

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Wijzer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en ongevallenverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie maar ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wij streven er op onze school naar om een klimaat te scheppen waarbinnen uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Om dit te bereiken is het voor ons belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen. Vanuit dit standpunt nemen vertrouwen en wederzijds respect een belangrijke plaats in op OBS de Wijzer. Iedereen van groot tot klein haalt ergens zijn of haar inspiratie vandaan. Inspiratie is de drijfveer om je doelen te bereiken. Onderwijs moet kinderen inspireren te willen leren en ontdekken. Dat is het uitgangspunt van het onderwijs op OBS de Wijzer. OBS de Wijzer is een basisschool waar gewerkt wordt middels een bijzonder onderwijsconcept (unitonderwijs) dat continu in ontwikkeling is. Elke dag verwonderen wij ons over de gedrevenheid en het enthousiasme waarmee kinderen zich ontwikkelen en over de resultaten die zij behalen. Elke dag stellen wij weer vast: ieder kind is van nature gemotiveerd om te leren. Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zodat elk kind geïnspireerd wordt te worden wie het wil zijn. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Team OBS de Wijzer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Wijzer

Heideakkerweg 1

6658ZZ Beneden-Leeuwen

☎ 0487593940

🌐 <https://kcbenedenleeuwen.nl/de-wijzer/>

✉ info-obsdewijzer@groeisaampo.nl

Schoolbestuur

Groeisaam Primair Onderwijs

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4.785

<https://www.groeisaampo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Helma de Haardt	h.dehaardt@groeisaampo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507.

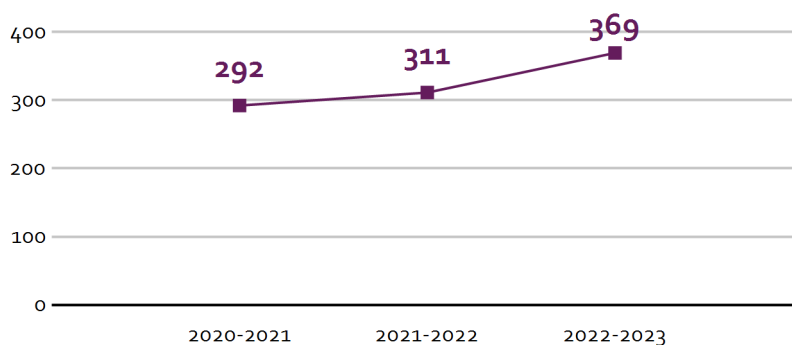
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

369

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ik weet, ik kan, ik begrijp

Ik deel

Ik mag er zijn

Ik reis

Ik heb plezier

Missie en visie

Onze kernwaarden zijn:

- Ik mag er zijn
- Ik kan
- Ik weet
- Ik begrijp
- Ik deel
- Ik reis

Dit is de basis voor onze identiteit, het fundament waarop we verder bouwen, waarin kinderen hun talenten leren ontdekken en ten volle ontplooien, met als resultaat, goed toegeruste medemensen. We geven de kinderen een koffer vol bagage mee om op reis te kunnen in de wereld van morgen. Groeien is wat kinderen bij ons doen, vooral door het ontwikkelen van een eigen identiteit: ontdekken wie je bent met je eigen unieke mogelijkheden en talenten. We hebben oog voor de individuele ontwikkeling in de breedste zin en het welbevinden van kinderen. Kinderen worden betrokken bij hun ontwikkeling door het stellen en bespreken van persoonlijke leerdoelen tijdens de kindgesprekken met de basisgroepleerkracht en tijdens de ontwikkelgesprekken tussen kind-ouder-leraar. Het is van belang dat kinderen enthousiast zijn en blijven voor leren, omdat het een levenslang proces behoort te zijn. De taak van de school is deze passie voor leren te ontwikkelen. Passie en betrokkenheid bij kinderen, leerkrachten en ouders. De school is een plek waar kinderen de basisvaardigheden leren die ze nodig hebben in hun leven. Waar kinderen zelf van informatie kennis maken, hun intelligenties kunnen ontwikkelen en leren samenwerken.

Op OBS de Wijzer:

- dagen we de kinderen uit om hun persoonlijke mogelijkheden maximaal te ontwikkelen en maken we kinderen eigenaar van dit proces.
- ontwikkelen kinderen en leerkrachten een kritische onderzoekende houding vanuit een oplossingsgerichte mindset
- dagen we de teamleden uit om zich persoonlijk professioneel te ontwikkelen en werken we samen aan een professioneel lerende organisatie waarbij delen met elkaar, met ouders en andere SPOM-scholen een belangrijke plaats inneemt
- dagen we de ouders uit om samen met het team te werken aan een gemeenschappelijk belang: een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind.
- wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij talenten een belangrijke plaats innemen

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op de Wijzer bestaat uit drie units. De kinderen van de basisgroepen 1-2 vormen samen unit 1, de kinderen van de basisgroepen 3 en basisgroepen 4-5 vormen samen unit 2, de kinderen van basisgroep 6-7-8 vormen samen unit 3. De units zijn onderverdeeld in basisgroepen. Daar hebben de kinderen een vaste leerkracht. Elke groep krijgt instructie op niveau. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de kinderen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging. Een voordeel van het werken in units is dat de basisgroepen flexibel kunnen worden ingedeeld. Hiermee kunnen wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen. Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van elkaar leren. Binnen elke unit zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit is goed voor het onderwijs en de kinderen. Ons onderwijsconcept is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat. Zowel voor meerbegaafde kinderen als voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Het sluit aan bij de ontwikkeling van de 21ste eeuwse vaardigheden. Kinderen leren zelfstandig werken én samenwerken. De leerkrachten sturen bij en geven ondersteuning. Er wordt zelfstandig gewerkt met behulp van een weektaak en middels Snappet. De kinderen werken op flexibele werkplekken aan allerlei opdrachten. Ze leren om zelf hun tijd te plannen en om alle opdrachten af te maken.

Organisatie voor zorg aan leerlingen

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen een doorgaande ontwikkeling doormaken. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, de één gaat wat sneller en de ander wat langzamer. Het ene kind is bijvoorbeeld eerder aan lezen toe dan het andere kind. En het ene kind heeft wat meer begeleiding nodig dan het andere. Uiteindelijk moeten alle kinderen de kerndoelen behalen, maar het tempo en de wijze waarop kunnen per kind verschillen. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons onderwijs en onze begeleiding heel precies afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de ondersteuningsvragen van dit kind.

Observaties

We leren veel over de ontwikkeling van kinderen door goed naar hen te kijken. Leerkrachten observeren de kinderen regelmatig tijdens allerlei activiteiten. Zij kijken bijvoorbeeld naar de werkhouding van kinderen, hoe zij hun werk plannen, hoe zij samenwerken en hoe zij hun presentaties vormgeven.

Betekenisvolle toetsen

Elk onderdeel dat kinderen hebben geleerd en geoefend wordt afgesloten met een toets over de betreffende leerstof. De toets sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind en is bedoeld om te controleren of uw kind de leerstof voldoende beheerst. Daarnaast nemen we CITO-toetsen af. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, waarmee de ontwikkeling op verschillende vakgebieden wordt getoetst. Deze toetsen worden afgenomen vanaf groep 3 tot en met groep 8 in de maanden januari-februari en mei-juni. Dit wordt ook wel een leerlingvolgsysteem genoemd. De leerlingen maken de toets die aansluit bij de leerstof die in de voorgaande periode is aangeboden en geoefend. De resultaten van de methode-gebonden toetsen, de observaties van de leerkrachten en de Cito-toetsen, maken onderdeel uit van de verwijzing naar het vervolgonderwijs. Elk schooljaar nemen de kinderen

van de groepen 8 deel aan de landelijke eindtoets. Vanaf aankomend schooljaar gaan alle scholen over naar een doorstroomtoets die in de eerste twee weken van februari zal worden afgenomen. Elk deelnemend kind krijgt voor deze toets een score.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
alle vakgebieden	 25 uur	 25 uur

In de kleutergroepen werken we vooral rondom de thema's van het International Early Years Curriculum (IEYC) van IPC. Het IEYC helpt het brein van het jonge kind spelenderwijs leren. Op die manier stimuleren we optimaal de persoonlijke, emotionele en sociale ontwikkeling van het jonge kind. Een bijkomend voordeel van het IEYC is dat kinderen vertrouwd raken met de IPC-werkwijze voordat ze naar groep 3 gaan. De kinderen krijgen hierbij de mogelijkheid om op hun eigen niveau te werken en al spelend te leren. We werken in hoeken en met kleine kringen, waarin we activiteiten op allerlei ontwikkelingsgebieden aan bod laten komen. Door goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen, kan elk kind zich optimaal ontwikkelen, op zijn eigen niveau. Samen met de kinderen de uitdaging aan gaan om te leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie						
	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal						
				1 uur	1 uur	1 uur
Rots & Water						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Onze school is een school met een inspirerend, en ander onderwijsconcept. Wij werken volgens het unitonderwijs. Units bestaan uit kinderen van verschillende leeftijdsgroepen. Zij zijn weer onderverdeeld in niveaugroepen. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de kinderen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging. Ons onderwijsconcept is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat. kinderen leren zelfstandig te werken en samenwerken. De leerkrachten sturen bij en geven ondersteuning. Het onderwijs op de Wijzer bestaat uit drie units. De kinderen van de basisgroepen 1-2 vormen samen unit 1 en de kinderen van basisgroep 3 en basisgroep 4 en 5 samen unit 2, de kinderen van basisgroep 6 t/m 8 vormen samen unit 3. Iedere basisgroep heeft een eigen vaste leerkracht. Binnen elke unit zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten door veel samen te werken.

De leerkracht voert regelmatig een ontwikkelgesprek met de kinderen. Het doel van een ontwikkelgesprek is om met het kind zelf te spreken over het leergedrag. We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces, waardoor zij meer gemotiveerd raken om te leren. De kinderen stellen leerdoelen op: Bijvoorbeeld welke score zou je willen halen op de volgende toets en wat heb je daarvoor nodig? Ook bij kinderen blijkt dat het mee laten denken over persoonlijke leerdoelen positief werkt, doordat zij meer 'eigenaar' worden en zo ook hun talenten en hun belemmeringen kunnen aangeven. Daarnaast vinden wij de mening van de kinderen belangrijk, dit is onder andere terug te zien in de Kinderraad. Hierin zitten kinderen van groep 5 t/m 8 die samen met de directeur vergaderen.

We zijn een IPC (International Primary Curriculum) school. IPC stimuleert kinderen om beter te leren. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en doelgericht leren staat bij ieder project centraal. Door de vakgebieden aan te bieden op een eigentijdse manier leren de kinderen effectief en met plezier. IPC biedt betekenisvol onderwijs en werkt met diverse thema's. Leerdoelen staan centraal, met de focus op ontwikkelen van vaardigheden. Het is een thematisch onderwijsprogramma voor de zaak- en creatieve vakken. Hieronder vallen de vakken natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, kunstzinnige vorming, muziek, ICT, maatschappelijke vorming en internationalisering. Ieder kind mag zich op zijn eigen manier en niveau ontwikkelen. Leren is stap voor stap ontwikkelen en nieuwe dingen ontdekken. Een uniek en persoonlijk proces waarbij kinderen leren zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Bij IPC ligt de focus op het ontwikkelen van vaardigheden. Kinderen doorlopen de verschillende fases binnen een vaardigheid. Van aanvang naar ontwikkeling naar beheersing. We besteden systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde (wereld)burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de

mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Burgerschap komt o.a. aan de orde binnen onze IPC-methode, bij de Rots & Watertrainingen en projectmatig bijvoorbeeld bij activiteiten uit de gemeente. Er is op onze school ruimte om te spelen, te leren en te ontdekken met elkaar, met open vensters naar de omgeving.

Daarnaast werken we met Snappet. Dat is een adaptief onderwijsplatform (voor kinderen van groep 4 t/m 8) dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken aan leerdoelen van kernvakken (rekenen, spelling en taal) die aansluiten bij hun eigen niveau. De kinderen werken op eigen chromebooks. Hierdoor kunnen kinderen aan hun persoonlijke doelen werken, en worden ze voortdurend uitgedaagd. Ze kunnen efficiënter leren, wat een positieve invloed heeft op de motivatie en concentratie van de kinderen. Niet alleen voor de kinderen pakt Snappetonderwijs positief uit, ook voor leerkrachten heeft het veel voordelen. Afgezien van het feit dat je de lesstof écht op elk niveau kan aanbieden, kun je ook gerichte instructie geven aan kinderen die dat nodig hebben. De leerkracht ziet, op de eigen computer, 'real-time' wanneer kinderen tegen problemen aanlopen en kan direct ingrijpen.

Wij werken in groep 1 t/m 8 met een digitaal Portfolio, "MijnRapportfolio". Mijnrapportfolio is een digitaal instrument waarbij kind, leerkracht en ouders altijd zicht hebben op de brede ontwikkeling van het kind. Het geeft leerlingen, leerkrachten en ouders inzicht in de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Het is bovendien een mooi instrument om leerlingen te laten reflecteren op hun eigen ontwikkeling. De ontwikkeling van het kind is een proces. In dit proces stelt het kind samen met de leerkracht doelen waaraan gewerkt wordt. We vinden het belangrijk dat uw kind zich verantwoordelijk voelt voor zijn leerproces en dat u als ouder betrokken bent bij dit proces dat op school plaats vindt. MijnRapportfolio is een middel dat dit alles inzichtelijk en mogelijk maakt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- TECH-Lokaal en "Klusclub" ruimte waar kinderen onder begeleiding allerlei dingen zelf maken en repareren (timmeren, solderen, zagen enz).
- Gym voor de basisgroepen 1 t/m 8 is in een externe locatie (MFA de Rosmolen).
- Basisgroep ruimtes
- Leerpleinen
- Stilteruimte

2.2 Het team

Het team van OBS de Wijzer bestaat uit:

- Unit 1 bestaat uit 9 basisgroepleerkrachten (1 fulltime en 8 parttime) en 1 onderwijsassistent
- Unit 2 bestaat uit 5 basisgroepleerkrachten (3 fulltime en 2 parttime) en 1 onderwijsassistent
- Unit 3 bestaat uit 5 basisgroepleerkrachten (4 fulltime en 1 parttime) en 1 onderwijsassistent
- Vakleerkrachten gym (3 leerkrachten)
- Meer- en hoogbegaafden specialist (1 leerkracht)
- IPC coördinatoren
- Rots & Water specialist
- Groepsgeluk coach
- Klusclub coördinator
- Taal/leescoördinatoren
- ICT-coördinator
- Specialist eigentijds leren
- 2 Intern begeleiders
- Directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze stichting (Groeisaam PO) heeft een eigen vervangingspool en daarnaast is Groeisaam PO ook aangesloten bij een regionale vervangingspool via IPPON. We zetten in eerste instantie onze eigen leerkrachten in mocht er vervanging nodig zijn. Als er toch geen mogelijkheid voor vervanging beschikbaar is, kunnen wij, met onze andere manier van werken, toch vaak een vervanging intern oplossen. Binnen de unit zijn meerdere leerkrachten en een onderwijsassistent aanwezig iedere dag die de groep kunnen opvangen op zo'n moment en voegen we dan groepen samen. Mocht dit niet lukken dan kan het heel incidenteel zijn dat de gymdocent of de Rots & waterleerkracht ingezet moet worden en er dus geen gym of Rots & water is op dat moment. In het uiterste geval kan het zijn dat er een groep naar huis moet of thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KION Kinderopvang Beneden-Leeuwen*.

We zoeken de verbinding met de KION kinderopvang in ons Kindcentrum op zodat we vroegtijdig onderwijsachterstanden kunnen voorkomen. Waar nodig bieden we vróégschoolse educatie aan in de groepen 1 en 2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we vijf grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2026.

1. Op weg naar leerkrachten die coachen, activeren en invloed uitoefenen.
2. Van standaard leerstofaanbod naar een betekenisvolle en gepersonaliseerde kennisbasis.
3. Van leerstofjaarklassensysteem naar groepsdoorbrekend werken (flexibele organisatievormen).
4. Data om van te leren met de focus op kwaliteiten van het kind.
5. Van alleen leerkrachten die beoordelen naar kinderen die ook zelf verantwoording afleggen van hun ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Intern op OBS de Wijzer:

- 2x per jaar (tussen)evaluatie jaarplan.
- 2x per jaar schoolanalyse n.a.v. resultaten.
- 2x per jaar zelfevaluatie invullen/ updaten.
- Kwaliteitskaarten borgen en ontwikkelen.
- Aan de hand van tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers, ouders en kinderen.

Extern met Groeisaam:

- 2x per jaar worden er kwaliteitsgesprekken gevoerd met de bestuurder en staflid onderwijs (onderwerpen: Groeiplan-kwaliteitsbeleid-opbrengsten-speerpunten jaarplan-basis-/extra ondersteuning-personeel).
- Jaarlijks is er een reflectiegesprek met een collega-school van Groeisaam en staflid onderwijs (feedback geven en ontvangen op (onderdelen van) de zelfevaluatie, waaronder de opbrengsten).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijven wij:

- hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft,
- hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag i.v.m. een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft,
- het contact met de ouders hierover.

Door het unitonderwijs (een vernieuwende manier van werken), kunnen wij op OBS de Wijzer kinderen met een brede ondersteuningsvraag begeleiden. Kinderen hoeven zich niet op het tempo van de gemiddelde leerling in een leerjaar te ontwikkelen. Er is juist ruimte voor een eigen leerlijn volgens het tempo en de mogelijkheden van elk kind. Om er voor te zorgen dat we ondersteuning op maat kunnen bieden voeren we helder beleid op het gebied van ondersteuning. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat en werken handeling/opbrengstgericht. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu en stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. We werken constructief samen met ouders en leerlingen. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien en werken samen met ketenpartners.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door op maat te werken en aan te sluiten op specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen willen we toewerken naar inclusiever onderwijs. Door de inzet van diverse specialisten binnen ons team willen we de kennis van hen gaan verspreiden over het gehele team. We nemen alle teamleden mee in de ontwikkelingen zodat we als team brede kennis opdoen in de diverse gebieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

We hebben een intern begeleider, twee taalspecialisten en twee specialisten meer- en hoogbegaafdheid binnen ons team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Groepsgeluk coach
- Rots & Water specialist

We hebben een Rots & Water specialist en daarnaast twee groepsgeluk coaches binnen het team en twee specialisten meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist eigentijds leren
- Groepsgeluk coaches
- Rots & water specialist

We hebben een Rots & Water specialist en daarnaast twee groepsgeluk coaches binnen het team en twee specialisten meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast hebben we een specialist eigentijds leren binnen ons team om ons onderwijsconcept up to date te houden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent gym

We hebben een vakdocent gym met specialisatie Motorische Remedial Teaching binnen ons team.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zetten Rots & water en GroepsGeluk preventief in, in alle basisgroepen (units) binnen onze school. Er is een opgeleide Rots & waterleerkracht en daarnaast 3 opgeleide teamleden voor GroepsGeluk.

Rots & Water

Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids-programma en uiterst effectief anti-pest-programma en om positieve sociale vaardigheden te ontwikkelen. De lessen rondom Rots & Water die we op de Wijzer geven staan voor meer zelfvertrouwen en zelfbeheersing en leren de kinderen sterker in hun schoenen te staan. Tijdens deze lessen leren de kinderen om vanuit eigen kracht in het leven te mogen, kunnen en durven staan. De kinderen worden door het aanleren van vaardigheden bij de Rots & Water lessen weerbaarder en staan steviger in hun schoenen. De lessen zijn een waardevolle aanvulling binnen ons onderwijs.

Groepsgeluk

Met GroepsGeluk (systemisch werken in de klas) maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de groepsleider als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen. Zo blijft je groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

We monitoren de sociale veiligheid ook via de vragenlijsten leerlingentevredenheid venster po.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Melanie Miseroy-Franken	m.franken@groeisaampo.nl
anti-pestcoördinator	Karen de Ruiter	k.deruiter@groeisaampo.nl
vertrouwenspersoon	Karen de Ruiter	k.deruiter@groeisaampo.nl
vertrouwenspersoon	Melanie Miseroy-Franken	m.franken@groeisaampo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. We hebben een gemeenschappelijke inspanningsverplichting en streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg en de Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. Gesprekken tussen kinderen, leerkrachten en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. De kinderen van groep 1 t/m 8 zijn bij de mijnrapportfolio gesprekken aanwezig.

Om informatie over te dragen, maken wij gebruik van:

- MijnRapportfoliogesprekken: deze vinden 3x per jaar plaats, voor alle kinderen van de school (leerjaar 1-8), met ouder-kind-leerkracht,
- adviesgesprekken: deze vinden voor de schoolverlaters plaats in januari met ouder-kind-leerkracht,
- tussentijdse gesprekken: deze vinden plaats op verzoek van de ouder of leerkracht,
- informatieavond: deze vindt plaats in het begin van het schooljaar,
- rondleidingen: in groepjes kunnen ouders inschrijven voor een kijkje in de school tijdens lestijd.
- Nieuwsbrief,
- E-mail,
- jaarkalender,
- schoolgids,
- website,
- mijnRapportfolio (digitaal systeem waarin leerkracht en kind de individuele ontwikkeling in kaart brengen, ouders hebben een inlogcode)
- Parro-app: De dagelijkse communicatie vindt plaats via deze app; met deze app kunnen ouders nieuwsberichten, nieuwsbrieven, schoolgegevens, foto's en de schoolagenda bekijken op hun smartphone of tablet. Via de contactpagina kunnen ouders ook direct in contact treden met uw school.

Gescheiden ouders en informatieverstrekking door school

Het is bij wet geregeld dat beide ouders na een scheiding in beginsel het gezamenlijk gezag behouden. Dat geldt niet als een rechter anders heeft beslist en het belang van de minderjarige dat vereist. In de

situatie van gezamenlijk gezag behoort de school beide ouders te informeren. De informatie die aan de ene ouder gegeven wordt, moet ook aan de andere ouder gegeven worden. Wij voeren de rapportgesprekken met beide ouders gezamenlijk. In de meeste gevallen gaat de informatie vanuit school naar één van de beide ouders, die deze dan doorgeeft aan de ander. Zijn ouders niet meer bereid om dit te doen dan wordt de informatie naar beide ouders apart verstuurd.

Klachtenregeling

Zorg of klacht gezamenlijk oplossen

U zult op allerlei verschillende momenten contact hebben met de school: op ouderavonden, informatieavonden of bij het halen en brengen van uw kind. Heeft u een vraag, opmerking of heeft u ergens zorgen over, dan horen wij dat graag. Wacht niet te lang, want hoe sneller u met de directbetrokkenen communiceert, hoe sneller een probleem voorkomen of opgelost wordt. Natuurlijk kunt u ook telefonisch een afspraak maken voor een gesprek met de directeur, leraar of IB'er. Het personeel van de school voelt zich verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. Wij streven ernaar dat het onderwijs voor uw kind optimaal is, dat leraren met vertrouwen en plezier kunnen werken, dat misverstanden vroegtijdig worden opgehelderd en dat vragen in onderling overleg op correcte wijze worden afgehandeld.

Bij onderstaande personen kunt u terecht met een vraag of klacht:

1. Vertrouwenscontactpersonen school

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart u zorgen c.q. keurt u af. U wilt de directe betrokkenen (nog) niet confronteren met uw zorg of klacht: omdat u niet precies weet, wie u het beste kan helpen; gezien de aard van de situatie; gezien de behoefte aan nader onafhankelijk onderzoek. U neemt daarom contact op met de vertrouwenscontactpersoon van de school. Deze kan u helpen de betrokkenen te benaderen, de vertrouwenspersonen te laten bemiddelen of een formele klachtenprocedure in gang te zetten. Ook als u tevergeefs geprobeerd heeft met betrokkenen een oplossing te vinden, kunt u contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon. De schoolorganisatie is verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. Op onze school zijn Karen de Ruiter en Melanie Miseroy de klachtcontactpersonen.

2. Vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersoon begeleidt, geeft bijstand en verwijst de klager naar gelang de situatie en de behoefte van de klager. Zij/hij kan naar eigen inzicht bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en functioneert daarbij binnen de kaders van de klachtenregeling. Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De externe vertrouwenspersoon verheldert en bemiddelt, maar oordeelt niet. De vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk, d.w.z. zijn niet aan Groeisaam verbonden.

- Annelies de Waal, telefoon 06 3364 6887, anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl
- Roy Ploegmakers, telefoon, 06 5466 1875, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

3. Vertrouwensinspecteur

Ouders en scholen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedенmisdrijven) psychisch en fysiek geweld discriminatie en radicalisering Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteurs zijn te bereiken via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs (telefoonnummer: 0900-1113111).

4. Landelijke klachtencommissie

Indien een klacht binnen- of bovenschools niet naar tevredenheid is of kan worden opgelost, kan een beroep worden gedaan op de wettelijke klachtenregeling. Op grond van deze regeling is elk schoolbestuur verplicht om een klachtencommissie in te stellen of aan te sluiten bij een landelijke klachtencommissie. Het bestuur van Groeisaam is aangesloten bij de eerdergenoemde Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen. Heeft u een klacht, maar twijfelt u of een onderzoek door de klachtencommissie een geëigende weg is, dan kunt u bij de commissie vertrouwenspersonen terecht voor informatie en advies. U kunt uw klacht schriftelijk indienen bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt een klacht, doet een uitspraak over de (on)gegrondheid van de klacht en kan in haar advies tevens een aanbeveling doen over de door het schoolbestuur te treffen maatregelen. Het onderzoek door de klachtencommissie verloopt volgens een vast omschreven klachtenprocedure. Betrokken partijen worden (afzonderlijk) gehoord en binnen twee maanden kunt u een uitspraak verwachten. Wendt u zich tot de klachtencommissie, dan kunt u zich laten adviseren door (een van de leden van) de commissie vertrouwenspersonen.

De volledige klachtenregeling ligt voor u op school ter inzage, is te vinden op de website van de school (<https://kcbenedenleeuwen.nl/de-wijzer/>) en is tevens na te lezen op de website van Groeisaam (www.groeisaampo.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

De oudervereniging bestaat uit een groep enthousiaste ouders die samen met het schoolteam leuke activiteiten organiseert voor de kinderen. De OV komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar om te vergaderen. Vanuit het team is of Helma de Haardt als adviserend lid namens het onderwijsteam aanwezig tijdens deze vergaderingen. Ieder jaar organiseert de OV samen met het team diverse activiteiten. Ook u kunt actief meehelpen aan alle schoolfeesten en activiteiten! Dit kan als klassenouder, hulpouder of als lid van de oudervereniging.

Medezeggenschapsraad

heeft in een aantal zaken op schoolniveau instemming- of adviesrecht. In de raad zijn twee ouders en twee leerkrachten vertegenwoordigd. De directie is bij de vergaderingen (of een deel hiervan) aanwezig. De MR vergadert 4 tot 6 keer per jaar. De vergaderingen van de MR zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

Klankbordgroep

De klankbordgroep bestaat uit enthousiaste ouders/verzorgers, die het interessant en leuk vinden om betrokken te zijn bij het reilen en zeilen van de school. De leden van de klankbordgroep kunnen de directie/MR-leden gevraagd en ongevraagd adviseren over allerlei 'schoolse onderwerpen'. Te denken valt dan aan bijvoorbeeld: veiligheid in en rond de school, de ontwikkelingen in het kindcentrum etc. De klankbordgroep kan geen besluiten nemen maar de adviezen uit de klankbordgroep kunnen wel worden meegewogen in het besluitvormingsproces van het team, de medezeggenschapsraad (MR) en eventueel de oudervereniging (OV). De klankbordgroep komt ieder schooljaar minimaal 2 keer bijeen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen

- Voorleesontbijt
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp voor groep 8.

De kosten voor het schoolreisje zitten vanaf dit schooljaar in het bedrag van de ouderbijdrage en zal niet meer apart geïncasseerd worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind op verschillende manieren ziekmelding:

- telefonisch,
- via Parro

Graag ontvangen wij het bericht voor aanvang van de schooldag om 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig.

Dit betekent dat zij volgens de wet naar school moeten. U mag uw kind normaliter niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. U kunt hiervoor wel een verlofaanvraag indienen, als u door een beroep of dat van uw partner niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Om verlof aan te kunnen vragen, moet u in ieder geval voldoen aan de volgende voorwaarden:

- het moet gaan om een gezinsvakantie
- de vakantie kan in geen enkele schoolvakantie worden opgenomen, vanwege het beroep van u of uw partner;
- het verlof valt niet in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- uw kind heeft in het betreffende schooljaar niet al eerder verlof gekregen

Een aanvraag dient u in bij de directeur van de school. U kunt ook meer informatie vinden op de website van de gemeente en/of bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Externe ondersteuning onder schooltijd

Doel van deze regeling is de kaders te stellen en grenzen aan te geven ten aanzien van de buitenschoolse ondersteuning van leerlingen onder schooltijd, zodat voor ouders, onderwijspersoneel en externe hulpverleners helder gemaakt kan worden wat wel en wat niet mogelijk is. In principe dient het onderwijs, inclusief eventueel benodigde extra zorg, te worden verzorgd door de school waar de leerling staat ingeschreven. De leerling is ook gehouden deel te nemen aan alle voor hem/haar bestemde onderwijsactiviteiten, inclusief de nodig geachte extra zorg. Beide aspecten zijn in de wet vastgelegd. Het komt regelmatig voor dat ouders aan een school vragen of de kinderen extra ondersteuning kunnen krijgen van een externe aanbieder, onder schooltijd. Omdat de school de verantwoording voor de invulling van de lestijd heeft en niet een extern bureau of een zzp'er, kan dit slechts in uitzonderingsgevallen worden toegestaan. In de praktijk gebeurt dit in overleg met ouders en het samenwerkingsverband van Passend Onderwijs (een arrangement).

Uitgangspunten bij externe ondersteuning onder schooltijd:

1. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs dat tijdens schooltijd wordt gegeven aan haar leerlingen. Onder schooltijd wordt het onderwijs verzorgd door de school.
2. Voor leerlingenondersteuning die volgens school noodzakelijk is om het onderwijsprogramma (de leerdoelen) voor deze leerling succesvol te laten verlopen, geldt dat de school hierover beslist. De school verzorgt deze ondersteuning. Eventueel kan hiervoor expertise worden ingehuurd (bijvoorbeeld via het Ondersteuningsplatform van het samenwerkingsverband).
3. Ondersteuning en begeleiding die op initiatief van ouders wordt aangevraagd en bekostigd dient

buiten schooltijd te worden verzorgd. Het is immers geen onderdeel van het onderwijsprogramma voor deze leerling.

4. De school kan toestemming geven voor incidenteel onderzoek of behandeling onder schooltijd. Bij een vraag naar structurele inzet van therapie of behandeling onder schooltijd (van bijvoorbeeld fysiotherapie of logopedie), dient gezocht te worden naar een oplossing om dit toch zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Eventueel wordt de jeugdarts hierover geconsulteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij het Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Deze sub-regio maakt deel uit van Stromenland; dit is het grote samenwerkingsverband Passend Onderwijs te Nijmegen (www.stromenland.nl). Ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren is een samenwerkingsverband van basisscholen en twee scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Druten, Beuningen en West Maas en Waal. Hiermee realiseren wij een systeem van passend onderwijs op verschillende niveaus (in de klas, op school en tussen de scholen en besturen in onze regio). Als vanuit onze interne zorg blijkt, dat er voor het kind extra advies of extra ondersteuning nodig is, dan schakelen wij de hulp in van het Ondersteuningsplatform. Alle activiteiten die het platform ontplooit, zijn gericht op de kwaliteit van extra ondersteuning. Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen deze ondersteuning op de basisschool kunnen ontvangen. Als blijkt dat deze ondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert, kan dit leiden tot het advies om samen met u te gaan zoeken naar een andere, meer geschikte onderwijsvorm voor het kind. Het platform geeft dan een Toelaatbaarheidsverklaring af voor de speciale basisschool of het speciaal onderwijs. De coördinator van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren is René Smits (r.smits@stromenland.nl) Het postadres van het Ondersteuningsplatform is Heuvel 61- 63, 6651 DB, Druten.

Procedure toelating leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte bij ons op school

Wij zetten ons in om alle kinderen een goede ontwikkeling te laten doormaken. Ouders van kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen hun kind ook bij ons op school aanmelden. Bij de aanmelding van een leerling zullen we zo goed mogelijk bekijken of wij de juiste expertise in huis hebben om uw zoon/dochter te kunnen begeleiden. Bij de besluitvorming roepen we de hulp in van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Op deze manier zoeken wij samen met u naar passende ondersteuning of een passende plek.

4.5 AVG en ongevallenverzekering

Ongevallenverzekering

Groeisaam heeft via AON een pakketpolis afgesloten voor alle onder haar bestuur vallende basisscholen. Onder deze verzekering vallen onder meer de aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen, de schoolongevallenverzekering en de schoolreisverzekering. Onder de schoolreisverzekering vallen kosten voor verlies van bagage en medische kosten.

Privacy

Scholen verwerken persoonsgegevens van ouders en leerlingen. Dat moeten wij doen als scholen omdat we deze gegevens nodig hebben om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Daarvoor zijn een aantal gegevens nodig. Maar wat zijn persoonsgegevens precies? Onder persoonsgegevens valt alle informatie waar u of uw kind aan te herkennen is. Het gaat om informatie, zoals naam, adres en burgerservicenummer. Deze informatie hebben wij als scholen ook nodig om aan te kunnen tonen dat een leerling geregistreerd is bij ons op school en om de bekostiging te realiseren vanuit de overheid. Het gaat ook om andere informatie, zoals een portretfoto, een leerstoornis of een betaling van de ouderbijdrage. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. De privacywet geldt uiteraard dus ook voor onze school. In de AVG is onder andere het volgende van belang: De school mag gegevens alleen met een specifiek doel verzamelen. Het moet vooraf duidelijk zijn waarvoor de gegevens worden gebruikt en de school vraagt alleen gegevens die belangrijk zijn voor dit doel. Bijvoorbeeld: administratieve gegevens om een leerling te kunnen bepalen, het vastleggen van vorderingen in het kader van het geven van goed onderwijs, of vanwege traktaties door jarige kinderen, is het belangrijk dat de school weet of uw kind een allergie heeft. Er is een reden nodig om gegevens te verwerken, een grondslag. Sommige gegevens heeft de school bijvoorbeeld nodig om aan de wet te voldoen, soms is toestemming van ouders nodig en soms zijn gegevens nodig om een overeenkomst of contract uit te voeren. De gegevens die de school over u en uw kind bewaart moeten relevant zijn. Dat betekent dat de school zijn taken niet uit kan voeren zonder deze gegevens. Heeft de school de gegevens niet meer nodig? Dan verwijdt de school ze. De school gaat integer om met persoonsgegevens. De gegevens moeten kloppen. Onjuistheden worden gewist of aangepast. De gegevens zijn goed beschermd en beveiligd. Dit geldt voor digitale gegevens, maar ook voor papieren gegevens. Ze zijn niet zomaar inzichtelijk voor onbevoegden. Schoolmedewerkers gaan verantwoord om met gegevens. In het geval van een datalek meldt de school dit binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Er is een functionaris gegevensbescherming aangesteld. De contactgegevens zijn te vinden op de website van de school. Deze houdt het overzicht op de naleving van de regels en is op de hoogte van alles rondom de privacy op school. De school kan laten zien dat zij aan de regels voldoet, de verantwoordingsplicht. Dit betekent ook dat de school kan verantwoorden aan ouders wat zij met de persoonsgegevens heeft gedaan. De school heeft dit in privacybeleid vastgelegd. Meer informatie over hoe de school omgaat met het verwerken van persoonsgegevens kunt u vinden in de Privacyverklaring en het Privacyreglement op de website van Groeisaam (<https://www.groeisaampo.nl/>). Hier vindt u tevens de meest actuele informatie en documenten. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de privacy coördinator van onze stichting (privacycoordinator@groeisaampo.nl) of de functionaris gegevensbescherming (fg@lumengroup.nl). Op de website www.groeisaampo.nl vindt u meer informatie over de gemaakte afspraken in het kader van de AVG.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We richten ons op de persoonlijke groei en ontwikkeling. Om dat te bereiken is het nodig dat leerlingen weten:

- Wat is het leerdoel: wat ga ik leren?
- Waar ze staan ten opzichte van dat leerdoel: wat kan/ken ik al en wat ga ik er nog bij leren?
- Welke stappen ze kunnen zetten om dat leerdoel te bereiken: hoe pak ik het aan?

We vinden het heel belangrijk dat onze kinderen naast cognitieve en sociaal-emotionele doelen/vaardigheden, zich ook ontwikkelen m.b.t. "Leren leren" (bijv. m.b.v. inzicht in de eigen (groei)mindset en de "leerkuil"). De kinderen werken op dit moment bij technisch lezen, spelling en rekenen aan doelen (zowel individueel als in de unit) die passen bij hun "zone van naaste ontwikkeling".

Voor de tussenresultaten nemen we ook de CITO-toetsen af de volgende onderdelen af:

- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen

Resultaten worden geanalyseerd en vervolgens wordt de instructie aangepast op de behoefte van de leerlingen. In februari en juli maken we n.a.v. de tussenresultaten een schoolanalyse. Hierin worden ook de actiepunten op schoolniveau geformuleerd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

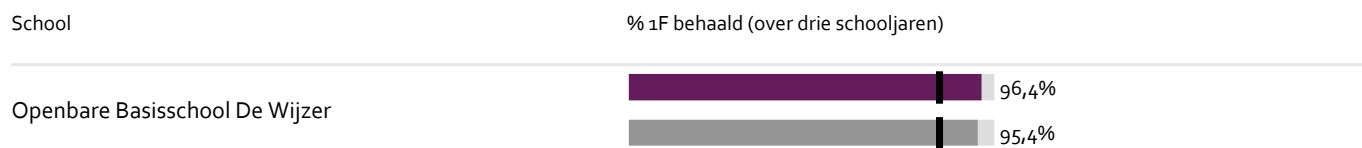
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

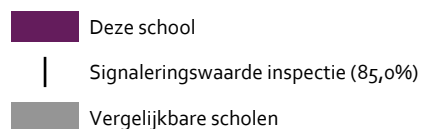
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Elk schooljaar nemen de kinderen van de groepen 8 deel aan de landelijke eindtoets. Tot en met 2023 hebben we gebruik gemaakt van ROUTE 8 af. Aankomend schooljaar gaan we de IEP-toets voor groep 8 gebruiken. De reden is dat het een mooie, frisse opmaak, pakkende teksten heeft en de heldere vragen verlagen de spanning zo veel mogelijk bij de kinderen, zodat ze écht kunnen laten zien op welk niveau ze staan. Kindvriendelijk, fris, betrouwbaar én inzichtelijk

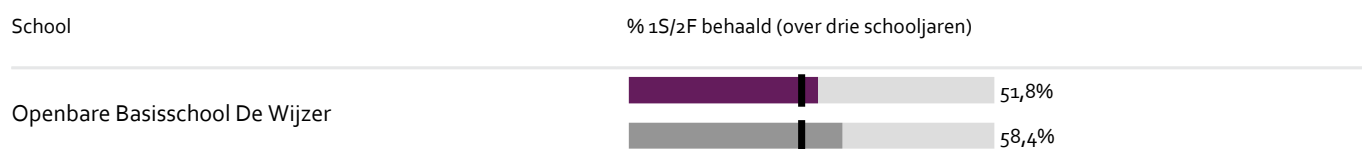
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



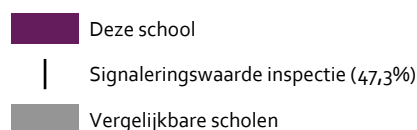
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

We informeren kinderen en ouders van groep 8 over de overgang naar het voortgezet onderwijs. De verschillende soorten van voortgezet onderwijs en de verschillende scholen in de omgeving komen ter sprake. De wensen van het kind bespreken we samen met ouders en daarnaast kijken we naar de mogelijkheden en het niveau dat het kind heeft. Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies en in groep 8 het definitieve advies.

Op verschillende scholen voor voortgezet onderwijs worden open dagen georganiseerd; affiches hierover worden op school opgehangen en leerlingen krijgen folders mee naar huis. In januari zijn er informatieavonden voor de leerlingen. Het Pax Christi College is de school voor voortgezet onderwijs in Beneden-Leeuwen en Druten. Er gaan ook kinderen naar Tiel, Kesteren of Nijmegen. Bepalend voor de toelating tot een vo-school is vooral het advies van de basisschool. Hierbij wordt niet alleen rekening gehouden met de resultaten, maar spreken ook werkhouding en motivatie van een kind een rol. De ouder meldt het kind aan bij de school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,0%
vmbo-b / vmbo-k	4,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12,0%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	8,0%
havo / vwo	28,0%
vwo	24,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik mag er zijn

Ik weet, ik kan, ik begrijp

Ik deel en ik reis

Onze kernwaarden zijn:

- Ik mag er zijn
- Ik kan
- Ik weet
- Ik begrijp
- Ik deel
- Ik reis

Dit is de basis voor onze identiteit, het fundament waarop we verder bouwen, waarin kinderen hun

talenten leren ontdekken en ten volle ontplooiën, met als resultaat, goed toegeruste medemensen. We geven de kinderen een koffer vol bagage mee om op reis te kunnen in de wereld van morgen. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om de kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit willen we bereiken door de inzet van Rots & Water en gebruik te maken van de methodiek Groepsgeluk in alle groepen. We hebben opgeleide specialisten voor Rots & Water en Groepsgeluk binnen ons team.

Onze ambities zijn:

- We begeleiden de kinderen bij het proces om evenwichtige mensen te worden die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- We begeleiden de kinderen bij het proces om personen te worden die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- We begeleiden de kinderen bij het proces om mensen te worden die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We begeleiden de kinderen bij het proces om personen te worden die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze kinderen culturele bagage mee voor het leven door onder andere te werken met het International Primary Curriculum (IPC).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Beneden-Leeuwen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Beneden-Leeuwen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden en directie	maandag t/m vrijdag	op aanvraag

