

Schoolgids 2023-2024



CBS Het Gebint



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en Informatiebeveiliging en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op dit moment leest u de schoolgids van één van onze 14 scholen, die behoren tot de Scholengroep Perspectief. Van deze scholen bieden er 12 regulier basisonderwijs en de andere 2 speciaal (basis)onderwijs. Vanuit onze visie willen we aan zoveel mogelijk leerlingen onderwijs en begeleiding bieden dat bij hen past. Daarom zijn we ook blij dat we zoveel verschillende vormen van onderwijs binnen onze eigen deuren kunnen bieden.

Wat kunnen ouders verwachten op een school van Scholengroep Perspectief? Voor al onze scholen geldt het volgende kader:

Bij de scholen van Scholengroep Perspectief:

- werken we vanuit een christelijke en/of algemeen bijzondere achtergrond;
- heerst een goed pedagogisch klimaat waar kinderen zich veilig voelen en waar ze zichzelf mogen zijn;
- worden kinderen betrokken bij hun eigen ontwikkelingsproces en wordt eruit een kind gehaald wat erin zit;
- werkt deskundig personeel met een warm hart voor kinderen;
- wordt er zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden;
- worden goede resultaten behaald;
- wordt er nauw samengewerkt met ouders en wordt hun inbreng gewaardeerd.

Iedere school is vrij om hier op eigen wijze invulling aan te geven. Daardoor verschillen scholen ook weer van elkaar. Ook dat vinden we belangrijk. Ook zijn we voortdurend bezig om te groeien of te veranderen. Als bestuur zijn we daarom ook steeds met de scholen in gesprek om ervoor te zorgen dat het onderwijs eigentijds en toekomstgericht vorm wordt gegeven.

R. Brunekreeft

Voorzitter College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Het Gebint

Korteweg 2a

9551BM Sellingen

☎ 0599322556

🌐 <http://www.cbshetgebint.nl> en
<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/sellingen/9972/christelijke-basisschool-het-gebint/>

✉ info.gebint@sgperspectief.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Perspectief

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.028

<http://www.scholengroepperspectief.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	De heer Jan Boels	info.gebint@sgperspectief.nl

Intern begeleider

Mevrouw Femke Steegstra

femke.steegstra@sgperspectief.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

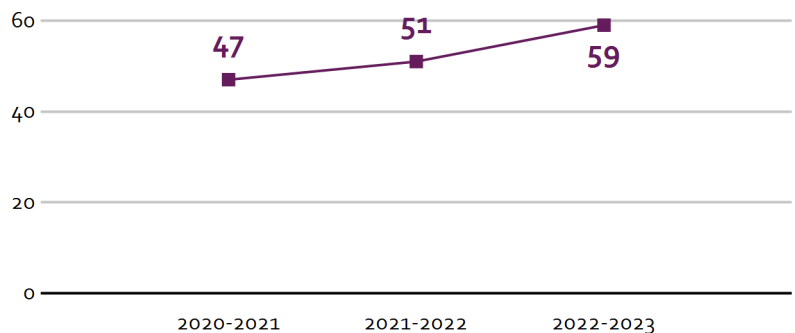
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

59

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de afgelopen jaren waren er grote groepen in de bovenbouw en waren de geboortecijfers in Sellingen laag. Toen deze groepen in groep 8 de school hebben verlaten daalde het leerlingenaantal.

De geboortecijfers in en rondom Sellingen zijn inmiddels gestegen en het aantal leerlingen zijn daarmee in de onderbouw ook gestegen. Er zijn veel gezinnen die vertrouwen hebben in de kwaliteit van onze school. Ook nieuwe gezinnen (verhuizingen) weten onze school te vinden. Het lijkt erop dat deze groeitrend zich voortzet.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

'Een solide basis voor een goede toekomst'

De naam van onze school 'Het Gebint' dateert van 1987. Het gebint van een gebouw is de balkconstructie, die het dak ondersteunt. Door een solide basis willen we de kinderen naast een veilige en beschermde plek ook verder bouwen aan de toekomst.

Visie

Wij zijn van mening dat goed onderwijs alleen plaats kan vinden in een goede sfeer. Leerlingen ontplooiën zich optimaal in een omgeving waarin veiligheid, vertrouwen, openheid, saamhorigheid, duidelijkheid en betrokkenheid gewaarborgd is. Van belang is dat zowel team als leerlingen en ouders deze omgeving ondersteunen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de kans krijgen zich te ontwikkelen naar zijn/haar mogelijkheden. Wij hanteren manieren die er toe leiden dat leerlingen sneller leren (efficiënter), de leerlingen meer dingen leren (effectief) en het leren voor de leerlingen leuker (aangener) maken, zolang een van deze drie elementen niet nadelig is voor een andere.

Als lerende organisatie vinden wij het belangrijk, mogelijkheden en kansen te zien in:

- het stellen van hoge doelen
- professionalisering van leerkrachten
- het inzetten van methodes die het bovengenoemde leerproces en de wettelijke plicht om aan de kerndoelen te voldoen, waarborgen.

Onze school hecht er grote waarde aan dat onze leerlingen leren omgaan met hun mogelijkheden en beperkingen, opdat ze naar eigen vermogen een aandeel kunnen en durven nemen in onze maatschappij. Het doel van het aanleren van deze vaardigheden is, bij te dragen aan de ontwikkeling tot een zelfstandig, verantwoordelijk en respectvol denkend mens. De onderstaande kenmerken en uitgangspunten zijn de basis voor ons handelen.

1. Eerlijke kansen bieden aan alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond.
2. Effectieve instructie waarbij continu in de gaten gehouden wordt of leerlingen het begrijpen en hun leerdoelen hebben behaald.

3. Het werken en het samenwerken binnen CBS Het Gebint, staat in het teken van respect voor elkaar, rekening houden met elkaar en we kunnen elkaar vertrouwen. Zowel leerlingen, ouders en leerkrachten ervaren een veilige omgeving.
4. Teamleden weten hoe ze kwalitatief hoogwaardig onderwijs moeten (vorm)geven en ze werken aan hun professionaliteit, vakmanschap en verbetering van het onderwijsprogramma.
5. Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staat hoog in het vaandel.
6. Ambities worden gezamenlijk vastgesteld en gedragen door het team.
7. Afspraken borgen we op een efficiënte manier en kunnen we gemakkelijk terugvinden in onze organisatie.

In het nieuwe bestuurlijke beleidsplan is de visie gebaseerd op de visiekwadrant (visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliteit, visie op veranderen). Deze visie dient als normatief kader waarmee de belangrijkste vragen over het onderwijs worden gesteld, namelijk: Hoe werkt leren? Hoe kunnen we dit leren organiseren? Wat verwachten we van een professional? Hoe kunnen we de organisatie hierin veranderen?

Identiteit

Scholengroep Perspectief voelt zich in de eerste plaats verantwoordelijk voor het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. In dit klimaat voelt een kind zich veilig en geaccepteerd en krijgt het de ruimte om zich op zoveel mogelijk terreinen te ontwikkelen. Op deze manier wordt het kind optimaal begeleid naar zelfstandigheid. De grondstelling van eerbied en respect voor elkaar en voor alles wat leeft staat te allen tijde centraal. De school en leraar leveren in deze omgeving een bijdrage aan de opvoeding van het kind tot een evenwichtige volwassene die handelt vanuit christelijke normen en waarden.

In artikel 4 van de statuten staat dit als volgt verwoord:

- Voor wat betreft de protestants-christelijke scholen hanteert zij als uitgangspunt, inspiratiebron en oriëntatiepunt: De Bijbel als Gods Woord.
- Voor wat betreft de algemeen bijzondere scholen hanteert zij als uitgangspunt de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen, in die zin dat de normen- en waardenoverdracht erop gericht is dat een leerling een levensbeschouwing kan opbouwen en van daaruit een eigen inbreng kan hebben, één en ander met respect voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen.

Binnen onze school willen vanuit de Bijbelse boodschap, de leerlingen en elkaar stimuleren tot verantwoordelijkheidsgevoel voor de aarde en de samenleving. Daarom vertellen we de leerlingen verhalen uit de Bijbel en zingen wij over deze verhalen. We leren de leerlingen om op een verantwoorde manier met Gods schepping om te gaan. Vanuit deze gedachte hebben ze een taak op de wereld. Dit doen wij door:

- Open te staan voor iedereen die de identiteit van de school respecteert.
- Oog te hebben voor het kind achter de leerling.
- De mogelijkheden die elk kind heeft als basis te nemen voor ons handelen.
- De leerling te leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf.
- De leerling te leren om de maatschappij en de medemens open en met respect tegemoet te

treden.

Ouders betrekken wij door ze te informeren over de thema's en de verhalen die wij aanbieden.

Daarnaast krijgen ze als welkom cadeau een kinderbijbel die binnen het gezin gelezen kan worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen de school werken wij met vier combinatiegroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 10 min	 6 u 10 min
Kunstzinnige oriëntatie	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Taal	 4 u 40 min	 4 u 40 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Rekenen en wiskunde	 2 u 25 min	 2 u 25 min

Het accent ligt in de eerste periode van groep 1 voornamelijk op het wennen om naar school te gaan, de regelmaat op school, het vertrouwd raken met de gang van zaken en de gewoontevorming. De zorg voor het jonge kind in het kader van Passend Onderwijs is de ondersteuning aan het jonge kind beschreven in ons onderwijszorgplan en schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP is te vinden op de website van de school en op www.scholenopdekaart.nl. Na een warme overdracht vanuit de peuteropvang wordt de zorgbehoefte van de leerling bepaald. Aangezien de groepsleerkrachten geschoold zijn in een beredeneerd aanbod voor het jonge kind en er binnen de lessen gebruik wordt gemaakt van instructiemodellen, kan er tijd gereserveerd worden om de leerlingen (tijdelijk) extra hulp te bieden. A.d.h.v. observaties en gesprekjes volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen en we

houden bij welke doelen we bereikt hebben. We streven ernaar dat de leerlingen aan de startvoorwaarden van groep 3 kunnen voldoen.

Werken met ontwikkelingsmateriaal

We werken aan de hand van thema's (b.v. de seizoenen, de wereld). Binnen deze thema's worden gerichte activiteiten aangeboden, die te maken hebben met taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, kunstzinnige oriëntatie, motorische ontwikkeling, enzovoort. Er wordt aansluiting gezocht bij het ontwikkelingsniveau van het kind. We stimuleren het kind zoveel mogelijk naar zelfstandigheid. Om de kinderen van groep 1 en 2 taakbewust te maken en de zelfstandigheid te bevorderen, krijgen ze elke week een eenvoudige weektaak aangeboden met behulp van een planbord. Met het ontwikkelingsmateriaal en de hoeken in de klas kunnen ze zich spelenderwijs ontwikkelen. Bovendien worden ze gestimuleerd om samen te werken en te spelen met andere kinderen. Voor het buitenspel worden zoveel mogelijk materialen aangeboden die uitnodigen tot spelen/ bewegen.

De doorgaande lijn (van groep 2 naar groep 3)

Het leerstofaanbod in groep 2 is zodanig afgestemd op de leerstof van groep 3 (op zowel reken- als taalgebied) dat de kinderen veelal probleemloos starten in groep 3. De ontwikkelings- en vormingsgebieden voor groep 1 en 2 zijn:

- taal- en rekenontwikkeling
- zintuiglijke ontwikkeling
- motorische ontwikkeling (zowel fijne (voorbereidend schrijven) als grove motoriek)
- visuele ontwikkeling (kijken en zien)
- auditieve ontwikkeling (luisteren en horen)
- fonemisch bewustzijn (voorbereiding taal- / leesonderwijs)
- beginnende geletterdheid (voorbereiding taal- / leesonderwijs)
- gecijferdheid (voorbereiding rekenonderwijs)
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- bevordering van gezond gedrag
- wereldoriëntatie-burgerschapszin
- godsdienstige vorming
- muzikale en expressieve ontwikkeling
- zelfstandig spelen en werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 8 uur	 6 u 05 min	 6 u 05 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 4 u 40 min	 5 u 40 min	 5 uur	 5 uur	 6 u 20 min	 6 u 20 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 45 min	 5 u 55 min	 5 u 55 min	 5 u 55 min	 5 u 55 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 15 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal			■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school en dat ze zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen vermogen. Een rijke leeromgeving, effectieve instructie en een goed klassenmanagement zijn hiervoor van essentieel belang. Samen met goede kwaliteitszorg zorgt dit voor kwaliteit van onderwijs. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling.

Levensbeschouwing en burgerschapsvorming

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'Kind op Maandag'. Vanaf groep 5 wordt o.a. tijdens geschiedenis en aardrijkskunde ook aandacht besteed aan andere culturen, godsdiensten en levensovertuigingen. Het aanbod binnen de Kanjertraining is tevens een onderdeel van burgerschapsvorming.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 1-8 gebruiken we de methode 'Getal & Ruimte Junior'. Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. Dit realiseren wij door te werken met een heldere en gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke rekenstrategieën. De leerlingen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van cijferend oefenen naar het toepassen van het geleerde in een context. Wij bieden de leerlingen duidelijke en goed werkende strategieën en elke dag is er tijd voor het automatiseren en memoriseren van het geleerde. De leerlingen hebben zelf zicht op hun ontwikkeling. Dit geeft zelfvertrouwen. Twee keer in de week starten alle leerlingen de dag met rekenspellen die aansluiten bij hun doelen in de 'rekenmuur', gericht op automatiseren.

Nederlandse taal

In groep 3 zijn de taalactiviteiten verweven in de methode 'Veilig leren lezen'. Wij werken in groep 4 t/m 8 met de methode 'Taal Op Maat versie 2'. De methode besteedt ruime aandacht aan woordenschat, spreken/ luisteren, taalbeschouwing, schrijven, spelling van niet-werkwoorden en werkwoorden.

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen met het aanvankelijk lezen. Wij gebruiken de methode 'Veilig leren lezen'. Wij leren de leerlingen niet alleen technisch- en begrijpend lezen, wij brengen ze ook liefde voor boeken bij. Daarom wordt er ook veel voorgelezen en vinden er veel activiteiten plaats in het kader van boekpromotie door o.a. de schoolbibliotheek. Later (en in de hogere leerjaren) komt de nadruk steeds meer op het begrijpend- en studerend lezen te liggen. Wij zetten daarbij 'Close Reading' (verdiepend lezen) in om leerlingen te leren kijken naar en zoeken in de tekst. We gebruiken daarnaast de methode 'NieuwbegripXL', met interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit. Deze methode brengt de kinderen leesstrategieën bij. Ze activeren hun voorkennis, controleren teksten op samenhang en consistentie, onderscheiden hoofd- en bijzaken, trekken conclusies en stellen zichzelf vragen tijdens het lezen. Om studievaardigheden op niveau te brengen en te houden maken we in

groep 5-8 ook gebruik van 'Blits.

Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we Ralfi en Connect. Er wordt meerdere dagen per week in de groepen 4-8 aandacht besteed aan voortgezet technisch lezen. In 'De Zuides' is een 'Bibliotheek Op School' (DBOS) gerealiseerd waarin leerlingen wekelijks hun boeken mogen ruilen.

We besteden veel aandacht aan leespromotie.

Schrijven

Leerlingen in groepen 3 leren bij ons schrijven met de methode 'Pennenstreken'. Deze methode kent als basis het verbonden schrift waar wij, na onderzoek, bewust hebben gekozen. Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. In de loop van groep 4 schakelen de kinderen over van potlood op pen.

Engels

Voor het vak Engels hebben wij gekozen voor de methode 'Stepping Stones'. Deze methode zetten wij vanaf groep 5 in. In groep 5 zullen de leerlingen af en toe proeven aan de Engelse taal. Daarna zullen we het vak wat intensiever gaan inzetten. Leerlingen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het praten met elkaar en het begrijpen van eenvoudige teksten is het belangrijkste doel.

Wereldoriëntatie, verkeer en burgerschapsvorming

Binnen ons cultuurplan zijn o.a. de kerndoelen van wereldoriëntatie, burgerschap opgenomen. Wij zoeken in onze omgeving de samenwerking binnen de Brede school of zoeken contact met externen om deze doelen te behalen. In de groepen 1 t/m 4 beginnen de leerlingen met het verkennen van de wereld om je heen aan de hand van thema's. In groep 1/2 zijn de thema's gebaseerd op de directe leefomgeving van het kind. In groep 3 verkennen we die leefwereld steeds uitgebreider. Met name in de bovenbouw gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een methode, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, nieuwskring, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort.

In 2021 hebben we gekozen voor een methode wereldoriëntatie waarin we nog meer groepsdoorbrekend aan thema's kunnen werken.

De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:

- Wereldoriëntatie groep 3: 'Veilig leren lezen'
- Natuur: Naut
- Aardrijkskunde: Meander
- Geschiedenis: Brandaan
- Verkeer: groep 1-8: 'Rondje verkeer', 'Stap vooruit', 'Op voeten en fietsen' en 'Jeugdverkeerskrant'. Groep 8 doet mee aan het theoretische verkeersexamen van VVN en we schrijven ons jaarlijks in op de gastlessen van VVN-Groningen.

In het schooljaar komen de landelijke feestdagen, herdenkingsdagen en themadagen aan de orde. Zo maken we o.a. gebruik van lespakketten die te maken hebben met Prinsjesdag, 4-mei-herdenking, rechten van de mens, mediawijsheid. Woordenschatopbouw speelt tijdens deze lessen een grote rol.

Gezond gedrag, sociale redzaamheid en burgerschapsvorming

Wij maken vooral gebruik van de Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een leerling positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft de leerling minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Volwassenen en kinderen hebben het verlangen "erbij te horen". "Erbij horen" vergt bepaalde sociale vaardigheden die de ene leerling beter gebruikt dan de andere leerling. Het belangrijkste doel van deze training is dat een leerling positief over zichzelf en de ander leert denken. Tijdens een ouderavond is aan alle ouders uitgelegd wat de Kanjertraining inhoudt. Deze ouderavond zullen we minimaal 1 keer in de twee of drie jaren herhalen. Het is belangrijk dat alle ouders hierbij aanwezig zijn! Door in alle klassen op eenzelfde manier te werken met de Kanjertraining leren we de leerlingen kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ook leren we de leerlingen dat zij hun gedrag kunnen veranderen wanneer dit nodig mocht zijn.

Sinds schooljaar 2020-2021 heeft de school een Gezonde schoolvignet op het gebied van 'welbevinden' en 'bewegen'. In het nieuwe schooljaar zullen we ons richten op het thema 'voeding'.

Kunstzinnige oriëntatie

Voor tekenen en handvaardigheid gebruiken we de methodes 'Tekenen moet je doen' en 'Handvaardigheid moet je doen'. We besteden aandacht aan het muziekonderwijs: hiervoor gebruiken we de methode 'Eigenwijs'. Daarnaast maken we gebruik van vakdocenten muziek van 'De Kunstenschool ZG'.

Culturele en kunstzinnige vorming wordt tevens gestimuleerd d.m.v. een samenwerking met de scholen binnen gemeente Westerwolde. Dit staat geagendeerd binnen cultuurvergaderingen en binnen de bijeenkomsten van de brede school. De school maakt een keuze uit het aanbod. Deze keuze hangt af van budget, afspraken en aansluiting bij de lesstof van het moment:

- Thema schooljaar 2019 – 2020: "Gezond gedrag".
- Thema schooljaar 2020 – 2021: "Veiligheid en goed burgerschap".
- Thema schooljaar 2021 - 2022: "Natuur en milieu".
- Thema schooljaar 2022 - 2023: "Historie".
- Thema schooljaar 2023 - 2024: "Gezond gedrag".

Techniek

Voor techniek maken wij gebruik van de lessen van Heutink die aansluiten bij de leerlijnen van TULE. Daarnaast wordt in de onderbouw gebruik gemaakt van SIO-montagemateriaal, groot constructiemateriaal, K'nex en Lego. Naast Lego en K'nex beschikken de andere groepen ook over de bee-, blue-, en probot en zijn er in de bovenbouw microbits en een 3D-printer. In groep 1 t/m 8 wordt het als onderdeel bij natuuronderwijs en handvaardigheid gegeven (hoewel het op zichzelf geen expressieactiviteit is).

Jaarlijks doet de school ook mee met de Legoleague in Stadskanaal. In de voorbereiding hierop leren de leerlingen robots te bouwen en te programmeren.

Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 staat bewegen dagelijks op het rooster. Er wordt dan gespeeld en gegymd in het speellokaal en op het plein. Daarnaast wordt er nog tweemaal in de week gym gegeven door een vakdocent. Groep 3 t/m 8 krijgen tevens twee lessen per week gym.

Informatie- en Communicatietechnologie

Binnen de school werken wij met Chromebooks (groep 4 t/m 8) en tablets (groep 1 t/m 3). We gaan zeer selectief met het totale aanbod aan software om. Uitgangspunt is dat de methodegebonden software optimaal gebruikt wordt als middel om te oefenen. We willen structuur aanbieden en een doorgaande lijn nastreven. Andere software zal alleen aan de orde zijn, indien het goed in te passen is in de lessituatie.

De methodes die op de voorgaande pagina's genoemd zijn, voldoen aan de nieuwe kerndoelen voor het basisonderwijs. Kerndoelen zijn beschrijvingen van wat leerlingen in elk geval moeten leren op de basisschool. Ze zijn vastgesteld door de minister van OC&W. Ze zijn te vinden op <http://www.slo.nl/primair/kerndoelen/> De kerndoelen vormen een verplichte aanwijzing om de kwaliteit van het onderwijs te toetsen en zo nodig te verbeteren.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Leerplein
- Kleuterplein
- Buitenschoolse opvang
- Peuterspeelzaal

2.2 Het team

Het team bestaat uit 6 leerkrachten, 1 intern begeleider/kwaliteitscoördinator, 1 onderwijsassistent en een directeur. Het team wordt ondersteund door:

- 3 ondersteuners met een lesbevoegdheid,
- een vakdocent gym,
- een logopediste en
- een motorisch remedial teacher.

Daarnaast kunnen we een beroep doen op ons expertiseteam '[Steunpunt Perspectief](#)'.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of recht heeft op een verlofdag wordt er een beroep gedaan op de 'vervangerspool' van de vereniging. Dat lukt steeds minder goed omdat door het lerarentekort de vervangerspool regelmatig leeg is. Steeds vaker is er geen enkele leerkracht beschikbaar.

Wat doen we als er geen vervanger beschikbaar is?

Als dat het geval is, wordt er allereerst gekeken binnen de school of er een oplossing te vinden is. Dat kan bijvoorbeeld zijn doordat een deeltijd leerkracht een extra dag wil werken of door de inzet van een stagiaire. Het bestuur vindt het onwenselijk om de directeur of interne begeleider in te zetten bij vervangingen.

Wat doen we als ook dit niet mogelijk is?

Allereerst wordt gekeken of de groep samengevoegd kan worden met een andere groep of dat de leerlingen over meerdere groepen verdeeld worden. Dit doen we incidenteel (om onrust in meerdere groepen zoveel mogelijk te beperken) en is ook altijd een tijdelijke oplossing (voor één dag of hooguit enkele dagen). We willen niet dat de kwaliteit van het onderwijs daardoor te veel en te vaak onder druk komt te staan in twee of meer groepen.

De laatste stap is dat een groep naar huis gestuurd wordt.

Dat doen we het liefst niet, maar helaas is een andere keuze steeds minder mogelijk. Daarbij worden de

volgende regels in acht genomen:

- Bij onverwachte uitval van een leerkracht wordt de groep op school opgevangen. Er wordt contact met thuis of het opvangadres opgenomen om de bespreken of uw kind naar huis kan komen of opgehaald kan worden. Als dat niet lukt, blijft uw kind op school.
- Als het vroegtijdig bekend is (uiterlijk de avond ervoor), worden ouders geïnformeerd, zodat er opvang geregeld kan worden. Lukt dat niet (meer), dan kan uw kind op school opgevangen worden.
- Als deze situatie meer dan 2 dagen noodzakelijk blijkt te zijn, zal bij toerbeurt een andere groep naar huis worden gestuurd.

De directeur weegt elke situatie opnieuw af en neemt daarin een besluit. Verantwoording hierover legt de directeur af aan het bestuur en de inspectie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KIWI*.

We werken nauw samen met Peuterspeelgroep De Eekhoorns (KiWi). Samen geven we in ons dorp gestalte aan de 'brede school'-gedachte: er is in de gemeente Westerwolde (voorheen Vlagtwedde) helder beleid op dit punt, waar wij van harte aan meewerken (het convenant Vroeg- en voorschoolse educatie, vastgesteld in september 2021).

De informatie die tijdens een 'warme overdracht' vanuit de peuterspeelzaal of kinderopvang naar voren komt wordt verwerkt in het aanbod aan de leerling in groep 1. Leerlingen met een VVE-indicatie krijgen extra ondersteuning en ook de leerlingen die qua ontwikkeling extra ondersteuning nodig hebben worden hierin meegenomen. Aan de hand van de te behalen doelen in groep 1 en 2 en de ontwikkeling van de leerlingen wordt het aanbod aangepast.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderzoek op onderzoek bewijst dat een traditionele benadering van het onderwijs de meest succesvolle is. De leraar staat hierbij centraal. Zij is geen coach, maar expert die leerlingen meeneemt in nieuwe stof en nieuwe perspectieven. Het is een benadering met een enorm groot hart voor de leerlingen. Onze doelen staan daarom in het teken van kwaliteit, kennis en visie van en over onderwijs.

In schooljaar 2018-2019 hebben wij de volgende doelen bereikt.

1. Afronden opleiding Vakspecialist Rekenen.
 - *5 teamleden hebben dit kunnen afronden.*
 - *Keuze maken voor een nieuwe rekenmethode.*
2. ICT-inrichting.
 - *De leerkrachten werken vanuit een gezamenlijk onderwijsvisie.*
 - *De leerlingen kunnen zich optimaal ontwikkelen.*
 - *Er zijn chromebooks en tablets gekomen.*
3. Nieuw schoolplan (2019-2023) opzetten.
 - *Visie en missie.*
 - *Kwaliteitszorg borgen.*

In schooljaar 2019-2020 hebben we ons de volgende doelen bereikt. Een aantal onderdelen worden voortgezet in schooljaar 2020-2021:

1. Implementatie van een nieuwe rekenmethode (Ruimte en Getal, Junior) en daarmee een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
 - *Afspraken borgen binnen de kwaliteitskaart 'Automatisering', 'instructie', 'rekensterke leerlingen', 'rekenzwakke leerlingen'.*
 - *Inrichten Professionele leergemeenschap t.a.v. rekenen.*
 - *Opbrengsten analyseren en ons handelen aanpassen aan de conclusies die wij kunnen trekken.*
2. Het aanbod voor begrijpend lezen versterken en verruimen.
 - *Teamscholing Close-reading: Start in januari 2020. Het heeft tot doel de leerlingen tot betere en meer gemotiveerde begrijpende lezers te maken.*
 - *Opbrengsten analyseren en ons handelen aanpassen aan de conclusies die wij kunnen trekken.*
 - *Afspraken borgen binnen de kwaliteitskaart 'Begrijpend lezen'.*
3. De kwaliteitszorg inrichten met ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en leerlingenkaarten.
 - *De beleidsplannen en protocollen vervangen we in de komende jaren door kwaliteitskaarten en leerlingenkaarten.*
 - *Onze ambities beschrijven wij al een aantal jaren in jaarplannen binnen het systeem 'Integraal'. De jaarplannen vervangen wij in 'ambitiekaarten' waaraan een tijdsad gekoppeld is (deze kan langer zijn dan een jaar).*
 - *Het netwerk/ Sharepoint wordt ingedeeld volgens de opbouw die wij hebben afgestemd met de andere scholen binnen Scholengroep Perspectief.*
4. Versterken van de positie van het jonge kind.
 - *Post-HBO scholing van de leerkracht van groep 1 en 2.*
 - *Borgen van afspraken omtrent de doorgaande lijn in de school naar in eerste instantie groep 3 en 4.*
 - *Borgen van afspraken binnen de leden van de VVE-groep 'Vlagwedde midden'.*
5. Implementatie van de nieuwe methode Engels 'Stepping Stones' in de bovenbouw.

- *Afspraken borgen in de kwaliteitskaart 'Engels'.*

6. Zorg dragen voor een veilige omgeving voor leerlingen, onze ouders en teamleden.

- *Alle teamleden zijn inmiddels geschoold. Afspraken zijn geborgd in de methode. Daarnaast nemen wij afspraken op in onze kwaliteitskaart 'Sociaal emotionele vorming'.*
- *Ouderavond voor alle ouders van de school in november 2019.*

Voor schooljaar 2020-2021 hebben we ons de volgende doelen gesteld:

1. Gezamenlijk onderzoek naar de beste onderwijspraktijken, gedeeld eigenaarschap en het samen zoeken naar verbeteringen door te werken binnen professionele leergemeenschappen (PLG's) en directieleerkringen (DLK's).

- *In het afgelopen jaar zijn de eerste stappen gezet naar een intensievere samenwerking met 2 andere scholen binnen onze vereniging. Dit zal in schoolplanperiode 2019-2023 en daarna voortgezet worden. Krachten en kennis wordt gebundeld waardoor de scholen sterker zullen worden.*
- *Binnen de school zijn middels beleidsbijeenkomsten werkwijzen vastgesteld op basis van onderzoek en wetenschappelijke kennis. Dit zal tevens voortgezet worden en in kwaliteitskaarten worden opgenomen.*

2. Zorg dragen voor een veilige omgeving voor leerlingen en onze ouders daarbij betrekken. Wij streven naar een situatie waarin leraren en ouders elkaar begrijpen, helpen, aanvullen, motiveren, inspireren en samenwerken in het belang van het kind – de leerling!

- *De betekenis van ouderbetrokkenheid 3.0 en ouderverantwoordelijkheid zal bij medewerkers, leerlingen en ouders duidelijk worden en hiermee willen wij ervoor zorgen dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. In schoolplanperiode 2019-2023 en in het convenant met gemeente Westerwolde is dit een speerpunt.*

3. De schoolresultaten verbeteren waar mogelijk. Begrijpend lezen verdient onze continue aandacht.

- *De teamscholing 'Close Reading' is in januari 2020 gestart en zal in schooljaar 2020-2021 gecontinueerd worden.*
- *De impact van lezen is groot. Als je kunt lezen kun je je beter staande houden in onze maatschappij. De vaardigheden van Close Reading willen we laten terug komen binnen alle vakgebieden. We zullen dit borgen in een kwaliteitskaart.*

4. Implementatie van de nieuwe methode Engels 'Stepping Stones' in de bovenbouw. De Engelse methode is in gebruik genomen.

- *De afspraken moeten nog een kwaliteitskaart opgenomen worden.*

5. Versterken van de positie van het jonge kind.

- *VVE een de doorgaande lijn naar groep 3 is zowel in ons schoolplan als in het convenant met gemeente Westerwolde een speerpunt. Wij zullen ons onderwijsaanbod afstemmen op het aanbod van de peuterspeelzaal en de jonge leerling een goede start geven in groep 3. De afspraken die wij hierbij maken leggen wij vast in kwaliteitskaarten.*

6. Informatie, PR en marketing.

- *Er zal een aanpassing in de website moeten plaatsvinden. Hoewel wij erg tevreden zijn over de*

website zijn wij genoodzaakt om de huidige website aan te passen. 1. de websitebouwer is gestopt en heeft de website niet goed overgedragen naar een volgende beheerder waardoor de website momenteel niet beveiligd is. 2. De huidige website past niet binnen de huisstijl van Scholengroep Perspectief.

7. De leerlingenzorg zal opgezet worden binnen ons kwaliteitssysteem waardoor er elementen uit het 'Handboek onderwijsondersteuning' gehaald kunnen worden.

- Toetsafnames.
- De te nemen stappen in het schooljaar.
- Zorgniveaus
- Begeleiding van leerlingen naar het voortgezet onderwijs....

Schoolprogramma 2020-2023

In juni 2021 hebben wij het Schoolprogramma 2020-2023 opgezet n.a.v. het Nationaal Programma onderwijs. Wij zijn dus afgeweken van de plannen die wij in het schoolplan hebben omschreven omdat de coronaperiode andere dingen van ons onderwijs vraagt. Het kabinet heeft besloten dat er veel geld vrijgemaakt wordt om de gevolgen van de coronapandemie te lijf te gaan. De insteek is om daarbij interventies te gebruiken die een bewezen effect hebben op de leergroei van de leerlingen. Dit is gelukkig ook de insteek van ons team dus dat sluit naadloos aan bij onze visie. Deze interventies zijn opgenomen in een zogenaamde 'menukaart'. Toen duidelijk werd dat deze gelden beschikbaar kwamen hebben wij tijdens de jaarlijkse schoolanalyse gekeken naar wat de school nodig heeft. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van data, gegevens uit gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en de gegevens uit de vragenlijsten die in de afgelopen periode uitgezet zijn naar leerlingen, ouders en leerkrachten. De insteek is om in te zetten op kwaliteit op lange termijn en niet op korte termijn. De algemene conclusie is dat we tevreden zijn over de leergroei van onze leerlingen zoals we dat mogen verwachten in deze absurde tijd. Dat betekent dat we, net als in het landelijk beeld te zien is, toch bij een aantal leerlingen vertragingen zien. Deze leerlingen hebben onvoldoende kunnen profiteren van ons aanbod en de ondersteuning thuis. We zien dat deze leerlingen nu weer de goede kant op gaan. Wij hebben gekozen voor actiepunten en interventies die een groot bewezen effect hebben. Dit zijn:

- Vroeg- en voorschoolse interventies.
- Een-op-een begeleiding voor een bepaalde periode.
- Instructies in kleine groepen.
- Directie instructie.
- Leren van medeleerlingen.
- Feedback.
- Beheersingsgericht leren.
- Technieken voor begrijpend lezen.
- Interventies gesproken taal.
- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen.
- Executieve functies (is in een vorig nieuwsbrief toegelicht).
- Ouderbetrokkenheid.

De bovenstaande interventies sluiten aan bij onze huidige werkwijze maar we kunnen er nu ook extra middelen, personeel en scholing door bekostigen.

Voor schooljaar 2022-2023 hebben we ons de volgende doelen gesteld:

1. Het aanbod voor begrijpend lezen versterken en verruimen.

- *Ervaring opdoen met het geleerde tijdens de scholing 'Close Reading'. Het heeft tot doel de leerlingen tot betere en meer gemotiveerde begrijpende lezers te maken.*
- *Opbrengsten analyseren en ons handelen aanpassen aan de conclusies die wij kunnen trekken.*
- *Afspraken borgen binnen de kwaliteitskaart 'Begrijpend lezen'.*

2. Versterken van de executieve functies.

- Kennis nemen van de elf vaardigheden die bij de executieve functies horen

Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij we ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten.

3. Oriëntatie op een nieuwe taal/- leesmethode.

- Een methode passend bij onze onderwijsvisie waarin voldoende ruimte is voor het leerproces en waarin er een samenhang is tussen taal, lezen en de thema's waarmee wij werken.

4. Implementatie methode studievaardigheden 'Blits'.

5. Realisatie schoolplein die aansluit op ons onderwijsaanbod t.a.v. sociaal-emotionele vaardigheden en bewegingsonderwijs.

- In aansluiting op ons themacertificaat 'Welbevinden' (Gezonde school).
- In aansluiting op ons themacertificaat 'Bewegen' (Gezonde school).

6. Aanvraag themacertificaat 'Voeding'.

- In dit schooljaar besteden wij met de middelen 'Gezonde school' aandacht aan gezonde voeding.

7. Het 'formatief evalueren' binnen onze lessen willen wij versterken door ons bewust te zijn van het effect van 'feedback'.

8. De doorgaande lijn rondom het jonge kind wordt verstevigd, stemmen we af en leggen we vast dit schooljaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de zomer van 2023 is het nieuwe schoolplan 2023-2027 gepubliceerd. Voor de doelen en de monitoring hiervan verwijzen we naar dit schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

CBS Het Gebint biedt de basisondersteuning zoals die in het kader van Passend Onderwijs van de school verwacht mag worden.

Ieder kind verdient de zorg die past bij de onderwijsbehoefte. Dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team kunnen wij op dit moment veel leerlingen een passende plek bieden. Het aantal leerlingen in de groep, de zorgzwaarte van de leerling en de bekwaamheid van de leerkracht spelen een grote rol. De inrichting van de lessen, de school, de klas en het plein maakt tevens dat we veel leerlingen met speciale onderwijsvragen kwalitatief goed onderwijs bieden.

Wij bieden:

- een combinatiegroep van maximaal 2 groepen;
- duidelijke instructies in drie niveaus per groep;
- rolstoeltoegankelijk gebouw;
- extra ondersteuning op 5 zorgniveaus;
- een omgeving waarin voldoende rust, ruimte en regelmaat geboden wordt waarin de leerling zich voldoende kan ontwikkelen;
- bekwame leerkrachten die zich als team verantwoordelijk voelen en zorgen voor ieder kind;
- 6 medewerkers die extra ondersteunen binnen de groepen;
- een expertiseteam 'Steunpunt Perspectief' waar we een beroep op kunnen doen voor advies of ondersteuning;
- motorische remedial teaching;
- logopedie;
- een nauwe samenwerking tussen kind, ouders en leerkracht(en) waarin wij de betrokkenheid van ouders stimuleren en erg waarderen;
- Een eigen schoolbibliotheek;
- Een ingerichte leerplein waar leerlingen in stilte kunnen werken;
- De school beschikt over verschillende hoogbegaafdheidsmaterialen.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet voldoende in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Zeer zware slechthooftheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthooftheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.
- Lage verstandelijke vermogens (ZML/ Gemiddeld IQ onder de 75).
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de

veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.

- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Ernstig oppositioneel gedrag.
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
- Te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.

Elke kind is anders en daarom zullen we iedere situatie apart beoordelen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding continu te verbeteren door gebruik te maken van:

1. Een stevig basisaanbod.
2. Interne ondersteuning van teamleden en deskundigen.
3. Ondersteuning vanuit Steunpunt Perspectief.
4. Ondersteuning vanuit de expertise binnen Scholengroep Perspectief.

De komende jaren zullen verdere ontwikkelingen in gang worden gezet ten behoeve van de optimalisatie van de huidige situatie. Het bestuur van Perspectief heeft geconstateerd dat een aantal processen hieraan kunnen bijdragen. Eén van de processen betreft het breder beschikbaar maken van aanwezige kennis en expertise binnen de organisatie, waarbij medewerkers van scholen deze kunnen aanwenden bij vragen en in voorkomende gevallen op collega-scholen. Dit betreft de vierde schil uit het model hierboven.

Expertise binnen Scholengroep Perspectief: Onderzoek, consultatie, interventies en begeleiding door deskundigen binnen Scholengroep Perspectief door gedragsspecialisten, rekenspecialisten, taalspecialisten, specialisten jonge kind, logopedisten, motorische remedial teachers, (kinder)coaches, orthopedagogen, ict-ers, ...

Er is inmiddels een startnotitie geschreven waarmee we in augustus 2022 van start gaan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Wij kunnen als team een beroep doen op ons expertiseteam 'Steunpunt Perspectief' en de daarbij behorende expertiseschil binnen onze scholengroep.
- Jonge kindspecialist

Doordat wij als team een beroep doen op ons expertiseteam 'Steunpunt Perspectief' en de daarbij behorende expertiseschil binnen onze Scholengroep hebben wij de onderstaande expertise tot onze beschikking.

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Motorisch remedial teacher

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjertrainers

Alle teamleden zijn in het bezit van een licentie voor de Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjertrainers

Het hele team is in het bezit van een licentie voor de Kanjertraining.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial teacher.

De motorisch remedial teacher komt elke week een ochtend een aantal leerlingen begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn op het gebied van bedrijfshulpverlening wel een aantal teamleden als BHV-ers geschoold. Zij weten te handelen volgens ons protocol 'Medisch handelen en medicijnverstrekking'. In overleg met ouders en eventueel een verpleegkundige kunnen we inschatten of we de medische en persoonlijke verzorging kunnen bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). Als een kind zich niet prettig voelt, zal hij/zij niet tot leren komen. Kinderen verlangen naar een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Alle partijen (ouders, leerkrachten) die bij de school betrokken zijn willen bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Een van de dingen die ook gedaan wordt is het promoten van goed gedrag en bewustmaken van soms onbedoeld, verkeerd, gedrag. Dit doen wij door middel van de Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Net als elders in de samenleving kent ook onze school een aantal regels om het mogelijk te maken dat kinderen worden opgevangen in een rustige en opgeruimde omgeving, waar zij zich veilig en thuis voelen.

Mensen, volwassenen en kinderen, hebben het verlangen "erbij te horen". "Erbij horen" vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Kinderen zijn individuen; elk kind is uniek, maar het zijn ook groepsleden. Ze worden door de groep gevormd en ze zijn van de groep afhankelijk. Het is belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na.

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De Kanjertraining is meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

De scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school. Tweejaarlijks vindt er een ouderavond plaats waarbij ouders wordt uitgelegd wat de uitgangspunten zijn van de Kanjertraining. Het is belangrijk dat alle ouders daarbij aanwezig zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas, leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining..

Het monitoren van de Sociale Veiligheid dient te gebeuren met een gestandaardiseerd instrument dat betrouwbaar en valide is. Op deze manier kunnen wij in een korte tijd relevante informatie verzamelen over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, maar ook de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden. Deze vragenlijst nemen wij in het voorjaar af.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Leon Niestijl	leon.niestijl@sgperspectief.nl
vertrouwenspersoon	Rolinka Eillert	rolinka.eillert@sgperspectief.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Omdat de impact van de thuis- en gezinsfactoren van grote invloed is op de leerprestaties van uw kind (49%), vinden we het belangrijk dat we samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind.

Wij streven naar een situatie waarin leraren en ouders elkaar begrijpen, helpen, aanvullen, motiveren, inspireren en samenwerken in het belang van het kind, de leerling! Ouderbetrokkenheid heeft tot doel:

- het verhogen van de leeropbrengsten
- vormgeven van de school als gemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Dit doen wij door de volgende activiteiten en media:

- er vinden ieder schooljaar startgesprekken plaats waarin ouders, leerling en leerkracht verwachtingen kunnen uitspreken en waarin afspraken gemaakt kunnen worden om het schooljaar zo goed mogelijk te laten verlopen voor uw kind;
- ouders worden in de gelegenheid gesteld om een leerkracht voor 08.25 uur en na 14.30 uur te spreken;
- wij organiseren kijkjes in de klas;
- wij hebben een duidelijk huiswerkbeleid;
- ouders ontvangen aan het begin van het jaar een schoolgids en een informatieboekje (praktische informatie);
- ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief;
- 'Parro' is de app die wij gebruiken om ouders tussentijds te informeren en tevens een kijkje in de dag te geven;
- de website van de school en de site www.scholenopdekaart.nl houden wij up-to-date;
- jaarlijks organiseren wij tijdens de start van het schooljaar een nieuwjaarsreceptie waarin we de gelegenheid bieden om andere ouders te ontmoeten;
- jaarlijks organiseert de ouderraad om de financiën te verantwoorden en meestal koppelen wij hier een thema aan vast;
- tijdens het schooljaar voeren leerkrachten, ouders en leerlingen voortgangsgesprekken;
- ouders en leerlingen ontvangen twee keer per schooljaar een rapport

Wij vinden het belangrijk dat er een goed contact is tussen de school en de ouders. Opvoeden doe je samen.

Klachtenregeling

Wat kunt u doen als u een klacht hebt?

Een bekend gezegde luidt: 'Waar gehakt wordt, vallen spaanders'. Ook bij ons gaat niet altijd alles goed. Wij willen van elke klacht leren en daarom vinden we het belangrijk dat ieder die niet tevreden is

dit ook kenbaar kan maken. Daarbij onderneemt u de volgende stappen:

Stap 1:

1. Neem zo spoedig mogelijk contact op met de leerkracht van uw kind en leg hem/haar uw probleem voor. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Daar hoort bij dat u ook even geduld moet hebben en de tijd moet geven om aan een mogelijke oplossing te werken of een aanpak uit te proberen.
2. Komt u er samen niet uit, ga naar stap 2. Hebt u een klacht die niet specifiek groepsgebonden is, dan kunt u bij stap 2 beginnen.

Stap 2:

1. Neem contact op met de directeur, bespreek samen het probleem en de stappen die al zijn ondernomen. Ga samen zoeken naar een oplossing/aanpak. Het kan zijn dat er een gesprek komt tussen u, de directeur en groepsleerkracht.
2. Geeft dit, naar uw idee, geen bevredigend resultaat ga dan naar stap 3.

Stap 3:

Wanneer een klacht op school niet tot tevredenheid kan worden opgelost zijn er de volgende mogelijkheden:

1. U neemt schriftelijk contact op met de externe vertrouwenspersoon van het bestuur, mevr. J. Brouwer- de Jonge. De vertrouwenspersoon onderzoekt of er bemiddeld kan worden of dat de klacht bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie gemeld wordt. In dat laatste geval wordt het bestuur hierover geïnformeerd. Haar contactgegevens zijn: tel. 06-302 60 951, mail. kleurjed@gmail.com
2. U meldt uw klacht schriftelijk en ondertekend bij het bestuur van Scholengroep Perspectief, Loodzetter 7, 9502 EW Stadskanaal. Het bestuur neemt uw klacht in behandeling en informeert u over de vervolgstappen.

Klachtenprocedure en klachtencommissie: De uitgebreide Klachtenprocedure is te vinden op de [website van Scholengroep Perspectief](#) en op die van alle scholen. Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De adresgegevens van deze commissie staan achterin de gids vermeld. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website www.onderwijsgeschillen.nl. Daar staat ook vermeld op welke manier u een klacht kunt indienen.

Algemeen Anonieme(klachten) brieven kunnen niet in behandeling worden genomen. Bij vermoedens van of klachten m.b.t. seksuele intimidatie, agressie en geweld hoeft u het stappenschema niet te volgen. Deze kunt u rechtstreeks voorleggen aan de vertrouwenspersoon van het bestuur. Klachten van ouders en leerkrachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, kunt u ook melden via het meldpunt vertrouwensinspecteurs tel. 0900-1113111. Wanneer u zich zorgen maakt over kinderen in uw omgeving en u denkt aan kindermishandeling, dan kunt u contact opnemen met het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK), tel. 0900-1231230. Voor kinderen is er de Kindertelefoon: tel. 0800-0432(gratis).

Heeft u iets te vragen, te melden of verbeteringsuggesties? Schoolbrede verbeteringsuggesties, irritaties of ideeën waarvan u vindt dat die bijdragen aan verbetering van de leeromgeving van de kinderen kunt u melden, mailen of d.m.v. het [digitale formulier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

1. Medezeggenschapsraad
2. Activiteitencommissie

De activiteitencommissie ondersteunt het team bij de volgende zaken:

- luizenbrigade;
- oud papierinzameling;
- ouderavonden/ -evenementen;
- vervoer naar buitenschoolse activiteiten;
- Sinterklaasfeest;
- viering, activiteiten en aankleding school rondom Kerst;
- sport- en zwemdag;
- Koningsspelen;
- leesondersteuning;
- schoolfeesten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Schoolkamp en schoolreis worden uit de vrijwillige ouderbijdrage en de oud-papieropbrengsten bekostigd. De bijdrage voor de leerlingen in de verschillende groepen varieert echter:

- groep 1 en 2 € 30,00
- groep 3 t/m 6 € 45,00
- groep 7 € 57,50
- groep 8 € 82,50

In de bovenstaande bedragen is ook het bedrag voor het schoolreis/ schoolkamp verwerkt. Er zijn verder geen andere schoolkosten (schoolreis, extra bijdragen) voor onze ouders.

De vergoeding, die we van het rijk ontvangen is onvoldoende om alle activiteiten op school te bekostigen. Hierbij valt te denken aan sportwedstrijden, Sint Nicolaasfeest, schaatsactiviteiten, de schoolreizen, het schoolkamp en dergelijke. Daarom wordt aan de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. Tekorten bij schoolreis, schoolkamp e.d., maar ook de kosten van andere incidentele of structurele activiteiten, zoals deelname aan bijzondere muziekprojecten, worden door de ouderraad betaald uit de oud-papiergelden.

Leerlingen mogen altijd meedoen met alle extra activiteiten die de school organiseert. Ook als hun ouders niet betalen. Als het percentage ouders dat niet betaalt te groot wordt zijn we genoodzaakt om te schrappen in het programma. Dat zal in overleg met de activiteitencommissie en de medezeggenschapsraad gebeuren.

De administratief medewerkster zorgt voor de inning van de gelden middels een 'verzoek vrijwillige ouderbijdrage'.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen, worden wij daar graag van op de hoogte gebracht voordat de schooldag start. U kunt dat in de Parro-app doen (absentie) of telefonisch: 0599-322556. Wanneer het nummer niet te bereiken is volstaat een e-mail ook: info.gebint@sgperspectief.nl of het e-mailadres van de leerkracht van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden d.m.v. het verlofformulier op onze website.

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar kinderen van 4 jaar vallen niet onder de leerplicht. U bent dus niet strafbaar als u uw 4-jarige kind thuis houdt.

Mag ik mijn kind buiten de schoolvakanties mee op vakantie nemen?

U mag uw kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet. Alleen in uitzonderlijke gevallen kunt u bij de schooldirectie een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit kan slechts 1 keer per schooljaar en voor een periode van maximaal 10 schooldagen.

Voorwaarden verlof voor vakantie buiten schoolvakantie.

Wilt u een verzoek voor verlof buiten de schoolvakanties doen? Dit heet officieel 'beroep op vrijstelling'. Uw beroep op vrijstelling moet tenminste aan de volgende voorwaarden voldoen:

- De vakantie kan niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties door het beroep van u of uw partner (seizoensgebonden werk of werk met een piekdruk tijdens de schoolvakanties).
- Het verlof valt niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie.
- Het gaat om een gezinsvakantie van maximaal 10 schooldagen.

Aanvragen verlof voor vakantie buiten schoolvakantie.

Kunt u door uw beroep niet met uw gezin op vakantie tijdens de gewone schoolvakanties? Dan kunt u uw kind maximaal 1 keer per jaar buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie. Dit verlof mag nooit langer duren dan 10 schooldagen. U moet de verlofaanvraag tenminste 8 weken van tevoren indienen bij de directeur van de school. Elke aanvraag voor vakantie buiten de schoolvakanties wordt individueel beoordeeld. De directeur kan u om een werkgeversverklaring of een eigen verklaring 'zelfstandige' vragen. Soms vraagt de directeur de leerplichtambtenaar om advies. U kunt verlof aanvragen door middel van een formulier dat gedownload kan worden van de website.

Bezwaar maken tegen beslissing vakantie leerling.

Bent u het niet eens met een beslissing over de vrijstelling? Dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen.

Verlofregelingen voor kinderen inzake familieomstandigheden.

- *Geoorloofd verzuim.*

Kinderen kunnen door ziekte of in verband met gewichtige redenen (ter beoordeling van de directeur) de school maximaal 10 schooldagen per schooljaar geoorloofd verzuimen. De ouders melden dat zo spoedig mogelijk aan de school (vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering). Voorbeelden van gewichtige redenen: doktersbezoek, verhuizing, huwelijk van familie, huwelijks- of ambtsjubileum, overlijden of ernstige ziekte van familieleden. Een verzoek om extra verlof bij gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per jaar dient minimaal 1 maand van tevoren via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd.

- *Ongeoorloofd verzuim.*

Deelname van uw kinderen aan sportevenementen als sportwedstrijden, uitvoeringen, zijn in ieder geval geen redenen om vrijstelling van schoolbezoek te verlenen. Juridische consequenties: De ouder/verzorger die zonder toestemming een leerplichtige jongere van school houdt, begaat een strafbaar feit. Ook de directeur die (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim niet meldt is strafbaar. Indien uw kind van school verzuimt vanwege ziekte, doktersbezoek, enzovoorts, ontvangen wij daarvan graag bericht vóór schooltijd. Als u uw 4-jarige, dus niet leerplichtige kind een dagje thuis wilt houden, willen we daarvan ook graag op de hoogte worden gebracht. Indien uw kind om bijvoorbeeld medische reden geen onderwijs kan volgen, kan huiswerk georganiseerd worden. Dat gebeurt in overleg tussen u en de betrokken groepsleerkracht. Als uw kind, ook weer bijvoorbeeld om medische reden, tijdelijk geen gymles kan volgen, dan vangen wij het kind op in een andere groep.

4.4 Toelatingsbeleid

De volgende stappen hanteren wij voordat uw kind ingeschreven kan worden bij ons op school:

1. Kennismakingsgesprek met de directeur of intern begeleider en een rondleiding in de school.
2. Aanmelden d.m.v. een *aanmeldformulier*.
3. Onderzoek door de school na het ontvangst van het ingevulde aanmeldformulier (6-10 weken). In deze fase kunnen wij beoordelen of wij een passende plek kunnen bieden.
4. Terugkoppeling naar ouders/verzorgers of een gesprek met ouders/verzorgers en de school. Het aanbod wordt besproken. Dit kan zijn:
 - Plaatsing op onze school, regulier
 - Plaatsing op onze school, met een zorgarrangement
 - Plaatsing op een andere reguliere school
 - Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs

Inschrijving op de school d.m.v. een *inschrijfformulier en vragenlijst*.

4.5 Sponsoring en Informatiebeveiliging en privacy

Indien mogelijk en wenselijk maken we gebruik van sponsoring voor activiteiten en/of feestelijkheden. Uitgangspunt is, dat de leerlingen verstoken blijven van reclame en dat de sponsor geen voorwaarde kan stellen over de uiting van de sponsoring.

Samen met de Medezeggenschapsraad zijn we tot de volgende waakzame afspraken gekomen:

- de sponsoractiviteiten moeten sporen met de onderwijskundige doelstellingen van onze school
- we staan geen sponsoring toe, die op enigerlei wijze een (vermoedelijke) negatieve invloed op onze school zal hebben;
- het gewone onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
- bedrijven mogen nooit via sponsoring directe bemoeienis met de inhoud of de organisatie van onze school krijgen;
- Het team bepaalt welke acties eventueel met sponsorgelden gepaard gaan;
- Met de verkregen gelden kunnen materialen aangeschaft worden die niet of ten dele door het Rijk vergoed worden. Hierbij valt te denken aan speel- of onderwijsmaterialen.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. SG Perspectief vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een IBP-beleidsplan voor elke school gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen onze school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op de website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van uw kind gebruiken dan is daarvoor altijd toestemming van u nodig. Bij de inschrijving van uw kind vragen wij dan ook uw toestemming. Deze toestemming geldt zolang uw kind op onze school zit. Wilt u uw toestemming intrekken dan kan dat door dit kenbaar te maken aan de directeur. Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan OCW en de Belastingdienst. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met de directeur. Hij is het 1e aanspreekpunt voor vragen over AVG binnen onze school. Het schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen de school. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vier keer per jaar wordt tijdens 'meetmomenten' d.m.v. toetsing gekeken of de koers die wij varen met onze leerlingen nog de juiste is. Op groepsniveau worden zo nodig aanpassingen gedaan in het aanbod naar de leerlingen.

Van de tussenresultaten wordt twee keer per jaar een schoolrapportage gemaakt door de intern begeleider en de directie. Er wordt op schoolniveau een trendanalyse gemaakt. De analyse kan leiden tot aanpassingen in het aanbod op schoolniveau, scholingskeuzes voor leerkrachten en sturing op handelen van leerkrachten. Wanneer er aanleiding is om interventies in te zetten in de school, stellen de teamleden een ambitiekaart op waarin stappen worden uitgezet naar een kwaliteitsverbetering.

De toetsen voor spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen hebben een signalerende functie. Wij gebruiken daarnaast nog een aantal toetsen voor individuele leerlingen die voor ons een diagnosticerende functie hebben.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In groep 8 (april) maken de kinderen de Centrale Eindtoets van het CITO. Wij zijn trots op de resultaten die de leerlingen behaald hebben. Ook nu na alle coronaperikelen hebben de kinderen weer een prima score neergezet. Er is steeds een gemiddelde score behaald die boven de ondergrens van de inspectie

ligt. We hebben in deze score alle leerlingen mee laten tellen. Ook de leerlingen die wel meegedaan hebben maar ontheffing hebben. Daarmee zakt het gemiddelde en is het resultaat niet helemaal zuiver. Onze kleine groepen geven een vertekend beeld qua percentages.

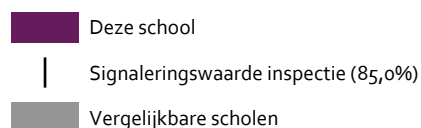
Twee keer per schooljaar nemen we de methodeonafhankelijke toetsen af. Daarmee volgen we de leerontwikkeling van de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan.

Vanaf groep 6 worden de scores voor begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling in een zogenaamde 'plaatsingswijzer' gezet. De plaatsingswijzer is gericht op de plaatsing of keuze van het voortgezet onderwijs na groep 8. Tijdens voortgangsgesprekken met de ouders en de leerlingen wordt de plaatsingswijzer besproken. Op basis van deze toetsen, observaties van de leerkracht, formatieve toetsing en gesprekken met leerlingen wordt door het team een advies voor het voortgezet onderwijs uitgebracht.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



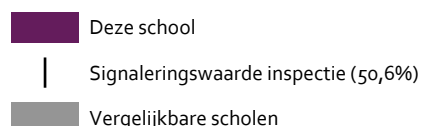
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf midden groep 6 wordt op onze school al met ouders en kinderen voorzichtig gekeken op welk niveau het kind zal uitstromen als de ontwikkeling zich zo doorzet. Natuurlijk blijven hierbij alle kansen

op ontwikkeling nog open! Wij gebruiken de zogenaamde 'Plaatsingswijzer' als hulpmiddel. Deze plaatsingswijzer wordt in groep 6 aan de ouders uitgelegd en zal ook in groep 7 en 8 tijdens voortgangsgesprekken besproken worden.

Uiteindelijk wordt dan in februari van dat schooljaar, in samenspraak met ouders en kind, het definitieve advies gegeven. Na afname van de Centrale Eindtoets in april kan dit advies, op basis van de score, nog worden bijgesteld. De plaatsingscommissie bestaande uit de leerkrachten van groep 6/7/8, directeur en intern begeleider bepaalt het uiteindelijke advies. We kijken niet alleen naar scores op toetsen, maar ook naar de werkhouding, concentratie en motivatie van kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	33,3%
vwo	66,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Sociale veiligheid op school is een belangrijke voorwaarde voor het leren en opgroeien van jongeren. De leerlingen, ouders en de medewerkers van de school vormen samen de school. Binnen de school hebben wij een algemeen gedeelde opvatting over geaccepteerd gedrag. Wij slijpen ritmes en routines in. Wij kiezen ervoor om de school zo in te richten dat vrijwel elke leerling er een plek kan vinden. De school is opgeruimd, alle lokalen hebben een gelijke inrichting en de afspraken die we hebben omtrent gedrag worden door iedereen gevolgd en nageleefd. De striktheid die wij hanteren als het gaat om de opbouw van de lessen, de inrichting van de klassen en de gedragsverwachtingen die we richting leerlingen uitspreken, draagt er aan bij dat we leerlingen zien en dat we tijd en aandacht hebben voor

de brede taak die wij als school hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Inzicht in veiligheidsbeleving

Met de afname van een RI&E (Risico-inventarisatie en evaluatie) vormen we de basis voor het arbobeleid en verzuimbeleid binnen de school (vierjaarlijks). Daarnaast worden er leerlingvragenlijsten afgenomen waarin we de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en leerkrachten meten (tevredenheidsspeilingen 1 keer in de 2 jaren, sociaal-emotionele (leerling-)vragenlijsten (KanVas jaarlijks). Jaarlijks wordt het schoolgebouw beoordeeld door de brandweer en de brandblus- en ontruimingsmaterialen gecontroleerd door een bedrijf. Ook de schoolpleinmaterialen worden jaarlijks gecontroleerd. Tweejaarlijks worden elektrische apparaten en de arbeidsmiddelen geïnspecteerd (NEN 3140). De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is. Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Deze zijn te vinden bij de directie.

Gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

Binnen de visie van onze school hebben we beschreven dat veiligheidsbeleving een uitgangspunt is om tot leren te komen. Ook heeft onze Kanjertraining 'vertrouwen' op de eerste plaats staan. Alle regels en afspraken zijn hierop gebaseerd en lopen als een rode lijn door de school. De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school. De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken en samenwerken met partners buiten de school

De schoolomgeving (ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht) is zodanig ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is. Taken met betrekking tot sociale veiligheid, zoals de contactpersoon, intern begeleider, coördinator anti-pestten en BHV'er zijn toegekend aan teamleden. De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Sinds 1 januari 2014 liggen er tevens goede afspraken met partners uit jeugdhulp en veiligheid.

Positief pedagogische handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag en verbindende relaties

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

In de klassen worden wettelijk verplichte leerstof, activiteiten of evidence- of practice-based programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Zie ook het vorige punt. Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school. Alle leerkrachten zijn geschoold. Tweejaarlijks vindt er een ouderavond plaats waarbij ouders wordt uitgelegd wat de uitgangspunten zijn van de Kanjertraining. Het is belangrijk dat alle ouders daarbij aanwezig zijn.

Signalen en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten door leerlingen ouders en personeel

De school werkt aan het goed signaleren van veiligheidsrisico's door observaties van leerkrachten en vragenlijsten van leerlingen. Daarnaast investeert de school in ouderbetrokkenheid. Daardoor heeft de school een goede structuur voor het signaleren, delen, beoordelen en aanpakken van veiligheids- en leefstijlrisico's van leerlingen op school, thuis en in de vrije tijd. De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. de leerling-vragenlijsten van KanVas (behorende bij de Kanjertraining). Met Centrum voor Jeugd en Gezin en Veiligheid heeft de school goede afspraken gemaakt. Bij incidenten weten teamleden hoe ze moeten handelen. De school heeft afspraken vastgelegd in de volgende protocollen, beleidsplannen en borgingsdocumenten.

- Anti-pestprotocol
- Calamiteitenplan
- Incidentenregistratie
- Meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling
- Omgaan met plotselinge dood en rouwverwerking
- Privacyreglement leerlinggegevens
- Privacyreglement personeelsgegevens
- Protocol agressie en geweld
- Protocol gescheiden ouders
- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen
- Protocol sociale media
- Protocol toelaten, schorsen en verwijderen
- Schoolondersteuningsprofiel
- Verkeersveiligheidsplan

De documenten staan jaarlijks op de personeelsagenda en worden bijgesteld wanneer we dit nodig vinden. Ook de Medezeggenschapsraad plant de documenten in hun vergaderschema en adviseert de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:50	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:50	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 11:50	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 11:50	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:50	12:15 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang KiWi, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang KiWi, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang en ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geheel geregeld door de Stichting KiWi. Ouders die er gebruik van willen maken, kunnen zich laten informeren door [Stichting KiWi](#).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	Dagelijks	Voor 08.25 u. en na 14.30 u.
Start- en voortgangsgesprekken	minimaal 3x per schooljaar.	In overleg met ouders.

Wij streven naar een situatie waarin leraren en ouders elkaar begrijpen, helpen, aanvullen, motiveren, inspireren en samenwerken in het belang van het kind – de leerling!

De deur van de directiekamer staat nagenoeg altijd open voor iedereen die iets te vragen of te melden heeft. Als het te maken heeft met de groep waarin uw kind zit of met de groepsleerkracht, dan willen we u nadrukkelijk vragen om dat eerst met de betreffende groepsleerkracht te bespreken.

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders/ verzorgers en de leerlingen uitgenodigd voor een startgesprek. Alle partijen kunnen hun verwachtingen voor dat schooljaar uitspreken.

In de voortgangsgesprekken worden de onderwijsresultaten en welzijn van de leerlingen besproken. In februari en maart worden daarbij alle ouders/ verzorgers uitgenodigd.

