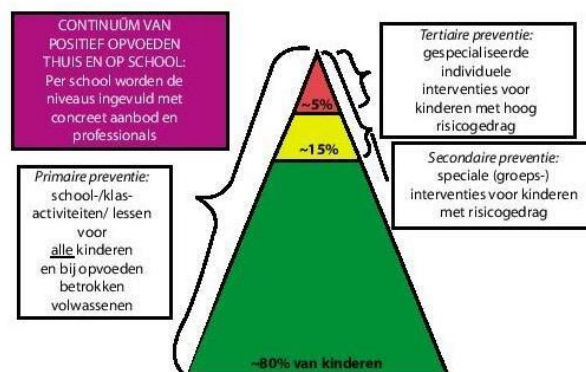
Ambities voor ontwikkeling richting 2020

De afgelopen jaren is de zorg op school in toenemende mate geprofessionaliseerd. Het zorgteam op iedere locatie bestaat uit geschoolde professionals (HBO-, academisch- en zelfs postacademisch niveau). Het Merletcollege investeert actief in het waarborgen van deze professionaliteit.

Het zorgbeleidsteam legt structuur en ambities vast in een zorgplan. Hierin zijn activiteitenplannen opgenomen om de structuur en werkwijzen te optimaliseren en ambities te realiseren. Dit beleid zal de komende jaren wellicht moeten worden geïntensiveerd en herhaaldelijk worden bijgesteld n.a.v. de landelijke ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs en de uitwerking die dit heeft op regionaal niveau in het Samenwerkingsverband V(S)O.

Het zorgbeleidsteam volgt deze ontwikkelingen dan ook op de voet en speelt een actieve rol in de participatie hiervan (o.a. een actieve participatie in de ondersteuningsplanraad). Voorts zal door intervisie, collegiale consultatie (zorgcoördinatorenoverleg en orthopedagogenoverleg) en deskundigheidsbevordering (scholing en relevante literatuur) gewaarborgd blijven dat er binnen het zorgbeleidsteam voortdurend vanuit de meest recente wetenschappelijke inzichten gewerkt wordt. Het zorgteam heeft de ambitie om zich daarbij zoveel mogelijk te laten leiden door practice- en evidence based theorieën en modellen.

De verwachting dat de groep leerlingen met meer en zwaardere leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen in de nabije toekomst toeneemt is reëel, omdat de behoefte van de overheid bestaat om ook bij school nadrukkelijk verantwoordelijkheden te beleggen. Vast staat dat er in dezen dan ook een groter beroep zal worden gedaan op de reguliere scholen dan voorheen. Om een kwalitatief goed aanbod aan alle leerlingen en meer specifiek aan leerlingen met een ondersteuningsvraag te continueren, zullen de zorgteams hierin een proactieve positie dienen aan te nemen door docenten en andere medewerkers structureel te ondersteunen, te coachen en te trainen op het gebied van het accepteren en het omgaan met deze verschillen. Ook in de advisering op ontwikkelingen binnen het onderwijs en beleidsterreinen kan het zorgbeleidsteam een adviserende rol vervullen.



Figuur 1. Three-tiered model.

3 Basisondersteuning (niveau 1): wordt aan alle leerlingen geboden

(De basisondersteuning is onderverdeeld in lijnen van eenvoudige ondersteuning naar meer ondersteuning)

3.1 Vakdocent, mentor en team

- De vakdocenten en medewerkers creëren een pedagogisch klimaat waarin leerlingen optimaal kunnen leren.
- De mentor is voor leerlingen, ouders en docenten het eerste aanspreekpunt op school en is de spil in de begeleiding. In leerjaar 1 en 2 van alle onderwijsniveaus verzorgt de mentor een begeleidingsuur in de week gericht op studievoordigheden. Vanaf leerjaar 2 wordt voor alle leerlingen een lesuur besteed aan LOB (loopbaanoriëntatie en –begeleiding). Vanaf leerjaar 3 wordt dit georganiseerd binnen de lessen van Dienstverlening & Producten. In alle brugklassen besteedt de mentor daarnaast in de mentorles aandacht aan vaardigheden gericht op sociale omgang. In de bovenbouw vinden contacten naar behoefte plaats op initiatief van de mentor of de leerling. De mentor en/of docent signaleert of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Hij draagt zorg voor een goede klassensfeer en let op het functioneren van de individuele leerling.
- Iedere onderbouwklas heeft twee “Millbuddies” (mediators vanuit hogere leerjaren) die de mentor d.m.v. de methode van peer-mediation kunnen ondersteunen in het behouden van een prettige klassensfeer.
- Om meer aan de ontwikkeling van de individuele talenten en de praktische vaardigheden van de leerlingen tegemoet te komen, worden er in de eerste en tweede klas vmbo-basis/kader 3 lesuren

	<p>'keuzemodules' aangeboden. Dit ook ter voorbereiding op het maken van keuzes richting de bovenbouw, wat past binnen het ingezette LOB-traject. Leerlingen kunnen kiezen tussen de modules 'Keuzemodule Zorg', 'Keuzemodule Techniek' en 'Keuzemodule Sport'. Leerlingen in leerjaar 1 en 2 mavo kunnen kiezen uit de keuzemodules Sport en Flitsuren (cultuur). Dit in het kader van 'Samen op zoek naar je talent'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De coördinator leerlingzaken is er voor alle leerlingen. Hij volgt leerlingen voor wat betreft verzuim, gedrag, studiehouding en welbevinden en voert zo nodig gesprekken met hen en/of hun ouders. <p>Een goed niveau van basisondersteuning kenmerkt zich door een sterk pedagogisch-/didactisch klimaat middels:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een goed klassenmanagement; • Een taakgerichte werksfeer, die het rendement van het onderwijs bevordert; • Voldoende gerichtheid op de specifieke leerling kenmerken van de groep door middel van een klassenplan; • Voldoende afstemming van het onderwijs op de verschillen tussen leerlingen; • Actief betrekken van leerlingen bij het onderwijs en de activiteiten; • Een goede uitleg; • Gerichte feedback op zowel leerdoel als leerproces; • Structuur in de les. <p>De zorgcoördinatoren en de orthopedagogen vervullen een actieve rol in het verhogen van deze basisondersteuning middels coaching en training.</p>
3.2	<p>De organisatie van de basisondersteuning (niveau 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • De mentor heeft regelmatig (naar behoefte) een gesprek met elk van zijn leerlingen. • Twee keer per periode (en zo nodig vaker) bespreekt de mentor zijn leerlingen in het team tijdens een rapport-of leerlingbespreking. De mentor leidt deze bespreking. Indien nodig kan er op de vergadermiddag een extra bespreking van een klas ingepland worden. • De mentor is de contactpersoon voor de ouders. Er is een kennismakingsavond in het begin van het schooljaar en er zijn drie ouderavonden. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om naar behoefte contact te leggen met elkaar. • De mentor verzorgt de begeleidingslessen waarin hij aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en studievaardigheden van de leerlingen. • Wanneer een leerling doorstroomt naar een andere klas en/of ander niveau, vindt er een warme overdracht plaats tussen de betrokken mentoren. • De mentor draagt zorg voor de verslaglegging in het digitale leerlingvolgsysteem Magister. • De adjunct-directeur is eindverantwoordelijke. <p>▪ <u>Hoe wij de leerling systematisch volgen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – De prestaties van de leerling worden gevolgd via de toetsen en rapportcijfers. Ouders hebben inzage in de cijfers via Magister, een digitaal leerlingvolgsysteem. – In het kader van de rekensvaardigheidstoets (examen) is rekensvaardigheid opgenomen in de lessentabel van de leerjaren 1 t/m 3. Alle leerlingen krijgen lessen, worden gevolgd en indien nodig, is er remediale hulp. Er wordt gewerkt met een digitaal programma dat de vorderingen bijhoudt en waarmee ook thuis geoefend kan worden. – In de brugklas worden de leerlingen volgens het Masterplan Dyslexie gescreend. – Werkhouding, welbevinden en motivatie wordt in leerjaar 1 gevolgd via de afname van de Schoolvragenlijst (SVL). – We maken gebruik van het CITO-volgsysteem VO waarbij we in leerjaar 1 twee metingen uitvoeren (september en mei) en in leerjaar 2 één meting (mei). Deze gegevens worden gebruikt voor het bijhouden van onze onderwijskwaliteit en geeft extra informatie t.b.v. de determinatie. – In Magister wordt de aanwezigheid van de leerling genoteerd, maar ook het gedrag en het maken van huiswerk. Ouders hebben thuis inzage in de aanwezigheid en het huiswerk. – De resultaten worden met de leerling en ouders besproken (o.a. tijdens ouderavonden) en indien nodig worden afspraken gemaakt om het functioneren van de leerling te verbeteren. – Er wordt gewerkt met klassenplannen, waarin alle bevorderende/belemmerende factoren, onderwijsbehoeften en actiepunten per leerling worden vermeld. Daarnaast wordt er op groepsniveau een advies gegeven voor efficiënt docentgedrag aangaande de klas. <p>▪ <u>Loopbaanoriëntatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Voeren van loopbaanoriëntatie gesprekken. – De decaan zorgt er samen met de mentoren en de docenten voor dat leerlingen vanaf leerjaar 2 vaardigheden en competenties aanleren die nodig zijn om bewust en gefundeerd te kunnen kiezen. – De decaan zorgt er voor dat leerlingen actief kennis kunnen maken met vervolgoedingen en

	<p>beroepen. Hij geeft voorlichting aan leerlingen en ouders, er worden gastlessen verzorgd, er zijn bezoeken aan vervolgopleidingen, er is jaarlijks een beroepen- en opleidingenmarkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Er wordt door de decaan en de leerlingen gebruik gemaakt van het digitale programma Talentenmap.nl. – Voor alle 3^e en 4^e jaars leerlingen wordt loopbaanoriëntatie en –begeleiding geïntegreerd in de reguliere lessen (van onder andere Dienstverlening & Producten). – Het Merletcollege verleent medewerking aan het volgen van meeloopdagen en afdelingsbezoeken op ander locaties van het Merletcollege. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Protocollen:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Protocol schoolverzuim en verlofregeling. – Protocol faciliteiten speciale problematiek (o.a. extra faciliteiten bij examens). Meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling – Draaiboek bij overlijden en rouwverwerking. – Convenant “Veilige School”. – Protocol medische handelingen (op individueel niveau, maatwerk). – Pestprotocol. – Protocol aanmelding en plaatsing leerjaar 1. – Protocol op- en afstroom en (tussentijdse) instroom. – Protocol ondersteuning visueel gehandicapte leerlingen.
4	Basisondersteuning (niveau 2): indien nodig, lichte ondersteuning waarin school voorziet
4.1	<p>Voor leerlingen die een verhoogd risico lopen op de ontwikkeling van leer- en gedragsproblemen (5-15%), pleegt de school gerichte interventies (Tier 2, zie afbeelding 1). Feitelijk betekent dat een verrijking bovenop de basisondersteuning.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Gespecialiseerde medewerkers:</u> <ul style="list-style-type: none"> – De orthopedagoog begeleidt en adviseert alle personen die bij het onderwijsproces zijn betrokken. Hij behandelt zorgaanvragen, verricht diagnostiek en behandeling. Daarnaast adviseert, coacht en traint hij het team en/of individuele docenten. – De zorgcoördinator adviseert en coördineert de ondersteuning voor de gehele locatie. Hij vormt samen met de orthopedagoog het zorgteam. Het zorgteam is betrokken bij de aanname en plaatsing van leerlingen. De zorgcoördinator is tevens voorzitter van het Zorg- en Advies Team (ZAT). – Er zijn trainers voor sociale vaardigheid (SoVa), faalangstreductie (FRT), examenvreesreductie en remediale hulp. ▪ <u>Welke ondersteuning kan de locatie aanbieden?</u> <ul style="list-style-type: none"> – Begeleiding en ondersteuning bij de aanpak en planning van de studie door de mentor en de vakdocent. – We bieden de leerling met een dyslexie- of dyscalculieverklaring extra ondersteuning om te zorgen dat hij het onderwijs goed kan volgen en met succes kan afsluiten. Het is gericht op faciliteren, compenseren en eventueel dispenseren. – In het vmbo leerjaar 1 en 2 wordt een leerling met een lwoo-indicatie geplaatst in een kleine(re) klas met extra begeleiding. Het betreft sociaal-emotionele begeleiding en/of extra remediale ondersteuning o.a. met behulp van de programma Got-iT! – Bij partiële leerachterstanden wordt, indien wenselijk en organisatorisch mogelijk, remediale hulp ingezet. Dit kan per leerjaar en niveau verschillen. – Sociale vaardigheidstraining (SoVa) is een groepstraining voor leerlingen die sociaal onhandig, onzeker of weinig weerbaar zijn. – Faalangstreductietraining (FRT) is een groepstraining om leerling te leren omgaan met presteren onder druk. – De examenvreestraining is een individuele begeleiding en/of groepstraining voor leerlingen met examenvrees. ▪ <u>Samenwerking met ketenpartners:</u> <ul style="list-style-type: none"> – De voorzitter van het Zorgbeleidsteam (ZBT) heeft het contact met de gemeente en het Samenwerkingsverband (SWV). In het ZBT zitten de orthopedagogen en zorgcoördinatoren van de vestigingen van het Merletcollege onder voorzitterschap van een zorgcoördinator. – De zorgcoördinator is het aanspreekpunt voor het SWV. – Het zorgteam heeft contact met het SWV, het Flexcollege, het CJG, de Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'ers) en vertegenwoordigers van externe instanties (GGD; GGZ; leerplicht, politie

	en extern begeleiders)
4.2	<p>De organisatie van basisondersteuning (niveau 2) voor de leerling met een hulpvraag:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Voordat een leerling op school komt:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Het Merletcollege heeft korte lijnen met de basisscholen in de regio. In november/december neemt het zorgteam contact op met de basisscholen om leerlingen al vroegtijdig door te spreken. – Het Merletcollege stimuleert ouders om vroegtijdig contact op te nemen zodat er een gesprek plaats kan vinden tussen ouders en het zorgteam over mogelijkheden van ondersteuning. – De toelatingscommissie maakt op basis van de (door ouders en basisschool) aangeleverde informatie een inschatting of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Als deze informatie daar aanleiding voor geeft kan het zorgteam onderzoeken of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. – Indien plaatsing afwijkt van het advies van de basisschool (hoger dan geadviseerd) en/of wens ouders (hoger of lager dan de basisschool adviseert) wordt er contact opgenomen met zowel de basisschool als de ouders. – Vanaf juni maakt de orthopedagoog een startdocument voor het klassenplan waarin alle bevorderende/belemmerende factoren, onderwijsbehoeften en actiepunten per leerling worden vermeld. Daarnaast wordt er op groepsniveau een advies gegeven voor efficiënt docentgedrag aangaande de klas. – Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht met de basisschool plaats. Voor de leerlingen die het nodig hebben is een warme start mogelijk. ▪ <u>Als de leerling al op school zit:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Als uit de leerlingbespreking en/of signalen van medewerkers blijkt dat de leerling ondersteuning nodig heeft, wordt de leerling aangemeld (volgens een vaste procedure) bij het zorgteam. – Het zorgteam organiseert de ondersteuning en bespreekt deze met interne specialisten en/of leerling en ouders. Afspraken worden vastgelegd in het leerlingendossier. – Als een externe instantie wordt ingeschakeld, bespreekt het zorgteam, de mentor of de coördinator leerlingzaken dit met de ouders en de leerling. Afhankelijk van het traject nemen het zorgteam of ouders contact op met de externe instantie. Onder externe instanties vallen het basisteam Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de GGD (schoolarts en verpleegkundige), het GGZ (of particuliere instelling voor kinder- en jeugdpsychologie/-psychiatrie), de leerplichtambtenaar, de jeugdagent, individueel- en ambulante begeleiders. – Als we besluiten de leerling in het ZAT te bespreken vraagt de zorgcoördinator en/of coördinator leerlingzaken toestemming aan de ouders. Hiervan kan worden afgeweken als dat in het belang is van de leerling. De coördinator leerlingzaken verzorgt ook de terugkoppeling naar ouders. Indien afgesproken en/of geadviseerd ook aan docenten.
4.3	Als een kind medische beperkingen heeft, moet altijd met de school besproken worden of de school in staat is de nodige medische handelingen te verrichten en/of welke faciliteiten er nodig zijn.
5	Extra ondersteuning (niveau 3-4): als er zware ondersteuning nodig is (in-/extern)
5.1	<p>Leerlingen die intensievere hulp nodig hebben (1-5%) kunnen een beroep doen op interne specialisten of op professionele hulp buiten de school (Tier 3, zie afbeelding 1).</p> <p>Als er zwaardere beperkingen zijn Het is belangrijk dat ouders en leerling ruim vóór de aanmelding op gesprek komen bij het zorgteam, om samen te kijken naar wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn en of de school de vereiste ondersteuning kan bieden. Indien gewenst sluit ook de coördinator leerlingzaken en/of adjunct-directeur aan. Voor zij-instroom zie het Protocol op- en afstroom en (tussentijdse) instroom.</p> <p>Het personeel zorgt voor een laagdrempelige en veilige leeromgeving. Docenten hebben ervaring met de begeleiding van leerlingen met een hulpvraag.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Wat wij verwachten van een leerling met een zwaardere beperking:</u> <ul style="list-style-type: none"> – De leerling moet kunnen omgaan met drukke ruimtes tijdens de pauzes en leswisselingen. – Van leerlingen met een lichamelijke beperking wordt verwacht dat ze dusdanig mobiel zijn zodat ze in staat zijn om de algemene dagelijkse handelingen zelf te verrichten. Als er medische handelingen nodig zijn worden deze in een individueel protocol vastgelegd (maatwerk). De mate van verzorging

	<p>en/of behandeling mag niet zoveel tijd en energie vragen dat het onderwijs niet of onvoldoende tot zijn recht komt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen met een gedrags- en/of psychiatrische stoornis moeten om kunnen gaan met de dagelijkse roosterwijzigingen en zich kunnen conformeren aan de gangbare regels en omgangsvormen van het Merletcollege. De toelating mag de rust en de veiligheid binnen de school niet dreigen te verstoren.
5.2	<p>Organisatie van extra ondersteuning (niveau 3-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Voordat de leerling met een zwaardere hulpvraag op school zit:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Voor leerlingen met een hulpvraag wordt aan het begin van het schooljaar door de orthopedagoog een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt en indien nodig in overleg met ouders bij het SWV een ondersteuningsarrangement aangevraagd. Het OPP en de aanvraag worden door het zorgteam met de ouders in op overeenstemming gericht overleg besproken. Ouders, leerling en school ondertekenen het OPP. Voor leerlingen met een hulpvraag is, indien nodig, een stappenplan voor de begeleiding van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. De begeleiding van deze leerling is afhankelijk van de individuele problematiek en kan door interne of ambulante begeleiders verzorgd worden. ▪ <u>Als een leerling al op school zit:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Voor leerlingen waarbij er gaandeweg hun schoolloopbaan op het Merletcollege meer specifieke onderwijsbehoeften ontstaan, kan er door de orthopedagoog een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt worden en indien nodig in overleg met ouders bij het SWV een ondersteuningsarrangement aangevraagd worden. Het OPP en de aanvraag wordt door het zorgteam met de ouders in op overeenstemming gericht overleg besproken. Ouders, leerling en school ondertekenen het OPP. De begeleiding van deze leerling is afhankelijk van de individuele problematiek en kan door interne of ambulante begeleiders verzorgd worden. - Als blijkt uit de (tussentijdse) evaluaties dat de ondersteuning die nodig is onvoldoende resultaat heeft of zal hebben, en uit de bespreking in het zorgteam blijkt dat multidisciplinair overleg nodig is, wordt de leerling doorverwezen naar het ZAT. <p>De werkwijze van het ZAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij meer complexe vragen en vermoedens van complexe problemen wordt de leerling vanuit het zorgteam aangemeld en besproken in het ZAT. - De zorgcoördinator of coördinator leerlingzaken neemt vooraf contact op met ouders om toestemming. - De zorgcoördinator is voorzitter van het ZAT. Namens de school is de coördinator leerlingzaken aanwezig. Indien mogelijk sluiten ook de orthopedagoog aan. - Externe partners zijn GGD, CJG, de leerplichtambtenaar, GGZ, de jeugdagent (m.i.v. '14-'15 voor consultatie beschikbaar). Op afroep is het mogelijk andere externe hulpverleners te vragen aanwezig te zijn bij het ZAT. - De gemaakte afspraken worden vastgelegd. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Als de leerling niet verder kan:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bij ernstige gedragsproblematiek is het niet altijd mogelijk om een adequate leeromgeving te realiseren. School kan in die specifieke gevallen dan niet aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldoen. Het is mogelijk de leerling in het ZAT te bespreken, maar als er sneller actie ondernomen moet worden zal de coördinator leerlingzaken samen met het zorgteam een traject uitzetten voor de leerling. - Een leerling kan tijdelijk geplaatst worden op de Rebound te Nijmegen ter observatie en advies. Als het advies plaatsing op een andere school voor VO is, wordt contact gezocht met een school binnen het SWV. Er zijn afspraken gemaakt over het plaatsen van leerlingen bij scholen binnen het SWV. - We maken ook gebruik van de mogelijkheid om een leerling intern (tussen de 3 locaties) te verplaatsen. - Plaatsing op een VSO, waar in kleine groepen intensieve ondersteuning geboden wordt, is ook een mogelijkheid en zal altijd verlopen via het SWV omdat er daarvoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig is. ▪ <u>Organisatie van uitplaatsing:</u> <ul style="list-style-type: none"> - De ouders en de leerling zijn in het voorafgaande traject regelmatig door de adjunct-directeur, coördinator leerlingzaken en de zorgcoördinator betrokken bij de gang van zaken. De zorgcoördinator legt contacten met het Samenwerkingsverband (SWV) en meldt de leerling aan bij

	het OSP (Ondersteuningsplatform) om de uitplaatsing te regelen.
6	Communicatie met ouders
	<p>De ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de voortgang en het welbevinden van hun kind. Het Merletcollege kenmerkt zich door zeer korte lijnen met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. Goede communicatie staat hoog in het vaandel. We investeren in de relatie met ouders en leerling.</p> <p>De ouders hebben de mogelijkheid om na een rapportage gebruik te maken van het inloopspreekuur (15-minutengesprek) om een gesprek te hebben met de mentor en/of vakdocenten. Tussentijds zal de mentor contact opnemen met ouders als er problemen zijn zoals verzuim, slecht gedrag of een mindere studiehouding.</p> <p>De ouders kunnen hun kind volgen via Magister, daarin staan de cijfers, de absenties en het huiswerk. In de ELO is voor ouders per leerjaar relevante informatie geplaatst (jaarplanning, brieven, bijeenkomsten)</p> <p>Er zijn elk jaar algemene ouderavonden: onder andere een kennismakingsavond en een voorlichting over sector- of profielkeuze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Contact met school als er vragen zijn die ondersteuning betreffen:</u> De mentor is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Ouders kunnen zo nodig de coördinator leerlingzaken en/of het zorgteam ook rechtstreeks benaderen. ▪ <u>Contact bij een leerling met Lwoo-indicatie:</u>Ouders krijgen een bericht over het indicatiebesluit. Verder verloopt het contact met de mentor volgens de gemaakte afspraken zoals bij de reguliere leerlingen. ▪ <u>Contact bij een leerling die extra ondersteuning nodig heeft:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Voor aanmelding staat het zorgteam altijd open voor een verkennend gesprek. Het initiatief hiervoor ligt bij de ouders. – Rond de aanmelding, of voor de aanname, vindt er een oriënterend gesprek plaats van het zorgteam met de ouders en wordt gekeken of de leerling plaatsbaar is. Uitgangspunt is het behalen van het diploma. – Wanneer de leerling geplaatst wordt, wordt er zo nodig in het begin van het schooljaar een OPP opgesteld. Dit OPP wordt door het zorgteam met de ouders besproken en ondertekend door de ouders. De begeleider voert minimaal twee keer per jaar samen met de mentor en de ouders een voortgangsgesprek. Zo nodig is het zorgteam aanwezig. Hierin wordt bekeken of er wijzigingen nodig zijn in de begeleiding. Aan het eind van het jaar wordt het OPP geëvalueerd en zo nodig aangepast voor het volgend schooljaar. – Als er sprake is van individuele ondersteuning vindt regelmatig terugkoppeling plaats naar de ouders, de mentor en het zorgteam. ▪ <u>Contact bij een leerling met een arrangement van het SWV:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Ouders worden bericht over de toekenning van het arrangement. Inzet is conform afspraken zoals vastgelegd in het OPP. – Als er sprake is van individuele ondersteuning vindt regelmatig terugkoppeling plaats naar de ouders, de mentor en het zorgteam. Bij begeleiding door externen vindt regelmatig terugkoppeling plaats. ▪ <u>Melding van een leerling in het ZAT:</u> De ouders wordt om toestemming gevraagd een leerling in het ZAT te bespreken. Hiervan kan worden afgeweken als dit in het belang van de leerling is. Indien afgesproken binnen het ZAT kan er terugkoppeling naar ouders plaats vinden over de bespreking.
PLAATSING OP DE SCHOOL VAN AANMELDING NIET ALTIJD MOGELIJK	
	<p>De school streeft ernaar alle leerlingen die zich aanmelden en binnen het indicatiebesluit van de school vallen, te plaatsen. De zorgplicht kan ingaan indien is voldaan aan onderstaande voorwaarden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ouders respecteren de grondslag van de school; 2. Indien ouders bij scholen van verschillende samenwerkingsverbanden aanmelden, kan na overleg met de ouders één school worden aangewezen die indien nodig de zorgplicht krijgt; 3. De aanmelding moet voldoen aan het inrichtingsbesluit (er moet uitzicht zijn op het behalen van een diploma); 4. Het gaat om een leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Ouders moeten bij aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind (extra) ondersteuning nodig heeft.

Indien de school niet in staat is de extra ondersteuning te bieden die nodig is, zal samen met de ouders gezocht worden naar een andere school die hierin wel kan voorzien.

Er zijn twee redenen voor doorverwijzing naar een andere school:

1. De school kan niet voldoen aan de te specifieke ondersteuningsvraag.
2. Een teveel aan kinderen met ondersteuningsvragen kan de ondersteuningskracht van de school te boven gaan.

De scholen van Nijmegen en omgeving zijn lid van Samenwerkingsverband V(S)O Passend Onderwijs 2507 Nijmegen en omgeving. Het SWV zorgt ervoor dat elke leerling een onderwijsplek op een school krijgt.

In overleg met ouders/verzorgers, de school van herkomst, de school van aanmelding en de andere school wordt de leerling door het Samenwerkingsverband op een school geplaatst waar voldaan wordt aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.