



Daltonbeleidsplan

2018 – 2023

Inhoudsopgave

.....	1
Daltonbeleidsplan.....	1
Inhoudsopgave.....	2
1. Inleiding.....	3
2. Voor wie is dit Dalton beleidsplan bedoeld?	4
3. Relatie met andere beleidsstukken.....	5
3.1 Het schoolplan.....	5
3.2 De schoolgids	5
3.3 Formatieplan en schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	5
4. Daltononderwijs.....	6
4.1 Verantwoordelijk omgaan met de vrijheid/reflecteren/effectief en doelmatig	6
4.2 Zelfstandigheid/reflecteren/effectief en doelmatig.....	6
4.3 Samenwerking / reflecteren/effectief en doelmatig	7
4.4 Relatie met ouders	7
4.5 Relatie met het voortgezet onderwijs en de maatschappij.....	7
4.6 Daltononderwijs op Innova	7
4.7 Personeelsbeleid	8
4.8 Kerncompetenties en teamleden, kerncompetenties en leerlingen	8
5. De dagelijkse praktijk op Innova	10
6. Externe contacten	10
7. Informatie en rapportage.....	10
8. Verdere ontwikkelingen	12
9. Veranderplan	12
9.1. Eigenaarschap.....	13
9.2. Daltonvaardigheden (ik-doelen).....	14
9.3. Handboek	15
9.4. Instructies	15

1. Inleiding

Vanaf 2011 is Innova een Daltonschool. Alle leerkrachten hebben het Daltoncertificaat en de afgelopen jaren hebben de uitgangspunten van Dalton ons steeds alert gehouden bij alle veranderingen in het onderwijsleerproces. Dit alles sluit proberen we zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de woorden van Helen Parkhurst (1866-1973), de Amerikaanse pedagoge die aan de wieg stond van het Daltononderwijs: 'Wij leren de kinderen leven, werken en leren d.m.v. ervaringen'.

Een grote omslag die wij aan het maken zijn, is die van het werken aan de 'taak' naar het werken aan de 'doelen'. En dan gaat het vooral om het proces. Zoals Helen Parkhurst zei: 'Je bent hier aan het oefenen en nadenken over waarom je de dingen zo doet'. Dit geeft eigenaarschap.

ICT wordt een steeds belangrijker middel om die doelen te bereiken. Voor rekenen, spelling, begrijpend lezen, engels en de wereld oriënterende vakken hebben we nu digitale methodes. ICT-vaardigheden worden aangeleerd binnen de methodes, maar ook dankzij de inzet van een ICT-leerkracht.

We zijn toekomstbewust, betrokken op de omgeving, we zien onszelf en de kinderen als wereldburgers met lef en we zien ouders als partners.

Door je kwaliteiten in te zetten voor jezelf en anderen vanuit een nieuwsgierige betrokkenheid (de nieuwsgierig en leergierig aapjes van Innova), kun je je kennis en vaardigheden vergroten. Onze grondhouding berust op wederzijds respect, relatie en vertrouwen.

Innova: 'Leren met lef'

2. Voor wie is dit Dalton beleidsplan bedoeld?

Dit plan is bedoeld voor:

- ouders die zich willen verdiepen in de werkwijze en achtergronden van het Daltononderwijs,
- sollicitanten, nieuwe leerkrachten en stagiaires,
- de visitatiecommissie van de Nederlandse Daltonvereniging,
- de onderwijsinspectie,
- het schoolbestuur,
- collega's van andere Daltonschole.

Niet in de laatste plaats is dit beleidsplan een leidraad voor alle leerkrachten, die dagelijks in de praktijk brengen wat hier wordt beschreven. Het is een borgingsdocument, dat verworven inzichten en werkwijzen vastlegt voor een langere periode en dat meeloopt met de cycli van de schoolplannen.

3. Relatie met andere beleidsstukken

3.1 Het schoolplan

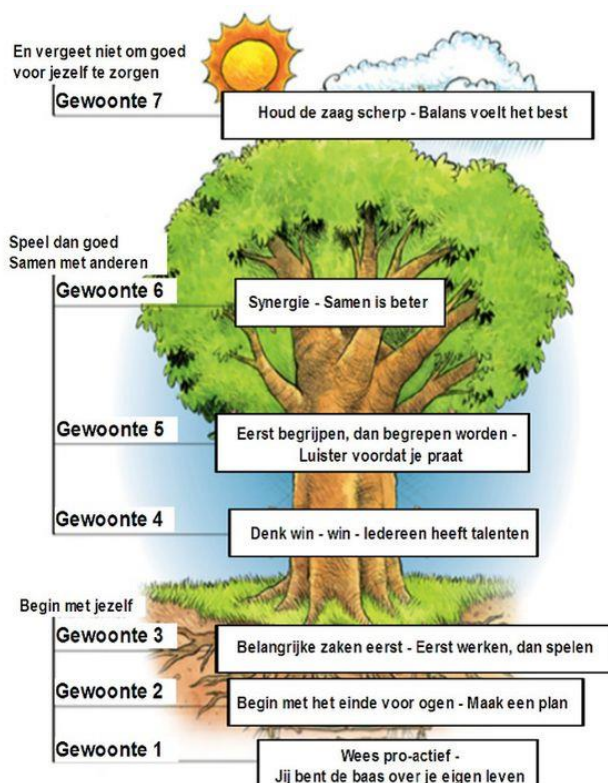
Het schoolplan wordt in 2019 vernieuwd en geldt voor de periode tot 2023. Dit schoolplan zal raakvlakken hebben met het Daltonbeleidsplan. Het schoolplan beschrijft echter meer. De vakinhoudelijke zaken worden uitgebreider besproken en verder de financiën, de huisvesting, de kwaliteitszorg en het toelatingsbeleid. Ook zullen in het schoolplan de bovenschoolse procedures en afspraken van het openbaar onderwijs van de stichting Proo worden vastgelegd. Dit Daltonbeleidsplan beschrijft de praktische zaken, toegespitst op de uitgangspunten van het Daltononderwijs bij ons op school.

3.2 De schoolgids

Elk jaar wordt de schoolgids geactualiseerd. Hierin worden de daltonpijlers, kernwaarden beschreven, zoals ze in het schoolplan staan. Ook verwijzen we naar het Daltonbeleidsplan en naar het Daltonhandboek.

3.3 Formatieplan en schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het formatieplan wordt uiteengezet hoe de personele formatie voor een schooljaar wordt ingezet. In het SOP worden specifieke zaken besproken over de zorg voor leerlingen, die extra aandacht nodig hebben. Dit schoolondersteuningsprofiel heeft een school overstijgend uitgangspunt, omdat het in het intergemeentelijk samenwerkingsverband Zeeluwe van diverse schoolbesturen tot stand is gekomen. In dit beleidsstuk is niets te lezen over Daltononderwijs, maar door onze Dalton werkwijze worden wel mogelijkheden gecreëerd om de leerlingenzorg vorm te geven.



4. Daltononderwijs

De specifieke werkwijze van Dalton op het gebied van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking d.m.v. reflectie en effectiviteit en doelmatigheid willen wij borgen. Personeelswisselingen mogen niet de oorzaak zijn, dat de visie op ons onderwijs wordt aangetast en daarmee de manier van werken. Toch merken we dat wisseling binnen het team toch een stap terug met zich meebrengt omdat je de basis eerst weer in orde moet brengen en alle neuzen dezelfde kant op hebben. Het Daltononderwijs in onze school draagt bij om de einddoelen die wettelijk zijn vastgesteld te bereiken. Daarnaast vinden wij de wijze waarop er gewerkt wordt van essentieel belang voor het bereiken van die doelen. Die visie op het onderwijs heeft een brede en hechte basis in het team. Het is een visie, die parallel loopt met de kerncompetenties van het Daltononderwijs.

*Die uitgangspunten zijn: Je veilig voelen, vertrouwen hebben, inleven in anderen en wederzijds respect. Zo zijn we op weg naar meer **eigenaarschap**, **gepersonaliseerd leren**. Hiervoor is nodig: de wil om te leren vanuit intrinsieke motivatie. Kinderen krijgen inzicht in de relatie tussen inspanning en resultaat. Zoals op onze facebookpagina staat: we leren met hoofd, hart en handen.*

Hierbij spelen altijd reflectie en feedback, maar vooral bemoediging de grootste rol op weg naar meer eigenaarschap (willen ontdekken en leren). Het gaat om het proces, niet om het eindresultaat. De Daltonvaardigheden die kinderen spelenderwijs krijgen aangeleerd, zorgen voor een duidelijke structuur en meer eigenaarschap.

4.1 Verantwoordelijk omgaan met de vrijheid/reflecteren/effectief en doelmatig

Vrijheid is verbonden aan de verantwoordelijkheid die je hebt voor je keuzes. Wat wil je leren? Hoe ga je dat aanpakken? Door het systematisch aanbieden van de Daltonvaardigheden word je verantwoordelijkheid voor je keuzes vergroot. Het gaat hier ook altijd om respect.

Op de schaal van:

- leerkracht gestuurd,
- gedeelde sturing,
- kind gestuurd,

bevindt Innova zich op het niveau van leerkracht gestuurd en gedeelde sturing.

4.2 Zelfstandigheid/reflecteren/effectief en doelmatig

De kinderen worden gestimuleerd en aangezet om problemen zelf op te lossen en te voorkomen. De kinderen leren te reflecteren. Hierdoor voelen zij zich meer eigenaar van hun werk/houding.

De leerkracht respecteert de leerling en de leerling krijgt ook respect voor zichzelf. Deze instelling bevordert het zelfvertrouwen van de kinderen.

Op de schaal van:

- zelfstandig werken,
- zelfstandig leren,

- zelfverantwoordelijk leren,
- zelfsturend leren

bevindt Innova zich tussen zelfstandig werken (onderbouw) en zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren (bovenbouw)

4.3 Samenwerking / reflecteren/effectief en doelmatig

De leerling functioneert als lid van een sociale groep, waarin elk vrij individu zich er voortdurend van bewust is, dat hij/zij meewerkt en verantwoordelijk is voor het geheel en dat hij/zij daarover verantwoording schuldig is. Variatie in werkvormen, materialen en eigen inbreng staan voorop. Leerlingen leren samen in een half uur meer, dan een leerkracht in een uur kan onderwijzen. Hier sluit een citaat van Helen Parkhurst uit 1922 mooi bij aan:

‘Hoe meer de leerkracht de leerling vol propt met kennis, hoe minder hij geneigd zal zijn die kennis op te pakken door eigen inspanning. Hoe meer de leerkracht onderwijst, des te minder leert de leerling’.

Op de schaal van

- samen werken,
- samen leren,
- coöperatief leren,
- interactief leren

bevindt Innova zich tussen samen leren (onderbouw) en coöperatief leren (bovenbouw).

4.4 Relatie met ouders

De ouders op Innova Elburg zijn zeer betrokken bij:

- Werkgroepen
- Activiteiten voor de leerlingen (film, kerstknutselen, bingo)
- Pr-groep
- Facebook
- Website

Wij willen ouders laten ervaren dat de Daltonprincipes van ons onderwijs de kwaliteit verhogen.

4.5 Relatie met het voortgezet onderwijs en de maatschappij

Wij willen met Daltononderwijs een basis leggen, waarmee de leerling goed toegerust verder kan in het voortgezet onderwijs. Deze basis past bij de trends in het land. Bij de keuze van voortgezet onderwijs doen ouders er verstandig aan te letten op de manier waarop er onderwijs wordt gegeven. Wij zullen ouders en leerlingen hierover adviseren.

Daltononderwijs heeft duidelijk een belangrijke maatschappelijke betekenis. In de meeste beroepen in onze kennismaatschappij worden initiatief, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit verwacht. Zowel zelfstandigheid als het goed kunnen samenwerken zijn daarbij essentieel. Leerlingen leren goed naar zichzelf te kijken, te reflecteren, vanaf groep 1.

4.6 Daltononderwijs op Innova

Alle Daltonschoolen hebben de boven beschreven uitgangspunten gemeen, maar de manier waarop ze worden uitgewerkt kan verschillen.

Op Innova staan die uitgangspunten in het licht van de volgende aandachtsgebieden:

- De leerkracht is het goede voorbeeld voor de leerling. De leerkracht laat zich tegenover de kinderen *in de eerste plaats* zien als een ‘niet alwetend’ mens en

beschouwt de leerlingen als gelijkwaardig. Als professional zal de leerkracht veel vaardigheden kunnen inzetten om leerlingen op diverse gebieden iets te leren, maar vooral te coachen en te bemoedigen. Daarbij staat de leerkracht open voor de inbreng van de leerlingen en dat betekent, dat leerlingen ook leerkrachten iets kunnen leren. Uit deze grondhouding straalt het wederzijds respect, dat niet alleen op papier beschreven staat, maar in de dagelijkse omgang waarneembaar is.

- Elke leerkracht behoort uiteraard tot een team. Dit team is betrokken op elkaar en deelt onderling de problemen. Gedurende teambijeenkomsten en scholingen worden meningen en overtuigingen gedeeld en eventueel omgezet in beleid.
- Kinderen krijgen de verantwoordelijkheid om, binnen afgesproken kaders, aan hun doelen te werken. Daarbij is het noodzakelijk dat de leerkracht tijdens het leerproces coacht en bemoedigt. Hij neemt tijd voor reflectie die gaat over het proces en niet over het eindresultaat.
- Het is de taak van het team en van leerlingen om te zorgen voor variatie in werkvormen en materialen, zodat het leerproces voor de kinderen voortdurend blijft uitnodigen. Door dit samen te doen vergroot je het eigenaarschap.
- Samenwerken staat op Innova in het teken van coöperatief leren. Het dynamische groepsproces geeft kinderen meer leerervaringen op het gebied van probleemoplossing en door de communicatie wordt de taalontwikkeling beter bevorderd.
-

4.7 Personeelsbeleid

In het schoolplan wordt ook het personeelsbeleid voor onze stichting uitgewerkt. Specifiek beschouwd, in het kader van dit Daltonbeleidsplan, willen wij vaststellen dat de onderwijskundige Daltonuitgangspunten moeten worden veiliggesteld, ook indien er sprake is van langdurige vervanging en bij personeelsswisseling. Bij de aanstelling van een nieuwe leerkracht wordt verlangd, dat de leerkracht zich gaat certificeren als Daltonleerkracht. Bij langdurende vervanging wordt gezocht naar een invaller, die affiniteit heeft met onze onderwijskundige uitgangspunten. Borging is dus essentieel.

4.8 Kerncompetenties en teamleden, kerncompetenties en leerlingen

- Vrijheid volgens de Daltonvaardigheden/Verantwoordelijkheid/Vertrouwen
- Zelfstandig werken
- Samenwerken
- Reflecteren geeft differentiëren
- Effectiviteit en doelmatigheid

De competenties zijn uitgewerkt in *doelen voor de leerkracht*. Per competentie geeft dit het volgende competentieprofiel op Daltonniveau:

Verantwoordelijkheid

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- dat ze om kunnen gaan met de begrippen vrijheid en verantwoordelijkheid.
- dat ze een taak op maat maken waarop een hoeveelheid(deels door de leerling zelf gekozen) onderwijsactiviteiten over een bepaalde tijdsperiode staat aangegeven die de leerlingen zelf kunnen plannen in de tijd.
- dat ze de leerling benaderen als een persoon in ontwikkeling die het schoolwerk als taak aanneemt en zich eigen maakt.
- dat ze de leerlingen op passende wijze begeleiden en sturing geven waar nodig.

- dat ze uitgaan van de mogelijkheden van hun leerlingen en dat hun handelen er op is gericht om de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten.
- dat ze hun eigen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen bij hun leidinggevende.
- dat ze de taak zien als een wederzijdse werkovereenkomst met hun leerling.
- dat ze hun leerlingen aanspreken op de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces.
- dat ze systematisch de vorderingen van hun leerlingen volgen.
- dat ze een doelmatige instructie (E.D.I. model) hanteren.

Zelfstandigheid.

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- dat ze een veilige omgeving creëren waarin hun leerlingen de ruimte krijgen om zelfstandig te leren.
- dat ze ruimte creëren voor hun leerlingen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
- dat ze hun leerlingen uitdagen hun leertaken tot een goed einde te brengen, zodat de leerlingen succeservaringen op kunnen doen.
- dat ze om kunnen gaan met uitgestelde aandacht en dit ook toepassen.
- dat ze instrumenten aanbieden om de zelfstandigheid te vergroten, zoals taakbrief, planbord etc.
- dat ze voldoende "taakwerktijd" bieden aan hun leerlingen.

Samenwerken.

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- dat ze in de samenwerking met de collega's constructief zijn met als doel samen de taak vorm te geven en het onderwijsaanbod constant te evalueren en waar nodig te verbeteren.
- dat ze hun leerlingen de kans bieden zich verder sociaal te ontwikkelen door het lokaal/de school zo in te richten dat dit een soort sociale oefenruimte wordt.
- dat ze in staat zijn het beste uit hun leerlingen te halen door ze veelvuldig in de gelegenheid te stellen om samen te werken met andere leerlingen.
- kennis hebben over coöperatieve werkvormen en de belangen hiervan en dat ze deze werkvormen ook inzetten in hun onderwijs.

Effectiviteit

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- dat ze het onderwijs zo inrichten dat er efficiëntie is qua tijd, ruimte en middelen, zodat het onderwijs is gericht op opbrengsten in de brede zin van het woord.
- dat ze onderwijs geven in een voorbereide leeromgeving.
- dat ze in staat zijn om een goed doordacht klassenmanagement te hanteren.
- dat ze het directe instructie model kunnen toepassen binnen de 'Daltonkaders' en de combinatiegroepen, waarbij groepen zo mogelijk verbonden worden met elkaar.
- dat ze een gevarieerd aanbod hanteren van didactische werkvormen.
- dat ze een gedifferentieerd leerstofaanbod hanteren, wat tot uiting komt in de inrichting van de taak.

Reflectie

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- dat ze reflecteren op hun eigen onderwijskundig gedrag.
- dat ze ruimte bieden voor bezinning en reflectie.
- dat ze collega's positieve feedback en opbouwende kritiek kunnen geven en dat collega's hier naar kunnen handelen.
- dat ze hun leerlingen de gelegenheid bieden om zich te oefenen in het plannen, organiseren, regisseren, reflecteren en het initiatief nemen.
- dat ze hun leerlingen simuleren om stil te staan bij de eigen inbreng in leersituaties, dat ze nagaan welke gevoelens, wensen, belemmeringen en persoonlijke inzichten in het spel waren bij het leren.
- dat ze met hun leerlingen spreken over hun studieaanpak.
- dat ze belangstelling tonen voor het welbevinden van hun leerlingen.
- dat ze hun leerlingen (zinnige) complimenten geven.
- dat ze hun leerlingen feedback durven vragen op het eigen functioneren.
- dat ze initiatieven nemen om elkaar te consulteren.

5. De dagelijkse praktijk op Innova

Voor de uitleg van de *dagelijkse praktijk* verwijzen wij naar ons daltonboek.

6. Externe contacten

In de Daltonregio Groot Zwolle zijn vooral kleine scholen vertegenwoordigd. Deze regio is erg actief en heeft een grote betrokkenheid van Daltoncoördinatoren onderling. Er is een samenwerking met Van Kinsbergen College. Leerlingen van groep 7 en 8 doen mee met het 10-14 project die wij i.s.m. hen doen.

7. Informatie en rapportage

Innova is een Daltonschool en dat wordt uitgedragen naar ouders, kinderen, leerkrachten, stagiaires en invalleerkrachten.

Algemene informatie over het onderwijs op onze school wordt kenbaar gemaakt op de volgende manieren:

- 'Gelukkig nieuw schooljaar'-avond
- Voorlichting aan aspirant-ouders
- Op de website
- Facebook
- De schoolgids
- Het schoolplan
- Dit Daltonbeleidsplan
- De nieuwsbrief voor de ouders
- Pr groep

De Daltonvaardigheden betreffende sociale- en cognitieve vaardigheden worden aan de ouders gerapporteerd tijdens de voortgangsgesprekken die gepland worden aan het begin van het schooljaar middels het communicatieplan en in MijnRapportFolio. Vanaf groep 4 vullen de kinderen MijnRapportFolio zelf in en hebben reflectiegesprekken hierover met de leerkracht.

8. Verdere ontwikkelingen

De ontwikkeling van dit beleidsplan is gestart in 2018, het is in 2019 vastgesteld en geldt voor een periode van 4 jaar.

In de komende jaren blijven wij werken in combinatiegroepen. Deze komende periode zullen wij met de Daltongedachte voorop blijven zoeken naar creatieve oplossingen om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Wij controleren en evalueren regelmatig de opbrengsten van het onderwijs. De komende jaren willen wij de kwaliteitskaarten van Kees Bos blijven gebruiken om de kwaliteit te waarborgen.

Alle scholen van Stichting Proo hebben het opbrengst- en handelingsgericht werken ingevoerd. Dat betekent dat het leerproces van sommige individuele kinderen en groepen kinderen nauwgezet wordt beschreven. Hoe wordt de stof aangeboden? Hoe worden de vorderingen vastgelegd? Wanneer vindt evaluatie plaats en hoe is het vervolg? De zelfverantwoordelijkheid van de leerling voor zijn leerproces wordt bij deze vorm van werken benadrukt. Hierbij betrekken wij de ouders, die van groot belang zijn voor een succesvolle leerweg.

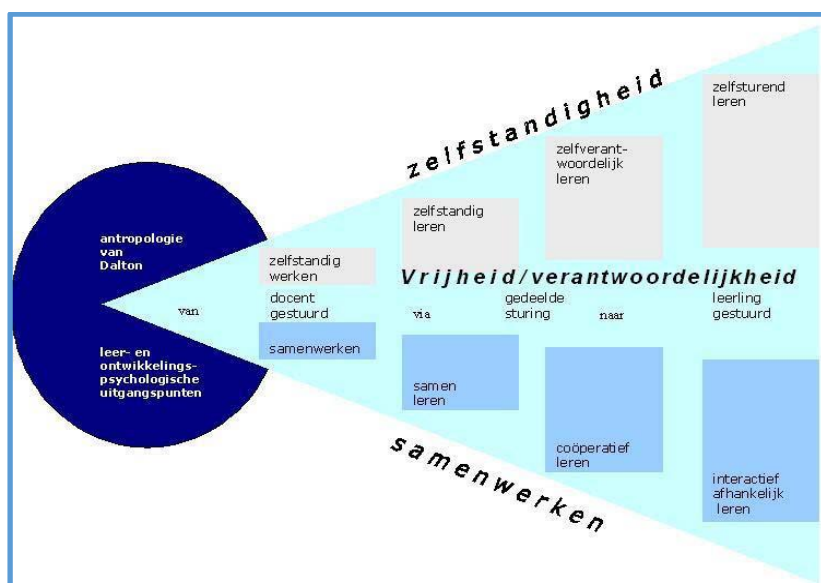
9. Veranderplan

De school heeft in het vorige beleidsplan haar ambitieniveau vastgesteld voor wat betreft zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid en samenwerken.

Voor de komende vijf jaar zal ons ambitieniveau erop gericht zijn het eigenaarschap, gepersonaliseerd leren nog verder te vergroten met behulp van de Daltonvaardigheden, ICT en de reflectiegesprekken.

We willen meer en meer intrinsieke motivatie zien. Op weg naar zelfverantwoordelijk leren en misschien in de bovenbouw zelfs richting zelfsturend leren, interactief afhankelijk leren.

Innova: 'Leren met lef'.



9.1. Daltonbasis op orde

Actiepunt:	Daltonbasis op orde
Doel:	Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de doorgaande lijn van alle pijlers en voeren deze uit zoals afgesproken
Resultaat:	Een duidelijke en zichtbare doorgaande lijn binnen de school
Planning:	2018-2023
Evaluatie en borging:	Evaluatie tijdens vergaderingen, na klassenbezoeken en de borging in het beleidsschema (staat in OneNote)
Initiatiefnemer(s):	Daltoncoördinator, directeur
Betrokkene(n):	Allen
Uitvoerder(s):	Allen
Inzet middelen of consequenties voor organisatie of professionalisering en inzet personeel:	
Verantwoording:	Aan elkaar, ouders.
Communicatie:	Ouders worden geïnformeerd middels Daltonkrantje.

9.2. Taak

Actiepunt:	Taak
Doel:	Leerling plant (een deel) van zijn taak, vanaf groep 7 vullen de kinderen ook hun leerdoelen in
Resultaat:	Leerling toont meer intrinsieke motivatie.
Planning:	2018-2019
Evaluatie en borging:	Evaluatie tijdens vergaderingen, na klassenbezoeken en de borging in het beleidsschema (staat in OneNote)
Initiatiefnemer(s)	Allen
Betrokkene(n)	
Uitvoerder(s):	
Inzet middelen of consequenties voor organisatie of	• Taak wordt kritisch bekeken (wat werkt wel/niet) • Taak wordt aangepast waar nodig • Nieuwe taak wordt geïmplementeerd in de klas

professionalisering en inzet personeel:	
Verantwoording:	Aan elkaar, ouders.
Communicatie:	Ouders worden geïnformeerd middels nieuwsbrief/Parro

9.3. Doorgaande lijn COOP

Actiepunt:	COOP-werkvormen (doorgaande lijn)
Doel:	Afspraken maken over een doorgaande COOP lijn
Resultaat:	COOP-werkvormen worden elke week toegepast in de klassen.
Planning:	Schooljaar 2018-2019
Evaluatie en borging:	Evaluatie tijdens vergaderingen, na klassenbezoeken en de borging in het beleidsschema (staat in OneNote) Eventuele verdere afspraken worden vastgelegd in groepsboek en/of Daltonbeleidsplan.
Initiatiefnemer(s) Betrokkene(n) Uitvoerder(s):	Daltoncoördinator zorgt voor verschillende COOP-werkvormen Allen Allen
Inzet middelen of consequenties voor organisatie of professionalisering en inzet personeel:	Elke week een COOP-werkvorm toepassen
Verantwoording:	De voortgang van het proces wordt bijgehouden.
Communicatie:	-

9.4. Daltonboek

In het Daltonboek staat te lezen hoe het Daltononderwijs in de groep wordt vormgegeven. Werkwijze, kijkwijzers, weektaken, werkvormen enz. staan in dit handboek.

Actiepunt:	Daltonboek herzien.
Doel:	Up to date houden.
Resultaat:	Nieuwe voorkant en tekst is waar nodig aangepast en laten drukken in een glossy.
Planning:	2018-2023.
Evaluatie en borging:	Jaarlijks kort, 1x 3 jaar uitgebreider.
Initiatiefnemer(s) Betrokkene(n) Uitvoerder(s):	Daltoncoördinator. Besluitvorming hierover in teamvergadering door team. Team denkt mee na eerste opzet. Lay-out door administratief medewerker.
Inzet middelen of consequenties voor organisatie of professionalisering en inzet personeel:	N.v.t.
Verantwoording:	De voortgang van het proces wordt bijgehouden.
Communicatie:	Het herziene boek staat op de website.

9.5. Evalueren/reflecteren

Actiepunt:	Evalueren/reflecteren
Doel:	Afspraken maken over een doorgaande lijn rond evalueren/reflecteren
Resultaat:	In elke klas wordt dagelijks geëvalueerd/reflecteert op het werk van de kinderen/gang van zaken in de klas
Planning:	2019 - 2020.
Evaluatie en borging:	Evaluatie tijdens vergaderingen, na klassenbezoeken en de borging in het beleidsschema (staat in OneNote)Eventuele verdere afspraken worden vastgelegd in groepsboek en/of Daltonbeleidsplan.

Initiatiefnemer(s) Betrokkene(n) Uitvoerder(s):	Allen
Inzet middelen of consequenties voor organisatie of professionalisering en inzet personeel:	Evaluatie/reflectiemomenten zullen moeten vastgelegd worden in het dagelijks rooster.
Verantwoording:	De voortgang van het proces wordt bijgehouden
Communicatie:	Ouders worden middels de nieuwsbrief/Parro op de hoogte gehouden.

9.6. Intekenen hulp op het bord

Actiepunt:	Intekenen op hulp
Doel:	Kinderen schrijven zich in voor hulp bij de leerdoelen waarbij ze dit nodig hebben.
Resultaat:	In de klas een plek waar de doelen van die week hangen en de kinderen kunnen zich op die plek intekenen voor de doelen waar ze hulp voor nodig hebben.
Planning:	2020-2021
Evaluatie en borging:	Evaluatie tijdens vergaderingen, na klassenbezoeken en de borging in het beleidsschema (staat in OneNote)Eventuele verdere afspraken worden vastgelegd in groepsboek en/of Daltonbeleidsplan.
Initiatiefnemer(s) Betrokkene(n) Uitvoerder(s):	Allen
Inzet middelen of consequenties voor organisatie of professionalisering en inzet personeel:	
Verantwoording:	Evaluatie tijdens vergaderingen, na klassenbezoeken en de borging in het beleidsschema (staat in OneNote)Eventuele verdere afspraken worden vastgelegd in groepsboek en/of Daltonbeleidsplan.
Communicatie:	Ouders worden middels de nieuwsbrief/Parro op de

	hoogte gehouden.
--	------------------

9.7. Coachingsgesprekken

Actiepunt:	Coachingsgesprekken met kinderen
Doel:	De leerkrachten houden coachingsgesprekken over de doelen die de kinderen zichzelf gesteld hebben (eigen – en leerdoelen)
Resultaat:	nog bespreken met team
Planning:	2021-2022
Evaluatie en borging:	Evaluatie tijdens vergaderingen, na klassenbezoeken en de borging in het beleidsschema (staat in OneNote)Eventuele verdere afspraken worden vastgelegd in groepsboek en/of Daltonbeleidsplan.
Initiatiefnemer(s) Betrokkene(n) Uitvoerder(s):	Allen
Inzet middelen of consequenties voor organisatie of professionalisering en inzet personeel:	
Verantwoording:	Evaluatie tijdens vergaderingen, na klassenbezoeken en de borging in het beleidsschema (staat in OneNote)Eventuele verdere afspraken worden vastgelegd in groepsboek en/of Daltonbeleidsplan.
Communicatie:	Ouders worden middels de nieuwsbrief/Parro op de hoogte gehouden.

9.8. Eigenaarschap

Actiepunt:	Eigenaarschap
Doel:	Het vergroten van de eigenaarschap bij de leerlingen
Resultaat:	met team bespreken
Planning:	2022-2023
Evaluatie en borging:	Evaluatie tijdens vergaderingen, na klassenbezoeken en de borging in het beleidsschema (staat in OneNote)Eventuele verdere afspraken worden

	vastgelegd in groepsboek en/of Daltonbeleidsplan.
Initiatiefnemer(s) Betrokkene(n) Uitvoerder(s):	Allen
Inzet middelen of consequenties voor organisatie of professionalisering en inzet personeel:	
Verantwoording:	Evaluatie tijdens vergaderingen, na klassenbezoeken en de borging in het beleidsschema (staat in OneNote) Eventuele verdere afspraken worden vastgelegd in groepsboek en/of Daltonbeleidsplan.
Communicatie:	Ouders worden middels de nieuwsbrief/Parro op de hoogte gehouden.