

# DE PEDDEPOEL

Bij de ontwikkeling van ons jaarplan hebben we de missie en visie wat aangepast. Bijgaande de nieuwe versie.

## Missie

Bij basisschool de Peddepoel bieden we de kinderen van Wanssum en omgeving kwalitatief sterk onderwijs. We werken samen aan de ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van de kinderen om ze goed voor te bereiden op een toekomst in een snel veranderende maatschappij.

## Visie

De basisschool zien we als een belangrijke eerste stap in een leven lang leren. De maatschappij verandert en dat vraagt naast kennis vooral de nodige competenties van onze leerlingen om goed uitgerust de toekomst in te gaan. Daarom zien we de volgende houding als cruciaal: onze leerlingen zijn enthousiast, nieuwsgierig, zelfstandig, ontdekkend en onderzoekend, kritisch en creatief. Ze kunnen probleemoplossend denken en handelen. Daarnaast hebben ze al flinke stappen gezet in de ontwikkeling van eigenaarschap.

Onze leerlingen zijn ieder een eigen persoon met een unieke set van talenten en kwaliteiten. Op de basisschool zetten we de eerste stappen om deze te herkennen, te benutten en te laten groeien. We leven en leren samen met elkaar. Het is dus ook belangrijk dat leerlingen sociaal vaardig zijn, goed kunnen communiceren en samenwerken.

## Hoe willen we dat realiseren?

Onze basis moet op orde zijn, dat wil zeggen: een veilig leer- en leefklimaat. We ontwikkelen en groeien vanuit een basis van vertrouwen en met veel ruimte voor plezier. Er wordt dus af en toe ook flink gelachen op onze school. In dit leerklimaat dagen wij onze leerlingen uit. Dit doen we veelal in de zone van naaste ontwikkeling. Daarbij zijn we leerling volgend. Dat wil zeggen dat we in ons aanbod rekening houden met het eigen tempo en de eigen manier van leren.

We werken gericht aan het beetje bij beetje meer onder de knie krijgen van executieve functies. Dit zijn:

- plannen, organiseren, gebruik maken van je werkgeheugen, timemanagement en zelfevaluatie;
- nadenken voordat je iets doet, jezelf onder controle houden, beginnen zonder gedoe, doorzetten, doelgericht gedrag en omgaan met veranderingen.

De leerkracht<sup>1</sup> bevordert eigenaarschap, is in gesprek met de leerling en zet de leerling in zijn kracht. De leerkracht is bij uitstek coach en procesbegeleider. De leerkracht werkt doelgericht (aan de kennisdoelen) waarbij gebruik wordt gemaakt van het EDI-model. Daarnaast is samen met en van elkaar leren een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs.

Onze rijke leeromgeving waarbij bovenstaande wordt gestimuleerd is een omgeving waar:

- de werkjes van onze leerlingen te zien zijn. We zijn trots op de gemaakte resultaten;
- de doelen waaraan gewerkt wordt zichtbaar zijn;
- de juiste balans is m.b.t. zintuiglijke prikkels. Dit kan zowel meer stimulerend als meer rustgevend zijn;
- de juiste balans is tussen ons digitaal onderwijs, bewegend leren en het gebruik van verschillende materialen;
- we zowel binnen als buiten de school ons onderwijs bieden. We trekken actief naar buiten;

In deze rijke leeromgeving werken we nadrukkelijk samen met ouders en verzorgers. Daarnaast werken we (mede vanuit ons Jeelo concept) samen met partners in de directe omgeving (Wanssum e.o.).

*Wat betekent dit voor het team?*

Datgene wat we van onze leerlingen verwachten, vragen we ook van onszelf en elkaar. We dragen bovenstaande uit en geven het mede vorm (voorbeeldgedrag). We werken vanuit enthousiasme, plezier en gedrevenheid om bovenstaande waar te maken. Daarin zijn we coach en begeleider. En wellicht niet op alle vlakken de kennisexpert.

We werken doel- en beheersingsgericht. We evalueren en sturen bij. Daarbij reflecteren wij op het gegeven aanbod en het eigen handelen.

Er is sprake van eigenaarschap bij iedereen en gedeeld leiderschap. KT coacht/begeleidt en is zichtbaar in de school/de klas, stimuleert eigenaarschap vanuit doorgaande lijn en samenwerking en geeft impulsen aan onze schoolontwikkeling.