

VEILIGHEIDSBELEID

Het doel van dit beleid:

- Alle leerlingen horen zich in hun schoolperiode veilig te voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door afspraken te maken kunnen leerlingen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op dit protocol.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Leerkrachten en ouders onderschrijven gezamenlijk het veiligheidsbeleid.

Pesten

Wat verstaan wij op De Oversteek onder pesten? Onze visie op pesten.

Pesten is gedrag onder kinderen, dat onwenselijk is. Zowel fysiek, als digitaal pesten (op social media).

1. lichamelijk pesten
2. pesten met spullen
3. pesten met woorden
4. pesten door buitensluiten of negeren
5. pesten als het gepeste kind er niet bij is
6. digitaal pesten

Enkele voorbeelden:

Buitengesloten of genegeerd worden (doen of je niet bestaat).

Uitgescholden worden vanwege het anders zijn, bijv. kleding, uiterlijk, gedrag etc.

Door een groepje kinderen zomaar in elkaar geslagen worden.

Bedreigd worden met 'in elkaar worden geslagen' als je de volgende keer geen geld, snoep of iets dergelijks meeneemt.

Als dit steeds bij hetzelfde kind of enkele kinderen gebeurt en meerdere keren per week of per dag, dan is er sprake van structureel pesten.

Wat zijn signalen en hoe herken je ze?

- Het constateren van bovengenoemde gebeurtenissen.
- Leerlingen met zwakke/ onzekere lichaamshouding.
- Leerlingen die zich terugtrekken.
- Leerlingen die zich sterker manifesteren.
- Leerlingen die zich afzonderen.
- Leerlingen die lang in het lokaal blijven dralen.
- Leerlingen die spullen kwijt zijn.
- Leerlingen waarvan spullen kapot zijn.
- Sociaal onhandig gedrag vertonen.
- Schrikkerig gedrag achter de computer of telefoon.
- Niet meer achter de computer of telefoon willen.
- Nervositeit vlak voor of na het computer- of telefoongebruik.

Factoren die pesten bevorderen:

Algemeen: pesters hebben een positieve houding t.o.v. geweld.

Pesters hebben een beperkt inlevingsvermogen.

Daarnaast kunnen de volgende factoren een rol spelen:

- Een problematische thuissituatie
- Verveling
- Niet kunnen omgaan met frustratie
- De anonimiteit van het internet

Preventie:

- Werkwijze van de vreedzame school (het opstellen van regels en het maken van afspraken per groep)
- Aanwezigheid van leerkrachten voor school en tijdens de pauze
- Goed voorbeeld van de leerkrachten
- Agressief gedrag wordt niet geaccepteerd
- Maatregelen voor de beveiliging van computers worden genomen door school
- Het geven van lessen over media wijsheid
- Er worden afspraken gemaakt over hoe je met elkaar omgaat op internet
- Kinderen wordt gewezen op de internetgevaaren en de effecten van cyberpesten.

Schoolregels mbt preventie en signalering

- Word je gepest of zie je dat iemand wordt gepest dan meld je dit bij de leerkracht. Dit is geen klikken.
- Het melden van pestgedrag is een verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Iedereen is verantwoordelijk voor de goede sfeer binnen de groep.
- Zaken die op school gebeuren worden door de school opgelost. Samenwerking met ouders in de vorm van het geven van informatie en het ondersteunen van de aanpak van school is erg belangrijk.

Zowel door informatie van ouders, leerkrachten als kinderen kan pestgedrag geconstateerd worden. Vanaf groep 1 vinden er vreedzame lessen plaats waarin het thema aan de orde is.

Aanpak van pestgedrag:

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met ouders en/ of externe deskundigen.

- Wanneer leerlingen iemand pesten kan de gepeste zelf of kunnen medeleerlingen deze situatie oplossen. Er is dan geen actie van de leerkrachten vereist.

Stap 1:

Doel: melden.

Op het moment dat de peestsituaties niet wordt opgelost, hebben alle leerlingen, leerkrachten en ouders de plicht om het te melden bij de leerkracht, anti-pestcoördinator/ vertrouwenspersoon. Bij online pesten probeert de leerkracht samen met de gepeste de dader te achterhalen. Hij/ zij helpt het slachtoffer ongewenste contacten te blokkeren en bewijzen te verzamelen. Ouders van de gepeste en de pester (en eventuele meelopers) worden op de hoogte gesteld.

Stap 2:

Doel: steun bieden aan de gepeste.

De leerkracht spreekt zo snel mogelijk, uiterlijk binnen een week met het slachtoffer (en eventueel een steunende medeleerling.) Dit gesprek is een “gesprek zonder schuldvraag”. (zie map Anti-pestcoördinator tabblad 8, blz 23-29 te vinden in het lokaal van de Anti-pestcoördinator)

Stap 3:

Doel: vergroten van inlevingsvermogen en afspraken te maken over het gedrag in de toekomst en het maken van een vervolgafpraak.

De leerkracht voert binnen een week een gesprek met de pester (en eventueel 1 of 2 meelopers).

Stap 4:

Doel: maken van afspraken tussen pester en slachtoffer.

De leerkracht bespreekt met beide partijen (ev. meeloper en helper) over het gebeurde en hoe het is ervaren door beide partijen. Er worden afspraken gemaakt over het gedrag van “nu af aan” en een vervolgafpraak.

Stap 5:

Doel: het actief volgen van het in de praktijk brengen van de gemaakte afspraken.

De leerkracht voert na 2 dagen, een week en na een maand een vervolggesprek met de pester en het slachtoffer.

Stap 6:

Doel: het binnen een week informeren van ouders en ev. inschakelen van externe hulp (weerbaarheidstraining/agressieregulatietraining)

Er wordt geprobeerd in onderlinge samenwerking te komen tot een voor alle partijen prettige oplossing.

Stap 7:

Doel: het ingang zet van consequenties.

Als er twee weken na stap 4 geen verbetering zichtbaar is, worden de fases van consequenties ingezet.

Fase 1: een lichte straf aangepast aan de leeftijd van de leerling en gerelateerd aan het probleem (bijv. stelopdracht)

Fase 2: een tweede gesprek met ouders waarin afspraken gemaakt worden over de handelwijze. Ev deskundige hulp wordt ingeschakeld.

Fase 3: sancties zoals in de pauze bij blijven. Plaatsen in een andere klas indien mogelijk.

Fase 4: schorsing

Fase 5: verwijdering

Het veiligheidsbeleid op basisschool de Oversteek

De Oversteek hanteert onderstaand veiligheidsbeleid. Het moet voor iedereen duidelijk zijn dat pesten op de Oversteek niet thuis hoort.

De Oversteek werkt vanuit de leefregels van de Vreedzame school.

Wilt u meer lezen over pesten en onze aanpak ga dan naar: [www. de-oversteek.nl](http://www.de-oversteek.nl)

De lessenserie uit de methode bestaat uit interactieve lessen voor alle groepen rondom het centrale thema: het oplossen van conflicten zonder geweld. Ook sociale vaardigheden die daar een voorwaarde voor zijn, komen aan bod. De lessen worden door de groepsleerkracht gegeven. In het verlengde van de lessen realiseren wij een sociaal klimaat, dat de school tot gemeenschap maakt, waarin iedereen zich medeverantwoordelijk, thuis en betrokken voelt.

Wanneer er conflicten zijn doorlopen we de volgende oplossingsgerichte stappen:

1. STOP! Afkoelen.
2. Praten met elkaar, zeg wat je wilt en luister naar de ander
3. Maak er een win-win situatie van en maak een plan
4. Geef elkaar de hand en houd je aan de afspraken

Naast de leefwijze vanuit de vreedzame school en de lessen wordt er ook aan het begin van het schooljaar in elke groep aandacht besteed aan klikken. De kinderen wordt duidelijk gemaakt dat melden van pestgedrag geen klikken is.

Klikken wordt opgenomen in de groepsafspraken.

Pesten is:

Welke stappen volgen wij als er pestgedrag is geconstateerd of wanneer er vermoedens zijn van pestgedrag:

1. Leerkrachten, schoolleiding en betreffende ouders worden op de hoogte gebracht.
2. Er wordt gewerkt volgens het 7 stappen plan.
 1. Gesprek met degene die gepest wordt
 2. Eerste bijeenkomst met de groep of een groepje.(waaronder de gepeste en de pester)

Gelijke aantallen groepen.

3. Probleem uitleggen
4. Verantwoordelijkheid delen
5. Vraag ideeën ieder groepslid(wat ga jij doen...)
6. De groep maakt afspraken met elkaar
7. Een gesprek met elk afzonderlijk(naar eigen rol in het geheel, wat ga jij doen?)

3. Er vindt regelmatig contact plaats tussen leerkracht en ouders en na minstens twee weken is er een vervolggesprek met de ouders van zowel de pester als het gepeste kind, waarin bekeken wordt wat het effect is geweest van de genomen maatregelen.

4. Zowel de pester als het gepeste kind worden extra begeleid. Voor de pester wordt gezocht naar spel- en werkmogelijkheden en er wordt duidelijkheid geboden in wat wenselijk gedrag is. De gepeste wordt geholpen 'stop' te zeggen en te melden wanneer het mis gaat.

5. Bij aanhoudend pesten onderneemt de schoolleiding actie vanuit de 'Gedragscode Groeisaam' en het 'Protocol berisping, schorsing en verwijdering'

