

Schoolgids 2022-2023



IKC Ambacht



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kanjer kindcentrum

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Ambacht

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Ambacht

Chrysantstraat 7
3135HG Vlaardingen

☎ 0104352399

🌐 <http://www.ikcambacht.nl>

✉ info@ikcambacht.nl

Extra locaties

Goudsesingel

Goudsesingel 100
3135CC Vlaardingen

☎ 010-4604595

Groepen 3 t/m 8 en de BSO voor deze leeftijdsgroep.

Pompenburgsingel

Pompenburgsingel 91
3135PS Vlaardingen

☎ 010-3123763

Hele dagopvang

Schoolbestuur

Stichting UN1EK onderwijs

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4.738

🌐 <http://www.un1ek.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arnout-Jan van der Meer	directie@ikcambacht.nl
Teamleider onderbouw	Clarinda Poot	c.poot@ikcambacht.nl
Teamleider midden- bovenbouw	Melanie Nouwens	m.nouwens@ikcambacht.nl
Teamleider opvang	Matthew Mulder	m.mulder@ikcambacht.nl

Directeur en MT

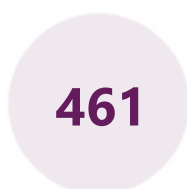
IKC Ambacht wordt geleid door een directeur, een teamleider opvang en twee teamleiders onderwijs. Zij geven sturing op inhoud, organisatie en communicatie in de eigen leeftijdsgroep en werken nauw samen. De IKC directeur, teamleiders en zorgcoördinatoren vormen samen het managementteam waar beleid wordt voorbereid, besproken en waarin afspraken gemaakt worden over de uitvoering en de evaluatie. Wilt u contact met de IKC directeur? Stuur een e-mail of bel 010-4352399

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past.

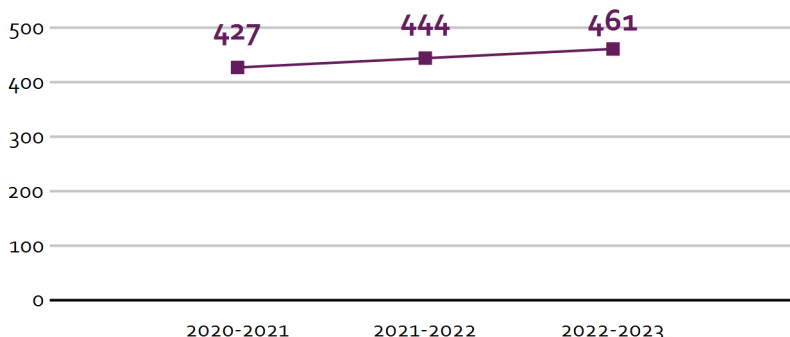
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Betekenisvol

Veiligheid, vertrouwen respect

Betrokkenheid

Talenten

Missie en visie

Missie:

IKC Ambacht is een veilige leef- en leerplaats waar kinderen van 0-13 jaar gestimuleerd worden om zich op eigen wijze te ontwikkelen tot zelfbewuste burgers.

Visie:

Alle kinderen zijn gelijkwaardig en welkom op IKC Ambacht. Wij erkennen en respecteren elkaars verschillen en ieder kind mag talenten ontwikkelen. We willen kinderen bewust maken van hun eigenheid en de keuzes die ze daarin kunnen maken.

Visie op leren en ontwikkelen:

Op IKC Ambacht dragen we bij aan de brede en verdiepte ontwikkeling van kinderen, waardoor zij zich zelfbewust de benodigde kennis en vaardigheden eigen kunnen maken. Ons uitgangspunt hierbij is dat kinderen zich vanuit een veilige, betrouwbare en betekenisvolle omgeving optimaal kunnen ontwikkelen door hart en hoofd en handen met elkaar te verbinden.

Identiteit

Wij handelen in het IKC vanuit de christelijke identiteit. Ieder individu is anders en heeft zijn/haar eigen waarden, afkomst, cultuur en levensovertuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Benutting onderwijstijd

In de weekroosters van alle groepen is aangegeven hoe de leertijd per groep verdeeld is over de vak- en vormingsgebieden en over het schooljaar. De kinderen uit de groepen 1 t/m 4 hebben 23,5 uur per week les. De kinderen uit de groepen 5 t/m 8 hebben 25,75 uur per week les.

Vak- en vormingsgebieden

De Wet op het Basisonderwijs schrijft voor welke vakgebieden moeten worden aangeboden. Hieraan zijn ook doelstellingen (kerndoelen) verbonden. Om deze doelen te bereiken maakt ons IKC gebruik van methoden (met boeken) en methodieken (zonder boeken). Met regelmaat worden deze middels thema's en projecten aangeboden. De thema's worden vooral in de onderbouw afgestemd met de dagopvang, de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang.

Godsdienstige vorming

IKC Ambacht is een christelijk IKC dat open staat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. Er is ruimte en respect voor ieders inbreng. Ons godsdienstig onderwijs is dus niet neutraal, maar vanuit onze christelijke identiteit betrokken op mens en wereld. Dit uit zich in de omgang met elkaar, in de keuze van leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die op school heerst. We werken met de methode Trefwoord. Deze methode houdt rekening met de verschillende leeftijden en achtergronden van kinderen. Bijbelverhalen worden op een begrijpelijke manier verteld. Er wordt gezongen en gebeden. Elke dag is er tijd ingeroosterd voor godsdienstige vorming en geestelijke stromingen. Dagelijks komen onderwerpen ter sprake die het wereldbeeld van kinderen vormen en verruimen. Daarbij gaan we ervan uit dat mensen uniek zijn en waardering verdienen, ze zijn geboren om in vrijheid te leven en dat ze mogen steunen op God. Uiteraard vieren we de christelijke feestdagen in alle groepen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining

Kinderen moeten zich veilig en prettig voelen binnen ons IKC. Dat is de eerste voorwaarde om tot

ontwikkeling en leren te komen. Ze moeten zich beschermd weten tegen allerlei zaken die hun veiligheid in gevaar brengen. Dat beperkt zich niet alleen tot plagerijen, maar heeft ook te maken met pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Ons IKC heeft een gericht beleid om pesten te voorkomen en aan te pakken: KANJERTRAINING! In het lesprogramma is voor alle groepen tijd ingeruimd voor sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van deze methode. Alle leerkrachten zijn geschoold en de medewerkers van de opvang volgen komend jaar een scholing. Elk jaar organiseren we een kanjerdag voor alle kinderen. Er zijn kanjerregels vastgesteld binnen ons IKC:

- Niemand speelt de baas
- Een probleem los je samen op, lukt dat niet, dan ga je naar de leerkracht
- We vertrouwen elkaar
- We hebben respect voor onszelf, de ander en onze omgeving
- Niemand blijft zielig
- Niemand lacht uit
- We helpen elkaar

Iedere maand staat er een kanjerregel centraal. U kunt ze in alle groepen aan de muur zien hangen. Voor u als ouders is het belangrijk om ook te weten wat de kanjertraining inhoudt. Jaarlijks is er in januari een informatieavond voor nieuwe ouders over de kanjertraining. Andere geïnteresseerden kunnen daarbij natuurlijk aansluiten. Vanaf het nieuwe schooljaar zal er een kanjerles worden gegeven waarbij de ouders in de groep worden uitgenodigd. De driehoek ouders-kinderen-school is heel belangrijk, we kunnen niet zonder elkaar! Maandelijks verschijnt er informatie over de kanjertraining voor ouders in de info. Voor meer informatie is op het IKC het "Kanjersboek voorouders en leerkrachten" te koop à € 16,50. Een veilig klimaat voor de kinderen en ouders betekent ook, dat belangrijke beslissingen die het kind betreffen niet alleen zorgvuldig worden voorbereid, maar ook als acceptabel en rechtvaardig worden ervaren. We hopen dat we elkaar daar altijd op aan mogen spreken.

Het werken in groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken wij thematisch. Elke 4 tot 6 weken staat een bepaald thema centraal. De werkwijze is gebaseerd op de elementen van de basisontwikkeling. In de groepen 1 en 2 vinden wij spelend leren erg belangrijk. Elke groep heeft een aantal uitdagende hoeken die worden aangepast aan het centrale thema, uit onze kleutermethode 'Sil op School.' Er wordt gespeeld en gewerkt aan groepstafels, in het speellokaal en op het plein. Daarnaast krijgen de kinderen ook taal- en rekenactiviteiten aangeboden in de kleine of grote kring. Om de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen te bevorderen wordt er vanaf groep 1 gewerkt met een planbord en takenbord. De kleuters binnen ons IKC zijn verdeeld over vijf groepen. Op grond van het aantal instromende leerlingen, wordt er gestart met een instroomgroep. De kinderen in de groepen kunnen veel van elkaar leren en elkaar helpen. Dit stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In groep 1 ligt de nadruk op wennen, verkennen, regelmaat en samenspelen. In groep 2 worden activiteiten aangeboden als voorbereiding op het leren lezen, rekenen en schrijven dat in groep 3 centraal staat. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode Sil op School, de methode Schrijfdans en verschillende bronnenboeken. De meeste vakken komen in samenhang aan de orde aan de hand van thema's waar de groepen 1 en 2 mee werken. Een kind dat speelt in de huishoek is ook bezig met taalontwikkeling. Een kind dat speelt met Mini Loco leert ook getallen en kleuren en een kind dat golven tekent op papier is bezig met voorbereidend schrijven. Er wordt gewerkt met materialen die aansluiten bij de kinderen en deze krijgen volop de mogelijkheid om te experimenteren met onder andere klei, water, zand en verf. Er is veel aandacht voor taalontwikkeling, dit omdat dit de basis is voor heel veel ander leren. Met het werken aan de verteltafel, voorlezen/vertellen en navertellen van verhalen, taalspelletjes in de kring en het werken met ontwikkelingsmateriaal wordt de woordenschat van jonge kinderen spelenderwijs

uitgebreid. Ook u als ouder kunt uw kind thuis stimuleren in hun taalontwikkeling door elke dag een stukje voor te lezen en regelmatig een taal- en/of rekenspelletje te doen. Kinderen blijven gemiddeld twee jaar in de kleutergroepen. Dit is afhankelijk van hun leeftijd, aanleg en hun ontwikkeling. In goed overleg tussen ouders en het IKC wordt besproken wanneer een kind naar de volgende groep overgaat. Als team vinden wij het belangrijk dat een kind lang genoeg in een kleutergroep zit. Om succesvol groep 3 en de daarop volgende jaren te doorlopen moet een kind zich voldoende ontwikkeld hebben. We zien een kind liever een jaar langer in groep 2 of 3 en het de kans krijgt om succeservaringen op te doen, dan dat het jarenlang "op de tenen" het onderwijs doorloopt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling – groep 1 en 2

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren werken we in alle groepen met de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Deze methode laat de kinderen in de groepen 1 en 2 kennis maken met de dierfiguren/ petten en het daarbij behorende gedrag die centraal staan in de methode. Op die manier kan je bepaaldgedrag concreet benoemen. Bij de ontwikkelingsfase van een kleuter hoort egoïsme. Kleuters denken en kijken vaak alleen vanuit zichzelf en hun eigen belangen. Dit levert vaak conflicten op. Hen moet geleerd worden hoe ze met conflicten en grenzen omgaan. Zo wordt bijvoorbeeld geleerd dat ze kunnen zeggen: "Stop, houd er mee op!".

Het werken in groep 3 t/m 8: Lezen

Wij leren de kinderen lezen met behulp van 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode is alleen voor groep 3. De kinderen leren woordjes (maan, roos, vis), van waaruit de letters geleerd worden en het hele leesproces op gang komt. Behalve leesboekjes en werkboekjes wordt er ook gebruik gemaakt van het computerprogramma van de methode. Hiermee leren de kinderen spelenderwijs nog meer van de letters en woordjes. Door de variatie blijft het spannend en boeiend voor de kinderen. Dit komt het leren lezen ten goede. De methode sluit goed aan bij de visie van onze school. Differentiatie (rekening houden met het niveau van het kind) en zelfstandig werken zijn dagelijks aan de orde. We maken dan ook gebruik van het planbord, zodat de kinderen zelf keuzes kunnen maken buiten de verplichte onderdelen.

In de groepen 4 t/m 6 gebruiken we de methode 'Estafette Nieuw', een methode voor voortgezet technisch lezen, die naadloos aansluit op 'Veilig Leren Lezen'. Het accent komt daarmee in de middenbouw groepen te liggen op technische lezen en minder op begrijpend lezen. Wij volgen hiermee de nieuwste wetenschappelijke ontwikkelingen, waarin aangeraden wordt meer tijd te besteden aan het technisch leesonderwijs. De methode is sterk in het bij elkaar houden van de groep en toch rekening te houden met verschillen in mogelijkheden en instructiebehoefte. Vanaf groep 7 wordt uitsluitend technisch gelezen met 'Vloeiend & Vlot'. Hierbij ligt de nadruk op het onderhouden en eventueel nog verbeteren van het technisch leesniveau. Een goed technisch leesniveau geeft een betere basis voor het begrijpend lezen. In januari wordt in groep 4 gestart met 'Grip op lezen'. Het is een methode voor begrijpend en studierend lezen t/m groep 8. De teksten in 'Grip op lezen' zijn geschreven op een AVI-niveau dat de gemiddelde leerling al een half jaar eerder heeft bereikt. Leesstrategieën worden bij de kinderen aan de hand van leuke en gevarieerde teksten ontwikkeld. Ook bij deze methode wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. In de groepen 7 en 8 maken we gebruik van 'Blits'. Dit is een methode om studievastigheden te ontwikkelen. Kinderen wordt geleerd de juiste informatie te vinden en deze te verwerken. Ze leren allerlei informatiebronnen (studieteksten, internet, kaarten, schema's, tabellen en grafieken) te lezen, begrijpen en verwerken en kunnen elke les begeleid of zelfstandig in hun eigen tempo doornemen.

Taal

In groep 3 is taal geïntegreerd in de methode 'Veilig Leren Lezen'. In de groepen 4 t/m 8 gaan wij vanaf dit jaar werken met de methode 'Taalverhaal'. Het taalonderwijs is veelomvattend. Er is aandacht voor mondeling en schriftelijk taalgebruik, voor uitbreiding van de woordenschat en uiteraard voor spelling.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken wij met de methode: 'De Wereld in Getallen' (versie 4). Dit is een moderne rekenmethode met heel veel differentiatiemogelijkheden die goed past bij de manier waarop wij willen werken. De leerstof wordt op drie niveaus aangeboden en zo kunnen leerlingen ook de extra zorg of uitdaging krijgen die bij hun niveau hoort. Uiteraard voldoet de methode aan de kerndoelen en is er sprake van doorlopende leerlijnen.

Schrijven

In groep 3 wordt gestart met het oefenen en schrijven van de letters en verbindingen met behulp van de methode 'Pennenstreken' welke aansluit op de leesmethode 'Veilig Leren lezen'. Later in het jaar wordt een overstap gemaakt naar de methode 'Schrijven in de basisschool' die wij gebruiken t/m groep 8. In verband met de ontwikkeling van de motoriek en het handschrift wordt in groep 3 met potlood geschreven. We gebruiken een driekantig potlood gedurende het hele schooljaar. Halverwege groep 4 krijgen de kinderen allemaal een rollerpen, een variant op de vulpen. Hier wordt t/m groep 6 mee gedaan. De pennen zijn duurzaam en liggen goed in de hand. Het gebruik van deze pennen is een verplichting voor de groepen die de pen vanuit ons IKC krijgen. In incidentele gevallen kan hiervan afgeweken worden, maar alleen als dat in het belang van het handschrift van het kind is. Eigen vulpennen of rollerpennen zijn dan toegestaan, maar fineliners niet. Als de pen kwijtraakt of door onjuist gebruik kapot gaat, zijn de ouders verplicht de onderdelen of nieuwe pen te vergoeden aan het IKC. Wij leren de kinderen een vlot, verbonden en duidelijk handschrift aan. Voor een enkele leerling is het beter om een los schrift aan te leren. In de hogere groepen krijgen de kinderen de kans om hun eigen handschrift te ontwikkelen.

Wereldoriëntatie

In de groepen 1 t/m 3 wordt veel gewerkt met thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de jonge kinderen. Deze thema's worden o.a. ontleend aan de methode 'Sil op School'. In groep 3 sluiten de thema's aan op de lees- en rekenmethode. Ook werken we met thema's tijdens planbordtijd en de weektaak. Verschillende programma's van School TV worden hierbij betrokken, zoals 'Huisje, boompje, beestje'. In de hogere groepen hebben we gekozen voor een gesplitste benadering van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en verkeer. We gebruiken daarvoor:

- De Blauwe Planeet (groep 5 t/m 8) aardrijkskunde
- Speurtocht (groep 5 t/m 8) geschiedenis
- Natuniek (groep 4 t/m 8) natuur en techniek
- Stap vooruit (groep 4) verkeer
- Op voeten en fietsen (groep 5 en 6) verkeer
- Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8) verkeer

In de groepen 4, 5 en 6 wordt ook nog regelmatig rondom thema's gewerkt. We maken ook gebruik van schooltelevisie programma's en aangeboden excursiemogelijkheden. De verkeerslessen in de groepen 7 zijn gedeeltelijk gericht op het verkeersexamen. In de maand april doet groep 7 mee aan het theoretische verkeersexamen. Regelmatig doen groepen ook praktische verkeerslessen, o.a. gericht op oversteken en fietsvaardigheden. Groep 8 doet mee aan het lokale praktijkexamen.

Engels

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen Engels volgens de methode 'Real English, let's do it'. Deze methode heeft als belangrijke doelstelling de kinderen in de Engelse taal te leren communiceren. De uitspraak en het vergroten van de spreekdurf en woordenschat in de Engelse taal zijn belangrijke doelen, naast het leren schrijven van eenvoudige woorden, zinnen en verhalen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3
Lezen	 5 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen bij afwezigheid

- Vervanging vanuit de flexpool
- Interne vervanging
- Verdelen van de kinderen over de andere groepen
- Thuisonderwijs

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Stichting UN1EK biedt naast onderwijs ook opvang aan binnen de organisatie.

De pedagogisch medewerkers bieden op de dagopvang voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan. Zij organiseren activiteiten die, spelenderwijs maar structureel, zijn gericht op het stimuleren van de ontwikkeling en competenties van kinderen zoals de:

- spraak-/taalontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling
- sociale en emotionele ontwikkeling
- tekenontwikkeling
- motorische ontwikkelingen
- spelontwikkeling

Startblokken

De pedagogisch medewerkers werken vanuit het VVE programma 'Startblokken van basisontwikkeling'. In iedere periode staat een ander thema centraal. Bij ieder thema horen gesprekjes, spelletjes, boekjes, liedjes, etc. Zo leren kinderen spelenderwijs nieuwe woorden. Ook is er aandacht voor voorbereidend rekenen, lezen en schrijven. Uiteraard spelen de kinderen ook buiten of maken een uitstapje. De pedagogisch medewerkers richten themahoeken in. Zij betrekken ook ouders bij het thema en de activiteiten.

Doorgaande lijn met basisschool en buitenschoolse opvang (BSO)

Tijdens de periode dat uw kind de hele dagopvang bezoekt worden er observaties van uw kind gemaakt. Van 0 tot 4 jaar gebruiken wij hiervoor de observatiemethode BOSOS. Deze methode wordt ook in het onderwijs gebruikt.

De uitkomsten van de observaties worden rond de verjaardag van uw kind met u besproken. De gemaakte observaties worden overgedragen aan de leerkracht van de basisschool. Dit kan een warme of koude overdracht zijn. Een koude overdracht wil zeggen dat alle observatie papieren worden overgedragen aan de desbetreffende leerkracht. Bij een warme overdracht is er een persoonlijk contact met de leerkracht. Ouders zijn hier altijd van in kennis gesteld. Tevens vindt er een overdracht naar de BSO plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Uitwerken en implementeren Koer24 op locatie Ambacht
- Er wordt groep doorbroken (clusters) gewerkt, gedifferentieerd op niveau van het kind.
- Er wordt interprofessioneel samengewerkt
- Er is een zorgnetwerk rondom het kind
- Er is kennisvorming en kennisdeling
- Er is een actieplan voor de wijk Babberspolder, dat in lijn is met het MVS Jeugdmodel, opgesteld in samenspraak met alle betrokken partners. Het plan wordt uitgevoerd
- Minimaal 20% van de kinderen van de Hedo en PSZ stromen door naar het onderwijs
- Er zijn 3 gezamenlijke thema's binnen het kindcentrum
- Alle leerkrachten scoren voldoende op indicator 4 van de observatiewijzer van BMC 90% van de leerkrachten scoort voldoende op indicator 7 van de kijkwijzer van BMC
- Alle leerkrachten en leerkrachtondersteuners werken bewezen effectief met het Viertakt model en dit wordt zichtbaar in 90 % van de lessen
- De medewerkers hebben zich ontwikkeld d.m.v. scholing op het gebied van: Rekenen, Begrijpend lezen, ICT en individuele onderwerpen. Dit wordt zichtbaar in 90% van de lessen
- Er is een leer- en ontwikkellijn opgesteld 0-7 jaar. Het plan wordt uitgevoerd.
- Er is een visie ontwikkeld 'van spel tot spelaanbod'
- Er wordt gewerkt met de volgende spelvormen: Creatief spel Sociaal spel, Lichamelijk spel, Fantasie spel, Manipulatief spel, Risicovol spel
- Ouders van (VVE) kinderen hebben een actieve rol in de (taal)ontwikkeling van hun kind. Hiervoor gebruiken zij o.a. Verteltassen.
- Burgerschap gaat om kennis, vaardigheden en attitude (oftewel: burgerschap met hart en hoofd en handen).

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar zal er op basis van dit plan een jaarplan opgesteld worden, waarin de stappen die genomen worden om te komen tot het voorgenomen beleid, uitgewerkt zullen worden. Het jaarplan is de basis voor besprekingen, evaluaties en bijstellingen met team, MT, IKC-Raad en College van Bestuur. Resultaten hiervan worden jaarlijks vastgelegd in een jaarverslag. Zo dragen wij zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit IKC-plan. Het IKC-plan heeft de instemming van de IKC-raad en is vastgesteld door het Bevoegd Gezag van de stichting UN1EK (zie bijlagen).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorg voor kinderen

Ieder kind binnen IKC Ambacht verdient onze zorg. De zorg bij opvang en onderwijs worden binnen IKC Ambacht op één manier vormgegeven.

Basiszorg

Dit is de zorg die we binnen IKC Ambacht binnen de groepen bieden aan alle kinderen. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep. Voor alle vragen over de groep of individuele kinderen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied kunnen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten terecht bij de zorgcoördinatoren en de zorgspecialisten.

Breedtezorg

Dit is de zorg om het IKC heen. IKC Ambacht wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor de opvang, het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de kinderen, maar heeft daarbij soms hulp of advies van buitenaf nodig. Als voor een kind het niveau van de groep niet passend is, kan er een beroep worden gedaan op specialisten in of om het IKC. Is er geen verbetering of lukt er veel niet meer, dan kan het kind besproken worden in het zorgteam.

Het zorgteam bestaat uit de directeur en de zorgcoördinatoren. Uit het overleg komt een advies hoe verder te handelen. Wanneer er in het zorgteam overeengekomen wordt dat er meer ondersteuning nodig is, worden externe deskundigen ingeschakeld, met toestemming van de ouders. Het kind kan besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) van ons IKC.

In het ondersteuningsteam zitten behalve de directeur en de zorgcoördinatoren ook de gezinsspecialist, de onderwijsspecialist, de schoolverpleegkundige en zo nodig de leerplichtambtenaar.

Kinderen die bovengemiddeld presteren kunnen na overleg geplaatst worden in de plusgroep. Er wordt uitdaging geboden in denken en leren. Bij aanmelding van een kind met een verstandelijke of lichamelijke beperking, zal er met ouders en hulpverleners gekeken worden of plaatsing op ons IKC haalbaar en verantwoord is.

Sommige kinderen hebben medicijnen nodig, daarvoor is een medicijnverstrekking opgesteld, zodat de medewerkers deze aan de kinderen kunnen geven/toedienen. Zie protocol. In de bijgevoegde medicijnverklaring kunt u toestemming geven daarvoor.

Ontwikkelperspectief

Voor kinderen die extra ondersteuning en een ander leerstofaanbod nodig hebben, maakt ons IKC een ontwikkelperspectief. De inhoud hiervan is gericht op voor het kind bevorderende en belemmerende factoren in het leren, het einddoel binnen het onderwijs, de tussendoelen en de evaluatie- en bijstellingsmomenten.

Dieptezorg

Dit is de zorg in gespecialiseerde voorzieningen in het Samenwerkingsverband of in de regio, zoals het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De verantwoordelijkheid voor het kind wordt overgedragen aan deze voorziening. We participeren in het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past'. Onderwijsspecialist mw. Roos Drop is gekoppeld aan ons IKC en kan leerkrachten en de zorgcoördinatoren adviseren.

Heeft de hulp niet het beoogde effect, dan zal het zorgteam het kind bespreken in het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam zoekt mogelijkheden om kinderen, ouders en leerkrachten te ondersteunen in uitdagende onderwijs- en opvoedsituaties. Wij maken ons samen met ouders sterk om aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft. Meestal komt er een aanpak die werkt en gaat het beter met het kind.

Zorgplicht

Heel soms blijkt dat ondanks alle verrichte inspanningen de reguliere basisschool niet kan voorzien in de specifieke behoefte van een kind. Schoolbesturen hebben zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen/IKC's ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun IKC zit of zich bij hun IKC aanmeldt, een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt. Het bestuur moet eerst kijken wat het IKC zelf kan doen. Als het IKC vindt dat het kind het beste naar een andere school of IKC kan gaan, moet het IKC zorgen dat daar ook een goede plek beschikbaar is.

Voor informatie over plaatsing op speciaal (basis) onderwijs verwijzen wij naar de website van het Samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

/

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach

IKC Ambacht is een Kanjerschool.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

OP IKC Ambacht zijn twee gedragsspecialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjer kindcentrum:

Kinderen moeten zich veilig en prettig voelen binnen IKC Ambacht. Dat is de eerste voorwaarde om tot ontwikkeling en leren te komen. Ze moeten zich beschermd weten tegen allerlei zaken die hun veiligheid in gevaar brengen. Dat beperkt zich niet alleen tot plagerijen, maar heeft ook te maken met pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Ons IKC heeft een gericht beleid om pesten te voorkomen en aan te pakken: de KANJERTRAINING! In het lesprogramma is voor alle groepen tijd ingeruimd voor sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van deze methode.

Er zijn Kanjerregels vastgesteld voor alle kinderen en medewerkers van IKC Ambacht:

- Niemand speelt de baas

- Een probleem los je samen op, lukt dat niet, dan ga je naar de leerkracht of pedagogisch medewerker
- We vertrouwen elkaar
- We hebben respect voor onszelf, de ander en onze omgeving
- Niemand doet zielig
- Niemand lacht uit
- We helpen elkaar

Kanjer kindcentrum

Hier ben ik

Het is goed dat ik er ben

Er zijn mensen die van mij houden Niet iedereen vindt mij aardig

Dat hoort zo

Ik luister wel naar kritiek

Ik zeg wat ik voel en wat ik denk

Doet iemand vervelend tegen mij?

Dan haal ik mijn schouders op

Doet iemand rot,

dan doe ik niet mee

Ik gedraag mij als een kanjer

Want ik ben een kanjer

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOLL.

/

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Zonneveld	a.zonneveld@ikcambacht.nl
vertrouwenspersoon	Rowaan	m.rowaan@ikcambacht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op IKC Ambacht worden regelmatig activiteiten georganiseerd waarbij we graag hulp krijgen van ouders. Als ouder raakt u hierdoor goed op de hoogte van de dagelijkse gang van zaken en meer betrokken bij het IKC. Activiteiten waarbij ouders betrokken worden zijn bijvoorbeeld: Kerstfeest, Pasen, sportdag, Sinterklaasfeest, begeleiding/vervoer bij excursies en uitstapjes, assistentie in het computeronderwijs, voorlezen, helpen bij crea-lessen of andere activiteiten in de groep(en). Onze medewerkers doen met regelmaat een oproep wanneer er hulp nodig is.

Klassenouders Binnen onderwijs verlenen klassenouders hand- en spandiensten aan de leerkrachten van de verschillende groepen. Aan het begin van ieder schooljaar benadert de leerkracht ouders om zich op te geven voor het klassenouderschap. De taken van de klassenouder zijn o.a.

- Bij organisatorische zaken assisteren of extra hulp of begeleiding van ouders organiseren voor de leerkracht bij excursies, museumbezoek, paaslunch, fotograaf etc.
- Aandacht besteden aan 'lief en leed' in de groep, bijvoorbeeld bij ziekte, geboorte of andere (ingrijpende) gebeurtenissen. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht.
- De klassenouder ontvangt een lijst met namen, adressen, telefoonnummers en e-mailadressen van alle ouders van de desbetreffende groep ontvangen. Deze lijst wordt verstrekt met toestemming van desbetreffende ouders.
- De klassenouder vervult geen rol in het bemiddelen bij conflicten in de groep tussen kinderen, ouders en/of de leerkracht

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We werken bij IKC Ambacht met de SchoolPraatApp. Wij gebruiken de app voor:

- Algemeen nieuws (vanuit de directie)
- Nieuws per groep/cluster (vanuit de leerkrachten)
- Digitale kalender
- Ziekmelden
- Opgeven voor evenementen/bijeenkomsten
- Opgeven voor oudergesprekken (10 minutengesprekken)
- Plaatsen foto's en video's
- Contactgegevens van het personeel
- Algemene informatie (schoolgegevens, ziekmelden etc.)

U kunt de app downloaden in de App-store of de Google Playstore

Klachtenregeling

Klachtenregeling voor een veilig leer- en werkklimaat bij UN1EK:

Binnen een grote organisatie zoals UN1EK hebben mensen het beste met elkaar voor. Toch is het zo

dat waar gewerkt wordt, ook dingen soms mis gaan. Dit gebeurt veelal onbewust, maar gaat ook soms bewust. Van fouten en misverstanden kunnen we leren, dus is het belangrijk dat we met elkaar in contact treden en ons inzetten om klachten serieus te nemen, recht te doen aan mensen en in de toekomst proberen misstanden te voorkomen. Wanneer er zich een klacht voordoet, dan is het in het belang van kwalitatief goed onderwijs om deze zo effectief mogelijk te behandelen en op te lossen.

Hoe we elkaar aanspreken en benaderen wanneer we ons benadeeld voelen, is terug te vinden in deze klachtenregeling. De klachtenregeling is een wettelijke verplichting voor een organisatie als Stichting UN1EK en dit is vastgelegd in de Kwaliteitswet van 1998. De klachtenregeling is terug te vinden op de website van de school.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleider en eventueel vrijwilligers en andere betrokkenen op een goede manier afgehandeld. Als dit, gezien de aard van de klacht, niet mogelijk is of als men niet tevreden is over de afhandeling, kan een beroep worden gedaan op deze klachtenregeling.

In deze klachtenregeling zijn onderlinge relaties het uitgangspunt. Deze relaties kunnen zijn tussen leerlingen en leerkrachten, tussen collega's, tussen ouders en leerkrachten, tussen leerkrachten en leidinggevende en ook relaties met anderen in de school, denk aan vrijwilligers.

Het functioneren van leerlingen en collega's wordt voor een groot deel beïnvloed door deze onderlinge relaties. Gedrag van de een (bedoeld of onbedoeld) kan door de ander als ongewenst of intimiderend ervaren worden. Dit kan van invloed zijn op het functioneren van betrokkenen. Het is belangrijk dat ongenoegen kenbaar gemaakt kan worden. Hoe dat te doen is beschreven in onze klachtenregeling. Op elke school ligt een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage. Ook is de klachtenregeling na te lezen op de website van de school en op de website van UN1EK.

De kwaliteitswet voor scholen bestaat uit twee belangrijke onderdelen:

- De klachtenregeling
- De meldplicht

De klachtenregeling:

Waar gewerkt wordt met mensen kunnen soms dingen misgaan of misverstanden voorkomen. In eerste instantie gaan we ervan uit dat we door middel van open communicatie met elkaar zaken bespreekbaar maken. In de meeste gevallen komen mensen er wel uit met elkaar en kunnen we op goede voet verder.

Het gebeurt wel eens dat een probleem voor iemand niet voldoende is afgehandeld of opgelost. Dan ontstaat er een gevoel van onvrede. Dat is geen goed uitgangspunt. Maar wat kan iemand dan voor stappen zetten om gehoord te worden. Wat iemand kan en moet doen bij een probleem of een klacht is vastgelegd in de klachtenregeling. Hierin staan de afspraken, te nemen stappen en termen verder uitgewerkt zodat we allemaal weten waar we het over hebben.

Uitgangspunt is dat we met elkaar invulling geven aan opvoeding en/of onderwijs aan kinderen. De intentie is voor iedereen om dat op een zo goed mogelijke manier te doen.

De eerste stap is altijd om op gesprek te gaan op de locatie met de personen die het betreft. Mocht u er niet uitkomen, dan kunt u een klacht indienen bij het bestuur van UN1EK. Op de website van UN1EK vindt u de klachtenregelingen terug.

Klachten worden in behandeling genomen en het streven is altijd om te komen tot een oplossing. Mocht u ondersteuning nodig hebben dan kunt u een beroep doen op een externe onafhankelijke

vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersonen UN1EK:

UN1EK heeft twee personen benoemd als aanspreekpunt bij klachten, de zogenaamde vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is een externe persoon die geen werknemer is van de organisatie of die op welke andere manier dan ook verbonden is behalve als vertrouwenspersoon. De contactgegevens van de vertrouwenspersonen:

- Centrum Vertrouwenspersonen plus
- www.cvp-plus.nl
- Algemeen nummer: 070-2600032/06-81316936
- mail: info@cvp-plus.nl
- Via Centrum Vertrouwenspersonen plus zijn twee vertrouwenspersonen beschikbaar: Anton de Leeuw, e-mail: anton@cvp-plus.nl en Lilian Vermeulen, e-mail: lilian@cvp-plus.nl

Elke school/IKC heeft ook een schoolcontactpersoon aangewezen waarbij u terecht kunt voor vragen:

- Naam/contactgegevens schoolcontactpersoon: Marja Rowaan: m.rowaan@ikcambacht.nl/ 0104604595 (ma, wo t/m vr)

Meldplicht:

Alle medewerkers van de school hebben een wettelijke meldplicht, wanneer zij het vermoeden of de wetenschap hebben dat een medewerker of vrijwilliger zich schuldig heeft gemaakt aan grensoverschrijdend gedrag jegens leerlingen. Zij moeten dit direct melden bij hun direct leidinggevende. De leidinggevende geeft het vermoeden door aan het College van Bestuur. Grensoverschrijdend gedrag door de leidinggevende dient direct gemeld te worden bij het College van Bestuur. Het college van bestuur is verplicht de zaak te melden bij de Vertrouwensinspecteur. De meldplicht is ingesteld omdat de relatie medewerker – leerling ongelijk is. De leerling als kwetsbare partij wordt door de meldplicht extra beschermd.

Meldcode en Sisa:

Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode te hebben en te gebruiken bij signalen van geweld. Het beschrijft welke stappen professionals moeten ondernemen bij vermoedens van geweld.

Registratie incidenten:

Binnen UN1EK registreren alle locaties incidenten. Een registratiesysteem van incidenten levert een belangrijke bijdrage aan een veilige school voor alle kinderen, jongeren en onderwijspersoneel.

Grensoverschrijdend gedrag:

Er geldt meldplicht bij grensoverschrijdend gedrag en hieronder wordt verstaan:

- seksueel misbruik,
- seksuele intimidatie, zie protocol UN1EK.
- fysiek geweld,
- psychisch geweld,
- discriminatie of radicalisering

Wanneer blijkt dat er mogelijk sprake is van strafbare feiten, dan legt de Vertrouwensinspecteur de schoolleiding de verplichting op om aangifte bij de politie te doen: de aangifteplicht. Centraal meldpunt voor Vertrouwensinspecteurs waar iedereen klachten of misstanden op school kan melden: 0900-1113111 (lokaal tarief bereikbaar tijdens kantooruren)

De externe klachtencommissie:

In bijzondere gevallen kan het College van Bestuur de klager verwijzen naar de externe klachtencommissie. Ook kan de klager, als hij of zij niet tevreden is over de afhandeling van de klacht op eigen initiatief de klacht voorleggen aan de externe klachtencommissie. Hiervoor is de stichting aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor christelijk onderwijs: Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk onderwijs Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel: 070 – 3861697 www.klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen IKC Ambacht vindt de wettelijke inspraak en medezeggenschap van ouders en medewerkers van opvang en onderwijs plaats via de IKC-raad. De IKC raad bestaat uit acht personen met een evenredige vertegenwoordiging van ouders en medewerkers van opvang en onderwijs. Aan elk IKC van UN1EK onderwijs en opvang is een IKC-raad verbonden. De centrale medezeggenschap verloopt via de centrale UN1EK raad

De IKC-raad wil openheid en onderling overleg bevorderen en waken voor discriminatie. De IKC-raad is o.a. verantwoordelijk voor de besteding van het geld in het schoolfonds. Daarnaast noemt de wet meer dan 25 aangelegenheden waar instemming dan wel advies van de IKC-raad vereist is.

Meer informatie over de lokale en centrale medezeggenschapsstructuur vindt u op de website van UN1EK.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ieder schooljaar vragen wij aan de ouders/verzorgers van de kinderen van IKC Ambacht een vrijwillige bijdrage voor het schoolfonds en voor de schoolreis.

Wij vragen u een vrijwillig bedrag voor het schoolfonds, we adviseren 40 euro per kind. Het schoolfonds wordt beheerd door de IKC-raad. Het geld dat hier binnen komt wordt gebruikt voor uiteenlopende zaken maar altijd vóór het kind. Zo hebben we de afgelopen jaren diverse investeringen kunnen doen dankzij het schoolfonds; Pittige torens (lespakket voor hoogbegaafdheid), nieuwe kerstbomen, zonnedoek voor op de Chrysantstraat, nieuwe basketbalring voor op de Goudsesingel, zomerlezen, picknickbank maar ook wordt er van dit geld diverse werkgroepen gefinancierd. Denk hierbij aan Kerst, Sport, Sinterklaas, Kanjer en Christelijke feestdagen. Zonder uw vrijwillige bijdrage zijn deze activiteiten niet mogelijk. Deze activiteiten dragen bij aan de positieve sfeer en de saamhorigheid op school. Daarnaast zal er een percentage van dit bedrag ten goede komen aan "Kinderen Wereldwijd". Uw bijdrage is van groot belang!

Tevens wordt een deel van de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt om de overblijf op school te organiseren. Het onderwijzend personeel heeft namelijk recht op een lunchpauze (cao bepaald). Daardoor moeten er extra pedagogisch medewerkers ingezet worden om begeleiding te verzorgen. Dit brengt kosten met zich mee die gedeeltelijk uit de werkdruggelden, formatie en uit een deel van schoolfonds worden betaald. Op deze manier blijft het voor iedereen haalbaar en betaalbaar. De eigen bijdrage voor de schoolreis (20,- euro) zal weer gelijk bij de start van het schooljaar betaald worden.

Voor kinderen die voor 1 januari op IKC Ambacht komen adviseren we u de volledige eigen bijdrage te betalen (50,- euro). Voor kinderen die na 1 januari op IKC Ambacht komen vragen we de ouders de helft van de vrijwillige ouder bijdrage te betalen (25- euro) Dit bedrag kan zelf worden aangepast op de betaalpagina. Via een betaallink kunt u het totale bedrag overmaken. Vermeldt hierbij de naam van uw kind(eren). U kunt voor meerdere kinderen in een keer betalen. Alvast hartelijk bedankt voor uw bijdrage. Wij gaan er samen voor zorgen dat we het ook dit jaar op een goede manier besteden ten gunste van de kinderen op onze school. Bij vragen of eventuele problemen kunt u contact opnemen met onderstaand e-mail adres.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ziekmelden kan via de schoolpraatapp.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Verlof kan aangevraagd worden via het verlofformulier dat op onze website te vinden is.

4.4 Toelatingsbeleid

Rondleiding:

Bent u zich aan het oriënteren op een basisschool of kinderopvang? U bent van harte welkom voor een rondleiding! Per jaar worden er drie centrale rondleidingen gegeven op de locatie Chrysantstraat. Vul voor een rondleiding het aanvraagformulier hiernaast in.

Inschrijven:

Voorafgaand aan het inschrijven op de basisschool geldt dat u een mail van ons heeft ontvangen waarin wij de plaatsing bevestigen. U kunt uw kind inschrijven voor de basisschool na afloop van een rondleiding.

4.5 Kanjer kindcentrum

Kinderen moeten zich veilig en prettig voelen binnen IKC Ambacht. Dat is de eerste voorwaarde om tot ontwikkeling en leren te komen. Ze moeten zich beschermd weten tegen allerlei zaken die hun veiligheid in gevaar brengen. Dat beperkt zich niet alleen tot plagerijen, maar heeft ook te maken met pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Ons IKC heeft een gericht beleid om pesten te voorkomen en aan te pakken: de KANJERTRAINING! In het lesprogramma is voor alle groepen tijd ingeruimd voor sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van deze methode.

Er zijn Kanjerregels vastgesteld voor alle kinderen en medewerkers van IKC Ambacht:

- Niemand speelt de baas
- Een probleem los je samen op, lukt dat niet, dan ga je naar de leerkracht of pedagogisch medewerker
- We vertrouwen elkaar
- We hebben respect voor onszelf, de ander en onze omgeving
- Niemand doet zielig
- Niemand lacht uit
- We helpen elkaar

Kanjer kindcentrum

Hier ben ik

Het is goed dat ik er ben

Er zijn mensen die van mij houden Niet iedereen vindt mij aardig

Dat hoort zo

Ik luister wel naar kritiek

Ik zeg wat ik voel en wat ik denk

Doet iemand vervelend tegen mij?

Dan haal ik mijn schouders op

Doet iemand rot,

dan doe ik niet mee

Ik gedraag mij als een kanjer

Want ik ben een kanjer

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op groepsniveau wordt er gewerkt met een lange en een korte cyclus, waarbij de volgende stappen worden doorlopen:

- waarnemen
- begrijpen
- plannen
- realiseren

Deze cyclus bestaat uit zes stappen die de leerkracht twee keer per jaar voor de lange cyclus uitvoert:

1. Verzamelen van gegevens van leerlingen in een groepsoverzicht en het op basis daarvan evalueren van het vorige plan van aanpak (Analyse onderwijsresultaten op groepsniveau).
2. Signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.
3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen, met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die bij stap 2 gesignaleerd zijn.
4. Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften zodat zij van en met elkaar leren.
5. Opstellen van een plan van aanpak n.a.v. analyse op groepsniveau (lange cyclus)
6. Uitvoeren plan van aanpak en vertalen in aanpak in groepsplannen (korte cyclus).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

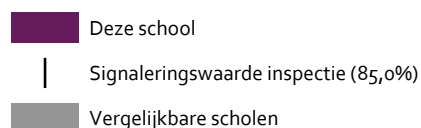
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



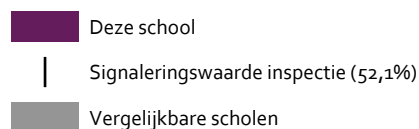
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

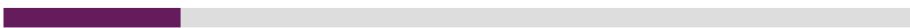


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,8%
vmbo-b / vmbo-k		2,8%
vmbo-k		11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t		19,4%
vmbo-(g)t / havo		13,9%
havo		16,7%
havo / vwo		11,1%
vwo		11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Met hart en hoofd en handen

Ieder kind mag zichzelf zijn

We willen in beeld brengen wat de sociale veiligheid op de locatie is en daar naar handelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het doel van de IKC afspraken rondom gedrag is om kaders aan te geven, waarbinnen we alle ruimte hebben voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Voorwaarde om dit te bereiken is een cultuur van wederzijds respect. Dit geldt voor alle medewerkers, kinderen en ouders van het IKC. Belangrijk is dat de afspraken op een consequente manier door het hele kindcentrum heen worden toegepast. Zo ontstaat er een doorgaande lijn. Heel belangrijk is dat we conflicten proberen te

voorkomen, zodat maatregelen onnodig zijn. We letten actief en preventief op het gedrag van kinderen. Om de doorgaande lijn te verstevigen werken we door het gehele IKC met de Kanjertraining. Het doel van de Kanjertraining is dat het kind positief over zichzelf en de ander leert denken. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties. Binnen de Kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag en leren zij keuzes maken in hun gedrag. Verder wordt er ruim aandacht besteed aan het geven van feedback en het omgaan met feedback. De medewerkers hebben speciale scholing gevolgd zodat zij in staat zijn de Kanjertraining in hun groep te verzorgen en de uitgangspunten van de Kanjertraining te borgen. De lessen van de Kanjertraining zijn een wekelijks onderdeel van het lesprogramma in het onderwijs en kunnen daarnaast ingezet worden als interventie in verschillende situaties.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Groepen 1-2 tot 14.15 uur

Dinsdag: Groepen 1-2 tot 14.15 uur

Woensdag: Groepen 1-2 tot 12.15 uur

Donderdag: Groepen 1-2 tot 14.15 uur

Vrijdag: Groepen 1-2 tot 14.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting UN1EK opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Stichting UN1EK opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting UN1EK opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Goede Vrijdag	07 april 2023	07 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

Vrije dag(delen) en studiedagen 2022-2023 onderwijs:

- Vrijdag 26 augustus 2022 Startgesprekken onderwijs
- Maandag 3 oktober 2022 Studiedag onderwijs
- Vrijdag 10 februari 2023 Studiedag onderwijs
- Woensdag 31 mei 2023 Studiedag IKC
- Maandag 19 juni 2023 Studiedag onderwijs
- Vrijdag 7 juli 2023 Opruimdag

Sluitingsdagen opvang 2022-2023:

- Maandag 26 december 2022 Tweede Kerstdag
- Maandag 10 april 2023 Tweede Paasdag
- Donderdag 27 april 2023 Koningsdag
- Donderdag 18 mei 2023 Hemelvaartsdag
- Maandag 29 mei 2023 Tweede Pinksterdag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleider opvang	Ma, di, wo, do	9.00-17.00 uur
Teamleider onderwijs onderbouw	di, wo, do	8.00-17.00 uur
Teamleider onderwijs bovenbouw	di, do, vr	8.00-17.00 uur

