



INFORMATIE GIDS 2022-2023



DE BAVINCK
Natuurlijk bloeiend

UNIEK
IKC
2-13 JAAR

inhoud

1. Een Integraal

Kindcentrum (IKC) 6

- 1.1 Een Integraal Kindcentrum 6
- 1.2 Een Christelijk IKC 6
- 1.3 UN1EK Onderwijs en Opvang 7
- 1.4 De geschiedenis van de school 9

2. Het onderwijs 10

- 2.1 Doelstellingen en uitgangspunten . 10
- 2.2 Onze identiteit 10
- 2.3 Onderwijskundige vernieuwingen en kwaliteitsverbetering 10
- 2.4 Zichtbaar lesgeven en leren; gedachtegoed van John Hattie 11
- 2.5 De inhoud van het onderwijs..... 12
- 2.6 Groepsdoorbrekend werken..... 13
 - 2.6.1 Onderbouw 13
 - 2.6.2 Midden- en bovenbouw..... 14
- 2.7 De missie en ons profiel 14
- 2.8 Naar zelfstandigheid en gedifferentieerd werken 18
- 2.9 Extra zorg..... 18
- 2.10 Sociale Veiligheid 18

3. De organisatie van het onderwijs..... 20

- 3.1 Aanvankelijk lezen en taal: Schatkist, Veilig leren lezen en Taalverhaal.nu 20
- 3.2 Technisch lezen: Vloeiend en Vlot en Estafette 20
- 3.3 Begrijpend en studerend lezen: Nieuwsbegrip 21
- 3.4 Studievaardigheden: Blits 21
- 3.5 Schrijven: Schrijfatelier en Pennenstreken 21
- 3.6 Rekenen: Alles Telt 22
- 3.7 Engels: Groove me 22
 - 3.8.1 Visie..... 24
 - 3.8.2 Wereldoriëntatie en thematisch werken 24
- 3.9 Beeldende vorming: Laat maar zien! 24
- 3.10 Verkeer: Let's go/Bevordering Sociale Redzaamheid..... 24
- 3.11 Godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijke vorming: Trefwoord..... 25
- 3.12 Burgerschapsvorming 25
- 3.13 Huiswerk 26
- 3.14 Zwemmen 26

- 3.15 Bewegingsonderwijs/ gymnastiek..... 26
- 3.16 VIB Vlaardingen in Beweging 27
- 3.17 Onderwijstijd 27
- 3.18 Gynzy en digitaal werken met Chromebooks 27

4. De zorg voor iedere leerling 28

- 4.1 Onderwijs dat past..... 28
- 4.2 Zorg 28
- 4.3 De Zorgcoördinator 29
- 4.4 Het ondersteuningsteam (O.T.) 29
- 4.5 Het wijkteam..... 30
- 4.6 Het Omgangsprotocol..... 33
- 4.7 Sociaal emotioneel Volgstelsel Sociaal-emotionele ontwikkeling. 33
- 4.8 Inspectie voor het primair onderwijs en het toetsingskader . 33
- 4.9 Procedure advisering voortgezet onderwijs en heroverweging schooladvies 34
- 4.10 Behaalde scores op de IEP M en E toetsen groep 3 t/m 7..... 35

2022-2023

5. De medewerkers 36

- 5.1 Functies en taken 36
- 5.2 Kernteams..... 37
- 5.3 Gesprek met de medewerkers 37
- 5.4 Startgesprekken..... 37
- 5.5 Informatieavond..... 37
- 5.6 Rapportage..... 37
- 5.7 Nascholing 39
- 5.8 Vervanging bij ziekte..... 39
- 5.9 Studenten "leren in de praktijk" .. 39

6. Contact school en thuis 40

- 6.1 Stichting Aanzet..... 40
- 6.2 Inschrijving en leerplicht..... 40
- 6.3 Nieuwsbrief..... 40
- 6.4 De website 40
- 6.5 De SchoolPraat-app 40
- 6.6 Foto's, filmpjes en gebruik ervan. 41
- 6.7 IKC raad..... 41
- 6.8 Activiteiten commissie 42
- 6.9 Hulpouderteam 42
- 6.10 Ouderbijdrage voor Schoolfonds.. 42
- 6.11 Ouderbijdrage voor de schoolreis / De Bavinckdag 42
- 6.12 Buitenschoolse opvang (BSO)..... 42
- 6.13 Sponsoring 44

- 6.14 Procedure schorsing en verwijdering 45
- 6.15 Bijzondere bijstand aanvragen 48

7. Organisatie in en rond de school, regels en afspraken..... 50

- 7.1 De schooltijden 50
- 7.2 Een gezonde lunch 50
- 7.3 Buitenschoolse opvang en Stichting UN1EK 50
- 7.4 Op de fiets..... 51
- 7.5 Vakantie en vrije dagen:..... 51
- 7.6 De verlofregeling..... 51
- 7.7 Schoolverzuim 52
- 7.8 Buitenschoolse activiteiten 52
- 7.9 Gevonden voorwerpen 52
- 7.10 Schoolmelk 52
- 7.11 Verjaardagen..... 52
- 7.12 Hoofdluis 53
- 7.13 Groepsfoto's..... 53
- 7.14 Schoolkamp 53
- 7.15 Ouders in beeldweken..... 53
- 7.16 Diverse informatiebronnen..... 53

IKC De Bavinck

Integraal Kindcentrum
voor Onderwijs en Opvang
Da Costastraat 26, 3131 GC Vlaarding
Tel. 010 - 435 36 95
www.ikcdebavinck.nl

Directeur Anita van Dam

E-mailadres a.vandam@ikcdebavinck.nl

Schoolfondsrekening

NL27 RABO 036 56 55 619,
Rabobank te Vlaarding



beste ouder(s) / verzorger(s),

Augustus 2022

Voor u ligt de informatiegids van IKC De Bavinck. Bij ons kunt u terecht voor onderwijs en opvang.

In deze informatiegids vindt u informatie over de inrichting van het onderwijs en de opvang gedurende een schooljaar. Onze school is één organisatie voor opvoeding en onderwijs voor kinderen vanaf ongeveer 2,5 jaar (peuteropvang) t/m 13 jaar. Ons IKC is open van 7:00 uur tot 18:30 uur en we zijn 52 werkweken per jaar open m.u.v. de Christelijke feestdagen.

Wij hanteren het vijf-gelijke-dagen model voor peuteropvang en onderwijs. Elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur. Wij lunchen samen met de kinderen.

Eén organisatie waarin we eenheid nastreven in opvoeding, onderwijs, zorg en organisatie. Een belangrijke basis voor de organisatie is het profiel: Groen en Gezond.

Deze schoolgids geeft vooral informatie over IKC De Bavinck als geheel en het onderwijs in het bijzonder. Voor de peuterspeelzaal afdeling en de groepen 1 & 2 hebben we gekozen voor een aparte gids waarin alle (belangrijke) zaken voor deze specifieke groep kinderen wordt toegelicht.

In deze informatiegids kunt u lezen wat u als ouder of verzorger van ons IKC kunt verwachten en wat ons IKC voor uw kind kan betekenen. Wij vinden het heel belangrijk dat uw kind zich veilig voelt. Dat u een IKC kiest waar u vertrouwen in heeft. Deze gevoelens samen vormen de basis voor een langdurige samenwerking tussen kind, ouder/verzorger en medewerker. Een samenwerking waarbinnen

uw kind zich ontwikkelt tot een individu welke aan het eind van zijn/haar basisschoolperiode met vertrouwen naar het voortgezet onderwijs gaat.

Met alle medewerkers van opvang en onderwijs hebben we eenzelfde visie vastgelegd op de ontwikkeling van kinderen. Dit heeft invloed op de manier hoe we ons onderwijs (gaan) organiseren. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich naar zijn of haar eigen vermogen mag ontwikkelen.

Onze ambitie is om elk kind tijdens één schooljaar één jaar leerwinst te laten doormaken.

Voor wie al kinderen op De Bavinck hebben, is dit een toelichting op onze manier van werken. Aan de ouders van toekomstige leerlingen leggen we in deze gids uit, wat zij mogen verwachten als hun kind leerling van ons IKC wordt. Deze gids is geschreven door het

managementteam van de school, in samenwerking met het team en geniet de instemming van de IKC raad. Wij hebben ook onze eigen SchoolPraat-app. Veel informatie wordt via deze app gecommuniceerd naar de ouders. De app is gekoppeld aan onze website, dus ook daar kunt u informatie nalezen.

De app is voor een smartphone of iPad gratis te downloaden in de appstore. Zoek naar SchoolPraat De Bavinck. U kunt dan ook aanvinken dat u berichten wilt ontvangen van de groep(en) waar uw kind(eren) in zit(ten). Deze blogfunctie is beveiligd met een wachtwoord. Vraag gerust aan de juf of meester van uw kind(eren) de gebruikersnaam en het wachtwoord.

Mocht u na het lezen van onze IKC gids vragen hebben, loop dan gerust binnen!

Ik wens u, onze leerlingen en alle medewerkers een fantastisch jaar toe en



hoop u vaak te ontmoeten bij dat proces dat ons dagelijks bindt en boeit.

*Met vriendelijke groeten,
Anita van Dam*

1 - een Integraal Kindcentrum (IKC)

1.1 Een Integraal Kindcentrum

De Bavinck is een IKC

Binnen ons IKC wordt intensief samengewerkt door medewerkers van onderwijs, opvang en diverse externen.

Wat is een IKC?

Een IKC biedt Opvang en Onderwijs en wordt aangestuurd door één directeur. Angela Scholman is de junior manager voor opvang. Angela verzorgt de planning en plaatsing en facturering opvang. Het personele kantje en de eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur. De Bavinck is een IKC van 2-13 jaar. Wij hebben geen Hele Dag Opvang (HEDO), anders zouden we een IKC van 0-13 jaar zijn.

De Bavinck biedt opvang in de vorm van een peuterspeelzaal (Dolfijnengroep), een BSO en onderwijs. Dit alles in één doorlopende leerlijn en met een duidelijk zichtbaar profiel Groen&Gezond.

Wij werken vanuit een Christelijke identiteit, waarin ruimte is voor verschillen.

De 5 O's van ontwikkeling, opvoeding, opvang, onderwijs en ouderbetrokkenheid die Stichting UN1EK hoog in haar vaandel heeft zijn ook bij ons duidelijk zichtbaar. Wij werken met één team vanuit eenzelfde visie, één ouderbeleid, één aanspreekpunt, één IKC raad en eenzelfde vorm van communicatie middels de SchoolPraat-app en de website. Wij bieden (vakantie) opvang voor 52 weken per jaar en zijn open van 07:00 uur tot 18.30 uur.

1.2 Een Christelijk IKC

De Bavinck is één van de IKC's van Stichting UN1EK. Alle IKC's van UN1EK hebben een logo dat aangeeft wat op welke locatie wordt aangeboden. Omdat het woord school de lading van opvang niet voldoende dekt, is het woord "school" uit onze naamgeving gehaald.

UN1EK kent twee soorten Integratie Kindcentra (IKC's): IKC van 0-13 jaar en IKC van 2-13 jaar.

Een IKC van UN1EK voldoet aan de volgende criteria:

- 1 visie met christelijke identiteit met 5 O's: ontwikkeling, opvoeding, ouderbetrokkenheid, opvang en onderwijs;
- 1 team, 1 integrale aansturing, 1 taak;
- Een aanbod van hele dagopvang, peuterspeelzaal, basisonderwijs en buitenschoolse opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar of 2 tot 13 jaar;
- Een doorgaande lijn in opvang en onderwijs met pedagogische, didactische en ondersteunende lijnen;
- Een uniek profiel dat past bij de eigenheid van de wijk;
- Een innovatieve ambitie;
- 1 communicatiestructuur naar

medewerkers en ouders en 1 loket voor inschrijving;

- 1 ouderbeleid.

Ons streven is om vanuit een Christelijke levenshouding eigentijds primair onder-

wijs en opvang te bieden. Dit zal zo worden ingericht dat de leerlingen, door veel zorg aan hen te besteden, de gelegenheid krijgen zich te ontwikkelen tot harmonische persoonlijkheden in onze multiculturele samenleving.



UN1EK

onderwijs en opvang

1.3 UN1EK

UN1EK onderwijs en opvang heeft meer dan 20 locaties. Wij bieden hele dag opvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang en basisonderwijs, een gast-ouderbureau en een locatie voor speciaal basisonderwijs. We organiseren kindgerichte activiteiten voor diverse partners. Ook werken we samen in een initiatief om kinderen die nieuw in Nederland komen een taalstart te bieden voor het basisonderwijs. Bij De Diamant in Maasluis krijgen kinderen deze taalstart. Na ongeveer een schooljaar stromen zij door naar een reguliere basisschool.

Onze focus ligt bij de ontwikkeling van onze Integrale Kindcentra, waarin wij een voortrekkende en innovatieve rol spelen. Wat is een IKC? Dit is één locatie met opvang en onderwijs onder één dak. Door de nauwe samenwerking bieden wij binnen onze IKC's een doorgaande

lijn in de ontwikkeling van uw kind. Ieder IKC heeft een onderscheidend profiel en eigen aanpak, zodat u kunt kiezen wat het beste bij uw kind past.

College van Bestuur en Raad van Toezicht

Binnen UN1EK is er een College van Bestuur en een Raad van Toezicht actief. De Raad van Toezicht is niet alleen verantwoordelijk voor het benoemen en ontslaan van de leden van het College van Bestuur, maar houdt ook toezicht op het handelen van het College van Bestuur en de dagelijkse gang van zaken bij alle UN1EK-locaties. Daarbij is er speciale aandacht voor de toepassing van wet- en regelgeving die betrekking heeft op de onderwijskwaliteit en de bescherming en veiligheid van de kinderen en medewerkers.

Voor meer informatie over het College van Bestuur en de Raad van Toezicht zie: <https://un1ek.nl/bestuur>

Centrale UN1EK Raad

Een van de manieren waarop we invulling geven aan de medezeggenschap van

ouders en leerkrachten is de Centrale UN1EK Raad (CUR). Binnen de CUR werken de ondernemingsraad (OR), de centrale oudercommissie kinderopvang (COKO) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op centraal niveau samen. De CUR bestaat uit acht leden met een evenredige verdeling van ouders en medewerkers van opvang en onderwijs.

Voor meer informatie over de Centrale UN1EK Raad zie: <https://un1ek.nl/cur>

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs heeft als doel dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden ze het best voorbereid op een vervolgonderwijs en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Ons onderwijs gaat uit van de totale ontwikkeling van een kind; sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch. Rekenen, taal en lezen zijn essentieel; zij vormen de basis voor alle andere vakken.

Door vakken op verschillende niveaus aan te bieden, hebben we oog voor de groep als geheel, maar kunnen kinderen zich ook op hun eigen niveau ontwikkelen. Zo hebben we aandacht voor de onderlinge verschillen in capaciteiten, vaardigheden en leerstijlen.

Al jaren zijn we gewend om het onderwijs op onze leerlingen af te stemmen door een adaptief aanbod. Zo worden de mogelijkheden van iedere leerling optimaal benut.

Zorgplicht

Onze IKC's hebben een zorgplicht. Dat wil zeggen dat wij elk kind een passende onderwijsplek bieden. Dat kan op het IKC waar u uw kind aanmeldt, zo nodig met extra ondersteuning, of op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs. Wij betrekken ouders altijd heel nauw bij deze keuzes. Daarvoor hoeft u geen ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben, organiseren de IKC's binnen UN1EK zoveel mogelijk zelf. De IKC's zorgen er voor dat uw kind de beste begeleiding krijgt en zich hierdoor

goed kan ontwikkelen en ontplooiën.

Klachtenprocedure

UN1EK is een grote organisatie met veel medewerkers, nog meer kinderen en hun ouders. Dagelijks werken onze medewerkers met kinderen aan hun ontwikkeling en onderwijs. Iedereen heeft daarbij goede bedoelingen, maar in de samenwerking of in communicatie en gedrag gaan wel eens dingen mis. Om in deze situaties zorgvuldig te handelen beschikt de organisatie over een regeling hoe om te gaan met klachten en/of vermeende misstanden.

Per 1 juni 2021 geldt er een nieuw beleid voor de klachtenprocedure.

Kijk voor meer informatie over de klachtenprocedure en vertrouwenspersonen op: <https://un1ek.nl/klachten>

Aansprakelijkheid

Het IKC heeft een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Bij opzettelijke schade toegebracht door kinderen aan schooleigendommen of die van een ander kind wordt de WA-verzekering van ouders aangesproken.

Veel gestelde vragen

Voor meer informatie over de corona periode, afwezigheid, opvang en ruilen, het ouderportaal, inschrijven, kosten en facturen, opvang wijzigen, uitbreiden en/of opzeggen en de vakantieopvang zie: <https://un1ek.nl/veelgestelde-vragen>

1.4 De geschiedenis van de school

In 1950 werd aan de Burgemeester Pruis-singel een zgn. Finse school geplaatst. Deze lagere school bestond uit 6 klas-lokalen. In 1978 werd een fusie tot stand gebracht met de naastgelegen Da Costaschool. Na de fusie waren twee gebouwen in gebruik voor het lager onderwijs: het stenen gebouw van de voormalige Da Costaschool en het houten gebouw van de Dr.H.Bavinckschool. Na een felle uitslaande brand in november 1981 werd het houten gebouw bijna volledig in de as gelegd en verhuisden de leerlingen naar het stenen gebouw. Het totale complex werd daarna grondig gerenoveerd en op 3 januari 1983 opnieuw in gebruik genomen. Ook de Dr.H.Bavinck kleuterschool, tot dan gevestigd aan de Groen van Prinsterer-straat, werd in het vernieuwde gebouw

ondergebracht. Het vorige schoolgebouw was een typisch voorbeeld van bouw in de jaren twintig van de vorige eeuw: een bakstenen gebouw met een schuin oplopend pannendak en markante kleine ramen. Het eerste deel, waarvan de ingang aan de Da Costastraat ligt, kwam in de jaren twintig tot stand. Het tweede deel, de voormalige Da Costaschool, met haar ingang aan de Burg. Pruis-singel werd in de vijftiger jaren aan het bestaande gebouw gebouwd. Doordat het gebouw niet meer voldeed aan de huidige eisen m.b.t. onderwijsvernieuwingen en binnen-klimaat is besloten een nieuw school-gebouw te plaatsen. 25 juni 2014 werd het nieuwe gebouw opgeleverd.

2 - het onderwijs

2.1 Doelstellingen en uitgangspunten

Het Jaarplan geeft de richting aan. Alle uitgangspunten, de plannen, de visie voor de komende periode zijn erin weergegeven. Ons Jaarplan kunt u nalezen op de website. Een aantal punten eruit vindt u hieronder beschreven. Elk jaar wordt dit plan geëvalueerd, bijgesteld en aangevuld.

2.2 Onze identiteit

We zijn een open Christelijk IKC, waar alle kinderen welkom zijn en waar aandacht is voor de ander. Wij werken vanuit een Christelijke levensvisie met als uitgangspunten: respect, openheid, gastvrijheid en acceptatie.

Een ieder die onze Christelijke waarden en normen respecteert is welkom. Onze identiteit houdt ook in dat we met elkaar samenwerken. Dit is binnen de groep maar ook met schoolreisjes, met gemengde gymnastieklessen en met een schoolkamp bij de start in groep 8 waar

we drie nachten verblijven. Het vertellen van Bijbelverhalen en spiegelverhalen is een onderdeel van onze visie.

We willen kinderen bewust maken van elkaar en hen leren naar de ander om te kijken. Respect staat daarbij centraal: iedereen mag zijn wie hij/zij is. Dat betekent dat je de ander in zijn waarde laat, er een goede en veilige sfeer is tussen de kinderen onderling en dat medewerkers, ouders en leerlingen op basis van een goede relatie samenwerken. Een waardevolle samenwerking!

Dit wordt zichtbaar in

- openheid; dat betekent voor ons dat kinderen en ouders altijd terecht kunnen voor een gesprek.
- aandacht voor het groepsproces.
- kinderen bewust maken van hun eigen gedrag.
- samen leren, plezier beleven en gezamenlijk vieren.

- gastvrij zijn naar de buurt en hier ook zichtbaar voor willen zijn.

2.3 Onderwijskundige vernieuwingen en kwaliteitsverbetering

Vanaf maart 2020 hebben vooral de gevolgen van de Corona pandemie centraal gestaan bij de aansturing en invulling van ons onderwijsaanbod. Alle kinderen hebben gemiddeld gezien over 2 lesjaren ongeveer 22 weken fysiek les gemist. Dit doet er toe! Wij hebben daardoor het tempo van innoveren vanuit onze visie vanuit Leren Zichtbaar Maken moeten aanpassen. Het komende jaar gaan we ons vooral toeleggen om gedegen onderwijs te bieden vanuit de doelen en daar lesstof vanuit de methodes bij te zoeken. Daarnaast vervolgen we ons implementatietraject van de nieuwe technisch lezen methode Flits.



Wij werken met drie kernteams. Elke medewerker onderwijs is lid van een kernteam.

Kernteam taal/lezen heeft zich vooral toegelegd op woordenschatonderwijs, begrijpend lezen en Close Reading en implementeren van de nieuwe technisch leesmethode. Deze trajecten worden voortgezet en verdiept.

Kernteam rekenen heeft zich toegelegd op extra rekenmomenten in de dag middels de methodiek "Zo leer je kinderen rekenen". Dit is vooral gericht op goed leren (hoofd) van de 4 hoofdbewerkingen | optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Daarnaast maakt dit kernteam kwaliteitskaarten op het gebied van de didactiek van hoe een bepaalde bewerking goed aan te bieden bij bijvoorbeeld de staartdeling of het cijferend rekenen. Ook dit traject wordt komend schooljaar voortgezet en bovendien kijken ze naar een andere rekenmethode.

Kernteam Wereldoriëntatie heeft zich gebogen over het uitproberen van diverse

groeperingsvormen en thema's rondom wereldoriëntatie. Zij zijn ook de trekkers van het IKC brede project en de diverse deelthema's in de midden-bovenbouw. In het najaar van 2022 wordt de nieuwe methode voorgelegd aan de IKC Raad.

Vanuit diverse subsidies zijn extra gelden door de overheid ter beschikking gesteld. Hiervan bekostigen wij extra inzet personeel. Deze medewerkers werken met kleine groepjes kinderen om de opgelopen vertraging in te lopen. Daarnaast zetten wij in op specialisten voor taal/lezen en rekenen. Zij coachen medewerkers op het aanbod en op de didactiek en zij werken met groepjes kinderen. Ook deze inzet wordt komend schooljaar voortgezet middels extra handen in de groep of middels een kindercoach of logopedist.

2.4 Zichtbaar lesgeven en leren; gedachtegoed van John Hattie

"Zichtbaar lesgeven en leren vindt plaats als leren het duidelijke en transparante doel is, als het voldoende uitdagend is en als leraar en leerling beiden (en ieder op hun eigen manier) proberen uit te vinden

of en in welke mate het uitdagende doel is bereikt.

Zichtbaar lesgeven en leren vindt plaats als er een bewuste procedure is die gericht is op het beheersen van het gestelde doel, als feedback gegeven en gezocht wordt, en actieve, gedreven en betrokken mensen (leraren, leerlingen, klasgenoten) samenwerken in het leerproces. Het gaat om leraren die door de ogen van leerlingen naar leren kijken en leerlingen die lesgeven zien als de sleutel voor hun voortdurende leren. Een opmerkelijk gegeven is dat het meeste effect op het verbeteren van het leervermogen van leerlingen wordt verkregen als leraren leren van hun manier van lesgeven, en leerlingen zichzelf onderwijzen. Als leerlingen hun eigen leermeester worden, gebruiken zij de zelfregulerende eigenschappen die voor het leren zeer gewenst zijn: ze controleren, evalueren, testen en onderwijzen zichzelf. Dat laat zien dat zichtbaar lesgeven en leren voor leraren en leerlingen het verschil maakt. Een belangrijke voorwaarde is dat leraren kritisch naar hun rol kijken. Leraren

moeten de juiste mentale instelling hebben over hun rol. En het meest kritisch is dat zij een denkkader bezitten waarin zij zichzelf voortdurend afvragen wat hun invloed is op het leren van hun leerlingen.

Leraren hebben op bewijs gebaseerde werkwijzen nodig om deze evaluatiegegevens boven tafel te krijgen en hun overtuigingen over evaluaties te veranderen en te ondersteunen. Deze overtuigingen gaan over wat elke leerling kan doen als gevolg van de acties van de leraar en hoe elke andere bron (vooral klasgenoten) gebruikt kan worden om leerlingen van hun huidige niveau op een efficiënte en effectieve manier te brengen naar het niveau dat de leraar nodig vindt. Het is belangrijk wat leraren doen, maar het belangrijkste is de juiste mentale instelling over de invloed die zij hebben. Een goede mentale instelling gecombineerd met de juiste werkwijze zorgen samen voor een positief effect op het leren”.

Onze overtuigingen:

- **Overtuiging 1** Wij zijn ervan overtuigd dat het onze fundamentele taak is het effect van onze manier van lesgeven te evalueren aan de hand van het leren en de vorderingen van de leerlingen.
- **Overtuiging 2** Wij vinden dat de successen en tegenvallers bij het leren van de leerlingen voortkomen uit wat wij als leraren of leiders deden of niet deden... Wij zijn de veranderaars!
- **Overtuiging 3** Wij willen het meer hebben over het leren dan over het onderwijzen.
- **Overtuiging 4** Wij zien toetsuitslagen en andere metingen als feedback over de impact die wij hebben.
- **Overtuiging 5** Wij zijn vooral in dialoog, niet zozeer in monoloog.
- **Overtuiging 6** Wij houden van uitdaging en geven het niet op ‘ons best te doen’.
- **Overtuiging 7** Wij zijn ervan overtuigd dat het onze rol is om positieve relaties te ontwikkelen

binnen de groep en binnen het medewerkersteam.

- **Overtuiging 8** Wij vinden het van grote meerwaarde dat ouder(s)/ verzorger(s) met ons samenwerken in de ontwikkeling van hun kind.

2.5 De inhoud van het onderwijs

Binnen ons IKC werken we groepsgebonden en groepsdoorbroken. Kinderen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in een groep. Er wordt klassikaal en groepsdoorbrekend lesgegeven waarbij extra aandacht wordt geschonken aan kinderen die meer zorg nodig hebben. Dat kunnen kinderen zijn die op een bepaald gebied een ontwikkelingsachterstand hebben en kinderen die meer en moeilijker werk aankunnen. Er wordt volgens een activiteitenplan gewerkt: op vaste tijden komen de verschillende vak- en vormingsgebieden aan de orde.

Bij ons onderwijs gaan we uit van het ‘hele kind’. Er is aandacht voor de totale ontwikkeling; intellectueel, sociaal emotioneel en motorisch. De ontwikkeling van het kind staat centraal, we volgen en begeleiden

kinderen, zodat ze met hun talenten goed tot hun recht kunnen komen.

Op basis daarvan willen wij een IKC zijn waar passend onderwijs centraal staat, waarbij gestreefd wordt naar de best mogelijke resultaten voor ieder individueel kind, gebruik makend van de uitgangspunten van opbrengst gericht werken.

- Er wordt lesgegeven volgens het Activerende Directe Instructiemodel, waarbij er aandacht is voor differentiatie om de leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling.
- Extra hulp wordt met name in de groep geboden. Slechts bij uitzondering krijgen leerlingen buiten de groep ondersteuning.
- Wij gebruiken gevarieerde werkvormen om recht te doen aan de verschillende leerstijlen van de kinderen.
- In de onderbouw (groep 1 en 2) geven wij les volgens het principe van de Basisontwikkeling. Dat betekent dat wij er altijd op uit zijn de mogelijkheden waarover kinderen

al beschikken, systematisch uit te breiden.

- De ontwikkeling van zelfstandigheid vinden wij belangrijk. Hierdoor wordt een beroep gedaan op intrinsieke motivatie en zelf verantwoordelijkheid nemen voor leren.
- Wij bieden zorg aan alle kinderen. Om deze zorg goed te kunnen organiseren is er een zorgteam en een ondersteuningsteam binnen de school geformeerd.
- Wij werken samen met de diverse IKC's in de centrumwijk. Kinderen die vanwege een specifieke onderwijsbehoefte een plek behoeven worden in dit overleg, met hulp van het Samenwerkingsverband, ingebracht om te kijken welk IKC hiervoor het best geschikt is.

2.6 Groepsdoorbrekend werken

2.6.1 Onderbouw

Passend onderwijs vraagt om passende werkvormen en passende middelen. Omdat we het onderwijs zo goed mogelijk aan willen laten sluiten bij

het ontwikkelniveau van de kinderen, kwamen we als praktische oplossing uit bij het 'groepsdoorbroken werken'. De kinderen komen zo op verschillende momenten in de week in aanraking met andere leerkrachten, andere kinderen, andere lokalen en dus een ander aanbod!

Het groepsdoorbroken werken in de praktijk:

- De kinderen starten de dag met de inloop: bij binnenkomst op school gaan zij op een door de medewerker gekozen plek aan de slag met een activiteit. De kinderen van de verschillende groepen zitten bij de inloop door elkaar.
- Om meer aandacht te kunnen geven aan individuele, of kleine groepjes kinderen, begeleidt de leerkrachtondersteuner een extra speel-werkles op de gang. Uit elke kleutergroep gaat een groepje kinderen naar de gang, zo creëren we meer rust in de groep en meer ruimte voor de leerkracht voor het geven van gerichte (individuele) begeleiding.

Bij de kinderen van net vier jaar staat het wennen op school centraal. Zodra zij vertrouwd zijn met hun thuisgroep en de medewerker en wanneer we zien dat ze toe zijn aan een 'stapje meer', gaan zij meedoen met het groepsdoorbrekend werken.

Daarnaast verzorgt één externe medewerker de gymlessen. De kinderen krijgen dus te maken met verschillende medewerkers, en medewerkers met verschillende kinderen; zij gaan de verantwoordelijkheid over de kinderen delen.

Als medewerkers zijn wij straks met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen in groep 1 en 2, daardoor is de urgentie om intensief samen te werken hoog. Er komen meer korte overlegmomenten tussen medewerkers, zowel over de vorderingen van individuele kinderen, als over de praktische uitvoering, als over onderwijsinhoudelijke zaken. Dit zal de kwaliteit van ons onderwijs verhogen.

2.6.2 Midden- en bovenbouw

Het vak technisch lezen wordt in de midden- en bovenbouw volledig groep doorbrekend gegeven. Voor wat betreft Wereldoriëntatie zijn in de midden- en bovenbouw de onderlinge verschillen in curriculum zodanig, dat we twee verschillende werkwijzen gebruiken. In de middenbouw worden een aantal thema's per jaar groep doorbrekend aangeboden, waarbij de kinderen opdrachten krijgen en op zoek gaan naar antwoorden in verschillende groepen. In de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8) wordt ook thematisch gewerkt aan de vakken van wereldoriëntatie, maar dan in de eigen groep. Als er in thema's wordt gewerkt, werken midden- en bovenbouw aan hetzelfde thema.

2.7 De missie en ons profiel

Op de Bavinck werken enthousiaste, betrokken en professionele medewerkers. We gaan uit van het principe dat competente medewerkers zorgen voor goed onderwijs, waarbij ieder kind uniek mag zijn en zijn talenten en vaardigheden kan ontwikkelen.

Het opdoen van de benodigde kennis, houding en vaardigheden, staat bij ons hoog in het vaandel. Niet de kennis maar het kind staat daarbij centraal.

Ieder kind is uniek en heeft talenten. Elk kind is bijzonder en elk kind mag er zijn. Kinderen zijn gelijkwaardig. Onze vorm van onderwijs biedt kinderen kansen om actief lerend, zelfsturend en creatief bezig te zijn. Binnen duidelijke kaders, die een gevoel van veiligheid geven, (rust, reinheid en regelmaat) ervaart het kind de vrijheid om zelfstandig, onderzoekend en actief, uitdagingen aan te gaan.

We vinden het als school aan de rand van de binnenstad van Vlaardingen belangrijk dat kinderen zich voldoende kunnen bewegen. Bewegen in spelverband maar ook ontdekkend bewegen binnen het groen wat de natuur ons te bieden heeft.

Uit onderzoek is gebleken dat sport en bewegen een (grote) positieve invloed heeft op het gedrag en prestatievermogen van kinderen.

Wij gaan ook dit schooljaar de uitdaging

Missie; Wij zijn een school waar...

Visie; Wij geven uiting aan onze missie door...

Hoe dan; Dit is zichtbaar in...



Vanuit onze missie / visie.	Hoe	Gevolg voor het team
Christelijke waarden en normen woorden doorgegeven Je mag zijn wie je bent! Verschillen bestaan; ze worden gezien, gewaardeerd en we handelen ernaar.	De referentiekaders zijn vertrekpunt voor de volgende stap van elk kind. De leerkracht sluit aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van elk kind.	Medewerkers scholen in het werken met referentiekaders en leerlijnen.
De nieuwsgierigheid wordt geprikkeld Door intrinsieke motivatie wordt het eigenaarschap van de kinderen vergroot, wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.	Leerkrachten maken koppeling tussen de verhalen uit de bijbel naar de moderne tijd. Hierin komen de waarden of de 'levenslessen' uit het verhaal duidelijk naar boven. Leerkrachten kiezen zelf de verhalen uit die de meeste waarde voor hun groep hebben. We gaan de volgende vakken thematisch aanbieden: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, verkeer, muziek en crea. Elke middag werken we na een half uur lezen groepsdoorbroken en/of groepsgebonden vanuit gemeenschappelijke thema's. Bovenstaande vakken werken we uit in deze thema's. Ons profiel 'groen en gezond' wordt hieraan toegevoegd en wordt dus binnen de thema's concreet uitgewerkt. In een schooljaar bieden we zes thema's aan die vier weken duren. In grote lijnen zijn deze voorbereid door de medewerkers van groep 3,4,5 / 6,7,8. Daarnaast werken de kinderen ook periodes individueel of in samenwerking aan zelfgekozen thema's. Over de uitwerking voor groep 3 moet dieper worden nagedacht. Kinderen kunnen bijv. van aug. t/m dec. aansluiten bij de kleuters of bij groep 4/5, afhankelijk van hun ontwikkeling. Ook kan overwogen worden om in groep 3 aan te sluiten bij de thema's die worden aangedragen door de aanvankelijk leesmethode. Binnen de groepsthema's zullen medewerkers een onderdeel (vak) voor hun rekening nemen en dit voor alle groepen verzorgen.	Trefwoord qua aanbod en aanpak kritisch volgen en het gebruik ervan evalueren. Afspraken maken over de invulling van de maandopeningen. Verder praten over onze identiteit De rol van de leerkracht verandert! Methodes Naut, Meander, Brandaan, Lets go, Zangexpress en Laat maar Zien geïntegreerd aanbieden binnen een thema. Zie deze methodes als leidraad en niet als keurslijf. Keuzeblokmenu vervalt en wordt geïntegreerd binnen de themaweken. Het maken van een themaplanning en het houden van themaoverleg wordt vast gelegd in de jaarplanning. Leerkrachten kiezen in overleg het vak waarmee zij affiniteit hebben en verzorgen hierbinnen lessen voor alle drie de groepen.

Vanuit onze missie / visie.	Hoe	Gevolg voor het team
We komen tegemoet aan een veranderende maatschappij Het stimuleren van een gezonde en duurzame leefwijze.	Aanbod betekenisvol maken.	Middels "Leren zichtbaar maken" zullen de leerkrachten tools krijgen om hiermee aan de slag te kunnen.
	Leerkrachten vertellen over 'de waarde' van de te leren stof.	Vaardigheid om te kunnen analyseren blijven verbeteren en verscherpen.
	Analyseren van onderwijsbehoeften is dagelijks noodzakelijk.	Dit is zichtbaar in de uitwerking van een thema.
	Bewust kennis aan kinderen over brengen over het milieu en gezonde voeding. Verschillende activiteiten zichtbaar die passen binnen het groene en gezonde profiel. Beter sturen op fruitdagen; er wordt dan geen koek gegeten. Leerkracht eet ook zichtbaar fruit in de klas. Afval gescheiden verzamelen.	Medewerker als rolmodel; het juiste voorbeeld geven.
Kinderen leren het zelf te doen.	Verschillen zijn zichtbaar doordat elk kind zich vanuit zijn eigen leerlijn ontwikkelt. We vergelijken een kind met zichzelf en niet met een ander.	We doen niet aan landelijke gemiddelden. We gaan over op een ander toetsaanbod.
	Leerkrachtgedrag is veranderd. Leerkrachten coachen en sturen bij waar nodig. Leerlingen denken zelf na over wat ze moeten doen wat de gevolgen van hun acties kunnen zijn.	De rol van de leerkrachten verandert. Kennis van andere manieren van ontwikkeling is nodig om gepersonaliseerde instructie en aanbod te kunnen geven. Intervisie momenten voor taal/rekenen/onderzoeksvragen i.v.v. bouwvergaderingen.
Een veilig klimaat heerst Kinderen vergelijken met zichzelf en niet met een ander.	Ieder kind heeft specifieke onderwijsbehoeftes en specifieke ontwikkeldoelen. Kinderen stellen i.o.m. de medewerker hun ontwikkeldoelen.	Het op niveau leren voeren van formatieve kindgesprekken.
Eenheid binnen het gehele IKC.	BSO groepen werken ook binnen de thema's die in de groepen worden gehanteerd.	Activiteiten van de Orka's en Pinguïns worden hierop aangepast. Hier wordt flexibel mee om gegaan; kinderen mogen hun eigen keuzes maken.
	Peuterspeelzaal en kleutergroepen werken rond dezelfde thema's. Manager opvang werkt nauw samen met medewerkers vanuit het onderwijs.	Manager opvang betrekken bij Leren zichtbaar maken.



Vanuit onze missie / visie.	Hoe	Gevolg voor het team
In een open klimaat werken de kinderen, ouders en het team samen.	Ouderbetrokkenheid hoog houden. Sociaal kapitaal benutten van ouders door hen, zodra de thema's zijn gepland, te benaderen en hen te vragen om een evt. bijdrage.	Medewerkers benaderen ouders actief; ze nemen hierin initiatief.
	IKC breed is er een zichtbare, doorgaande lijn in pedagogische handelen. De aanspreektoon en het handelen in situaties waarin grensoverschrijdend gedrag zichtbaar is, wordt op elkaar afgestemd. (ook TSO in meenemen) Medewerkers spreken elkaar zo nodig aan op gedrag. PDCA cyclus is zichtbaar in alle lagen van de organisatie.	Nieuwe medewerkers moeten intensief door MT leden worden gecoacht. Manager opvang betrekken bij traject Leren zichtbaar maken. Medewerkers hebben een professionele werkrelatie. Collegiale consultaties, geplande evaluatie momenten met zorgcoördinator en teamleider. Sturen op afspraak is afspraak.
Kinderen een stevige basis mee te geven; zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.	Positieve uitstraling naar kinderen en elkaar als team. De relaties tussen leerling en medewerker zijn sterk en eerlijk. Regelmatig en op coachende manier zijn gesprekken tussen kind en medewerker zichtbaar. Extra aandacht en begeleiding aan 9 jarige (groep 5) rond zelfvertrouwen, leren jezelf presenteren en voorlichting aan ouders. Gezinspecialist is zichtbaar en nauw betrokken op kind- en medewerkers-niveau De driehoek tussen kind, ouder en school is sterk. De kinderen zijn zich bewust van hun eigen kwaliteiten.	Ouders worden actief betrokken en op de hoogte gehouden door de leerkracht over de voortgang van hun kind. Kwink wordt structureel ingezet en gedurende het hele jaar ingezet waar nodig. In iedere groep wordt op structurele wijze presentaties door kinderen op diverse wijze gegeven.

aan om ons verder te ontwikkelen tot een gezonde school met een gezond schoolplein, zodat we ons profiel **Groen en Gezond** steeds meer binnen en buiten het gebouw kunnen uitdragen. Een Gezond Schoolplein geeft de kinderen de ruimte om te bewegen en te spelen in een uitdagende, groene en rookvrije omgeving. Dat is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling. Een Gezond Schoolplein prikkelt de fantasie, stimuleert bewegen en leert over het belang van de natuur. Tijdens én na schooltijd.

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school alleen fruit, groente en/of brood eten. Snoep en frisdrank zien wij liever niet op school. Dit betekent dat de eetmomenten er zo uitzien:

Ochtendpauze

Op dinsdag, woensdag en donderdag eten we groente of fruit in de ochtendpauze. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Het blijkt dat schoolfruit eten er ook voor zorgt dat kinderen thuis vaker gezond kiezen.

Traktaties

Wij zetten leerlingen die jarig zijn in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die niet te groot, lekker en toch gezond zijn.

Andere eetmomenten

Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Wij hebben daarom ook bij dit soort dagen het streven dat kinderen geen snoep en frisdrank meenemen. Natuurlijk zorgt de school dan weleens voor een ijsje of zoet drankje. Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een extra geen probleem.



Wij hebben het Gezonde School vignet, inclusief deelcertificaat Natuur en milieu.

2.8 Naar zelfstandigheid en gedifferentieerd werken

Zelfstandig werken is voor kinderen een basis om het eigen werk te plannen en eigen verantwoordelijkheden op te pakken. Voor de onderwijsgevers biedt het de ruimte om kinderen die extra zorg nodig hebben te ondersteunen en te begeleiden. Dit houdt direct in dat wij een adaptieve school zijn.

In de groepen 1 t/m 3 werken we met een planbord. Hierop staan taken die verplicht zijn. Kinderen leren spelenderwijs dat er dingen zijn die moeten en plannen hun werk. De medewerker gaat op deze momenten met kleine groepjes aan de slag. Kinderen leren zo ook om te gaan met uitgestelde aandacht.

In de groepen 4 t/m 8 werken we met een (adaptieve) weektaak, een formulier waarop opdrachten staan, gekoppeld aan de verschillende vakgebieden. Kinderen

bepalen zelf wat ze wanneer gaan maken. Aan het einde van de week wordt het werken met de weektaak besproken. Ook hier leren kinderen plannen, zelfstandig werken op eigen tempo en niveau. Maar ook samenwerken en omgaan met uitgestelde aandacht.

2.9 Extra zorg

De kinderen worden goed gevolgd in hun prestaties. Kinderen die extra zorg nodig hebben worden gevolgd door de zorgcoördinator en de onderwijsgevende in de groep. De kinderen die extra aandacht nodig hebben zullen zoveel mogelijk in de eigen groep blijven, zo nodig met een eigen programma.

2.10 Sociale Veiligheid

Het IKC wil onderwijs (en opvang) bieden op een plek die veilig is voor iedereen: kinderen, medewerkers en hun ouders. Een veilige omgeving maakt ontwikkeling van kinderen en medewerkers mogelijk. Dat betekent enerzijds dat het IKC maatregelen treft om de kans op fysiek gevaar te minimaliseren en anderzijds dat het IKC afspraken maakt die kinderen, medewerkers en ouders beschermen

tegen sociale en emotionele onveiligheid. Hiermee waarborgen we een gezond en veilig leer-, werk- en ontwikkelklimaat. Om de sociale veiligheid te bevorderen en te waarborgen:

- stelt het IKC normen, spreekt gedrag af en handhaaft het;
- wordt positief sociaal gedrag gestimuleerd, met specifieke aandacht voor respect en tolerantie;
- creëert het IKC gerichte ruimte in het dagprogramma om aandacht te besteden aan veiligheid;
- doet het IKC aan voorlichting en kennisoverdracht naar kinderen, medewerkers en ouders;
- is er een goede zorgstructuur;
- werkt het IKC samen met andere instanties;
- laten medewerkers in hun gedrag het goede voorbeeld zien;
- spreken mensen elkaar aan op een gepaste toon die positief gedrag bevordert;
- zijn er de zorgcoördinatoren die sociale veiligheid monitoren
 - Hanneke Blom
 - Maaïke Doest

Deze twee zorgcoördinatoren zijn tevens de vertrouwenspersonen waar kinderen altijd kunnen altijd bij terecht kunnen als het gaat om onveiligheid en pestgedrag. Aan het begin van elk schooljaar maken zij dit bekend aan de kinderen.

- wordt jaarlijks in groep 6, 7 en 8 een monitor sociale veiligheid afgenomen om de veiligheidsbeleving van kinderen in kaart te brengen
 - op onze locatie nemen we de IEP af waarbij dit onderdeel ook in kaart wordt gebracht
 - periode van afname: voorjaar en najaar

Zijn er situaties binnen het IKC waarvan u denkt dat die de veiligheid binnen het IKC in het geding brengen, dan horen wij het graag van u. U kunt hiervoor terecht bij de zorgcoördinatoren. Ook kinderen kunnen hier zaken melden. Het IKC heeft een veiligheidsplan waarin alle zaken zijn beschreven. U kunt dit plan op de locatie inzien. In dit plan zijn procedures gericht op de fysieke en sociale veiligheid beschreven.

3 - de organisatie van het onderwijs

Binnen ons IKC hebben we de Dolfijnen-groep: de peuteropvang. Deze groep bestaat uit kinderen die drie dagen komen of die 1 dag komen. Kinderen die vanwege een lagere taalvaardigheid of sociaal emotionele ontwikkeling 3 dagen de peuterspeelzaal bezoeken zijn hiervoor vanuit het CJG aangemerkt. (VVE: Voor en Vroegschoolse Educatie).

Wij kennen op het IKC een onder- en een bovenbouw. De groepen 1 t/m 4 vormen de onderbouw, de groepen 5 t/m 8 de bovenbouw. Onze school telt per 1 februari 2022 ongeveer 275 leerlingen in de leeftijd van 4- 13 jaar die zijn verdeeld over elf groepen. Wij hanteren een instroomgroep voor de 4 jarigen: de Olifanten. In januari 2023 starten we tijdelijk een extra instroomgroep.

3.1 Aanvankelijk lezen en taal: Schatkist, Veilig leren lezen en Taalverhaal.nu

In de kleutergroepen gebruiken we de taalmethode Schatkist. In Schatkist staat

het kind centraal: ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze; wel zijn er overeenkomsten of lijnen waarlangs de ontwikkeling van kinderen loopt. Schatkist maakt het mogelijk die activiteiten te kiezen, die bij de ontwikkeling en beleavingswereld van het kind passen. Daarnaast vergroten de kinderen hun kennis van de wereld en ontwikkelen zij sociaal-emotionele vaardigheden. In de groep ziet u van Schatkist de pop Pom-Pom, de lettermuur en de cijfermuur terug. Dit geldt niet voor de instroomgroep, de olifanten. Naast Schatkist werken we met de woordenschatmethode Logo 3000 vanaf de dolfijnengroep t/m groep 3. Logo 3000 is een interactieve methodiek die middels platen en filmpjes volgens “de 4- takt” de woordenschat van kinderen op een speelse manier vergroot. Voor meer info: www.logo3000.nl. Hiermee is een mooie doorgaande lijn in het taal- en leesonderwijs ontstaan: in groep 3 leren de kinderen lezen volgens

de methode “Veilig leren lezen”, het vervolg op Schatkist. Elke dag wordt een woord aangeboden, dat in een later stadium in zinnetjes kan worden gebruikt. Dit aanvankelijk lezen is een voorbereiding op het technisch lezen in de hogere groepen. In “Veilig leren lezen” komt zowel het lezen als het schrijven van taal aan de orde.

Vanaf groep 4 werken we met de taalmethode taalverhaal.nu. Taalverhaal.nu is een complete taal- en spellingmethode voor groep 4 t/m 8 in het basisonderwijs. Het is een taalmethode die alle kerndoelen dekt en een aanbod heeft voor kinderen met een taalvoorsprong of een taalachterstand. Nieuw in deze methode is dat het aanbieden van werkwoorden al start in groep 5.

3.2 Technisch lezen: Vloeiend en Vlot en Estafette

In de groepen 4 t/m 7 wordt vrijwel dagelijks gebruik gemaakt van de

methode Vloeiend en Vlot om de kinderen te trainen in het opvoeren van hun leestempo op woord- en tekstniveau. De methode Estafette ondersteunt op een effectieve manier kinderen die meer training behoeven bij het technisch lezen. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om een goed leesniveau te ontwikkelen, oefenen vanaf groep 4 onder begeleiding van de medewerker in kleine groepjes in deze methode, die weer aansluit op Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 3 worden er twee maal per jaar leestoetsen afgenomen op zowel tekstniveau (de zgn. AVI toets) als woordniveau (de zgn. DMT toets) om de vooruitgang in leesniveau te kunnen waarnemen. Er worden binnen het technisch lezen 12 AVI niveaus onderscheiden. Sinds schooljaar 2017-2018 is er gestart met groepsdoorbrekend lezen met als doel meer kinderen op hun eigen niveau instructie – en oefenmomenten te bieden. Kinderen worden verdeeld in kleine groepjes en lezen met een leesbegeleider tien minuten op hun eigen instructieniveau. Daarna volgt in hetzelfde kleine groepje een moment van twintig

minuten zelfstandig stillezen in een boek naar keuze. Leesbegeleiders zijn kinderen die al geruime tijd AVI-uit zijn en krijgen ondersteuning in het juist aanbieden en begeleiden van een groepje kinderen. Groepsdoorbroken lezen wordt op twee momenten per week aangeboden.

3.3 Begrijpend en studerend lezen: Nieuwsbegrip

Groep 4 t/m 8 werkt met de methode “Nieuwsbegrip”, een losbladig systeem met actuele onderwerpen. De kinderen krijgen strategieën aangeboden om een tekst aan te pakken, bv. door het leren maken van vragen, sleutelschema's en samenvattingen. Zij leren studerend lezen en komen hierdoor tot een beter tekstbegrip. Afgelopen jaar is de digitale uitbreiding van deze methode, Nieuwsbegrip XL, in gebruik genomen. De kinderen kunnen hiermee zelfstandig op de computer aan de gang. Het is uit onderzoek gebleken dat een goede woordenschat cruciaal is om een tekst goed te begrijpen. Wij zetten extra tijd en middelen in om de woordenschat bij onze leerlingen te vergroten.

3.4 Studievaardigheden: Blits

Vanuit de methode Blits worden lessen geven in studievaardigheden in groep 6, 7 en 8. Met deze methode leren de kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen: teksten, kaarten, tabellen en grafieken.

3.5 Schrijven: Schrijfatelier & Pennenstreken

Schrijfatelier is een voorbereidende schrijfmethode voor groep 1 en 2 met een goede balans tussen motorische oefeningen enerzijds en voorbereidende schrijfactiviteiten anderzijds. Uitgedaagd door het brede scala aan activiteiten, oefenen jonge kinderen belangrijke psychomotorische vaardigheden. De modules bevatten samen meer dan 125 activiteiten. Deze doen een beroep op de cognitieve, visueel-ruimtelijke en motorische vaardigheden van de kinderen. Door deze veelzijdige benadering kan elk kind zich optimaal ontwikkelen.

Pennestreken is een schrijfmethode die we vanaf groep 3 inzetten. Deze methode is een op een gekoppeld

aan de aanvankelijk technisch lees-methode Veilig leren lezen. Het dagelijkse letter aanbod is gekoppeld aan het schrijfaanbod. Op deze manier ondersteunt het leren lezen en schrijven elkaar. Wij geven methodisch schrijfles t/m groep 5 en de methode wordt remediërend ingezet, waar nodig, in groep 6.

3.6 Rekenen: Alles Telt

Voor rekenen/wiskunde gebruiken wij de methode "Alles Telt". In de groepen 1 t/m 4 wordt het reken- en wiskundeonderwijs vooral op een handelende manier aangeboden. De kinderen zijn binnen een betekenisvolle context bezig met teloefeningen, het aanleren van het getalbegrip en aan het oefenen van de bewerkingen. In groep 3 en 4 wordt ook gebruikt gemaakt van de methode 'met sprongen vooruit'. Deze methode is er op gericht om met materialen de sommen inzichtelijk en betekenisvol te maken. In de loop van groep 5 komt het abstractieniveau hoger te liggen en gaat er geleidelijk aan minder met behulp van materialen worden gerekend.

Als ondersteuning voor de medewerker wordt gebruik gemaakt van de werkmappen 'Gecijferd bewustzijn', 'Somplexa' en de methode Schatkist. Hiermee komen wij tegemoet aan de wensen van de goede rekenaars. Aangezien beide methodes zowel verdiepend als verbredend werken worden de betere rekenaars flink uitgedaagd.

Het huidige reken- en wiskundeonderwijs is sterk veranderd. Rekenen/wiskunde wordt verbonden met dagelijkse dingen en gebeurtenissen.

Zelf zoeken van oplossingen, hoofd-rekenen, handig rekenen, schatten, meten en het bevorderen van inzicht in getallen zijn de belangrijkste onderdelen. Wij organiseren drie thema-reken- weken. Er wordt dan door de hele school aan hetzelfde rekenthema gewerkt.

De methode toetst iedere 6 weken. Na elke toets is er een remedieerweek en 2 keer per jaar wordt de IEP toets afgenomen. Naar aanleiding van onder andere de resultaten van deze toets

gegevens worden de plannen geactualiseerd. Voor leerlingen met reken-wiskundeproblemen is er extra oefenstof, of eenvoudigere oefenstof binnen hetzelfde thema. Zo kunnen de kinderen op hun eigen tempo en niveau de stof doorlopen.

3.7 Engels: Groove me

In de groepen 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven. Hiervoor wordt de methode Groove.me gebruikt. Groove.me is een lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen.

In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema.

Muziek helpt kinderen om Engels beter te onthouden. Muziek wekt emotie op bij kinderen en daardoor kunnen ze het geleerde makkelijker onthouden.

Bijna alle kinderen houden van muziek.



Ze zijn heel nieuwsgierig naar 'hun' idolen en willen van alles weten over de muziek en het Engels kunnen begrijpen. Dit vergroot hun motivatie om Engels te willen leren enorm.

Muziek geeft zelfvertrouwen. Kinderen zijn zo enthousiast over deze muziek, dat ze ongemerkt meteen over de moeilijke drempel stappen om zelf Engels te durven zingen en praten.

Met muziek leer je Engels via zoveel mogelijk intelligenties: zien, kijken, horen, luisteren, zeggen, zingen, lezen, voelen en bewegen. Ook via het digibord en de opdrachten speelt de lesmethode Groove me steeds in op diverse zintuigen en



leerstijlen met opnieuw als gevolg dat kinderen sneller Engels leren. Deze methode is gekozen omdat de nadruk wordt gelegd op het vrij leren spreken.

De methode maakt gebruik van een native speaker. De komende jaren gaan we onderzoeken of we Engels ook in eerdere leerjaren gaan aanbieden.

3.8.1 Visie

*"Tell me and I will forget
show me and I may remember
involve me and I will understand"*

Op de Bavinck vinden wij het belangrijk dat we van en met elkaar leren en elkaars kwaliteiten benutten.

Van nature hebben kinderen een onderzoekende houding en verwonderen peuters en kleuters zich de hele dag door. Wij merken dat ze dit ergens op weg naar het voortgezet onderwijs kwijtraken. De pro-actieve houding wordt een re-actieve. We willen een kritische en nieuwsgierige houding bereiken bij de kinderen door lessen boeiend, levend en betekenisvol te maken.

Door het aanbieden van een uitdagende leeromgeving is er ruimte voor eigenheid en het maken van eigen keuzes. Op deze manier geven we de kinderen vertrouwen, maken we hen sociaal sterk en geven we ze meer eigenaarschap (autonomie) over hun eigen leerproces. Deze vaardigheden zorgen ervoor dat kinderen optimaal kunnen functioneren in de 21^e eeuw.

21^e eeuwse vaardigheden:

Onder 21^e eeuwse vaardigheden verstaan we: creativiteit, communiceren, samenwerken, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden, digitale geletterdheid, informatie vaardigheden, media wijsheid, computational thinking en zelfregulering.

3.8.2 Wereldoriëntatie en thematisch werken

Bij de kleuters wordt jaarlijks gewerkt vanuit thema's. Per jaar staan er zes thema's centraal. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Er wordt gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod.

We werken ook in de midden- en bovenbouw op thematische basis, waarbij de leerlingen werken aan kerndoelen zoals beschreven in SLO Tule. Deze thema's worden gestart vanuit een vraag of een probleem. Deze manier van werken daagt kinderen uit en doet een beroep op hun creativiteit en hun denkvaardigheden. Deze leeromgeving wordt in alle groepen gecreëerd.

We bieden groepsoverstijgend drie thema's aan die vier weken duren. In de middenbouw wordt er bij die thema's groepsdoorbroken gewerkt. De bovenbouw werkt binnen de eigen groep en soms ook groepsdoorbroken aan de thema's.

De volgende leergebieden werken we uit in gemeenschappelijke thema's: Mens & samenleving, Natuur & Techniek, Ruimte (wonen en werken) en Tijd.

3.9 Beeldende vorming: Laat maar zien!

Het vakgebied beeldende vorming geeft kinderen de mogelijkheid zelf kennis te maken met de mogelijkheden van het beeldend vormgeven. Beeldend onderwijs is erop gericht kinderen inzicht, vaardigheden en gevoeligheid voor vormgeving bij te brengen en op termijn ook voor kunst en cultuur. Daaronder vallen de vertrouwde onderwijsvakken als tekenen en handvaardigheid.

3.10 Verkeer: Let's go/Bevordering Sociale Redzaamheid

Let's go is de methode die we vanaf dit schooljaar voor het vak verkeer gebruiken. De verkeerslessen volgens deze methode worden gegeven in de groepen 4 t/m 7. De methode heeft veel interactieve en klassikale werkvormen voor samenwerkend leren. Met het digibord als informatie- en interactiebron denken de kinderen samen na over het verkeer. De lessen sluiten aan bij de ervaringen van de kinderen. Zij leren om te gaan met verkeerssituaties, maken kennis met de borden, leren de regels die in het verkeer worden gehanteerd. In de groep 7 en 8 vindt het theoretisch en praktisch verkeersexamen plaats.

3.11 Godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijke vorming: Trefwoord

Voor godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijke vorming gebruiken wij "Trefwoord". De methode werkt met thema's. De methode biedt verhalen uit de Bijbel aan en verhalen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Ook worden er liedjes aangeleerd die bij het thema van die week passen. Bij onze maandopeningen is de methode Trefwoord vaak onze leidraad.

3.12 Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is voor ons geen apart vakgebied. Het stroomt door in onze gesprekken over de veelkleurigheid van onze wijk en onze samenleving. We proberen middels ons gekozen profiel, Groen en Gezond, kinderen het belang van duurzaamheid en heelheid van de schepping te laten inzien en ervaren. Dit geldt ook voor duurzame relaties en omgaan met elkaar. Dit komt weer duidelijk tot uitdrukking in ons omgangsprotocol. Vanuit de wereldoriënterende vakken, komt de wereld van dichtbij en veraf de school binnen. Het heden wordt vanuit een historisch perspectief verklaard. Ons schoolplein vervult een buurtfunctie. Na schooltijd zijn kinderen uit de buurt welkom om hier op te spelen. We doen mee met het project Schoon Loont. We leren kinderen de gevolgen van vervuiling en hoe je als individu of organisatie het verschil kunt maken om een bijdrage te

leveren aan een duurzamer samenleving.

Mediawijsheid is een niet meer weg te denken onderdeel van het leven. Via allerlei sociale media wordt er gecommuniceerd en hierin hebben wij samen met de ouders een duidelijke opvoedende rol.

In groep 6 wordt hier een training over gegeven en is het onderdeel van de gesprekken die in de groep plaats vinden.

Respect, verdraagzaamheid en afwijzen van discriminatie zijn thema's die IKC breed de boventoon voeren. Wij omarmen een inclusievere gedachte waardoor er ook kinderen met een speciale onderwijsbehoefte bij ons welkom zijn. Eerst begrijpen- dan begrepen worden en niet te snel oordelen vanuit een aanname zijn items die de medewerkers proberen goed voor te leven en goed uit te dragen.

3.13 Huiswerk

Het komt regelmatig voor dat de kinderen vanaf groep 6 huiswerk meekrijgen. De hoeveelheid huiswerk kan wat meer



worden naarmate de groep hoger wordt. Uw hulp of aandacht daarbij is uiteraard een goede zaak, maar het is wel de bedoeling dat de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig het huiswerk verwerken en op tijd op school inleveren. Er is de mogelijkheid om deel te nemen aan de huiswerkbegeleiding na schooltijd. Het huiswerk wordt bekend gemaakt via de school blogfunctie. Indien gewenst of nodig geacht kunnen kinderen, vanaf de herfstvakantie, op woensdag gebruik maken van de huiswerkklas op de woensdagmiddag.

Kinderen in groep 7 & 8 maken gebruik van een schoolagenda die zelf moet worden aangeschaft.

3.14 Zwemmen

In groep 5 krijgen de leerlingen schoolzwemles. Het schoolzwemmen vindt plaats in zwembad “De Kulk” en staat onder leiding van de groepsmedewerker. Een aantal ouders assisteert t.b.v. het veilig oversteken en het toezicht bij het verkleden.

De zwemtijd is een uur. Deze tijd geldt, volgens de gemeentelijke regels, voor 2 maal een zwemles. U vindt de lesdag en lestijd op de jaarkalender en op de blog van de SchoolPraat-app.

U ontvangt aan het begin van het schooljaar een overzicht met de zwemdata en de lesactiviteiten. Vanaf week 5 krijgen de kinderen in groep 5 elke week “een natte bewegles”. Deze school zwemles leidt niet meer op tot een zwemdiploma.

3.15 Bewegingsonderwijs/ gymnastiek

De groepen 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal.

Het aantal uren dat de gymnastiekzaal aan de Thorbeckelaan voor de groepen 3 t/m 8 beschikbaar is, wordt door de gemeente vastgesteld. U vindt de lesdagen en -tijden op de jaarkalender. Het dragen van gymkleding is verplicht i.v.m. de veiligheid en de hygiëne van de kinderen.

De gymkleding kan bestaan uit een eenvoudige korte broek/ sportbroekje

en shirtje of een gyppakje. Gym- of sportschoenen met antislipzolen zijn gewenst. Dit mogen geen schoenen zijn die buiten gedragen worden. Alle beweeglessen voor groep 1-8 worden gegeven door een externe gymdocent.

3.16 VIB Vlaardingen in Beweging

Wij hebben hiervoor een abonnement afgesloten zodat wij met de schoolsporttoernooien mee mogen doen. Ook kunnen we incidenteel gebruik maken van de overige diensten die VIB aanbiedt, zoals het uitleenpunt voor buiten speel materialen of het inhuren van gymnastiek personeel.

3.17 Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroeps-onderwijs.

Normuren basisonderwijs

Een kind op het IKC moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag. Voor de Bavinck wordt in het schooljaar 2022-2023 950 uur schooltijd aangeboden voor groep 1-8.

3.18 Gynzy en digitaal werken met Chromebooks

De leerlingen werken regelmatig op chromebooks. Op school hebben we momenteel 60 chromebooks beschikbaar. Dit aantal wordt uitgebreid.

De leerlingen maken op de chromebooks gebruik van de methodesoftware die wordt aangeboden door de uitgevers van de op school gebruikte methodes. Daarnaast gebruiken we Gynzy als toevoeging. Gynzy en Gynzy Kids worden gebruikt als digitale verwerkingen bij onze methodes voor rekenen en spelling.

Daarnaast kunnen de leerlingen leren in zogeheten 'werelden'. Hier kunnen ze op hun eigen niveau leren (d.m.v. adaptieve software) in de vakken rekenen, spelling, grammatica, woordenschat en digitale geletterdheid. Aangezien de leerkrachten live mee kunnen kijken met de activiteiten van de leerlingen kan er ook direct feedback worden gegeven op het leren.

4 - de zorg voor iedere leerling

4.1 Onderwijs dat past

In samenwerking met “Onderwijs dat past” en andere schoolbesturen willen we zorgdragen voor een dekkend onderwijsaanbod voor alle kinderen in de regio. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Dit wordt gecoördineerd door “Onderwijs dat past” in overleg met de locatie.

Aan iedere locatie is een medewerker vanuit “Onderwijs dat past” verbonden om hierin mee te denken. Met deze nauwe samenwerking geven we invulling aan de Wet op Passend Onderwijs.

Adresgegevens :

Samenwerkingsverband

Onderwijs dat Past,

Piersonstraat 31

3119 RG Schiedam

Tel: 010-2736007

Website: www.onderwijsdatpast.info

Passend Onderwijs

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs. Ook de kinderen die extra

ondersteuning nodig hebben. Volgens de Wet moeten zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen, net als nu, naar het speciaal onderwijs.

Dat blijft, maar wat verandert er?

Scholen hebben vanaf 1 augustus 2014 een ‘zorgplicht’. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat gebeurt op de school waar het kind wordt aangemeld, eventueel met extra ondersteuning, of op een andere basisschool of een school voor speciaal onderwijs. Dat gebeurt natuurlijk in nauw overleg met de ouders. Scholen in de regio werken heel goed samen. Ouders hoeven geen ingewikkelde indicatiesprocedures meer te doorlopen en ‘rugzakjes’ zijn er niet meer. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben, wordt rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd

en betaald. Elke school heeft een ‘ondersteuningsprofiel’, waarin de mogelijkheden staan beschreven. Voor onze school betekent dat wij ons d.m.v. extra studie willen verbeteren in de begeleiding van kinderen met (faal)angst problemen en kinderen met een taal/spraakproblematiek.

Het volledige ondersteuningsprofiel is in te zien op school.

4.2 Zorg

Dit onderwerp heeft alles te maken met de extra zorg en aandacht, die we aan kinderen in onze school geven. De doelstelling is om de kinderen zoveel mogelijk binnen het gewone basisonderwijs te begeleiden. Wettelijke kaders hiervoor worden aangereikt door Onderwijs dat past. Een aantal begrippen is hierin van groot belang. In de eerste plaats signaleren: systematisch en regelmatig observeren en toetsen en de resultaten registreren. Als een kind onder/ boven het gemiddelde scoort wordt een diagnose

toets afgenomen om de redenen precies te weten te komen. N.a.v. de uitslag van de diagnosetoets wordt een handlingsplan gemaakt, voor een kind of een groepje kinderen met hetzelfde probleem. Dan spreken we van remediëren. Na een bepaalde periode van extra zorg wordt er weer geëvalueerd. Elk kind komt voor extra aandacht in aanmerking. In de praktijk komt zorgverbreding erop neer, dat we de vorderingen van alle kinderen regelmatig registreren en controleren en waar nodig extra hulp en aandacht geven om het kind, apart of in een groepje, vooruit te helpen.

Kinderen met (een vermoeden van) dyslexie krijgen training op maat middels een eigen werkmap, waar dagelijks uit getraind wordt.

Een van de teamleden is de zgn. zorgcoördinator, die de zorgverbreding in de praktijk coördineert. De zorgcoördinator maakt deel uit van het netwerk met andere zorgcoördinatoren om zo ook van plaatselijke en landelijke ontwikkelingen op de hoogte te blijven en werkt samen met andere bij het kind betrokken

hulpverleners of adviseurs, zoals een logopedist of een fysiotherapeut als ouders daarvoor toestemming hebben gegeven.

4.3 De Zorgcoördinator

De ontwikkeling van de kinderen wordt regelmatig besproken tijdens een groepsbespreking om het onderwijs aan de kinderen individueel en in de groepen als geheel nog beter op elkaar af te stemmen en te kijken wat de belemmeringen zijn voor een goede voortgang in de ontwikkeling.

De zorgcoördinator legt samen met de verantwoordelijke groepsmedewerker alle ontwikkelingsgegevens vast in een leerlingvolgsysteem en draagt zorg voor de hulp bij en de afstemming van het onderwijs in de afzonderlijke groepen. Samen met de groepsmedewerker wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd en waar nodig gestimuleerd. In toenemende mate gebruiken we hiervoor objectieve, genormeerde toetsen van het Cito.

Op afspraak en na overleg met de groepsmedewerker kunt u ontwikkelingen

van kinderen die extra zorg en aandacht krijgen bespreken met de zorgcoördinator.

4.4 Het ondersteuningsteam (O.T.)

Het ondersteuningsteam is een deskundig team dat zes keer per jaar bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Het team bestaat uit de directeur, de Zorg - coördinatoren de medewerker, de ouders, de gezinsspecialist en de onderwijsspecialist. Als het gaat om oudere kinderen (10, 11, 12 jaar), kunnen zij -wanneer mogelijk en gewenst- ook aansluiten bij het OT.

Drie weken voor elk OT vindt een vooroverleg plaats tussen de zorgcoördinator, onderwijsspecialist en gezinsspecialist. Hierin worden zorgleerlingen besproken, bijv. leerlingen die ter sprake zijn gekomen in het zorgteam. Doel van het vooroverleg is het stroomlijnen en actualiseren van alle informatie en eenduidigheid te creëren in de berichtgeving naar ouders. Ouders hoeven hiervoor geen toestemming te geven.

Het OT heeft veel bevoegdheden en besluit welke acties er genomen moeten worden om het kind goed te begeleiden, enkele voorbeelden:

- Initiëren van: diagnostiek, afnemen van onderzoeken en tests, inschakelen van eventuele behandelingen;
- Ondersteuning inzetten in de klas voor leerling en/of medewerker. Dit kunnen indien nodig ook ambulante begeleiders van het speciaal (basis)onderwijs zijn met specifieke deskundigheid;
- Arrangeerfunctie: het bij elkaar brengen van de hulpvraag, expertise, meerdere disciplines rondom kind, ouder en gezin. Het OT brengt de juiste mensen (van verschillende instanties) bij elkaar en kan een gerichte, brede aanpak hanteren, bijvoorbeeld wanneer naast de leerling ook ouders, broertjes of zusjes ondersteuning nodig hebben.
- Aanvragen van een arrangement (zie 4e). Zodra de extra ondersteuning overstijgt, wordt deze ondersteuning georganiseerd in de vorm van een arrangement.

In de toekomst kan het OT een advies afgeven aan de deskundheidscommissie

over toelaatbaarheid verklaringen voor speciale lesplekken.

4.5 Het wijkteam

Het Wijkteam is een groep mensen, die deskundig zijn op het gebied van zorg aan kinderen. De mensen in het Wijkteam werken bij verschillende instellingen. Samen zoeken zij oplossingen voor problemen van kinderen die extra zorg of aandacht nodig hebben. Ook kunnen zij de school adviseren over de beste aanpak voor een kind dat problemen heeft.

In het Wijkteam zijn vertegenwoordigd

- de jeugdverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg
- de verpleegkundige Ouder- en Kindzorg van Careyn Jeugd en Gezin
- schoolmaatschappelijk werk van Maatschappelijke Dienstverlening Minters
- voorpostfunctionaris van Bureau Jeugdzorg
- de afdeling leerplicht van de gemeente
- coördinator van het Lokaal Zorgnetwerk.

Kinderen worden pas in het Wijkteam besproken als de 'gewone' zorg en begeleiding binnen school niet toereikend is. Tot deze 'gewone' zorg behoren ook de schoolarts, jeugdverpleegkundige en de school-maatschappelijk werker. In overleg met u kan besloten worden uw kind in het Wijkteam te bespreken. U moet hiervoor schriftelijk toestemming geven. Het Wijkteam gaat vertrouwelijk om met alle informatie over u en uw kind*.

** Indien het nodig is worden er ook contacten gelegd met andere hulpverlenende instanties. Daarvoor zal altijd toestemming worden gevraagd.*

Wat doet het Wijkteam?

- Het Wijkteam bespreekt de aangemelde kinderen (alle aangeleverde informatie wordt strikt vertrouwelijk behandeld).
- Deskundigen zoeken samen naar oplossingen en geven advies. Soms adviseert het Wijkteam een zorginstelling in te schakelen. Adviezen worden met de ouders/verzorgers besproken door de contactpersoon.



- Het Wijkteam bespreekt hoe eerdere adviezen zijn uitgevoerd en geeft indien nodig vervolgadvisen.

Onze beide zorgcoördinatoren, Hanneke Blom en Maaike Doest zijn aanspreekpunt voor ouders en medewerkers als het gaat om extra zorg.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin

Gezond en veilig opgroeien, dat wensen we voor alle kinderen. Daarom ziet het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) regelmatig alle kinderen. Al vanaf de geboorte bekijken we of kinderen gezond groeien en zich goed ontwikkelen. Met uw kind bent u al meerdere keren bij het CJG geweest. Met vragen over opvoeden en opgroeien, voor vaccinaties en de controle van groei en ontwikkeling. Nu uw kind op het basisonderwijs zit, krijgen u en uw kind regelmatig een uitnodiging voor een afspraak bij één van onze medewerkers.

CJG op het IKC

Groep 2

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen met uw kind

langs te komen voor een afspraak met de doktersassistent en de jeugdarts. Tijdens deze afspraak wordt uw kind gemeten en gewogen en onderzoeken we de motoriek. Daarnaast nemen we een ogen- en orentest af.

Naast deze lichamelijke onderzoeken gaat de jeugdarts met u in gesprek over vragen die u heeft. Deze vragen kunnen gaan over de opvoeding, thuissituatie of gezondheid van uw kind.

Bij de uitnodiging ontvangt u twee vragenlijsten om in te vullen. Deze worden gebruikt tijdens het gesprek. Met uw toestemming worden de resultaten van deze afspraak met de medewerker besproken, omdat we met de school samenwerken en hij/zij uw kind dagelijks ziet.

9 jaar: vaccinaties

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt uw kind twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BIK RAAD-prik tegen de bof, mazelen en rode hond. U ontvangt van te voren thuis een uitnodiging om met uw kind te komen voor deze vaccinatie bijeenkomst. Bovendien krijgen meisjes in het jaar dat zij 12 jaar zijn een oproep van het

CJG om zich te laten vaccineren tegen baarmoederhalskanker. Deze HPV-vaccinatie wordt twee keer gegeven. De inentingen zijn gratis.

Inloopspreekuur

Op een aantal IKC's organiseert de jeugdverpleegkundige iedere maand een inloopspreekuur voor ouders, kinderen en medewerkers. U kunt hier terecht met vragen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Wilt u weten of de school van uw kind een inloopspreekuur aanbiedt? Vraag het na bij de medewerker van uw kind.

Alles onder één dak!

Het CJG bij u in de buurt is dé plek waar ouders/verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Als u het nodig vindt, biedt het CJG u en uw kind (van -9 maanden tot 19 jaar) ook advies en ondersteuning. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en pedagogen, om samen met u, gezond en veilig opvoeden en opgroeien van uw kind mogelijk te maken.

Contact

Het CJG Vlaardingen is op elke werkdag tussen 8.30 uur – 17.00 uur te bereiken op de Burgemeester van Lierplein 5, 3134 ZB te Vlaardingen. Het algemene telefoonnummer is: 010-4608190.

Kijk voor meer informatie op <https://centrumvoorjeugdengezin.nl/>.

4.6 Het Omgangsprotocol

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onderkennen en serieus aan willen pakken. Onze school probeert pestproblemen te voorkomen, pesten met de kinderen bespreekbaar te maken. Dat gebeurt in de groepen. Wanneer dit niet lukt zullen kinderen op hun gedrag worden aangesproken en worden ouders hiervan op de hoogte gebracht. Ook in de onderbouwgroepen wordt systematisch aandacht geschonken aan het prettig met elkaar omgaan. Alle voorgenoemde afspraken zijn opgenomen in ons omgangsprotocol.

Elk schooljaar bespreken we dit omgangsprotocol middels een Kwinkweek. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap, sociale

integratie en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. KWINK is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Vanaf de start tot de herfstvakantie staat IKC breed de groepsvorming centraal. Voor meer informatie hierover zie:

<https://wij-leren.nl/groepsprocessen.php>

4.7 Sociaal emotioneel Volgstelsel Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

Naast IEP gebruiken we lessen die de methode KWINK aanbiedt.

4.8 Inspectie voor het primair onderwijs en het toetsingskader

De inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Zij doet dit conform een wettelijk vastgesteld kader. De rapportage van het inspectiebezoek van 23 maart 2017 vindt u op onze website.

De inspectie voor het primair onderwijs heeft ons een mooie voldoende gegeven (basisarrangement) en de kwaliteit dus op orde bevonden. In de rapportage worden aanbevelingen gedaan ter verbetering en die zijn opgenomen in ons kwaliteitsplan.

Eén van de normeringen is of de opbrengst van de centrale eindtoets van groep 8 voldoende is. Wij doen de centrale eindtoets van IEP. De centrale eindtoets voor het primair onderwijs (groep 8) wordt medio april afgenomen.

IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel (IEP)

De IEP is gebaseerd op een leergericht aanpak in plaats van een prestatiegericht aanpak. Een digitaal volgstelsel waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus

(bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Maar waarin we ook meetinstrumenten aanbieden voor hart én handen. Denk aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken. Om de cognitieve groei te meten maken de kinderen vanaf groep 3 de Midden en Eindtoetsen van IEP voor spelling, begrijpend lezen, lezen en rekenen. Twee keer per jaar evalueren we deze toetsen met het schoolteam en maken we plannen hoe we het aanbod of onze aanpak kunnen aanpassen of verbeteren.

De resultaten van de E toetsen van alle kinderen worden door alle medewerkers in het teamoverleg bij de start van het nieuwe schooljaar geanalyseerd. Vandaaruit wordt een schoolanalyse gemaakt die als leidraad dient voor het maken van de vakspecifieke groepsplannen.

4.9 Procedure advisering voortgezet onderwijs en heroverweging schooladvies

Wij geven aan het eind van groep 7 een voorlopig advies waar ouders en kinderen aan kunnen gaan denken qua

bezoeken van V.O. scholen. In januari van groep 8 volgt het V.O. advies van school. Dit is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de eindtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op de eindtoets. Bovendien mogen V.O.-scholen bij de toelating, naast de eindtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. IKC's mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de

score op de eindtoets).

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt het IKC het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Het is wenselijk dat de V.O.-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken.

Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Vóór 1 maart

IKC's geven vóór 1 maart alle leerlingen een (schriftelijk vastgelegd) schooladvies. De school neemt dit advies ook op in het onderwijskundig rapport, dat een beeld geeft van de leerresultaten en vorderingen, het gedrag, de (sociaal-emotionele) ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ook het advies op basis van de score op de

eindtoets (het toetsadvies) maakt deel uit van het onderwijskundig rapport. IKC's bepalen zelf, in overleg met de V.O-school, wanneer zij het onderwijskundig rapport bij de school voor voortgezet onderwijs aanleveren. Hierover kunnen in de regio afspraken worden gemaakt. Zo kunnen scholen bijvoorbeeld afspreken dat het schooladvies eerst apart, los van het onderwijskundig rapport, aan de vo-school wordt verstrekt en dat het IKC het onderwijskundig rapport (inclusief schooladvies en toetsadvies) later nastuurt.

De Centrale eindtoets IEP meet het taal- en rekenniveau van uw kind na acht jaar basisschool.

In april 2020 is er geen eindtoets afgenomen i.v.m. de Corona crisis.

De leerlingen van groep 8 zijn in augustus uitgestroomd naar het voorgezet onderwijs op basis van de volgende adviezen:

VWO (TTL)..... 4 kinderen
HAVO 5 kinderen
HAVO/TL 3 kinderen



VMBO-TL..... 7 kinderen
VMBO-KBL 1 kind
VMBO KBL/BBL..... 1 kind
VMBO-KBL/LWOO..... 2 kinderen
VMBO BBL/KBL..... 1 kind
Praktijkonderwijs..... 1 kind

4.10 Behaalde scores op de IEP M en E toetsen groep 3 t/m 7

Twee keer per jaar worden de methode onafhankelijke toetsen afgenomen. De scores en het plan van aanpak wordt met de ouders gedeeld middels een voortgangsgesprek.

5 - de medewerkers

5.1 Functies en taken

- **Directeur**
integraal verantwoordelijk
- **Teamleider IKC-Opvang**
verantwoordelijk voor opvang 2,5 tot 13 jarigen
- **Pedagogisch medewerker**
verantwoordelijk voor het onderwijs in de peutergroep of voor een groep van de BSO of TSO, of werkzaam in een kleutergroep onder verantwoordelijkheid van een medewerker of management teamlid.
- **Groepsmedewerker**
verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep
- **Teamleider IKC-Onderwijs 1-8**
aanspreekpunt voor allerlei IKC onderwijs zaken, coach voor de medewerkers en studenten en trekker van ons profiel Groen & Gezond
- **Zorgcoördinator**
coördineert de leerlingenzorg en bewaakt de kwaliteit
- **Managementteam**
directeur, teamleider, zorgcoördinatoren
- **Stagecoördinator**
verantwoordelijk voor het plaatsen en begeleiden van stagiaires in onze school
- **Informatica coördinator**
vraagbaak ICT zaken
- **Leesspecialist**
een deskundige in de school die leerlingen begeleidt bij het leren lezen en collega's coacht, begeleidt en schoolt.
- **Rekenspecialist**
deskundige die leerlingen begeleidt bij het leren rekenen en collega's coacht, begeleidt en schoolt.
- **Specialist Wereldoriëntatie**
deskundige die tot doel heeft collega's toe te rusten met inzichten en vaardigheden op het domein Wereldoriëntatie.

Bij wie moet u zijn?

- **Administratie**
mevr. M. Langbroek
- **Verzoek verlof**
directeur, mevr. A. van Dam
- **Inschrijving nieuwe leerlingen**
mevr. A. van Dam
- **Teamleider Opvang**
mevr. A. Scholman
- **Contacten ouders nieuwe leerlingen van de onderbouw**
mevr. S. van der Ham
- **Teamleider IKC peuters en kleuters**
mevr. H. Blom
- **Teamleider IKC-Onderwijs groep 1-8** mevr. W. Brobbel
- **Begeleiding van Hoog Sensitieve Kinderen (HSP)**
mevr. C. van der Hoeven
- **Activiteiten managers**
mevr. J. Langstraat en mevr. M. Westerdijk
- **Leesspecialist**
dhr. P. van Collenburg
- **Zorgcoördinatoren**
mevr. H. Blom (peuters/kleuters-gr3)
mevr. M. Doest (groep 4-8)

5.2 Kernteams

Wij werken met drie kernteams:

Kernteam rekenen, kernteam taal/lezen en kernteam Wereldoriëntatie.

Alle medewerkers van onderwijs hebben één kernteam uitgekozen om aan deel te nemen. De voorzitters van deze drie kernteams hebben een opleiding gevolgd in hun eigen specialisme.

De voorzitters vormen samen het Management Ondersteuningsteam.

Samen met het managementteam van zorg coördinatoren, teamleider onderwijs, manager opvang en directeur worden beleidsaspecten doorgesproken en ter goedkeuring voorgelegd in de personeelsvergadering en waar nodig de IKC raad.

5.3 Gesprek met de medewerkers

Wanneer u een medewerker wilt spreken, kan dit buiten de lestijden. Wilt u er zeker van zijn dat er voldoende tijd is, maak dan een afspraak. Graag voor schooltijd alleen korte noodzakelijke mededelingen over uw kind. Iets zakelijks kan ook via de mail. De jongere kinderen mogen natuurlijk door ouders binnen gebracht worden; dit kan echter niet leiden tot gesprekken met de juf. We streven ernaar om dit snel

af te bouwen zodat kinderen zelfstandig worden.

Met specifieke vragen over uw kind en/of de groep kunt u terecht bij de groepsmedewerker. Krijgt uw kind speciale zorg, dan kunt u met uw vraag of opmerking hierover ook aankloppen bij de zorgcoördinator. Mailadressen zijn te vinden op de website en op de SchoolPraat-app De Bavinck.

5.4 Startgesprekken

Bij de start van het nieuwe schooljaar houden we met elke ouder/verzorger een startgesprek.

Wij vinden het prima als u ook uw kind bij dit startgesprek meeneemt, maar die keuze is aan de ouder(s)/verzorger(s). In dit startgesprek zijn de ouder(s) en het kind aan het woord. De bedoeling is ouders over hun kind te laten vertellen, het kind over zichzelf te laten vertellen en heldere afspraken met ouders te maken en uit te spreken wat de school en ouders van elkaar verwachten. Tijdens dit startgesprek wordt een volgende afspraak met de ouder(s)/verzorger(s) gemaakt. Dit

is dus op maat. Het ene kind/ouder heeft iets anders nodig dan het andere. Tijdens het startgesprek krijgt de ouder een hand-out mee met afspraken en gewoonten voor het komende schooljaar.

5.5 Informatieavond

In september organiseren wij een informatieavond waarbij de kinderen uitleg geven wat ze zoal leren in de groep. Daarnaast wordt er door de medewerkers een hand-out gemaakt. Deze wordt op de website geplaatst. In deze hand-out wordt beschreven welke aspecten van het onderwijs in het jaar aan bod komen.

5.6 Rapportage

In februari is het gesprek n.a.v. het eerste rapport. In juni volgt het tweede rapport en het tweede voortgangsgesprek. Dit zijn gesprekken om de leervorderingen van uw kind te bespreken en om na te gaan of de wederzijdse verwachtingen die in september zijn uitgesproken ook zichtbaar zijn.

Twee keer per jaar, in januari en in juni krijgt uw kind dus zijn of haar rapport. Ouders schrijven zich zelf in voor deze



gesprekken middels de gesprekken-planner van onze SchoolPraat-app. Wij spreken de wens en de verwachting uit dat ouders gebruik maken van alle gespreksmomenten opdat we met elkaar het welbevinden, de ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen goed in beeld houden.

Bij de kleuters wordt een portfolio meegegeven. Hierin zit gemaakt werk van uw kind en een uitdraai van ons BOSOS observatiemodel. U wordt n.a.v. ons observatiemodel Bosos minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.

5.7 Nascholing

Het team volgt regelmatig nascholings-cursussen en teamtrainingen om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven garanderen en waar mogelijk te verbeteren.

5.8 Vervanging bij ziekte

In geval van ziekte proberen we vervanging te vinden. Mocht het voorkomen dat we echt geen vervanging kunnen regelen zullen we de ouders benaderen

om hun kind thuis te houden. Wij bieden dan in de meeste gevallen een digitaal oefenpakket aan dat de kinderen thuis kunnen oefenen. Dit is alleen in geval van uiterste nood.

5.9 Studenten “leren in de praktijk”

Wij zijn blij met de mogelijkheid om binnen de school studenten enthousiast te maken voor het vak van groepsmedewerker. Het leren van de beginnende student zal vooral in het begin vanuit de opleiding, de Pabo, worden aangestuurd maar in de loop van de opleiding verplaatst dit leren zich steeds meer naar de werkplek en wordt dus vanuit de praktijk aangestuurd.

Dit betekent dat binnen de school een aantal studenten heel gericht bezig is met het “leren in de praktijk”. Gezien de veelheid van leertrajecten hebben we op school een diversiteit aan studenten.

Soms is er een leraar in opleiding (LIO'er). Deze leraar in opleiding zien wij als onze beginnende collega die een aantal dagen/ weken de verantwoordelijkheid draagt



voor de groep en die door de mentor zo goed mogelijk voorbereid wordt op zijn/haar taak als groepsmedewerker.

Ook kan het voorkomen dat we Middelbaar Beroeps Onderwijs studenten plaatsen die een opleiding tot onderwijs-assistent volgen. Vanuit Stichting UN1EK vinden wij het heel waardevol om vanuit “leren in de praktijk” te investeren in de toekomst van het onderwijs!

6 - contact school en thuis

6.1 Stichting Aanzet

We hebben een medewerker van Stichting Aanzet die allerhande activiteiten mede organiseert voor ouders en kinderen. Informatie vindt u op onze SchoolPraat-app.

6.2 Inschrijving en leerplicht

Vanaf het moment dat u met uw kind voor het eerst op school komt kijken besteden wij veel aandacht aan een uitgebreid contact tussen thuis en school. Uw eerste bezoek hoeft nog niet direct gevolgd te worden door een inschrijving. U kunt zich namelijk eerst vrijblijvend oriënteren. U ontvangt daarbij mondelinge en schriftelijke informatie, er volgt een rondleiding door de school, u hebt de mogelijkheid om vragen te stellen en om kennis te maken met de directeur. Bij dit gesprek komt ook de identiteit van de school ter sprake. De inschrijving geschiedt via de directeur. Een leerling kan worden toegelaten tot het IKC, afdeling onderwijs, op de dag

dat hij/zij vier jaar wordt. Daaraan vooraf worden de kinderen uitgenodigd om een aantal dagdelen op school te wennen.

6.3 Nieuwsbrief

De regelmatig verschijnende nieuwsbrief vormt een communicatiemiddel tussen school en gezin om op de hoogte te zijn van de belangrijke data in de betreffende weken en welke groepen bij bepaalde activiteiten of programma's betrokken zijn. De nieuwsbrief verschijnt elke 7 - 8 weken op de website. U krijgt hierover bericht via de SchoolPraat-app.

U krijgt hierover bericht via de schoolpraatapp.

6.4 De website

De website vormt een belangrijke informatiebron. U kunt er o.a. de nieuwsbrief, de schoolgids, de jaarplanning, nieuws van de groepen en foto's van allerlei activiteiten vinden. Ons internetadres is: www.ikcdebavinck.nl

Wanneer u van een bepaalde activiteit zelf foto's heeft die u zou willen laten plaatsen, dan kunt u dit laten doen door de groepsmedewerker.

In het kader van de wet op de privacy plaatsen wij alleen foto's als hiervoor schriftelijk toestemming is verleend.

6.5 De SchoolPraat-app

Onze school heeft een eigen app. U kunt deze downloaden in de appstore onder "SchoolPraat De Bavinck". Via de groepsblog wordt u op de hoogte gehouden van allerlei zaken in de groep van uw kind. Bij de start van het schooljaar ontvangt u van de medewerker de inlognaam en het wachtwoord voor deze groepsblog. Via deze app kunt u zich inschrijven voor de gesprekkenplanner en u kunt uw kind via de absentiemelder ziekmelden. Voor verlof moet u het officiële verlof-formulier van de website downloaden, invullen en afgeven bij de administratie. U kunt geen verlofaanvraag doen via de absentiemelder.

6.6 Foto's, filmpjes en gebruik ervan

Er worden op school regelmatig foto's van kinderen gemaakt die op de website, de SchoolPraat-app, in de schoolgids, in een folder van school, in de krant of op een andere plaats gepubliceerd kunnen worden. Wanneer u daartegen - om welke reden dan ook - bezwaren heeft, geeft u dit door aan de directeur.

6.7 IKC raad

Aan elke school is een Medezeggenschaps raad verbonden. De IKC raad bestaat uit een even aantal personen waarbij er evenveel ouders als personeelsleden in de IKC raad zitten. De directeur is adviseur en voert namens het College van Bestuur overleg met de IKC raad.

De IKC raad is een belangrijk orgaan dat namens de ouders en medewerkers meedenkt en beslist over zaken die met het onderwijs en opvang te maken hebben. Zij geeft advies over en/of instemming met voorgenomen besluiten van de directeur.

De taakverdeling binnen de IKC raad wordt in de laatste vergadering van het schooljaar vastgesteld.

Het staat ieder van de leden vrij een kwestie aan de IKC raad voor te leggen. De IKC raad vergadert 6 keer per jaar. Ouders worden uitgenodigd actief mee te denken en vragen en/of opmerkingen over onderwerpen die uw kind, u zelf en/of de school raken, aan de IKC raad voor te leggen.

De IKC raad bestaat uit een even aantal personen, verdeeld over diverse geledingen.

- **geleding ouders onderwijs:**
Dhr. T. van Bruggen
Mevr. Jagroep
- **geleding ouders opvang:**
Mw. J. Buth
Dhr. Kruyt
- **geleding personeel opvang:**
Mevr. van Aalst
- **geleding personeel onderwijs:**
Mw. C. Baars
Dhr. C. van Hartingsveldt
Mevr. A.M. Schneider

De IKC raad stelt het zeer op prijs als u met vragen of suggesties hen weet te vinden. Het mailadres van de IKC raad is: ikcraad@ikcdebavinck.nl

In de medezeggenschapsstructuur verloopt de medezeggenschap van medewerkers en ouders op centraal niveau binnen de centrale UN1EK raad (CUR) en op locatieniveau via de IKC raad of IKC RAAD.

Op centraal niveau werken de ondernemings raad (OR), de centrale oudercommissie kinderopvang (COKO) en de gemeenschappelijke medezeggenschaps raad (GIKC RAAD) samen in de centrale UN1EK raad (CUR). De centrale UN1EK raad bestaat uit acht leden, met een evenredige verdeling van ouders en medewerkers van onderwijs en opvang. Een afgevaardigde van iedere IKC raad, OC of IKC RAAD neemt deel in een advies raad. De advies raad heeft een klankbordfunctie en bereidt samen met de centrale UN1EK raad de formele adviezen aan het college van bestuur voor.

6.8 Activiteiten commissie

De activiteiten commissie (AC) is een commissie die fungeert als activiteiten-platform. Zij organiseert en ondersteunt allerlei activiteiten in / van het IKC.

Te denken valt aan het organiseren van de boekenmarkt bij kinderboekenweek, het mede vormgeven aan de organisatie van Sint en Kerst, de organisatie bij de schoolfotograaf en schoolreisje of Bavinckdag. De taak-verdeling binnen de AC wordt in de eerste vergadering van het schooljaar vastgesteld.

De AC vergadert ongeveer 6 keer per jaar. De directie is hier vaak bij aanwezig. Vanuit de medewerkers is er één contactpersoon.

Op de SchoolPraat-app kunt u lezen welke ouders in de AC zitten en hoe u deze ouders kunt bereiken.

6.9 Hulpouderteam

De AC en het schoolteam kunnen telkens weer rekenen op de hulp van vele ouders bij de diverse activiteiten: schoolreisje, sportdag, festiviteiten, overblijven, zwembegeleiding, assisteren bij lessen

techniek en handvaardigheid, meelopen naar de bibliotheek, excursies, het schoonmaken van speelgoed, enz. Zo zijn er veel ouders op de een of andere manier actief betrokken bij de school. Mocht u er ook voor voelen om "iets" te gaan doen op school, neemt u dan contact met ons op?

6.10 Ouderbijdrage voor Schoolfonds

IKC De Bavinck ontvangt van de overheid geld om alle kinderen les te kunnen geven. Maar we willen op school zo nu en dan ook graag andere dingen doen. Zo vieren we bijvoorbeeld Kerst en Sinterklaas, hebben we jaarlijks een sportdag, organiseren een buitenlesdag of een paasviering.

Om deze extra activiteiten te kunnen betalen vragen we alle ouders om een vrijwillige financiële bijdrage. Voor het schooljaar 2022/2023 is de hoogte van deze vrijwillige bijdrage vastgesteld op €34,- per kind.

Het bedrag voor het schoolreisje wordt jaarlijks apart in rekening gebracht.

De hoogte van de ouderbijdragen is vastgesteld in overleg met de IKC Raad. De vrijwillige ouderbijdragen worden beheerd door de IKC Raad. Over de besteding van de ouderbijdrage wordt ieder jaar verantwoording afgelegd in de IKC Raad.

Voor het betalen van de vrijwillige bijdrage ontvangt u aan het begin van het schooljaar een verzoek via de app. Maar u bent niet verplicht om deze bijdrage te betalen. Als u de factuur niet kunt of wilt betalen kan uw kind toch deelnemen aan de activiteiten.

6.11 Ouderbijdrage voor de schoolreis/ De Bavinckdag

Het doel van de schoolreis/ de Bavinckdag wordt per schooljaar vastgesteld door de werkgroep, waarna het te betalen bedrag aan de ouders bekend gemaakt wordt.

6.12 Buitenschoolse opvang (BSO)

BSO Bavinck heeft een eigen ruimte naast de keuken. We maken gebruik van de ruimte van de peuterspeelzaal, de transferruimte bij de tribune, de personeelskamer, het speellokaal en de

buitenruimte. Bij onze buitenschoolse opvang kunnen we 60 kinderen opvangen. Wij vangen in de personeelskamer de oudste kinderen op en bij meer dan 20 jongste kinderen maken we gebruik van de ruimte van de peuterspeelzaal de Dolfijnengroep. We hebben verschillende soorten ruimtes waar de kinderen veilig kunnen spelen. In de BSO ruimte wordt gegeten, gedronken en er wordt een activiteit aangeboden. Ook kunnen de kinderen daar rustig knutselen, spelletjes doen en computeren. In de grote hal hebben we een bouwhoek, poppenhoek en een relax/leeshoek waar ze even tot rust kunnen komen. Ook hebben we twee hele grote buitenruimtes waar de kinderen kunnen spelen. Van bomen klimmen tot lekker voetballen. Een speelplein met goaltjes, duikelrekken, evenwichtsparcours en knikkerpotjes. Een tuin met klimbomen en een plantenzie die mede onderhouden wordt door de kinderen.

Met slecht weer kunnen we gebruik maken van het speellokaal in overleg met school. Ook worden daar sportlessen gegeven voor de kinderen buiten



schooltijd om. We hebben bijvoorbeeld ballet, boksen en hip-hop dansen aangeboden.

Het aantal medewerkers dat op de groep werkt is afhankelijk van het aantal

kinderen. We werken volgens het wettelijk vastgestelde beroepskracht -kind ratio. Elk kind is vrij in de keuze aan welke, door de pedagogische medewerker aangeboden, activiteiten deel te nemen. Deze activiteiten kunnen op verschillende

plekken aangeboden worden. Kinderen hangen zelf hun naambordje bij de activiteit op het planbord. We kijken kind gericht en we werken met 2 stamgroepen. De 7- (Pinguingroep) en de 7+ stamgroep (Orkagroep)

De activiteiten worden per kwartaal voorbereid. We sluiten aan bij de thema's die leven binnen onderwijs. Binnenschools- en buitenschool leren proberen we op deze manier met elkaar te verbinden. Per week worden de thema's met te behalen doelen uitgewerkt.

BSO kinderen zijn toegewezen aan een mentor. Dit hangt zichtbaar op ons planbord.

Tijdens alle schoolvakanties is er de vakantie BSO. Ook dit aanbod is binnen ons profiel Groen&Gezond en wordt op locatie De Bavinck aangeboden.

Vanaf 1 mei 2020 valt Sport BSO Polderpoort binnen het aanbod van De Bavinck. Dit contract loopt t/m 31-12-2020. Er zijn nu verregaande gesprekken met Outdoor Adventure om hiermee een samenwerking aan te gaan en een Outdoor BSO daar op te starten. Veiligheid is natuurlijk heel belangrijk. We brengen risico's in kaart en overleggen dit met de inspecteur van de GGD. Als alles naar wens verloopt en is goedgekeurd, gaan we hiermee starten. Berichtgeving gaat via de SchoolPraat-app en de website.



6.13 Sponsoring

Sponsoring gaat om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor een tegenprestatie verlangd wordt. Schenkingen zonder tegenprestatie vallen niet onder het begrip 'sponsoring'. Zo is er bijvoorbeeld vorig jaar door twee gulle gevers gezorgd voor 18 extra computers!

Convenant

Er is een convenant afgesloten met alle betrokken onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties, om ervoor te zorgen dat alle bij de locatie betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Het bevoegd gezag van UN1EK is eindverantwoordelijk en dus ook verantwoordelijk voor de manier waarop met sponsoring om wordt gegaan. Het College van Bestuur geeft directeuren de ruimte om binnen de afspraken van het convenant op hun eigen locatie om te gaan met sponsoring.

Gedragsregels

- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak van fatsoen
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de locatie
- De kernactiviteiten mogen niet afhankelijk worden van sponsoring
- Sponsoring mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen
- Wanneer er sprake is van sponsoring is instemming van bevoegd gezag en van IKC RAAD verplicht
- Alle betrokkenen moeten op de hoogte zijn van het feit dat er sprake is van sponsoring
- Nieuwe sponsoractiviteiten moeten zich richten op de gezonde leefstijl van kinderen
- Bedrijven mogen alleen werken met onze locaties vanuit maatschappelijke betrokkenheid

Bron: Ministerie OCW

6.14 Procedure schorsing en verwijdering

Het komt wel eens voor dat een school overweegt om op grond van de geschiedenis van en met een leerling over te gaan op schorsing of verwijdering. Het bestuur is verantwoordelijk voor de procedure bij schorsing en verwijdering. Stichting UN1EK hanteert hiervoor de volgende afspraken.

De Wet op het Primair Onderwijs spreekt over verwijdering. De wet stelt het volgende:

Artikel 40 Toelating en verwijdering van leerlingen

De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. De toelating tot de school is niet afhankelijk van het houden van rechtmatig verblijf in de zin van artikel 8 van de Vreemdelingenwet 2000.

Voordat wordt besloten tot verwijdering hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleerling. Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan

nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorggedragen dat een andere school, een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs bereid is de leerling toe te laten. Indien aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een zodanige school of instelling waarnaar kan worden verwezen, kan in afwijking van de vorige volzin tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

Stichting UN1EK gaat uit van algemeen geldende rechtsregels waarbij naast verwijdering er ook de mogelijkheid is tot schorsing als minder vergaande maatregel. In de wet op het Voortgezet Onderwijs wordt wel gesproken over schorsing. Stichting UN1EK hanteert die genoemde richtlijnen voor de scholen voor Primair Onderwijs.

1. Schorsing

Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn dat een school overweegt om over te gaan tot schorsing. Aanleidingen voor schorsing kunnen zijn:



- bedreigingen door ouders/verzorgers van een leerling
- herhaaldelijke les- en ordeverstoring
- wangedrag tegenover medewerkers en/of leerlingen
- diefstal, beroving, afpersing
- bedreiging
- geweldpleging
- gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijd
- handel in drugs of gestolen goederen
- bezit van wapens of vuurwerk
- seksuele intimidatie

Deze ernstige incidenten moeten door een school gedocumenteerd worden en gecommuniceerd zijn met ouders of vertegenwoordigers van een kind. Daarnaast moet een school aantonen dat het op gebied van preventieve maatregelen zich voldoende heeft ingespannen (duidelijke regels en afspraken, veiligheidsprotocol). School moet altijd overwegen of er naast schorsing overgegaan wordt tot doen van aangifte bij de politie.

Voordat overgegaan wordt tot schorsing moet het voorval of het dossier van een leerling besproken worden met het bevoegd gezag van de stichting. Wanneer overgegaan wordt tot schorsing gelden de volgende regels:

- schorsing is mogelijk voor maximaal één week (vijf schooldagen)
- de schorsing moet schriftelijk aan de ouders van de betreffende leerling worden medegedeeld. In die brief moet ook gemeld worden dat ouders bezwaar kunnen aantekenen: Ouders kunnen naar de civiele rechter stappen of een klacht indienen over de schorsing. In de schoolgids vindt u informatie over de klachtenregeling.
- Een geschorste leerling wordt ontheven van de plicht tot geregeld schoolbezoek
- De geschorste leerling moet in de periode van schorsing binnen of buiten de school voldoende schoolwerk verrichten
- Het bevoegd gezag moet de schorsing voor een periode van langer dan één dag schriftelijk melden aan de onderwijsinspectie

(via internet schooldossier) en de leerplichtambtenaar van de gemeente

- Na de schorsingsperiode vindt een gesprek plaats met ouders/verzorgers en moet een leerling weer in de groep worden toegelaten
- Indien overwogen wordt om over te gaan tot verwijdering wordt de schorsingsperiode verlegd tot het besluit is genomen
- Een schorsing kan meerdere keren bij eenzelfde leerling worden toegepast wanneer er sprake is van een nieuw incident
- ouders/verzorgers kunnen een klacht indienen wanneer ze het niet eens zijn met het schorsingsbesluit (zie klachtenregeling)

2. Verwijdering

Soms is het voor een school onmogelijk om nog verder te gaan met een leerling. Dan is er de mogelijkheid om over te gaan tot verwijdering. Mogelijke aanleidingen om over te gaan tot verwijdering kunnen zijn:

- meerdere malen van schorsing hebben onvoldoende effect

- de veiligheid van medeleerlingen en/of medewerkers is ernstig in gevaar
- voor een betere toekomst van de leerling is het beter dat hij of zij op een andere school onderwijs vervolgt

Wanneer een school overgaat tot verwijdering moeten de volgende stappen doorlopen worden:

1. overleg met het bevoegd gezag van de Stichting
2. overleg met de inspecteur
3. melding aan de leerplichtambtenaar van de gemeente
4. overleg met de ouders van de betrokken leerling (de ouders kunnen de inspecteur vragen om te bemiddelen)
5. de betrokken groepsmedewerker wordt gehoord
6. de directeur van de school houdt een logboek bij van alle contacten die hebben plaatsgevonden rondom verwijdering
7. het bevoegd gezag heeft een inspanningsverplichting voor een periode van 8 weken om een andere school voor de leerling te vinden

8. Het besluit tot verwijdering wordt schriftelijk aan ouders medegedeeld
9. Ouders krijgen de gelegenheid tot het maken van bezwaar; dit kunnen ze schriftelijk indienen bij het bevoegd gezag van de stichting
10. Bevoegd gezag heeft vier weken de tijd om een uiteindelijke beslissing te nemen en hoort leerling en/of ouders gedurende die periode
11. In de periode van bezwaar kan een leerling de toegang tot de school ontzegd worden
12. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar ontvangen schriftelijk bericht over het uiteindelijk genomen besluit

Bij het zoeken naar een passende oplossing voor een leerling is er de mogelijkheid om gebruik te maken van het samenwerkingsverband Onderwijs dat Past.

6.15 Bijzondere bijstand aanvragen

Wanneer u door bijzondere omstandigheden hoge kosten maakt en deze niet zelf kunt betalen omdat u een laag inkomen heeft, kunt u bijzondere bijstand aanvragen. [Stroomopwaarts](#) regelt de bijzondere bijstand namens de gemeenten Maassluis, Vlaardingen en Schiedam.

- [Aanvraagformulier bijzondere bijstand \(momenteel klant Stroomopwaarts\)](#) (pdf, 202 kB)
- [Aanvraagformulier bijzondere bijstand \(geen klant Stroomopwaarts\)](#) (pdf, 275 kB)

Hoe werkt het?

U heeft een laag inkomen en uw eigen vermogen is niet te hoog. U kunt bijzondere bijstand krijgen voor kosten die:

- u nog niet gemaakt heeft;
- noodzakelijk zijn en die zijn ontstaan door een bijzondere situatie.

Dit kan bij iedereen anders zijn. Daarom bekijkt de gemeente uw persoonlijke omstandigheden;

- niet op een andere manier (bijvoorbeeld via verzekering) vergoed kunnen worden.
- Bijzondere bijstand wordt alleen toegekend als het om een individuele, noodzakelijke, bijzondere situatie gaat. We kennen in het algemeen geen bijzondere bijstand toe voor:
- het betalen van huur of levensonderhoud;
- het afbetalen van schulden;
- zaken die de zorgverzekering of Wmo niet vergoedt;
- het betalen van belastingen van bijvoorbeeld, het rijk, de gemeente of het Hoogheemraadschap Delfland;

- het betalen van een eigen bijdrage.

Aanvragen:

- Download het aanvraagformulier, vul het in en zet uw handtekening.
- Voeg de benodigde bewijsstukken (bijvoorbeeld loonstroken of uitkeringsspecificaties en prijsopgaves van de kosten) toe.
- Download het aanvraagformulier, vul het in en zet uw handtekening.
- U kunt het formulier met bewijsstukken opsturen naar: Stroomopwaarts MVS, Postbus 205, 3140 AE Maassluis.
- U kunt de aanvraag afgeven bij Stroomopwaarts:

Vlaardingen, - Stadskantoor Westnieuwland 6 of bij de [formulierenbrigade](#), Billitonflat aan de Billitonlaan 1.

- Voor hulp bij het invullen van het aanvraagformulier kunt u ook langs bij de [formulierenbrigade](#).
- Stroomopwaarts beslist binnen 8 weken of u bijzondere bijstand krijgt. De bijzondere bijstand kan bestaan uit een gift of renteloze lening. U krijgt de kosten niet altijd volledig vergoed.

7 - organisatie in en rond de school,

Ook dit schooljaar starten we met 11 onderwijsgroepen. We hebben een instroomgroep 4 jarigen (Olifanten), twee oudere kleutergroepen (Giraffen en Beren), Groep 3, Groep 4A en 4B, Groep 5, Groep 6, Groep 7, Groep 7/8 en Groep 8. In januari 2023 wordt er tijdelijk een 4e kleutergroep gestart tot aan de zomervakantie.

De formatie qua juffen en meesters wordt bekend gemaakt, uiterlijk 3 weken voor het einde van het schooljaar. Dit wordt bekend gemaakt op de SchoolPraat-app.

7.1 De schooltijden

Elke dag, ook op de woensdag, van 8.30 uur tot 14.00 uur. Dit geldt voor alle groepen, dus ook de Dolfijnengroep van de peuteropvang.

Buitenschoolse Opvang tijden:

- Pakket van 14.00 uur – 15.30 uur
- Pakket van 14.00 uur tot 18.30 uur
- In de schoolvakanties is er vakantie-opvang van 7:30 uur tot 18:30 uur.

Voor meer informatie: www.UN1EK.nl

7.2 Een gezonde lunch

Wij adviseren een gezond lunchpakket, bijv.: boterhammen, yoghurtproducten, crackers, eierkoek, rijstwafels, ontbijtkoek, groente of fruit. Als extraatje in plaats van snoep: koek / biscuit.

Advies voor het drinken: vruchtensappen, melk of water.

U weet hoeveel uw kind thuis tijdens de lunch eet. Wilt u die hoeveelheid dan ook aanhouden? Uw kind eet op school niet meer dan thuis. Wij bewaren de lunchtrommels in de koelkast als u dit aangeeft. Wij adviseren een koelelement bij de lunch te verpakken.

7.3 Buitenschoolse opvang en Stichting UN1EK

Stichting UN1EK verzorgt middels haar afdeling Kinderopvang de BSO en TSO opvang.

In de stichtingsovereenkomst is vastgelegd dat beide partijen optimaal samenwerken in het belang van een goede ontwikkeling van de kinderen. De verantwoordelijkheid voor de buitenschoolse opvang ligt bij Stichting UN1EK. De school kan u informatie verstrekken over de mogelijkheden van kinderopvang.

Wanneer u uw kind wilt aanmelden of wanneer u al één of meer kinderen in de kinderopvang heeft worden de afspraken hierover rechtstreeks tussen u en UN1EK gemaakt. U kunt zich aanmelden via het Bureau van Stichting UN1EK. Telefoonnummer 010- 4355611. Digitaal aanmelden via <https://un1ek.nl/ouders/>

regels en afspraken

U kunt natuurlijk ook een afspraak op IKC De Bavinck maken voor een rondleiding en informatie!

7.4 Op de fiets

De kinderen komen als regel lopend naar school. Wanneer een kind toch per fiets wil komen dan is dit mogelijk. Op het schoolplein is een strook gereserveerd om de fietsen te plaatsen. Deze is slechts geschikt voor een beperkt aantal fietsen. Op het schoolplein wordt gelopen en niet gefietst.

7.5 Vakantie en vrije dagen

Voor het schooljaar 2020-2021 geldt de volgende regeling voor vakanties en vrije dagen:

- **Herfstvakantie**
24 oktober 2022 t/m
28 oktober 2022
- **Kerstvakantie**
26 december 2022 t/m
6 januari 2023

- **Voorjaarsvakantie**
27 februari 2023 t/m 3 maart 2023
- **Paasweekeinde**
7 april 2023 t/m 10 april 2023
- **Meivakantie**
24 april 2023 t/m 5 mei 2023
- **Hemelvaartvakantie**
18 en 19 mei 2023
- **Pinksteren**
29 mei 2023
- **Zomervakantie**
9 juli 2023 t/m 18 augustus 2023

7.6 De verlofregeling

Onderwijs is van groot belang voor de toekomst van uw kind. Daarom is het belangrijk dat uw kind alle lessen volgt op ons IKC. De Nederlandse overheid vindt dat ook en heeft daarom in de Leerplichtwet 1969 vastgelegd, dat ieder kind naar school moet.

Toch kan het gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties een

of meerdere dagen thuis wilt houden. Voor dit z.g. "Extra Verlof" zijn regels en voorschriften opgesteld. Deze vindt u genoteerd op het aanvraagformulier voor verlof, bij de groepsmedewerker te verkrijgen of te downloaden vanaf de site van de school. U kunt dan op voorhand bepalen of u wel of niet in aanmerking komt voor verlof. De aanvragen voor verlof moeten twee maanden van tevoren worden ingediend.

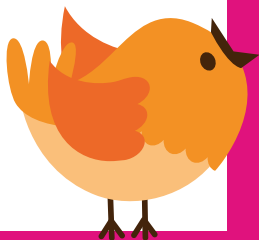
Heeft u vragen over de regels dan kunt u altijd contact opnemen met de directie van de school of met het bureau Leerlingzaken van de Dienst Welzijn, Sector Educatie van Gem. Vlaardingen, tel. 010 - 248 48 50.

De verlofregeling van 4- en 5 jarigen. Wanneer uw kind vier jaar wordt mag het naar school. In de weken voor de vierde verjaardag mag het kind 4 dagdelen op school komen wennen, afgesproken in overleg met de groepsmedewerker. Vanaf het vijfde jaar is het kind leerplichtig wat betekent dat uw kind iedere dag naar school gaat. Binnen deze leerplicht bestaat de mogelijkheid om kinderen van

5 tot 6 jaar enkele uren per week, met medeweten van de medewerker, vrij te geven.

7.7 Schoolverzuim

Wanneer schoolverzuim wegens ziekte, bezoek aan een arts e.d. noodzakelijk is, neemt u dan voor schooltijd met ons contact op via het telefoonnummer 010-4353695, zodat wij op de hoogte zijn. U kunt ook de medewerker mailen op zijn of haar schoolmailadres. U kunt uw kind ook afmelden via de absentiemelder op de SchoolPraat-app.



7.8 Buitenschoolse activiteiten

Het komt regelmatig voor dat kinderen buiten de school activiteiten ondernemen. U wordt van tevoren van de data op de hoogte gebracht.

Naast het schoolzwemmen gebeurt dat onder andere bij projecten of in het kader van de lessen Natuureducatie, Kunst en Cultuureducatie, gezondheid, milieu, verkeer enz.

De groepen 4 t/m 8 brengen met regelmaat een bezoek aan de bibliotheek.

Stichting Vlaardingen In Beweging organiseert voor de IKC's die hiervoor een abonnement hebben afgesloten allerlei sporttoernooien en sportactiviteiten.

Er is een ruim aanbod. Volgens de schooltraditie wordt er jaarlijks meegedaan aan het korfbaltoernooi en het voetbaltoernooi. De trainingen hiervoor worden in samenwerking met en onder leiding van ouders verzorgd.

Wanneer er voldoende belangstelling en begeleiding is, kunnen de kinderen ook deelnemen aan andere sportactiviteiten. Er wordt door de medewerkers regelmatig begeleiding gevraagd bij deze activiteiten. Ouders die interesse en tijd

hebben kunnen zich op het gevraagde moment opgeven om mee te gaan.

7.9 Gevonden voorwerpen

Regelmatig wordt in school iets gevonden waarvan de eigenaar onbekend is. De gevonden voorwerpen worden afgegeven. U kunt navraag doen. De gevonden voorwerpen worden bewaard in een krat in de personeelskamer.

7.10 Schoolmelk

Campina levert gratis zuivel. Dit is afwisselend melk, karnemelk of yoghurt. Als uw zoon/dochter dit niet drinkt dan geven wij water.

7.11 Verjaardagen

De jarige kinderen trakteren alleen de kinderen in de eigen groep. Er gaan twee kinderen met de jarige mee de groepen rond met een felicitatiekaart voor de medewerkers. De kinderen van de beneden gang gaan alleen langs de medewerkers van de beneden gang en de kinderen van de boven gang gaan alleen langs de boven gang medewerkers.

7.12 Hoofdluis

Voor een effectieve hoofdluisbestrijding is een goede communicatie tussen ouders en school van groot belang met als doel: vroegtijdige herkenning en behandeling. We hebben op de Bavinckschool een groep enthousiaste ouders die alle kinderen van de school op iedere eerste dag na een vakantie nakijken. Deze screening is een korte signalerende controle. De echte controle moeten de ouders zelf regelmatig doen. Door het instellen van het luizenteam hopen we een eventuele luizenplaag te kunnen voorkomen. Op de site vindt u verdere informatie hoe met hoofdluis om te gaan.

7.13 Groepsfoto's

De groepsfoto's verzorgen wij zelf en plaatsen deze op de SchoolPraat-app. Dit gebeurt ergens in het voorjaar/zomer van het schooljaar.

7.14 Schoolkamp

Ter afsluiting van de IKC loopbaan wordt bij de start van het cursusjaar voor en met de kinderen van groep 8 een schoolkamp georganiseerd. Daarbij gaan een aantal ouders mee, die samen met de



medewerker, dit voorbereiden en uitvoeren. Kinderen dienen in het bezit te zijn van een zwemdiploma en een goede fiets.

7.15 Ouders in beeldweken

Twee keer per schooljaar nodigen wij ouders uit om in de groep van hun kind een uurtje mee te draaien.

7.16 Diverse informatiebronnen

- SchoolPraat de Bavinck. Gratis te downloaden in de appstore voor smartphones en tablets.
- Website: www.ikcdebavinck.nl
- UN1EK: www.un1ek.nl
- www.scholenopdekaart.nl
- www.onderwijsinspectie.nl



DE BAVINCK
Natuurlijk bloeiend

UNIEK
IKC
2-13 JAAR

Da Costastraat 26
3131 GC Vlaardingén
Telefoon 010 - 435 36 95
E-mail a.vandam@ikcdebavinck.nl
Website www.ikcdebavinck.nl