

ICHTHUS

Als een vis in het water!

UNIEK
IKC
0-13 JAAR

INFORMATIEGIDS

2019
2020



Voor de herkenbaarheid van de verschillende onderdelen in ons integraal kindcentrum (IKC) maken wij gebruik van gekleurde pictogrammen van visjes. Deze visjes zijn getekend door Len Munnik en binnen ons hele IKC terug te vinden.



IKC



OPVANG



BSO



ONDERBOUW



MIDDENBOUW



BOVENBOUW



Steenen Dijk 1
3146 BX Maassluis

Telefoon 010 - 591 46 05

E-mail info@ikcichthus.nl

Website www.ikcichthus.nl

Welkom

Welkom bij Integraal Kindcentrum (IKC) Ichthus,

Voor u ligt de informatiegids van IKC Ichthus. In deze informatiegids vindt u informatie over de opvang en het onderwijs op IKC Ichthus voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Op IKC Ichthus kunnen baby's en peuters binnen de dagopvang, en kinderen van groep 1 t/m groep 8 binnen het onderwijs en de BSO spelend ontdekken, ontwikkelen, leren en ontspannen. Dit kan zowel binnen als buiten schooltijd.

Op IKC Ichthus werken we als één team samen aan de totale ontwikkeling van kinderen en hebben we onze aanpak, visie en pedagogisch klimaat op elkaar afgestemd.

In deze informatiegids gaan we hier uitgebreider op in. Ook kunt u praktische informatie vinden over IKC Ichthus. Het team van IKC Ichthus vertelt u graag meer over de dagelijkse gang van zaken op ons IKC en voor een rondleiding binnen de opvang of binnen het onderwijs bent u van harte welkom!

Op www.ikcichthus.nl vindt u informatie, nieuws en foto's. Deze informatiegids kunt u downloaden van onze website. Wij communiceren met de ouders via de schoolpraatapp en via e-mail. U ontvangt met regelmaat informatie en nieuws vanuit onderwijs en opvang.

De schoolpraatapp kunt u downloaden via de appstore voor Android en Apple, zoekt u hiervoor binnen de schoolpraatapp naar IKC Ichthus.

En natuurlijk staat ons team voor u klaar wanneer u meer informatie wilt of vragen hebt.

Namens alle medewerkers van IKC Ichthus,

Namens alle medewerkers van IKC Ichthus,

Bea Olivier
directeur

Els Berkeveld
manager opvang

Inhoudsopgave

1. Integraal Kindcentrum Ichthus	6
Identiteit.....	6
Profiel 'Als een vis in het water'	6
Missie en visie	6
Doorgaande leerlijnen.....	6
Speerpunten IKC	6
Ondersteuning.....	7
Oriëntatie en rondleiding	7
Inschrijving en kosten	7
2. Organisatie.....	9
Directie en managementteam.....	9
Administratie	9
Het team.....	9
Openingstijden	10
Vakantie, studiedagen, vrije dagen en sluitingsdagen.....	11
Ziekmelding, verlof en leerplicht	11
3. Opvang (dagopvang, buitenschoolse opvang en vakantieopvang).....	13
Algemeen pedagogisch beleid	13
Pedagogisch beleid op de locatie	13
Hele Dagopvang 0-4 jaar.....	13
Openingstijden en groepssamenstelling.....	13
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	14
Brengen en ophalen dagopvang	14
Voeding binnen de opvang.....	16
Buiten spelen en kleding	17
BSO.....	18
Openingstijden en groepssamenstelling.....	18
Brengen en ophalen BSO.....	18
Vakantieopvang en BSO+ opvang	19
Pakketten voor vakantieopvang en BSO+ opvang	19
Zwemles	20
Inschrijven, kosten en opvangpakketten	20
4. Onderwijs	21
Pedagogisch beleid	21
Groepen en lesprogramma's.....	21
Klassenmanagement	24
Extra faciliteiten in het gebouw.....	24
Ondersteuning en Passend onderwijs	25
Onderwijskundige ontwikkelingen	25
Resultaten van het onderwijs.....	27
Kwaliteit van het onderwijs.....	27
5. Continurooster	28
Indeling pauzetijden continurooster	28
Begeleiding.....	28
Pauzesport.....	28

Overdracht informatie.....	28
Kosten.....	28
6. Extra aanbod.....	31
Gezinsspecialist.....	31
Logopedie.....	31
Kinderoefentherapie.....	32
Centrum voor Jeugd en Gezin.....	32
Technieklussen onder schooltijd.....	33
Plusklas.....	33
TOPklas.....	33
Binnen- en buitenschools leren.....	34
Cultuurmenu.....	34
CNME.....	34
Blijdorp.....	34
7. Ondersteuning.....	35
Ondersteuning en de wet op Passend onderwijs.....	35
Doorgaande ontwikkelingslijnen.....	35
Ondersteuning.....	35
Ondersteuning op groepsniveau.....	36
Ondersteuning op individueel niveau.....	36
Specifieke ondersteuning op individueel niveau.....	36
Ondersteuningsteam (OT).....	36
Onderwijs dat past.....	37
Samenwerkingspartners.....	37
8. Samen met ouders.....	39
Ouderbetrokkenheid.....	39
IKC-raad.....	39
Ouderbijdrage en schoolfonds.....	39
Activiteitencommissie.....	40
Boeken sparen.....	40
Hoofdluiscommissie.....	40
Ouderkwartiertje.....	40
9. Stichting UN1EK onderwijs en opvang.....	42
UN1EK onderwijs en opvang.....	42
College van bestuur en raad van toezicht.....	42
Sponsoring.....	42
Studenten en stagiaires 'leren van en in de praktijk'.....	43
Klachtenregeling en meldplicht UN1EK.....	43
Algemene Verordening Gegevensbescherming.....	46
Sociale veiligheid in het IKC.....	46
Schorsing en verwijdering.....	47
Verzekering en aansprakelijkheid.....	47
10. Belangrijke data, roosters en tabellen.....	48
Belangrijke data.....	48
Schooltijden.....	48
Gym- en zwemrooster.....	48
Lessentabel.....	49
Urenverantwoording.....	49

1. IKC Ichthus

1.1 Identiteit

IKC Ichthus is een open protestants christelijke organisatie. Vanuit een christelijke levenshouding, geven wij vorm aan eigentijds primair onderwijs en opvang. Onze christelijke identiteit is duidelijk terug te vinden in de naam van IKC Ichthus en het logo. De naam Ichthus is verbonden met het vis teken en is van oorsprong een Oudgrieks woord dat in het christendom een symbolische waarde heeft gekregen. Ichthus betekent Jezus Christus, Gods zoon, de Verlosser.

1.2 'Als een vis in het water'

Ons logo van de vis met daarboven de twee golfjes, geeft het symbool van beschermen en veiligheid weer. De golfjes beschermen de vis, zonder deze te belemmeren in zijn beweging. Waardoor de vis zich veilig voelt om te bewegen en zo nieuwe dingen te ontdekken.

In IKC Ichthus voelen kinderen zich 'Als een vis in het water'. Pas dan kunnen kinderen zich volop ontwikkelen, voelen kinderen zich veilig om nieuwe uitdagingen aan te gaan en zijn wij ervan overtuigd dat juist dan talenten boven komen drijven.

Het pedagogisch klimaat is erop gericht dat alle kinderen binnen het IKC zich als een vis in het water voelen, kunnen groeien en zich volop kunnen ontwikkelen. Gastvrijheid en respect zijn daarbij belangrijke waarden.

1.3 Missie en visie

IKC Ichthus wil kwalitatief goed onderwijs en goede opvang bieden voor ieder kind in de wijk. Vanuit de christelijke identiteit is het IKC een plek waar je je welkom voelt, waar je je veilig voelt, waar je jezelf mag zijn, waar je gewaardeerd wordt en waar je je kunt ontwikkelen tot een evenwichtig persoon.

We hebben een goed en positief pedagogisch klimaat waar veiligheid en geborgenheid is.

Wij hebben zorg en aandacht voor de kinderen en we stimuleren dat de kinderen ook zorg en aandacht hebben voor elkaar. Oudere kinderen helpen jongere kinderen en werken en spelen ook met hen samen in groepsdoorbroken activiteiten.

We stimuleren en ontwikkelen talenten door aandacht te hebben voor meervoudige intelligenties, creativiteit en activiteiten buiten het IKC. Ons doel is dat ieder kind met een goed zelfbeeld IKC Ichthus mag verlaten. Een goed zelfbeeld krijg je door respect, waardering en aandacht van de ander.

Ons doel is ook dat de kinderen zich later in de maatschappij als zelfstandige burgers gedragen en zich verantwoordelijk voelen voor de wereld en de mensen om hen heen.

1.4 Doorgaande leerlijnen

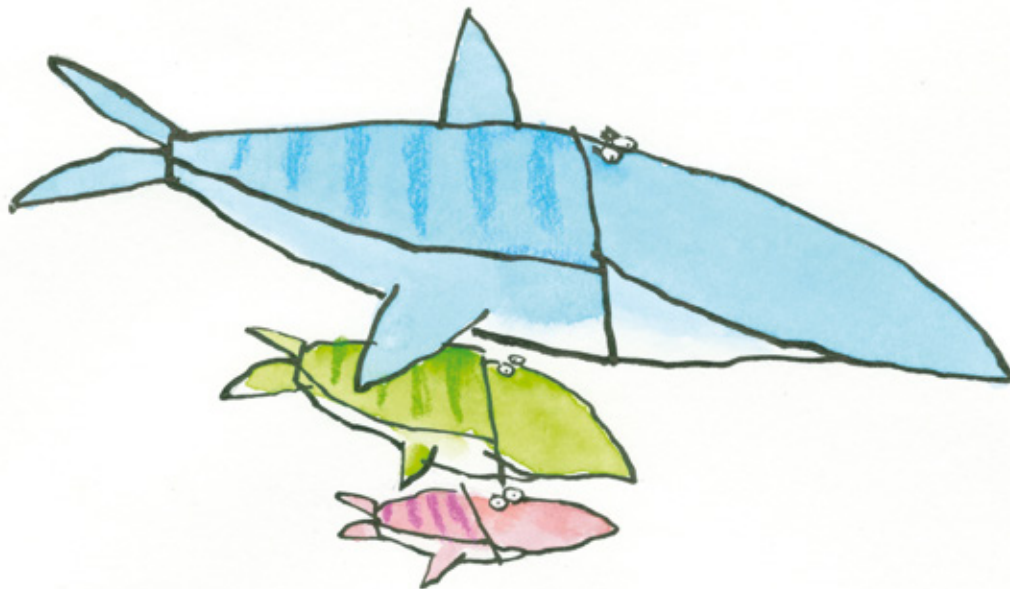
Door onderwijs en opvang op elkaar af te stemmen, ontstaan er doorgaande leer- en ontwikkellijnen voor kinderen van 0 - 13 jaar.

Vanuit de hele dagopvang stromen de kinderen door naar de basisschool en in een later stadium naar het voortgezet onderwijs. Door de ontwikkellijnen op elkaar af te stemmen en met elkaar te verbinden, verloopt de overgang zo soepel mogelijk.

Kinderen leren zowel in het IKC als daarbuiten. Door het verbinden van binnen- en buitenschools leren ontstaat er een rijke leeromgeving waarbij spelen en leren, inspannen en ontspannen optimaal op elkaar aansluiten. Met gezamenlijke activiteiten en thema's verbinden wij het onderwijs met de buitenschoolse opvang.

1.5 Speerpunten IKC

Jaarlijks werken we aan een aantal speerpunten om onze missie en visie een verdere invulling



L E N

te geven. In 2018-2019 waren de speerpunten een doorgaande lijn in het werken met peuters en kleuters en een doorgaande lijn in de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. In 2019-2020 borgen we de warme overdracht tussen peuters en kleuters en de collegiale consultatie tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Daarnaast gaan we een nieuwe methodiek sociaal emotionele ontwikkeling in het hele IKC invoeren, een visie ontwikkelen op binnen- en buitenschools leren en het groepsdoorbroken leren verder ontwikkelen.

1.6 Ondersteuning

In zowel het onderwijs als de kinderopvang hebben we te maken met verschillen tussen kinderen. De één kan makkelijk leren of ontwikkelt zich sneller, de ander moet er wat meer moeite voor doen. Op IKC Ichthus bieden we ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben. Tussen opvang en onderwijs is, indien nodig, regelmatig overleg over de ontwikkeling van kinderen. Tevens maken wij gebruik van interne en externe deskundigen. Meer informatie vindt u in verderop in deze gids.

1.7 Oriëntatie en rondleiding

Wilt u nader kennismaken met IKC Ichthus? U bent van harte welkom voor een rondleiding en/of kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen wij graag over onze organisatie, ons onderwijs en onze opvang. Natuurlijk is er ook alle ruimte voor de eventuele vragen die u heeft. Tijdens de rondleiding maakt u kennis met ons onderwijs, de opvang, de sfeer, het personeel en de kinderen. Uw zoon of dochter is uiteraard van harte welkom bij dit gesprek, zodat hij of zij ook kennis kan maken met IKC Ichthus. U kunt telefonisch een afspraak maken met de directeur of manager opvang van IKC Ichthus of via de website www.ikcichthus.nl.

1.8 Inschrijving en kosten

Na de kennismaking kunt u uw zoon of dochter inschrijven op IKC Ichthus. U kiest zelf waar u gebruik van zou willen maken. Hele dagopvang, buitenschoolse opvang en/of het basisonderwijs. Indien u uw kind aanmeldt voor de hele dagopvang of de buitenschoolse opvang zal verdere inschrijving afgehandeld worden door de afdeling klantenservice van het servicebureau van UN1EK. U ontvangt een bevestiging van inschrijving en een plaatsingsaanbod waarin de kosten voor de opvang zijn vermeld. Indien u uw kind aanmeldt voor het basisonderwijs zal verdere inschrijving afgehandeld worden door de directeur van IKC Ichthus.

Het onderwijs in Nederland wordt betaald door de rijksoverheid. Er wordt aan ouders slechts een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor extra leerlingenactiviteiten en de schoolactiviteit (€ 50,-) of het schoolkamp van groep 8 (€ 110,-) en voor het organiseren van de pleinwacht tussen de middag i.v.m. het continuurooster (€ 60,-). Meer informatie over inschrijving en over de kosten vindt u op www.ikcichthus.nl



2. Organisatie



2.1 Directie en managementteam

Directeur:

Mw. Bea Olivier

directie@ikcichthus.nl

Management team (MT):

Mw. Els Berkeveld (manager opvang)

Mw. Ellen Voogt (intern begeleider 0 tot 6 jaar)

Mw. Andrea van der Ent (intern begeleider 6 tot 13 jaar)

Voor een gesprek met iemand van het managementteam, kunt u het beste een telefonische afspraak maken via tel.nr.: 010 - 591 46 05

2.2 Administratie

Mw. Kyrsa Moonen

administratie@ikcichthus.nl

2.3 Het team

Opvang 0-4 jaar

Babygroepen (0-1 jaar)

Samantha van der Lely

Judith van 't Hoff

Dreumesgroep (1-2 jaar)

Mariëlle in 't Veld

Annelies Koffeman

Dondu Ertegrul

Malissa Mosterd

Shanna Leeuwangh

Peutergroepen (2-4 jaar)

Elina Schipper

Anjo Zonneveld

Ilonka Krijger

Janny Bergmans

Nicole van den Bogert

Laura van den Bogert

Het team van de buitenschoolse opvang:

Nurgul Boz

Daisy van den Berg

Gonny Smit

Nicole van den Bogert

Houssnia Belmoussa

Lindy Maagdenberg

Huishoudelijke ondersteuning door:

Jolanda van der Velden en Andrea Mosterd





Het team voor onderwijs:

Personeelsformatie onderwijs 2019-2020

Groep Leerkrachten

1A	Helma van Witzenburg / Jeannette van Namen
1B	Steiny van Embden / Joke Boon
2A	Marja van der Knaap / Inge Boerma
2B	Hélène Uleman / Marianne van Vliet
3A	Janneke van der Voorde / Yvonne Groen
3B	Claudia van der Sar / Petra de Jong
4	Marjolein Munnik / Marlies Oosterlee
5	Lies van der Linden / Marian Böck
5/6	Ria van 't Wout / Eva van der Schee
6	Camila Dolstra
7	Maxime de Rijke
7/8	Ria Vredébregt / Marlies Oosterlee
8	Anneke van Hoeven / Ellen Voogt

Vakleerkracht gymnastiek: Ruben van den Burg

Conciërge: Siem de Bruijn

2.4 Openingstijden

Opvang:

Hele dag opvang (HEDO)	7.30 tot 18.00 uur
Buitenschoolse opvang (BSO)	7.30 tot 18.30 uur

Onderwijs:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:	8.30 tot 14.45 uur
Woensdag:	8.30 tot 12.00 uur

2.5 Vakantie, studiedagen, vrije dagen en sluitingsdagen

Herfstvakantie	maandag 21 oktober 2019	t/m	vrijdag 25 oktober 2019
Kerstvakantie	maandag 23 december 2019	t/m	vrijdag 3 januari 2020
Voorjaarsvakantie	maandag 24 februari 2020	t/m	vrijdag 28 februari 2020
Goede vrijdag	10 april 2020		
2e Paasdag	13 april 2020		
Meivakantie	maandag 27 april 2020	t/m	vrijdag 8 mei 2020
Hemelvaart	donderdag 21 mei 2020	t/m	vrijdag 22 mei 2020
Pinksteren	maandag 1 juni 2020		
Zomervakantie	vrijdag 20 juli 2020	t/m	vrijdag 28 augustus 2020

Maandag 30 september	studiedag voor het onderwijs
Vrijdag 18 oktober	studiedag voor het onderwijs
Maandag 28 oktober	studiedag voor het onderwijs
Donderdag 5 december	kinderen zijn vrij 's middags vrij
Vrijdag 20 december	kinderen zijn vrij
Vrijdag 7 februari	studiedag voor het onderwijs
Maandag 10 februari	studiedag voor het onderwijs
Woensdag 4 maart	IKC teamdag
Vrijdag 26 juni	studiedag voor het onderwijs
Maandag 29 juni	studiedag voor het onderwijs
Vrijdag 20 juli	1 ^e dag van de zomervakantie

Sluitingsdagen opvang 2019-2020:

Donderdag 26 december	(2 ^e Kerstdag)
Woensdag 4 maart	(IKC teamdag)
Maandag 13 april	(2 ^e Paasdag)
Donderdag 21 mei	(Hemelvaartsdag)
Maandag 1 juni	(2 ^e Pinksterdag)

2.6 Ziekmelding, verlof en leerplicht

Bij ziekmelding voor de opvang:

Bij de 0-4 jarigen opvang én bij de BSO: via uw eigen ouderportaal van Kindplanner.

Bij ziekmelding voor onderwijs:

Bij ziekte van uw kind vragen we u het IKC daarvan op de hoogte te stellen. Is een kind afwezig en niet afgemeld, dan bellen we u op. Dit om te voorkomen dat kinderen, zonder dat ouders en leerkrachten het weten, verzuimen. Wordt uw kind op school ziek, dan wordt u altijd gebeld. Voor onderwijs doet u de ziekmelding bij voorkeur via de ziekmeldbutton op www.ikcichthus.nl of telefonisch via telefoonnummer: 010 - 591 46 05.

Verlof en leerplicht

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag blijven. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. De richtlijnen hiervoor staan vermeld op de verlofbrief en op onze website. De directie beslist, aan de hand van de wet op de leerplicht, of uw kind verlof wordt verleend of niet. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is niet toegestaan. Wanneer een kind zonder opgaaf van redenen niet op

school is, wordt zo snel mogelijk contact opgenomen met de ouders of verzorgers. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Maassluis. Voor verdere informatie zie: www.leerplicht.net. Een aanvraagformulier voor verlof kunt u downloaden op www.ikcichthus.nl onder het kopje 'downloads'.

Verzuim rondom de vakanties

Als een kind rondom een willekeurige vakantie verzuimt, zal dit direct gemeld worden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Maassluis.

Als een kind ziek gemeld wordt, aansluitend of voorafgaand aan één van de schoolvakanties, zal dit gecontroleerd worden. Mocht niet duidelijk zijn of een kind daadwerkelijk ziek is, of er is niemand thuis aanwezig, dan zal er ook melding gedaan worden bij de afdeling leerplicht. Mogelijk wordt er proces-verbaal tegen u opgemaakt door de leerplichtambtenaar.



3. Opvang

(hele dagopvang, buitenschoolse opvang en vakantieopvang)

Op IKC Ichthus bieden wij verschillende vormen van opvang aan voor uw kind. In dit hoofdstuk meer informatie over de opvang van kinderen van 0 - 13 jaar. Binnen de opvang werken wij volgens een pedagogisch beleid, dat geldt voor alle vormen van opvang die IKC Ichthus biedt.

3.1 Algemeen pedagogisch beleid

Kinderen zijn competent, dat wil zeggen dat zij de mogelijkheden hebben om van alles te kunnen leren. Ieder kind maakt zijn eigen ontwikkeling door, met ieder zijn eigen talenten in zijn eigen tempo. Uitgangspunt is dat de ontwikkeling van een kind alleen tot stand kan komen door gebruik te maken van die talenten. Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en hebben een grote belangstelling voor de wereld om hen heen.

Een groep is voor kinderen een essentiële speel- en leeromgeving voor de ontwikkeling van verschillende vaardigheden, zowel sociaal emotioneel als cognitief maar ook voor de ontwikkeling van taal, creativiteit en motorische vaardigheden. Zij scheppen een band met de mensen om zich heen.

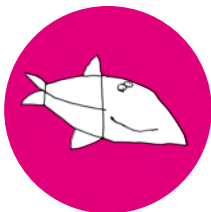
Pedagogisch medewerkers zijn professionals. Zij creëren een veilige en rijke speel- en leeromgeving waarbij het kind centraal staat. Zij stellen zich voortdurend de vraag: "Wat is goed voor dit kind en zijn of haar ontwikkeling?" Zij kennen de stappen die ieder kind in zijn/haar ontwikkeling doormaakt en spelen hierop in. Pedagogisch medewerkers werken samen met ouders en leerkrachten bij de begeleiding, zorg en opvoeding van kinderen.

In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische basisdoelen voor kinderopvang vastgelegd:

- het bieden van fysieke en emotionele veiligheid;
- het bevorderen van persoonlijke competenties van kinderen;
- het bevorderen van de sociale competenties van kinderen;
- socialisatie door overdracht van waarden en normen.

3.2 Pedagogisch beleid op de locatie

In het pedagogisch werkplan van de locatie wordt o.a. beschreven hoe de groepen er op deze locatie uit zien, hoe vorm wordt gegeven aan het 'opendeurenbeleid' en het 'vierogenprincipe'. Wanneer u hier interesse in heeft, kunt u dit aangeven bij de pedagogisch medewerker van uw kind en zal zij zorgen dat u een (digitaal) exemplaar hiervan ontvangt.



3.3 HELE DAGOPVANG 0 – 4 jaar

3.3.1 Openingstijden en groepssamenstelling

IKC Ichthus biedt hele dagopvang (HEDO) van 7.30 tot 18.00 uur op de doordeweekse dagen met uitzondering van de officiële feestdagen en de IKC teamdag.

IKC Ichthus kent vier groepen binnen de 0-4 jarigen opvang:

- Babygroep (0-1 jaar, halve of hele dag en flexibele opvang).
- Dreumesgroep (1-2 jaar, halve of hele dag en flexibele opvang)
- Peutergroep (2-4 jaar, halve of hele dag of flexibele opvang)
- Peutergroep Guppen (2-4 jaar, van 08.45 - 11.45 uur - voorheen peuterspeelzaal)

In de babygroep worden kinderen opgevangen vanaf 10 weken tot ± 1 jaar.

Rond de tijd dat uw kind 1 jaar wordt, bespreken we met u wanneer uw kind doorstroomt naar de dreumesgroep.

Uw kind stroomt door naar de peutergroep in de periode van de 2e verjaardag. In overleg met u wordt afgesproken wanneer uw kind doorstroomt naar de peutergroep. In de peutergroep zitten kinderen vanaf ongeveer 2 jaar totdat zij naar de basisschool gaan. De peutergroep Guppen is een groep waar peuters van zowel werkende als niet werkende ouders, gedurende 3 uur per ochtend kunnen komen spelen. Hierbij krijgen zij een verdiept aanbod (voor- en vroegschoolse educatie, zie punt 3.4) krijgen gelijkend een vroegere 'peuterspeelzaalochtend'. Er wordt, evenals op de andere peutergroepen, gewerkt met thema's en kinderen worden op deze manier goed voorbereid op het basisonderwijs.

Flexibele opvang

IKC Ichthus biedt flexibele opvang, zodat u het pakket kunt kiezen dat het beste bij uw privé- en werksituatie past. Wij kennen op IKC Ichthus de onderstaande opvangpakketten.

52 weken opvang

Opvang op vaste weekdays, 52 weken per kalenderjaar.

49 weken opvang

Opvang op vaste weekdays, met drie vrij opneembare weken vakantie per kalenderjaar. U geeft voor 1 januari of bij aanvang van de plaatsing aan of u gebruik wilt maken van het 49 weken opvangpakket. De gewenste vakantieweken geeft u minimaal een maand vooraf door.

40 weken opvang

Opvang op vaste weekdays, exclusief twaalf weken schoolvakantie per jaar.

Flexibele opvang

Opvang op minimaal twee wisselende dagdelen per week. U geeft het gewenste opvangrooster minimaal drie weken vooruit schriftelijk door aan de afdeling klantenservice, per e-mail via plaatsing@un1ek.nl. Aan de hand van uw rooster wordt gekeken in welke groep uw kind wordt geplaatst. Een combinatie met hele of halve dagopvang op vaste dagen is mogelijk.

3.3.2 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen spelenderwijs in hun ontwikkeling door middel van ontwikkelingsgerichte activiteiten. Dit gebeurt aan de hand van het VVE programma 'Startblokken'. Deze VVE methodiek sluit aan bij methodiek die gebruikt wordt in het onderwijs.

Bij VVE activiteiten staan steeds wisselende thema's centraal, die passen bij de belevingswereld van kinderen. VVE activiteiten zijn gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals de fijne en grove motoriek, taalgevoel, rekenkundig en ruimtelijk inzicht en de sociale en creatieve ontwikkeling. Kinderen spelen met zand en water, rennen en klimmen, zingen en praten, tekenen, puzzelen, bouwen met blokken en spelen rollenspellen. De pedagogisch medewerkers richten themahoeken en verteltafels in. Doordat kinderen in een groep met elkaar leren spelen en delen, bouwen zij een voorsprong op in hun sociale ontwikkeling. Daar hebben zij de rest van hun leven profijt van.

3.3.3 Brengen en ophalen dagopvang

Op alle groepen wordt aan de ouders uitgelegd hoe belangrijk het moment is van welkom heten en afscheid nemen. Bij binnenkomst groet de pedagogisch medewerker de ouder en het kind en doet dit door op ooghoogte van het kind te komen. Er wordt aan de ouders verteld dat, wanneer een kind moeite heeft met afscheid nemen, ze het beste niet te lang kunnen blijven hangen. Kort



en duidelijk afscheid nemen door een knuffel te geven en te vertellen dat je weer terugkomt. De pedagogisch medewerker neemt het dan over en gaat bij het raam (indien mogelijk) met het kind zwaaien. De pedagogisch medewerker legt het kind nogmaals uit dat papa of mama weer terugkomt, benoemt het gevoel van het kind en probeert het kind vervolgens af te leiden. Hierbij is de sensitiviteit en responsiviteit van de pedagogisch medewerker erg belangrijk.

Er wordt uitgelegd dat we het kind graag vóór 9.30 uur in de groep hebben i.v.m. de start van (groeps- of kring)activiteiten.

Tevens is de overdracht van, voor het kind op die dag, relevante informatie belangrijk bij het brengen; heeft het slecht geslapen of iets noemenswaardigs meegemaakt of moet ergens op gelet worden? Of wordt het kind door een ander dan de ouder(s) opgehaald? Dat is allemaal van belang om te weten.

Bij het halen (dat niet aan een specifieke tijd gebonden is, behalve bij de peutergroep Guppen) wordt informatie uitgewisseld over het verloop van de dag. Zodat de ouder weet wat het kind heeft beleefd en welke wetenswaardigheden van belang zijn om te delen.

3.3.4 Voeding binnen de dagopvang

Een gezond leefpatroon op jonge leeftijd draagt bij aan bewustwording van voeding bij kinderen. Om alle voedingsstoffen binnen te krijgen die nodig zijn voor groei, energie en weerstand hebben kinderen gezonde en volwaardige voeding nodig. Tot ongeveer zes maanden bevatten zowel borstvoeding als volledige zuigelingenvoeding (Nutrilon) alle voedingsstoffen die een kind nodig heeft. Na ongeveer zes maanden is het noodzakelijk om ook andere voeding aan te bieden. Een gevarieerde voeding is niet alleen van belang om de nodige voedingsstoffen binnen te krijgen, maar ook belangrijk bij het ontwikkelen van smaak. Kinderen zijn afhankelijk van wat volwassenen aanbieden. Als eerste zijn de ouders hiervoor verantwoordelijk. Wanneer de kinderen bij IKC Ichthus naar de hele dagopvang, buitenschoolse opvang of vakantieopvang gaan, is het van belang dat pedagogisch medewerkers zich bewust zijn van wat zij kinderen aanbieden. Bij het samenstellen van de voeding wordt vooral uitgegaan van de adviezen van het Voedingscentrum. In het intakegesprek worden eventuele allergieën besproken en zo nodig wordt er in het aanbod van de voeding daar rekening mee gehouden.

Pedagogische visie op eten & drinken

Voeding is meer dan eten en drinken alleen. IKC Ichthus streeft na dat kinderen leren genieten van eten: eten is gezellig. De kinderen wordt in een rustige omgeving gevarieerd eten aangeboden. Eet- en drinkmomenten zijn ook een bij uitstek een sociale gebeurtenis. Kinderen leren aan tafel rekening te houden met elkaar, gesprekken te voeren met andere kinderen en pedagogisch medewerkers, naar elkaar te luisteren, keuzes te maken en op je beurt te wachten.

De regelmaat in de dag (het dagritme) en als onderdeel daarvan de eet- en drinkmomenten, draagt bij aan het gevoel van geborgenheid, veiligheid en betrouwbaarheid. Kinderen volgen gedurende de dag alle onderdelen van het dagritme, ook de eet- en drink momenten. Deze maken deel uit van het groepsproces, waardoor iedereen op een natuurlijke wijze mee- eet en drinkt. Daarnaast worden de kinderen zelfredzaam en wordt hen nieuwe vaardigheden (bijvoorbeeld snijden en leren met vork en mes eten) aangeleerd.

Kinderen weten zelf goed welke hoeveelheid eten genoeg is. Kinderen hebben een natuurlijk honger- en dorstgevoel. De eetlust van een kind is de beste graadmeter. Een kind zal zichzelf nooit uithongeren. Zolang een kind groeit, vrolijk en actief is kun je ervan uitgaan dat het voldoende eet. Het is belangrijk dat er rustig gegeten wordt, hierdoor leert het kind naar zijn/haar lichaam luisteren

en het gevoel te herkennen genoeg gegeten te hebben. Er is echter wel een maximum grens, we hanteren daarvoor het schema van het Voedingscentrum.

De pedagogisch medewerkers tonen tijdens de maaltijd voorbeeldgedrag. Zij proeven en ontdekken nieuwe smaken met de kinderen en nemen het initiatief in gezond eten. Een kind kijkt naar het gedrag van de verzorger. Dit geldt ook wanneer het om eetgedrag gaat. Wanneer je als pedagogisch medewerker iets anders wilt eten, dan bied je het ook de kinderen aan en leg je uit.

In onderstaand schema kunt u zien hoe over de dag de eet- en drinkmomenten verdeeld zijn.

De jongste kinderen hebben een kleine maag en kunnen niet zoveel tegelijk eten en drinken.

Meerdere kleine maaltijden zijn daarom voor kinderen belangrijk. De richtlijnen voor momenten waarop eten en drinken in de groep wordt aangeboden zijn als volgt:

	<i>ochtend</i>	<i>lunch</i>	<i>drinkmomenten (halverwege en einde middag)</i>				
HEDO	Drinkmoment Tussendoortje of fruit	Lunch	Drinkmoment Tussendoortje of fruit	-	-	Drinkmoment Tussendoortje	
BSO	-	Woe/ BSO plus: Lunch	-	-	Tussendoortje of fruit	Drinkmoment Tussendoortje naar keuze	
Vakantie	Drinkmoment Tussendoortje of fruit	Lunch	Drinkmoment Tussendoortje of fruit	-	Drinkmoment Tussendoortje naar keuze	-	

3.3.5 Buiten spelen en kleding

Buitenspelen is voor kinderen erg belangrijk. Kinderen spelen buiten op een andere manier dan binnen door de ervaring van weer, natuur, licht, grond en ondergrond. Dit komt omdat de uitdagingen die kinderen buiten tegenkomen anders zijn dan binnen. Ze vallen eerder als ze rennen. Deze risico's zien wij juist als aanvaardbaar en zelfs gewenst. Kinderen worden hierdoor zelfstandig en leren dingen zelf op te lossen.

IKC Ichthus wil de buitenruimte zodanig inrichten dat het uitnodigt tot bewegingsspel, rollenspel, fantasie en constructief spel. Bij bewegingsspel worden kinderen uitgedaagd te gaan rennen, kruipen, klimmen of zich te verstoppen. Een heuvel kan hier dienen om samen vanaf te rollen.

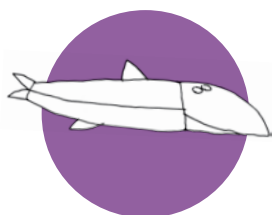
Voor rollenspel is er een plek aanwezig waar kinderen in groepjes kunnen spelen. Een huisje kan bijvoorbeeld de betekenis hebben van een spannende hut. Water en zand voorzien in de behoefte voor fantasie en constructief spel. Een zandbak dient om samen in te graven en te bouwen.

Oudere kinderen worden gestimuleerd om veel te bewegen: met de fiets naar uitstapjes, lopend uit school naar de BSO.

Het is de taak van de pedagogisch medewerkers om de buitenomgeving continu te verrijken door

nieuwe speelelementen toe te voegen of door zelf een activiteit te doen met de kinderen. Hierdoor worden de speelmogelijkheden voor de kinderen verder uitgebreid.

Het is van belang om hierbij bewust te zijn van het feit dat kinderen vies kunnen worden en zodanig spelen dat een kledingstuk kapot kan gaan of beschadigd raakt (denk aan de neuzen van schoenen). Dus als een kind aan het eind van de dag nog even netjes en schoon is, kán het bijna niet gespeeld hebben. En: SPELEN = LEREN.



3.4 BUITENSCHOOLSE OPVANG (BSO) (4-12 jarigen)

3.4.1 Openingstijden en groepssamenstelling

Op schooldagen is de BSO open voor aanvang van het onderwijs van 7.30 tot 8.30 uur en na de onderwijstijden van 14.45 tot 18.30 uur.

Tijdens vakantiedagen/-weken zijn de openingstijden van de BSO van 7.30 - 18.30 uur.

Dit geldt voor doordeweekse dagen met uitzondering van woensdagmiddag en de officiële feestdagen en de IKC teamdag.

De BSO is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geopend. Op woensdag is de buitenschoolse opvang van 7.30 tot 8.30 uur in het kinderopvangdeel (0-4 jarigen). Op woensdagmiddag worden de kinderen van de BSO opgevangen bij IKC De Regenboog. Zij worden met een UN1EK bus naar IKC De Regenboog gebracht.

De BSO kent 4 groepen:

- Zeepaard (4 - ± 5 jarigen)
- Maanvis (± 5-6 jarigen)
- Goudvis (± 6-7 jarigen)
- Inktvis (± 7 jaar en ouder)

De leeftijd dat een kind overstapt naar een volgende groep hangt niet alleen van de kalenderleeftijd af, soms is een kind eerder of juist later toe aan een volgende groep. Dit gaat altijd in overleg met de ouder(s).

Op vrijdag en in vakanties worden de groepen samengevoegd in het BSO gedeelte van het gebouw. In vakanties wordt samengewerkt met BSO De Groene Hoek en heet de locatie 'Vakantie opvang Steendijkpolder'.

3.4.2 Brengen en ophalen BSO

Jonge kinderen brengt u het zelf naar de BSO voordat het onderwijs start. De kinderen worden 's ochtends naar de klas gebracht en na schooltijd opgehaald uit de klassen. Oudere kinderen mogen zelf naar school gaan/uit school komen. Dit gaat altijd in overleg en na toestemming van de ouder(s).

Op vakantie- en studie/vrije dagen verzoeken wij u uw kind vóór 9.30 uur te brengen of af te melden. Dit i.v.m. een eventueel uitstapje.

In de middag worden de kinderen, 5 minuten voordat de school uitgaat, in de klas opgehaald. De pedagogisch medewerkers zorgen dat jassen en tassen weer meegaan naar de BSO. Bij de BSO worden de jassen en tassen opgehangen en kunnen de kinderen gebruik maken van het toilet en moeten zij hun handen wassen. Daarna gaan zij aan tafel om fruit en/of groente te eten en om iets te drinken.

Dagelijks wordt er gewisseld qua eten en drinken. Dit is echt een rustmoment na een drukke schooldag. De kinderen krijgen de gelegenheid om te vertellen wat ze op school hebben gedaan of wat ze bezig houdt. Er wordt aandacht besteed aan ieder kind.

Daarna is het tijd voor vrij spel. Er zijn diverse speelhoeken en er wordt (meestal) gewerkt aan hetzelfde thema als op school. Dit om de doorgaande lijn voort te zetten. Er worden activiteiten aangeboden, maar als een kind hier niet aan mee wil doen, is dit geen enkel probleem. De kinderen mogen spelen in alle andere ruimtes van de BSO. Voor het buiten spelen geldt dat ze binnen de hekken van de BSO moeten spelen. Buiten de hekken moet er altijd een PM-er mee. Regelmatig wordt er gespeeld op de schoolpleinen of wordt er een speeltuin in de buurt opgezocht.

Rond 16.30 uur gaan we weer aan tafel om iets te drinken en krijgen de kinderen een kleine snack (denk aan een kaakje/ rijst wafel/ soepstengel). Vaak wordt er een verhaal voorgelezen of doen we een gezamenlijke activiteit. Hierna is het weer tijd voor vrij spel.

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen zichzelf mogen zijn. Ben je moe, mag je lekker op de bank gaan liggen en wil je staan met fruit eten, prima, maar dan moet je wel bij de tafel blijven staan. Spelenderwijs leren we de kinderen om zelf hun grenzen aan te geven. Dat is soms nog wel moeilijk, maar samen lukt het wel. Vanaf het begin van het schooljaar doen we veel aan groepsvorming. Dagelijks wisselt de samenstelling, maar door samen activiteiten te doen en door te leren iedereen in zijn waarde te laten, gaan de kinderen met veel plezier naar de BSO. Jonge kinderen brengt u het zelf naar de BSO voordat het onderwijs start. De kinderen worden 's ochtends naar de klas gebracht en na schooltijd opgehaald uit de klassen. Oudere kinderen mogen zelf naar school gaan/uit school komen. Dit gaat altijd in overleg en na toestemming van de ouder(s).

Op vakantie- en studie/vrije dagen verzoeken wij u uw kind vóór 9.30 uur te brengen of af te melden. Dit i.v.m. een eventueel uitstapje.

3.5 VAKANTIEOPVANG EN BSO+ OPVANG

3.5.1 Pakketten voor vakantieopvang en BSO+ opvang

IKC Ichthus biedt een aantal vormen van vakantieopvang en bij studiedagen van het onderwijs wordt BSO+ opvang aangeboden.

All inclusive opvang 12 weken

U neemt dan vakantieopvang af in alle schoolvakanties, inclusief Goede Vrijdag en de vrijdag na Hemelvaart. De opvangtijden zijn van 7.30 tot 18.30 uur.

3, 6 of 9 weken opvangpakket

U kunt kiezen voor vakantieopvang voor 3, 6 of 9 schoolvakantieweken. U geeft voor aanvang van het schooljaar aan in welke schoolvakantieweken en op welke dagen u opvang af wilt nemen.

Flexibele vakantieopvang

U kunt per schoolvakantie beoordelen hoeveel dagen uw kind gebruik gaat maken van de opvang. Het programma van de vakantieopvang wordt een aantal weken voorafgaand aan de vakantie op de website van www.un1ek.nl geplaatst, zodat u kunt zien wat de kinderen gaan doen en welk thema centraal staat.

Bij incidentele sluiting van de school wordt door UN1EK BSO+ opvang aangeboden.

Onder incidentele sluiting wordt verstaan:

- Studiemiddagen
- Dagdelen rond de feestdagen
- (Mid)dagen dat de school gesloten is voorafgaand aan een vakantieperiode

Meer informatie over de vakantieopvang en de BSO+ opvang en de spelregels rondom aanmelding/afmelding en wijziging vindt u op de website van www.un1ek.nl

3.5.2 Zwemles

Vanaf oktober 2016 biedt UN1EK in samenwerking met zwembad Dol-fijn op dinsdag zwemles aan voor kinderen van de BSO van IKC Ichthus. Een aantal kinderen krijgt dan de mogelijkheid om tijdens de buitenschoolse opvanguren het zwemdiploma A te behalen.

Op het moment dat het diploma behaalt is, stopt de zwemles bij de BSO en kunnen andere kinderen instromen in de groep.

Of uw kind geplaatst wordt is afhankelijk van het aantal aanmeldingen. Zwemles is bedoeld voor kinderen vanaf 5 jaar die nog geen diploma A hebben. De zwemles vindt plaats op dinsdag van 17.00 tot 17.45 uur.

Uw kind kan alleen meedoen met de zwemles als u op dinsdag gebruik maakt van de BSO.

Zwembad Dol-fijn heeft een kind-volgsysteem. U kunt dan door gebruik van een code via de pc of laptop de op de hoogte blijven van de vorderingen van uw kind. De code ontvangt u bij plaatsing. De kinderen worden door de UN1EK bus opgehaald bij de BSO locatie en naar het zwembad gebracht. Er gaat een pedagogisch medewerker mee om de kinderen te begeleiden bij het uit- en aankleden. De pedagogisch medewerker is tijdens de zwemles aanwezig in het horecagedeelte waar via grote tv-schermen de verrichtingen van de kinderen gevolgd kunnen worden. U haalt uw kind zelf om 17.45 uur op bij zwembad Dol-fijn.

Voor meer informatie; neemt u contact op met de locatiemanager van de BSO:
Els Berkeveld, 010-5916185.

3.5.3 Inschrijven, kosten en opvangpakketten

UN1EK biedt vaste en flexibele opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Flexibele opvang op wisselende dagen, gratis ruilen of extra opvang, verkorte buitenschoolse opvang op woensdagmiddag, 12, 9 of 6 weken, flexibele vakantieopvang of BSO plusopvang.

Kijk op www.ikcichthus.nl welke opvang we op IKC Ichthus aanbieden. De opvangpakketten en uurtarieven zijn vermeld in de brochure. Tarieven en opvangpakketten zijn te vinden op de website van UN1EK, www.un1ek.nl

De uurtarieven staan vast, maar hoeveel de kosten voor u uiteindelijk zullen zijn is afhankelijk van uw gezinsinkomen en omstandigheden. Om te weten hoeveel u precies gaat betalen voor de opvang, kunt u het beste contact opnemen met de Klantenservice van UN1EK op telefoonnummer: 010 - 435 56 11.

UN1EK werkt met het digitale systeem Kindplanner, waarbij u als ouder bij de aanmelding/inschrijving al in de digitale omgeving van Kindplanner komt. Hier kunt u al uw gegevens digitaal inzien en/of wijzigen. Ook afwezig/ziek melden en ruilverzoeken gaan via Kindplanner.

Inschrijven kan online via www.un1ek.nl of telefonisch door contact op te nemen met de klantenservice via bovenstaand telefoonnummer.

4. Onderwijs

4.1 Pedagogisch beleid

Een veilige en prettige leeromgeving

Ons logo van de vis met daarboven de twee golfjes, geeft het symbool van beschermen en veiligheid weer. De golfjes beschermen de vis, zonder deze te belemmeren in zijn beweging. Hierdoor voelt de vis zich veilig om te bewegen en zo nieuwe dingen te ontdekken. IKC Ichthus vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen en mogen zijn. Je voelt je als een vis in het water wanneer je aangeboden krijgt wat je nodig hebt als kind om je talenten te kunnen ontwikkelen. Het pedagogisch beleid is erop gericht dat alle kinderen binnen het IKC zich als een vis in het water voelen, kunnen groeien en zich volop kunnen ontwikkelen. De duidelijke zorgstructuur, verschillende ondersteuningsplannen en specialisten (zoals b.v. een logopediste, kinderoefentherapeut of leesspecialist) worden op één locatie op maat aangeboden aan de kinderen. Het pedagogisch klimaat van IKC Ichthus zal komende jaren verder worden uitgebouwd.

4.2 Groepering en lesprogramma

Binnen het onderwijs zijn er 8 leerjaren; leerjaar 1 t/m leerjaar 8. Op ons IKC werken we volgens het jaargroepensysteem. Dit houdt in dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Soms zitten 2 leerjaren bij elkaar in één klas, dit noemen we dan een combinatiegroep. Na iedere zomervakantie stromen in principe kinderen door naar het volgende leerjaar.

Vanuit een christelijke identiteit geven wij vorm aan eigentijds onderwijs. Voor de godsdienstige vorming gebruiken wij de methode Trefwoord. In groep 1 t/m 8 worden binnen een thema verhalen uit de bijbel verteld. Deze verhalen worden gekoppeld aan verhalen uit het dagelijks leven. Ook horen daar liedjes, gedichten en gebeden bij. Wij vieren met elkaar de christelijke feesten.

Als uw kind 4 jaar wordt start het op de basisschool. Voorafgaand aan de 4e verjaardag van uw kind kan het 2 dagen wennen in de groep waarin uw kind geplaatst wordt. In de maanden december en juli wordt er niet gewend in de groep. Dit zijn de drukste en onrustigste maanden van het schooljaar. Ook verwachten we een bepaalde zelfstandigheid van kleuters. Een kind van 4 jaar moet in staat zijn zichzelf aan en uit te kleden. Natuurlijk zullen wij helpen bij lastige knopen, strikken, etc. Ook leren we de kinderen zelf hun spullen te pakken en op te ruimen als ze klaar zijn. Een kind dat naar de basisschool gaat, moet zindelijk zijn. Dit betekent, dat alle toilethandelingen zelfstandig gedaan moeten worden (uit- en aankleden, billen afvegen, doorspoelen en handen wassen). Een ongelukje kan gebeuren maar als dat te vaak voorkomt, moet er eerst weer aan de zindelijkheid gewerkt worden, voordat ze weer welkom zijn in groep 1.

Leerjaar 1 en 2

Wij vinden een veilige sfeer, structuur en regelmaat in de groep belangrijk, zo kan uw kind zich optimaal ontwikkelen. Is uw kind nieuw in de groep? Dan wordt er de eerste maanden ruim aandacht besteed aan het wennen; hoe kun je samen spelen en leren? Welke afspraken zijn er? Hoe gaan we met elkaar en de materialen om? Gedurende alle jaren dat kinderen op het IKC zitten, blijven we aandacht besteden aan groepsvorming, omgangsvormen en afspraken. Ook werken we aan de zelfstandigheid van kleuters.

In leerjaar 1 en 2 wordt vooral spelenderwijs geleerd. We werken ontwikkelingsgericht met een beredeneerd aanbod vanuit de SLO onderwijs doelen. We werken aan de ontwikkeling van kinderen d.m.v. spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, taal-, lees- en schrijfactiviteiten en rekenactiviteiten. De kinderen maken gebruik van een planbord waardoor ze zelf hun activiteiten kunnen kiezen. Kinderen die steeds weer voor dezelfde activiteit

kiezen, worden gestimuleerd en geholpen ook iets anders te kiezen. In leerjaar 1 en 2 werken we met thema's uit o.a. de methode 'Schatkist' of van de kleuteruniversiteit, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Wij werken met de peuters en de kleuters thematisch en zo mogelijk aan hetzelfde thema, zodat er voor de kinderen van 0 tot 6 jaar een doorgaande lijn is in het thematisch werken. Bij het thematisch werken staat één onderwerp centraal. Rondom dit thema krijgen kinderen vaardigheden en begrippen aangeboden. De kinderen krijgen een gevarieerd aanbod van werkvormen. Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in het speellokaal en op het plein. Er wordt hierbij een beroep gedaan op het eigen initiatief van kinderen en er is in ruime mate sprake van keuzevrijheid.

In leerjaar 1 starten we met de methode 'Take it Easy' voor Engels. We bouwen dan voort op het Engels wat de kinderen ook al bij de opvang aangeboden hebben gekregen. De kinderen krijgen t/m groep 8 Engels.

Als het weer het toelaat, spelen we iedere morgen en middag buiten. Binnen spelen we in het speellokaal en op vrijdag krijgen de kleuters kleutergym in de Wethouder Smithal. De kinderen gymmen in hun ondergoed en hebben gym schoenen nodig, die ze zelf makkelijk kunnen aantrekken.

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 komen de kinderen twee keer per jaar aan de beurt om op te treden op het Open Podium. Hierbij kunnen ze hun talenten laten zien op het gebied van toneel, muziek, zang of dans. Ouders en andere belangstellenden zijn van harte welkom om te komen kijken.

Als kinderen meer uitdaging of meer ondersteuning nodig hebben, dan wordt dit in de groep aangeboden door de eigen leerkracht. De leerkracht gebruikt hiervoor de instructietafel, bij de kinderen bekend als de kleine kring. Zo krijgt ieder kind de aandacht die hij of zij nodig heeft. Kleuters leren en ontwikkelen zich met name door spelen en hebben veel herhaling en beweging nodig om zich de vaardigheden eigen te maken.

Leerjaar 3

In leerjaar 3 staat het leren lezen centraal. Wij werken met de technisch-lezen methode 'Veilig Leren Lezen' (VLL). VLL biedt de leerstof binnen een thema aan en werkt met in totaal 12 kernen, die elk 3 weken duren. In de groep wordt volop aandacht besteed aan letterkennis. En al snel zullen de kinderen woordjes en zinnen kunnen lezen en schrijven. Het is belangrijk om een paar keer per week met uw kind samen te lezen, hiermee ondersteunt u de leesontwikkeling van uw zoon / dochter. Naast leren lezen en schrijven, komen ook begrijpend lezen en spelling binnen VLL aan bod. Het rekenen wordt met de methode 'Wereld in Getallen' aangeboden. Schrijven doen de kinderen met de methode 'Pennestreken'. De kinderen worden regelmatig getoetst. N.a.v. de toetsen biedt de leerkracht de leerstof van lezen en rekenen in 3 niveaus aan. Zo worden kinderen gevolgd en begeleid in hun lees- en rekenontwikkeling en krijgen zij de instructie die bij hen past. Natuurlijk is er ook aandacht voor de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Vanaf leerjaar 3 gymmen de kinderen 2x in de week in de Wethouder Smithal. Zij hebben hiervoor een korte broek, een t-shirt en gym schoenen nodig.

Leerjaar 4

In leerjaar 4 starten we met de leesmethode 'Estafette'. Dit is een vervolg op 'Veilig Leren Lezen'. Nieuwe vakken in leerjaar 4 zijn spelling en taal. We gebruiken hiervoor de methode 'Taalactief'. Voor rekenen gebruiken we de methode 'Wereld in Getallen'. We beginnen in dit leerjaar met het leren van de tafels van 1 tot en met 6 en de tafel van 10, deze worden in de groep aangeleerd. Het is fijn als u thuis de tafels regelmatig oefent. De leerstof van lezen, taal/spelling en rekenen wordt in

3 niveaus aangeboden. In de 2e helft van het jaar beginnen we met begrijpend lezen in leerjaar 4. Natuurlijk is er naast deze vakken ook ruimte voor creativiteit. Bijvoorbeeld voor handvaardigheid, tekenen en muziek. En vanaf leerjaar 4 worden er ook lessen in verkeer aangeboden.

Leerjaar 5

In leerjaar 5 gaan we wat betreft taal, spelling en rekenen verder met dezelfde methoden als in groep 4. In leerjaar 5 leren de kinderen alle tafels t/m 10. Daarnaast starten we met begrijpend lezen volgens de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Dit zijn voornamelijk informatieve teksten. Aan de hand van actualiteiten oefenen we met het begrijpen van teksten. Ook oefenen de kinderen de vaardigheden op de computer. Uw kind krijgt een inlogcode en kan daarmee ook thuis oefenen. Het woordenschat gedeelte zou een goed begin zijn om thuis te oefenen. Vanaf groep 5 starten de kinderen met tablet onderwijs. Goed kunnen presenteren wordt steeds belangrijker. Daarom oefenen we dit in leerjaar 5 aan de hand van een vrijwillige spreekbeurt, in de taalmethode en in de leesmethode komen ook verschillende opdrachten voor die de kinderen dan tijdens de les voorbereiden en laten zien aan hun klasgenoten. Naast de leerstof van taal/spelling, rekenen en lezen, wordt ook de leerstof van begrijpend lezen vanaf leerjaar 5 in 3 niveaus aangeboden. Vanaf leerjaar 5 staan de wereldoriëntatie vakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek) op het programma. In leerjaar 5 hebben de kinderen 1x in de 2 weken zwemles in zwembad De Dol-fijn. Vanaf leerjaar 5 krijgen leerlingen ook regelmatig huiswerk mee.

Leerjaar 6, 7 en 8

In de leerjaren 6, 7 en 8 wordt verder gewerkt binnen de al eerder genoemde methodes voor taal/spelling, lezen, begrijpend lezen en rekenen. Zo gaan de kinderen iedere keer weer een stapje verder. De leerstof voor deze vakken wordt in 3 niveaus aangeboden. Daarnaast wordt de weektaak geïntroduceerd. Hierin worden opdrachten vanuit verschillende vakken aangeboden die de kinderen zelfstandig moeten verwerken. Bij rekenen en spelling werken de kinderen op hun tablets. In deze leerjaren houden de kinderen een boekbespreking en een spreekbeurt. De hoeveelheid huiswerk neemt per leerjaar toe. Vanaf leerjaar 6 is het noodzakelijk dat de kinderen een agenda hebben om hun huiswerk in op te schrijven.

In leerjaar 6 zwemmen de kinderen ook nog 1 keer in de 2 weken. In leerjaar 7 hebben de kinderen het verkeersexamen, theorie en praktijk. En is er een informatieavond voor de ouders van leerjaar 7 waarin de procedures rondom schooladviezen en inschrijving voortgezet onderwijs uitgelegd worden.

Leerjaar 8

Naast bovenstaande staat in leerjaar 8 vooral de voorbereiding op het voortgezet onderwijs centraal. Aan het begin van het schooljaar worden de NIO (Nederlandse Intelligentietest Onderwijsniveau) en de Cito toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. Vervolgens worden de schooladviesgesprekken gevoerd en de leerlingen maken de Eindtoets. Kinderen die aangemeld worden voor het LWO (Leerwagondersteunend Onderwijs) kunnen naast de Eindtoets ook nog in aanmerking komen voor een Drempel toets of Intelligentieonderzoek. Dit wordt door Steunpunt Onderwijs geïndiceerd en is dus per leerling verschillend. Na de adviesgesprekken kunnen ouders en leerlingen zelf inschrijven voor open dagen en informatieavonden op scholen voor voortgezet onderwijs die bij de capaciteiten en wensen van hun zoon of dochter passen.

Als de uitslag van de Eindtoets van uw kind bekend is, kan het zijn dat u uitgenodigd wordt om het gegeven schooladvies te heroverwegen of bij te stellen.

Is het eindtoetsadvies gelijk of lager dan het schooladvies, dan wordt het schooladvies automatisch omgezet naar een definitief schooladvies. Als uit de eindtoets een hoger advies komt dan het schooladvies, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Een verplichte

heroverweging houdt natuurlijk geen verplichte bijstelling in. Het is aan het professionele oordeel van de leerkracht om hier een goed onderbouwde keuze in te maken en deze te motiveren naar leerling en ouder.

Het is belangrijk om bij een heroverweging alle factoren van een leerling mee te nemen. Zo kan bijvoorbeeld de prestatiemotivatie of het doorzettingsvermogen een rol spelen om te besluiten op welke plek de leerling het beste tot zijn recht komt.

Na de meivakantie gaat groep 8 op kamp. Aan het eind van het jaar sluit groep 8 het basisonderwijs met een feestelijke afscheidsavond, waarbij de afscheidsmusical opgevoerd wordt.

4.3 Klassenmanagement

Om aandacht te kunnen geven aan de verschillen tussen kinderen is een goed groepsmanagement belangrijk. De organisatie en structuur moeten voor de kinderen vanzelfsprekend zijn. Wij werken volgens dezelfde afspraken:

- De planning van de dag (ochtend/middag) staat op het bord en wordt met de kinderen besproken.
- De kleuters zien de planning op het dagritmebord.
- De leerkracht biedt lessen aan volgens de heldere structuur van het Expliciete Directe Instructiemodel. Daarbij brengt de leerkracht de leerlingen stapsgewijs naar de beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen de instructie begrijpen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van wisbordjes.
- Om de lestijd effectief te benutten staan op het bord de klaar-opdrachten. Als een kind een taak af heeft, kan het verder met de andere opdrachten.
- Uitgestelde aandacht:
het stoplicht; hieraan kunnen de kinderen zien of de leerkracht beschikbaar is, dat ze hun vraag moeten bewaren of dat ze die aan een ander kind kunnen stellen.
- Time timer:
in alle groepen wordt de time timer gebruikt om aan te geven hoeveel tijd er is om te werken aan een taak. Soms wordt een kleine time timer gebruikt voor individuele kinderen en bij de kleuters wordt de kleurenklok gebruikt.

4.4 Extra faciliteiten in het gebouw

Het gebouw van IKC Ichthus biedt veel ruimte. De ene kant van het gebouw geeft toegang tot de opvang (0-4 jaar) en aan de andere kant is de doorgang tot de buitenschoolse opvang. Het onderwijs beschikt over 17 lokalen, twee speellokalen, een computerlokaal, een personeels-/ouderkamer, een directieruimte, een kamer voor de administratie en een ruimte voor de Intern Begeleiders. Verder worden diverse ruimtes gebruikt door de logopediste, kinderoefentherapeut, gezinsspecialist en andere externe professionals (zie hoofdstuk 6 Extra aanbod).

ICT en Snappet tabletonderwijs

De computer is een belangrijk hulpmiddel bij het aanleren/ondersteunen van nieuwe leerstof, maar ook bij het herhalen ervan. In iedere groep staan 4 computers. Bij de kleuters is het een "hoek", waarin de kinderen leren omgaan met de computer en allerlei vaardigheden kunnen ontwikkelen op een speelse manier. Alle groepen kunnen gebruik maken van laptops in het computerlokaal of in het eigen lokaal.

In de groepen 5, 6, 7 en 8 werken wij met tabletonderwijs, genaamd Snappet. Ieder kind heeft op een eigen tablet of chromebook toegang tot les- en oefenmateriaal. Voor de vakken rekenen en spelling gebruiken we Snappet. Voordelen van Snappet zijn directe feedback en onderwijs op maat!

Naast het werken op de tablets werken de kinderen ook nog in schrift en waardoor schrijven nog steeds voldoende aandacht krijgt.

De groepen 8 werken ook met Snappet werken maar dan op een chromebook. De chromebooks worden daarnaast ook gebruikt voor het maken van werkstukken, presentaties e.d.

4.5 Ondersteuning en Passend onderwijs

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Het ene kind pikt de leerstof makkelijk op, de ander moet er meer moeite voor doen. Ook zijn er verschillen in gedrag. Het ene kind kan zich makkelijk concentreren en zich goed op zijn taak richten, de ander is snel afgeleid. De wet op Passend Onderwijs vraagt het onderwijs in te spelen op deze verschillen tussen kinderen door onderwijs aan te bieden op drie niveaus; verkorte instructie, basisinstructie en verlengde instructie. Wij omschrijven de doelen en acties in groepsplannen. Zo krijgen kinderen onderwijs dat bij hun mogelijkheden past. Soms hebben kinderen specifieke onderwijsbehoeften, zoals ondersteuning bij het plannen van hun werk, een rustige werkplek e.d. Deze onderwijsbehoeften worden in het groepsplan of individueel handelingsplan vermeld. Zo houden we rekening met kinderen die wat extra's nodig hebben. In enkele gevallen heeft de leerkracht meer expertise nodig. De leerkracht kan hiervoor terecht bij de intern begeleider, bij de interne of externe experts of bij het ondersteuningsteam. IKC Ichthus heeft een ondersteuningsplan en ondersteuningsprofiel opgesteld. Voor meer informatie verwijzen wij naar hoofdstuk 8: Ondersteuning.

4.6 Onderwijskundige ontwikkelingen

Ons IKC is continue gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De komende jaren richten wij ons op het projectmatig/thematisch werken waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en techniek geïntegreerd zijn. Daarbij is belangrijk dat de kinderen actief leren, samenwerken en eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Daarnaast richten wij ons op het verkrijgen van meer expertise in het onderwijs passend en effectief aanbieden aan de kinderen.

De onderwijskundige doelen die wij in 2018-2019 bereikt hebben zijn:

- Borgen en verdieping van de cyclus Handelingsgericht werken waarbij we het vak technisch lezen en spelling als speerpunt genomen hebben.
- Het woordenschatonderwijs is aangeboden volgens de zes stappen van Marzano om de schooltaalwoordenschat van de kinderen te verbeteren.
- Bij de lessen is het Expliciet Directe Instructiemodel toegepast zodat kinderen weten wat zij gaan leren. De leerkracht biedt instructie aan en doet het voor. Daarna sluit een begeleide inoefening aan en daarna doet de kinderen het zelf. De leerkracht controleert structureel of de kinderen de instructie begrepen hebben.
- In de groep 6 en 7 is gestart met het werken met tablets voor rekenen en spelling. In groep 8 is gestart met het werken met chromebooks. De chromebooks worden gebruikt voor rekenen en spelling maar ook voor werkstukken en presentaties.
- Begaafde kinderen van de groepen 5 t/m 8 hebben in de Plusgroep een onderwijsaanbod gekregen.

In schooljaar 2019-2020 werken we aan de volgende doelen:

- Verdiepen en borgen van het doelmatig- en planmatig werken op de vakgebieden technisch lezen en spelling volgens de nieuwe ontwikkelingen op deze vakken;
- Verdiepen en borgen van het Handelingsgericht werken; de leerkrachten plannen hun onderwijsaanbod en evalueren regelmatig het effect van het onderwijsaanbod zodat de leerkrachten zien wat de kinderen beheersen en wat kinderen nog nodig hebben om doelen te bereiken;

- Begaafde kinderen krijgen een passend aanbod binnen en/of buiten de groep;
- De leerkrachten verdiepen zich en een gedifferentieerd leeraanbod middels het toepassen van het Expliciete Directe Instructiemodel;
- Het vergroten van de betrokkenheid en eigenaarschap van de kinderen bij hun ontwikkelingsproces door het werken met ik-doelen; “wat wil ik leren en hoe kan ik dat bereiken?”;
- Uitbreiden van het gebruik van tablets en chromebooks in de lagere groepen;
- Invoeren van de nieuwe methode “Blink” voor wereldoriëntatie;
- Oriënteren op een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling / anti pestprogramma.

Wij oriënteren ons verder op een nieuwe methode voor taal.

Bij alle ontwikkelingen die wij inzetten of borgen nemen wij de doorgaande ontwikkelingslijnen van 0 tot 13 jaar mee.



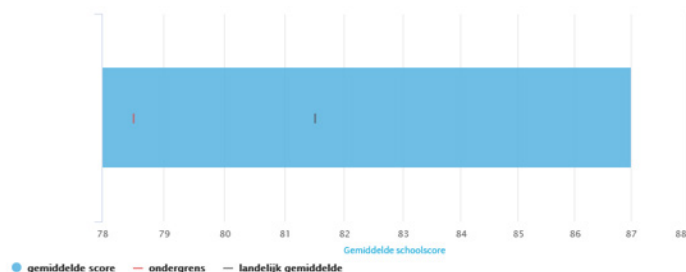
4.8 Resultaten van het onderwijs

De onderwijsinspectie bekijkt ieder jaar de resultaten van elke school. Scholen zijn verplicht een Centrale Eindtoets af te nemen. IKC Ichthus heeft hiervoor de IEP als Eindtoets gebruikt. De scores van de IEP Eindtoets worden vergeleken met het landelijk gemiddelde van de scholen in Nederland.

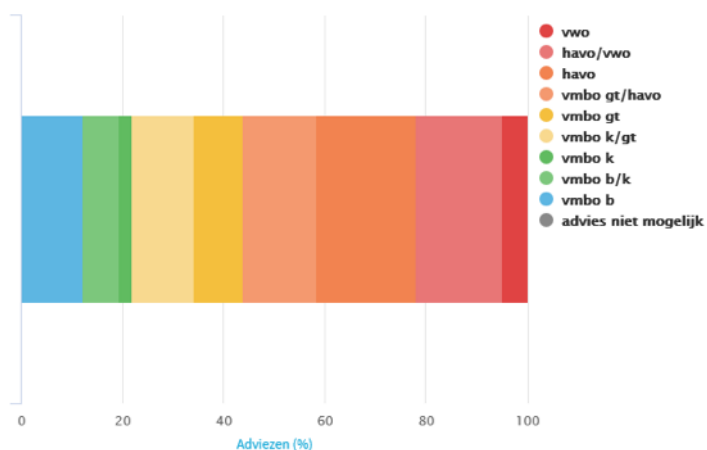
Op de IEP Eindtoets 2019 is een score van 87.0 behaald. IKC Ichthus behoort bij schoolgroep 10 met een ondergrens van 78.5.

Het landelijk gemiddelde is 81.5. De behaalde score van 87.0 ligt ruim boven het landelijk gemiddelde.

Eindtoets en ondergrens



Uitstroomgegevens 2018-2019



4.9 Kwaliteit van het onderwijs

In januari 2013 heeft IKC Ichthus het laatste inspectieonderzoek gehad en heeft de inspectie het basisarrangement toegekend.

5. Het continurooster

IKC Ichthus heeft een continurooster. Dat wil zeggen dat de kinderen van 08.30 - 14.45 uur op school zijn en hun pauze (van 45 minuten) ook op school doorbrengen. Bij de kleuters krijgt de pauzetijd een iets andere invulling dan bij de groepen 3 t/m 8.

5.1 Indeling pauzetijden continurooster

Omdat we rekening willen houden met de tijd die nodig is voor het eten van de kleuters krijgen de kleuters een half uur de tijd om te eten. Na het eten spelen de kleuters een half uur buiten.

De groepen 1 eten met de leerkracht aan tafel in de BSO ruimte en spelen na het eten op het afgesloten BSO plein.

De kinderen van de groepen 2 eten met de leerkracht in hun eigen groep en spelen daarna buiten op het kleuterplein.

Bij het buitenspelen is er altijd toezicht van een pedagogisch medewerker met vrijwilligers.

Tijdens het buitenspelen van de kleuters hebben de leerkrachten pauze.

Voor de groepen 3 t/m 8 start de tussen de middag pauze of om 12.00 uur tot 12.45 uur of om 12.15 uur tot 13.00 uur. De kinderen eten met de leerkracht in de klas en gaan daarna buiten spelen. Ook bij de groepen 3 t/m 8 is er bij het buitenspelen altijd toezicht van een pedagogisch medewerker met vrijwilligers.

5.2 Begeleiding

Om het één en ander tijdens de pauzetijd van de kinderen kwalitatief goed te regelen werkt IKC Ichthus samen met SchoolXL, onderdeel van UN1EK. SchoolXL is belast met de administratieve organisatie van de pleinwacht en biedt daarnaast ondersteuning bij de praktische organisatie.

De praktische ondersteuning bestaat uit de begeleiding door een team van ervaren vrijwilligers en twee pedagogisch medewerkers van UN1EK.

5.3 Pauzesport

Na de lunch gaan de kinderen buiten spelen. Op een aantal dagen vindt tijdens het buiten spelen pauzesport plaats. Een medewerker van Welzijn E25 organiseert en voert sportactiviteiten uit met de kinderen die hieraan mee willen doen. Kijk op www.ikcichthus.nl voor meer informatie over de pauzesport.

5.4 Overdracht informatie

Bij belangrijke gebeurtenissen of calamiteiten zal in het belang van het kind informatie worden overgedragen aan de leerkrachten of medewerkers en vrijwilligers van de overblijf. Bijvoorbeeld bij een valpartij, ruzie, of wanneer een kind niet zo lekker is of thuis iets heeft meegemaakt waarbij het van belang is om hier rekening mee te houden. Tevens is er een ongevallenregistratie. Hier worden ongevallen op bijgehouden, om periodiek te evalueren en eventuele maatregelen te kunnen nemen (bijvoorbeeld andere regels).

5.5 Kosten

De kosten voor het organiseren van de pleinwacht € 60,- per kind voor een schooljaar.

Wanneer u de ouderbijdrage niet wilt of kunt betalen, vragen wij u om (liefst in een blok van 8 weken) 8 keer (per kind) mee te draaien met de pleinwacht. U krijgt vooraf informatie over wat wij van u verwachten tijdens de pleinwacht en u wordt, wanneer nodig, ondersteund door een pedagogisch medewerker.

Er is een mailadres aangemaakt, specifiek voor de pleinwacht. Dit mailadres kan gebruikt worden voor allerlei vragen aangaande de pleinwacht en eetpauze van de kinderen, maar ook voor wanneer u zich wilt aanmelden als 'blok-ouder' maar ook als u zich wilt aanmelden als vrijwilliger.

Het mailadres is: pleinwacht@ikcichthus.nl





6. Extra aanbod

IKC Ichthus biedt voor kinderen doorlopende ontwikkelingslijnen aan, die ruimte geven voor brede ontwikkeling en maximale ontplooiing. Wij maken ons er sterk voor dat ieder kind de zorg krijgt die het nodig heeft en om de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Kinderen zijn zich bewust van hun talenten en in balans met zichzelf en hun omgeving. Om dit mogelijk te maken heeft IKC Ichthus een extra aanbod.

6.1 Gezinspecialist

Soms zit een kind niet lekker in zijn vel...

Het kan zich anders gedragen of moeilijker te hanteren zijn. Ook het spelen, leren en omgaan met vriendjes en vriendinnetjes kan tot problemen leiden.

Het kan zijn dat het niet lekker gaat met een kind op school of in de thuissituatie. Voorbeelden zijn: de prestaties van het kind dalen onverwachts, het kind kan zich moeilijk concentreren, wordt gepest of is bang voor toetsen. Er kunnen tal van redenen zijn waarom een kind dit gedrag laat zien. Heel vaak gaat dit gedrag gewoon weer over, maar soms zijn er twijfels bij ouders of het IKC of het gedrag van het kind de ontwikkeling kan belemmeren in de toekomst. Het IKC kan dan een gezinspecialist inschakelen. De gezinspecialist is werkzaam op het IKC en de leerkrachten ouder(s) kunnen hier om advies of kortdurende begeleiding vragen.

Als de gezinspecialist wordt ingeschakeld vindt er een gesprek plaats met de ouders(s), de leerkracht en eventueel het kind zelf om te horen wat er aan de hand is. In ieder geval is de gezinspecialist er altijd op gericht om goed aan te sluiten bij de vragen van ouders en het IKC. De gezinspecialist kijkt vooral naar de mogelijkheden van het kind in samenwerking met de ouders en het IKC. Soms is een adviesgesprek al voldoende, in ieder geval is er altijd sprake van kortdurende begeleiding. Als er aanvullende hulp nodig is, organiseert de gezinspecialist passend aanbod van opvoed- en opgroeiondersteuning. De gezinspecialist werkt altijd samen met de ouders, kind en het IKC.

Als ouders een gesprek willen met de gezinspecialist, kan dit via de intern begeleider. Op het IKC is een flyer met informatie aanwezig. De gesprekken met de gezinspecialist zijn vertrouwelijk en gratis. In afstemming met ouders geeft de gezinspecialist na het gesprek relevante informatie voor het IKC door aan de interne begeleider.

Meer informatie kunt u vinden op de website: www.minters.nl

6.2 Logopedie

Op ons IKC hebben we logopediste Carolien Roest, die de kinderen bekijkt als ze vierjaar en 3 maanden zijn en als ze vijf jaar oud zijn. Logopedische stoornissen moeten zo vroeg mogelijk worden onderkend, zodat de kinderen zo snel mogelijk geholpen kunnen worden. Op jonge leeftijd zijn de kinderen gevoeliger voor taal en foute gewoonten raken ingeslepen. De zorg van de logopediste betreft de ontwikkeling van de mondbewegingen, de luistervaardigheden, de uitspraak en de taal. Het beheersen van de Nederlandse taal is erg belangrijk voor het succesvol doorlopen van de basisschool.

Wanneer uit onderzoek van onze logopediste blijkt dat uw kind hulp nodig heeft, krijgt u een brief mee waarop staat welke aspecten zorg behoeven en kunt u via de huisarts een verwijzing vragen naar een logopedist in de vrije praktijk.

U kunt zelf een logopediste uitkiezen, maar u kunt ook Carolien Roest kiezen. Het grote voordeel is dat uw kind dan de wekelijkse behandeling onder schooltijd en in het gebouw kan volgen.

De onderzoeksgegevens worden besproken met de leerkracht en intern begeleider. De gegevens worden ook opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

6.3 Kinderoefentherapie

Sinds 1 augustus 2005 is kinderoefentherapeut Linda Wennekers verbonden aan ons IKC. Zij houdt zich bezig met bewegings- en houdingsproblematiek. Voornamelijk werkt zij aan de sensomotoriek. Sensomotoriek is de koppeling tussen sensoriek en motoriek. Onder sensoriek verstaan we het opdoen van prikkels door middel van de zintuigen, zoals de oren en ogen, maar ook de tastzin en het evenwicht. De motoriek is het vermogen om te kunnen bewegen, zoals het rollen van baby's, het grijpen, zitten, staan, lopen en springen.

De kinderoefentherapeute bekijkt de kinderen in groep 2. Wanneer uit onderzoek van onze kinderoefentherapeute blijkt dat uw kind hulp nodig heeft, krijgt u een brief mee waarop staat welke aspecten zorg behoeven en kunt u via de huisarts een verwijzing vragen naar een kinderoefentherapeut of fysiotherapeut in de vrije praktijk. U kunt zelf een kinderoefentherapeut uitkiezen maar ook bestaat de mogelijkheid om voor Linda Wennekers te kiezen. Het grote voordeel is dat uw kind de wekelijkse behandeling onder schooltijd en in het gebouw kan volgen.

6.4 Het Centrum voor Jeugd en Gezin

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle kinderen, op het CJG of op het IKC. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 of als uw kind een prik krijgt. Daarnaast heeft het CJG een rol bij schoolziekteverzuim, in het schoolzorgteam en is aan de school van uw kind een jeugdverpleegkundige verbonden.

Uitnodiging groep 2: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen langs te komen voor een afspraak op het CJG of op school. Tijdens de afspraak onderzoeken we de ogen, oren en motoriek van uw kind. Ook wordt uw kind, in ondergoed, gemeten en gewogen. Aansluitend is er ruimte om met de jeugdarts in gesprek te gaan. Heeft u vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van uw kind, dan kunt u ze stellen.

Uitnodiging 9 jaar: vaccinaties

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het een uitnodiging voor twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rodehond. U krijgt hierover een brief via het RIVM.

Uitnodiging groep 7: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 7 zit, krijgt u een brief waarin we u de mogelijkheid geven een afspraak met ons te maken. U kunt zelf kiezen of u dit wilt. Redenen kunnen zijn:

- U maakt zich zorgen, bijvoorbeeld omdat uw kind niet goed slaapt.
- U heeft vragen, bijvoorbeeld over voorbereiden op het voortgezet onderwijs.
- U heeft het idee dat uw kind niet lekker in het vel zit.
- Uw kind is te zwaar, of juist te licht, en daarover wilt u advies.

Soms sturen wij gelijk een uitnodiging voor een afspraak met de jeugdverpleegkundige. Bijvoorbeeld omdat wij ons zorgen maken, graag iets met u en uw kind willen bespreken of omdat u eerder zelf heeft aangegeven een afspraak te willen.

Schoolziekteverzuim

Samen met de school van uw kind, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

Zorgteam op school

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die met elkaar overleggen en verbonden zijn aan de school. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan wordt u altijd op de hoogte gebracht.

De jeugdverpleegkundige op school

Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee! De jeugdverpleegkundige die verbonden is aan de school van uw kind, is:

Francis Broch

Telefoonnummer: 088 - 20 10 000

E-mail: f.broch@cjgrijnmond.nl

Alles over gezond en veilig opgroeien

Het CJG is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Als u dat wilt, bieden zij u en uw kind (van -9 maanden tot 18 jaar) ook advies en ondersteuning.

Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar de website www.centrumvoorjeugdengazin.nl.

6.5 Techniekllessen onder schooltijd

Het staat vast dat wetenschap en technologie in 2020 onderdeel moet worden van het onderwijsprogramma. Dit is bedoeld om de vaardigheden van ontwerpend & onderzoekend leren te stimuleren bij alle leerlingen in het basisonderwijs.

Bij ons op het IKC zijn er twee keer per jaar techniekllessen voor alle leerlingen. Technetkring NWN heeft ons ondersteund om de techniekllessen te verzorgen door (het aandragen van) lesideeën, gastlessen en techniekopdrachten. Daarnaast werken wij samen met het bedrijf Lely Center Maassluis. Groepen 8 worden door Lely uitgenodigd en krijgen gedurende een periode regelmatig een ochtend een workshop techniek.

6.6 Plusgroep

Binnen IKC Ichthus bieden wij een passend onderwijsaanbod in de plusgroep voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. De plusgroep staat onder leiding van Petra de Jong. Zij heeft zich gespecialiseerd op het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Vanuit een leerlingbespreking worden kinderen in de plusgroep geplaatst. De plusgroep is op woensdagochtend om de week. De kinderen krijgen instructie in de plusgroep aangeboden en leren vooral het werken aan open opdrachten. Daarbij staat het ontwikkelen van de executieve functies centraal. De kinderen krijgen de gelegenheid om in de eigen groep verder te werken aan de opdrachten.

6.7 TOPklas

Het Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen en Maassluis biedt voor de onderwijs locaties van Maassluis passend onderwijs aan voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de TOPklas. Deze TOPklas staat onder leiding van een specialist hoogbegaafdheid. Voor hoogbegaafde kinderen bestaat vanaf groep 5 de mogelijkheid om gebruik te maken van de TOPklas. De TOPklas wordt begeleidt door een leerkracht, die zich gespecialiseerd heeft in het werken met hoogbegaafde

kinderen. Via een aanmeldprocedure bij het Ondersteuningsteam wordt gekeken of kinderen geplaatst kunnen worden in de TOPklas. De TOPklas is iedere dinsdag in het gebouw van IKC De Regenboog en de kinderen gaan daar op eigen gelegenheid heen.

6.8 Binnen en buitenschools leren

Wij werken samen met WelzijnE25, het Jeugdtheaterhuis, de muziekschool en de bibliotheek voor het aanbieden van activiteiten binnen en buiten het IKC. Hierbij wordt toneel, muziek, gezond koken, sport en digitale vaardigheden aangeboden.

6.9 Cultuurmenu

Wij maken gebruik van het Cultuurmenu van Maassluis. Het cultuurmenu kent ieder jaar weer verschillende projecten, waarop per groep ingeschreven wordt. Om deze projecten heen, worden lessen gegeven die bij het thema van het project passen. Als afsluiting is er meestal een concert, een excursie of een voorstelling. Wij houden u via de schoolpraatapp op de hoogte van de activiteiten vanuit het cultuurmenu.

6.10 CNME (Centrum voor Natuur en Milieu Educatie)

Elk jaar worden er in de verschillende groepen lessen gegeven in samenwerking met het CNME. We gebruiken leskisten van het CNME op school maar er worden ook lessen gegeven in het gebouw van het CNME.

6.11 Blijdorp

Jaarlijks schrijven de groepen 1 t/m 7 zich in voor lessen bij Diergaarde Blijdorp. Met behulp van ouders rijden we naar Blijdorp en volgen daar een les (al dan niet een begeleide les). Deze lessen worden betaald vanuit het schoolfonds.

Groep 8 kiest een activiteit in het kader van goed burgerschap.

7. Ondersteuning

7.1 Ondersteuning en de wet op Passend onderwijs

Ieder kind het onderwijs en de ondersteuning bieden die het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, dat is Passend onderwijs.

Vrijwel ieder kind maakt in zijn of haar ontwikkeling weleens iets mee waardoor het even wat minder gaat op school. Dat kan ervoor zorgen dat het kind, om wat voor reden dan ook, niet tot leren komt. De weg van ieder kind is weer anders. Meestal komt alles na verloop van tijd vanzelf weer goed. Soms niet, dan is er een extra steuntje in de rug nodig. Binnen ons IKC proberen we het onderwijs zo te organiseren, dat er rekening gehouden wordt met de specifieke behoeften en mogelijkheden van elk kind.

IKC Ichthus heeft de organisatie van de ondersteuning en de mogelijkheden omschreven in een ondersteuningsplan en een ondersteuningsprofiel. Wat in het ondersteuningsprofiel staat kunt u verder in dit hoofdstuk lezen. Het ondersteuningsprofiel is in te zien op het IKC.

7.2 Doorgaande ontwikkelingslijnen

Bij doorgaande lijnen gaat het om een ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen in opvang en onderwijs en tussen opvang en onderwijs. In het IKC werken we onder andere aan het soepel laten verlopen van de overgang van de ene ontwikkelingsfase naar de andere, dit noemen we een doorgaande ontwikkelingslijn. Per leeftijdsfase maken kinderen verschillende ontwikkelingen door. Wij willen kinderen in een bepaalde leeftijdsfase goed voorbereiden op de ontwikkeling in de volgende leeftijdsfase.

In het belang van de doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen van kinderen stemmen we onderwijs en opvang op elkaar af. In zowel de opvang als het onderwijs wordt in gesprekken met de intern begeleider of de manager opvang gekeken naar de groep als geheel. Zijn er kinderen die ondersteuning nodig hebben, dan worden deze kinderen individueel besproken in een kind bespreking.

Eventueel kunnen zowel opvang als onderwijs, interne of externe hulp inschakelen.

Als een kind de overstap maakt van de ene leeftijdsfase naar de volgende of van het ene leerjaar naar het volgende leerjaar vindt een 'warme' overdracht plaats tussen de huidige en toekomstige pedagogisch medewerker/leerkracht. Tijdens de 'warme' overdracht worden de begeleidings- en onderwijsbehoeften besproken. Ook worden in het gesprek eventuele aangepaste doelen zowel op leergebied als ook op sociaal emotioneel gebied afgestemd.

Voor de overstap van opvang naar onderwijs betekent het dat er structureel overleg plaats vindt tussen de pedagogisch medewerker en de toekomstige leerkracht. Zo kan de opvang eventuele aandachtspunten overdragen aan het onderwijs. De leerkrachten kunnen hun onderwijs aan de behoeften van het kind aanpassen, zodat er een soepele overgang naar het onderwijs ontstaat. Tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten is er ook overleg over kinderen, die gebruik maken van de buitenschoolse opvang, zodat ook hier een goede afstemming is.

7.3 Ondersteuning

Wij onderscheiden een aantal niveaus in de ondersteuning die aan kinderen geboden wordt. Het ene kind heeft meer ondersteuning nodig dan het andere kind. We houden daarbij rekening met kinderen die moeite hebben met de lesstof, maar ook met kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast zijn er ook kinderen die ondersteuning nodig hebben op het sociaal emotionele vlak (gedrag).

Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind. IKC Ichthus werkt met ouders en experts samen aan de beste begeleiding en ondersteuning van kinderen. Zo krijgen kinderen onderwijs dat bij hun mogelijkheden past.

7.4 Ondersteuning op groepsniveau

In iedere groep is er aandacht voor de groep als geheel, maar er is ook aandacht voor het individu. Bij de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, taal/spelling en rekenen wordt gewerkt vanuit een groepsplan. In dit groepsplan staat omschreven wat we in de komende periode met kinderen willen bereiken (doelen) en hoe we die doelen willen bereiken (acties n.a.v. onderwijsbehoeften). De leerkracht biedt ondersteuning aan in de groep zoals beschreven in het groepsplan. Tijdens de groepsbespreking worden de vorderingen van de groep besproken met de intern begeleider. Leerlingen worden in één van de volgende niveaugroepen ingedeeld:

- verkorte instructie en basis- en verdiepingsstof;
- basisinstructie en basisstof;
- verlengde instructie en basisstof met herhaling.

Bij de kleutergroepen (groep 1 en 2) ontstaat het werken in niveaus door met een grote kring en een kleine kring te werken. Tijdens de kleine kring (instructie in een klein groepje) is er gelegenheid voor instructie op niveau en wordt er ruimte gemaakt voor individuele aandacht.

7.5 Ondersteuning op individueel niveau

Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan bekijkt de leerkracht of pedagogisch medewerker samen met de intern begeleider wat de ondersteuningsvraag precies is. Het kan zijn dat het kind een andere benadering nodig heeft, andere materialen moet gebruiken of een andere (werk)plek in de groep nodig heeft. De ondersteuning wordt in de groep aangeboden en de benodigde aanpak wordt in het groepsplan omschreven. In uitzonderlijke gevallen is er sprake van een individueel handelingsplan.

7.6 Specifieke ondersteuning op individueel niveau

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de eigen leerkracht of pedagogisch medewerker kan bieden. Voor deze kinderen is de reguliere hulp die binnen de groep wordt gegeven niet voldoende. Wij kunnen dan interne en externe experts inschakelen. De intern begeleider, de gezinsspecialist (Minters) en de logopedist zijn onze interne deskundigen. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van een aantal externen zoals de onderwijsspecialist van "Onderwijs dat past" (SWV), de jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de kinderoefentherapeut, de leesspecialist, ambulant begeleiders van b.v. Auris, de leerplichtambtenaar en het wijkteam.

7.7 Ondersteuningsteam

Het kan voorkomen dat kinderen problemen hebben, die extra zorg of aandacht nodig hebben. Het ondersteuningsteam (OT) bestaat uit experts, die deskundig zijn op het gebied van zorg aan kinderen. Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, de intern begeleiders, de gezinsspecialist, de jeugdverpleegkundige van Centrum Jeugd en Gezin en de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past'. Eventueel kunnen ook andere experts deelnemen. Kinderen worden in het OT besproken als de 'gewone' zorg en begeleiding niet toereikend is. Tot deze 'gewone' zorg behoren ook de schoolarts, jeugdverpleegkundige en de gezinsspecialist. Ouders krijgen altijd een uitnodiging om deel te nemen aan het overleg. Het OT gaat vertrouwelijk om met alle informatie over u en uw kind.

Wat doet het ondersteuningsteam?

- Het OT bespreekt de aangemelde kinderen (alle aangeleverde informatie wordt strikt vertrouwelijk behandeld).
- Deskundigen zoeken samen naar oplossingen en geven advies. Soms adviseert het OT externe hulp in te schakelen. Adviezen worden met de ouders/verzorgers besproken.
- Het OT bespreekt hoe eerdere adviezen zijn uitgevoerd en geeft indien nodig vervolgadvisen.
- Het OT werkt volgens vaste afspraken (protocol).

Het OT kan een arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband. Er wordt dan geld toegekend om externe begeleiding voor kinderen in te kopen. Het gaat bijvoorbeeld om extra inzet van mensen, speciale lesmiddelen of (fysieke) voorzieningen op het IKC.

Een arrangement kan plaatsvinden binnen of naast de reguliere basisschool, zoals de Topklas, maar ook op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

7.8 Onderwijs dat past

Ieder kind het onderwijs en de ondersteuning bieden die het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, dat is passend onderwijs. Het samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen en Maassluis zet zich in voor 'Onderwijs dat past'. Zij bieden kinderen een goede onderwijsplek en zorgen dat zij de ondersteuning krijgen die nodig is. Aan iedere locatie is een medewerker vanuit het SWV, de onderwijsspecialist, verbonden om hierin mee te denken.

Met deze nauwe samenwerking geven we invulling aan de Wet op Passend Onderwijs.

Ieder IKC heeft een eigen contactpersoon van het SWV, de onderwijsspecialist. De onderwijsspecialist helpt om ervoor te zorgen dat kinderen de juiste en tijdige zorg krijgen. De onderwijsspecialist heeft, afhankelijk van de aard van de ondersteuning of de specifieke casus, persoonlijk contact met de directeur, de intern begeleider en de leerkracht. De ondersteuning vanuit het SWV richt zich op individuele leerlingen, maar kan ook ingezet worden als ondersteuning voor de intern begeleider, de leerkracht(en) of op het systeem van de leerlingenzorg.

7.9 Samenwerkingspartners

Wij werken samen met het Samenwerkingsverband "Onderwijs dat past" (SWV) (Piersonstraat 31, 3119 RG Schiedam 010-2736007). Voor meer informatie zie www.onderwijsdatpast.info

Daarnaast werken we samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), Minters (voor de gezinsspecialist) en Steunpunt Onderwijs. Leerplicht Maassluis en Bureau Jeugdzorg.

In ons IKC werken wij samen met een aantal vaste medewerkers, zij maken deel uit van het ondersteuningsteam:

• Tom Valstar	onderwijsspecialist van SWV "Onderwijs dat past"	www.onderwijsdatpast.info
• Debbie Leenen	gezinsspecialist van Minters	www.minters.nl
• Francis Broch	wijkverpleegkundige van het CJG	www.cjgmaassluis.nl
• Tjidse Hoogwerf	leerplichtambtenaar	www.maassluis.nl

Verder werken wij samen met de leesspecialisten van het Samenwerkingsverband en de orthopedagoog van UN1EK.



8. Samen met ouders

8.1 Ouderbetrokkenheid

Ouders en het IKC zijn partners in de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. Zij hebben daarin een gezamenlijk belang en gaan daarvoor met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen. Dit partnerschap is zichtbaar in de ouderbetrokkenheid en de betrokkenheid van het IKC bij de thuissituatie.

Op het IKC worden regelmatig activiteiten georganiseerd waarbij we graag hulp krijgen van ouders. Als ouder raakt u hierdoor goed op de hoogte van de dagelijkse gang van zaken en meer betrokken bij het IKC. Activiteiten waarbij ouders betrokken worden zijn bijvoorbeeld: begeleiding/vervoer bij excursies en uitstapjes, assistentie in het computerlokaal, helpen bij activiteiten in de klas of groep.

8.2 IKC-raad

De IKC-raad is de gezamenlijke medezeggenschap (Onderwijs en Opvang) van ons IKC. Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad en elke kinderopvangorganisatie heeft verplicht een centrale oudercommissie. Binnen ons IKC komen deze twee geledingen samen in één raad. De IKC-raad overlegt met de directie van het IKC over belangrijke zaken, zoals onderwijsbeleid, ouderbetrokkenheid of over belangrijke zaken in de kinderopvang zoals het veiligheidsprotocol of voedingsbeleid.

In de IKC-raad van IKC Ichthus zitten 12 vertegenwoordigers. Dit zijn 6 vertegenwoordigers van de ouders (oudergeleding) en 6 vertegenwoordigers van het team (personeelsgeleding). Binnen de geledingen wordt onderscheid gemaakt tussen onderwijs en opvang. Vanuit de IKC-raad is er ook een contactpersoon voor de Centrale UN1EK Raad (CUR) en vertegenwoordiging in de Adviesraad van UN1EK. De CUR en de Adviesraad zijn de overkoepelende organen van Stichting UN1EK. Belangstellenden die een vergadering van de IKC-raad willen bijwonen, worden verzocht dit van te voren kenbaar te maken bij de voorzitter of secretaris. Zij hebben uitsluitend een functie als toehoorder. De vergaderingen van de IKC-raad zijn openbaar, tenzij over individuele personen wordt gesproken, de aard van een te behandelen zaak naar het oordeel van ten minste een derde deel van de leden van de IKC-raad zich daartegen verzet en/of onderwerpen onder embargo in de IKC-raad worden besproken.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen bespreekpunten door geven aan een lid van de IKC-raad om te bespreken in de vergadering.

Kijk voor de samenstelling van onze IKC-raad op www.ikcichthus.nl

8.3 Ouderbijdrage en schoolfonds

Van alle ouders wordt een bijdrage verwacht om activiteiten, waarvoor het onderwijs geen subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Deze bijdrage wordt gebruikt voor de bekostiging van de excursies, de sportdag, de jaarlijkse schoolactiviteit en dergelijke. Ook de vieringen en cadeaus van de feestdagen worden van dit geld betaald. Uw bijdrage is wettelijk niet verplicht, maar zonder deze ouderbijdrage kan uw kind niet profiteren van alles dat uit vanuit het schoolfonds wordt betaald.

De hoogte van deze bijdrage is voor komend schooljaar vastgesteld op € 50,- per kind in de groepen 1 t/m 7. Dit is inclusief de kosten voor de jaarlijkse schoolactiviteit van de groepen 1 t/m 7. Bij de schoolactiviteit gaan de groepen 1 en 2 naar het Indoor Pretpark Maassluis, de groepen 3 gaan naar het Plaswijckpark, de groepen 4 gaan de Natuurschool in Stellendam, de groepen 5 gaan naar Duinrell, de groepen 6 gaan het Archeon en de groepen 7 gaan survivallen. De groepen 8 gaan naar kamp en voor de groepen 8 is de bijdrage € 110,-. (Dit is inclusief de kosten voor het kamp, deze kosten zijn € 60).

Jaarlijks wordt u verzocht de ouderbijdrage over te maken vóór 1 oktober van het schooljaar.

Mocht u uw betaling willen spreiden of vanwege financiële problemen willen uitstellen, dan is dit mogelijk. Geeft u dit dan vóór 1 oktober door aan de administratie. Bij de administratie kunt u

eventueel een verklaring krijgen waarmee u in bepaalde omstandigheden deze bijdrage terug kunt krijgen bij de gemeente Maassluis.

Elk jaar wordt verantwoording afgelegd aan de ouders in de IKC-raad over de besteding van de ouderbijdrage. Dit is terug te vinden in het jaarverslag van de IKC-raad.

8.4 Activiteitencommissie

In deze commissie zitten ouders, die meedenken en helpen met het uitvoeren van de verschillende activiteiten, die er binnen het IKC plaatsvinden (Kerstfeest, Pasen, sportdag, Sinterklaasfeest, excursies enz.). Als u graag bij deze activiteitencommissie betrokken wilt zijn, neem dan even contact op met de directeur of met één van de leden van de activiteitencommissie.

8.5 Boeken sparen

In oktober besteden we altijd aandacht aan de Kinderboekenweek. Een commissie bereidt activiteiten voor die in het hele IKC worden uitgevoerd. Eén van de activiteiten die hierbij jaarlijks wordt georganiseerd is de boekenmarkt. Samen met een boekhandel uit Maassluis wordt er een uitgebreide markt opgezet waar kinderen boeken kunnen kopen.

Iedere maandagmiddag mogen de kinderen van groep 1 t/m 4 geld mee nemen om te sparen voor deze markt. Aan het begin krijgen de kinderen een spaarkaart, die ze vervolgens wekelijks mogen meenemen. De activiteitencommissie zorgt ervoor dat het geld in oktober besteed kan worden op de kinderboekenmarkt.

8.6 Hoofdluiscommissie

Waar veel mensen bij elkaar aanwezig zijn, ontkom je er bijna niet aan: luizen. Om ervoor te zorgen dat ons IKC 'luisvrij' blijft, hebben wij de volgende handelwijze voor de luisbestrijding:

- Op de hele dagopvang worden de kinderen zeer regelmatig gecontroleerd tijdens de verschillende verzorgmomenten.
- Zes à zeven keer per jaar is er een controle bij de onderwijsgroepen van het IKC door de zogenaamde 'luizenpluizers', dit gebeurt steeds op de woensdag na een vakantie. Tijdens deze controle zijn staarten/vlechten niet handig voor het goed controleren van het haar.
- Als er luizen of neten gevonden worden bij één van de kinderen worden de ouders ingelicht door de leerkracht of directie en gevraagd uw kind op te halen. Ook wordt u gevraagd om uw kind te behandelen met een lotion en/of shampoo. Wanneer u ook nog een kind op de opvang heeft binnen het IKC worden de medewerkers binnen de opvang hierover geïnformeerd.
- Na één week wordt het betreffende kind, en zijn of haar groep, weer gecontroleerd. Deze procedure wordt herhaald totdat het kind luisvrij is.
- Na constatering van hoofdluis moet u als ouder ook thuis maatregelen nemen om een nieuwe uitbraak van de luizenplaag te voorkomen.

Meer informatie over hoofdluis kunt u vinden op de website van de RIVM www.rivm.nl

8.7 Ouderkwartiertje

Ieder schooljaar organiseren wij een ouderkwartiertje en kunnen ouders/verzorgers met de kinderen mee de klas in.

Voor de groepen 3 t/m 8 is er vier keer per jaar een ouderkwartiertje, de planning van het ouderkwartiertje staat op de kalender van de schoolpraatapp. Tijdens het ouderkwartiertje kunt u een activiteit in de groep van uw kind bekijken.

Bij de groepen 1 en 2 is er tijdens een aantal thema's een ouderkwartiertje. Op de themabrief staat vermeld wanneer het ouderkwartiertje is.



9. Stichting UN1EK onderwijs en opvang

9.1 UN1EK onderwijs en opvang

UN1EK heeft in Vlaardingen, Maassluis en Schiedam integrale kindcentra, basisscholen, opvang locaties en peuterspeelzalen.

UN1EK is het resultaat van een fusie per 1 augustus 2014 tussen Meervoud en Stichting Kinderopvang Vlaardingen (SKV). Meervoud en SKV werkten al jaren nauw samen. Die samenwerking is gebaseerd op een gedeelde visie en op inhoudelijke motieven: goed onderwijs en goede opvang voor kinderen, die bijdragen aan een brede ontwikkeling van kinderen. Eén geheel met als doelstelling optimale ontwikkelingskansen voor kinderen van 0 – 13 jaar aan te bieden gedurende de hele dag. De voorzieningen worden vormgegeven in IKC's die inspelen op de behoeften van ouders en kinderen. We willen eigentijdse en kwalitatief goede opvang en goed onderwijs bieden. De vorming van IKC's zal de komende jaren verder vorm krijgen.

Alle scholen/IKC's van UN1EK hebben een eigen karakter en zijn herkenbaar als deel van een groter geheel. We willen inspelen op veranderingen die zich voordoen in de samenleving. Een veilig en goed leef- en leerklimaat op de school en binnen de opvang. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol.

9.2 College van bestuur en raad van toezicht

Het college van bestuur van UN1EK bestaat uit:

Dhr. E. Boerhout, voorzitter college van bestuur

Mw. C. Doesburg, lid college van bestuur

De raad van toezicht ziet toe op het goed functioneren van het college van bestuur. De raad van toezicht komt minimaal vijf keer per jaar bijeen. Belangrijke taken zijn het beoordelen van de rapportage van het bestuur, het vaststellen van de begroting en jaarrekening en gesprekspartner zijn voor het bestuur rondom belangrijke thema's voor het onderwijs.

Voor meer informatie en samenstelling van de raad van toezicht zie: www.un1ek.nl

Het servicebureau van UN1EK is gevestigd aan de Emmastraat 45, Postbus 3014, 3130 CA Vlaardingen, telefoonnummer: 010-435 56 11,

E-mail: info@un1ek.nl

Het bevoegd gezag stelt jaarlijks, met instemming van de IKC-raad, de informatiegids vast ten behoeve van het volgend schooljaar. (WPO art. 16 lid 2).

9.3 Sponsoring

Sponsoring gaat om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor een tegenprestatie verlangd wordt. Schenkingen zonder tegenprestatie vallen niet onder het begrip 'sponsoring'. Voor IKC's bestaat de mogelijkheid om van sponsoring gebruik te maken. Mocht u een sponsorbijdrage willen doen kunt u contact op nemen met de directeur voor een gesprek.

Convenant

In 2009 is een nieuw convenant afgesloten met alle betrokken onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties, om ervoor te zorgen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Het bevoegd gezag van UN1EK is eindverantwoordelijk en dus ook verantwoordelijk voor de manier waarop met sponsoring om wordt gegaan. De voorzitter van het college van bestuur geeft directieuren de ruimte om binnen de afspraken van het convenant op hun eigen locatie om te gaan met sponsoring.

Gedragsregels

- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak van fatsoen
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de locatie
- De kernactiviteiten mogen niet afhankelijk worden van sponsoring
- Sponsoring mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen
- Wanneer er sprake is van sponsoring is instemming van bevoegd gezag en van de IKC raad verplicht
- Alle betrokkenen moeten op de hoogte zijn van het feit dat er sprake is van sponsoring
- Nieuwe sponsoractiviteiten moeten zich richten op de gezonde leefstijl van kinderen
- Bedrijven mogen alleen werken met onze locaties vanuit maatschappelijke betrokkenheid

Bron: Ministerie OCW

9.4 Studenten en stagiaires 'leren van en in de praktijk'

Wij zijn blij met de mogelijkheid om studenten enthousiast te maken voor opvang en onderwijs. Het leren van de beginnende student zal vooral in het begin vanuit de opleiding worden gestuurd, maar in de loop van de opleiding verplaatst dit leren zich steeds meer naar de werkplek en wordt dus vanuit de praktijk gestuurd. Dit betekent dat binnen IKC Ichthus een aantal studenten heel gericht bezig is met het "leren van en in de praktijk". Gezien de veelheid aan leertrajecten hebben we een grote diversiteit aan studenten. Vanuit UN1EK vinden wij het heel waardevol om vanuit "leren in de praktijk" te investeren in de toekomst van onderwijs en opvang!

9.5 Klachtenregeling en meldplicht

Binnen een grote organisatie zoals UN1EK hebben mensen het beste met elkaar voor. Toch is het zo dat waar gewerkt wordt, ook dingen soms mis gaan. Dit gebeurt veelal onbewust, maar gaat ook soms bewust. Van fouten en misverstanden kunnen we leren, dus is het belangrijk dat we met elkaar in contact treden en ons inzetten om klachten serieus te nemen, recht te doen aan mensen en in de toekomst proberen misstanden te voorkomen. Wanneer er zich een klacht voordoet, dan is het in het belang van kwalitatief goed onderwijs om deze zo effectief mogelijk te behandelen en op te lossen.

Hoe we elkaar aanspreken en benaderen wanneer we ons benadeeld voelen, is terug te vinden in deze klachtenregeling. De klachtenregeling is een wettelijke verplichting voor een organisatie als Stichting UN1EK en dit is vastgelegd in de Kwaliteitswet van 1998. De klachtenregeling is terug te vinden op de website van de school.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleider en eventueel vrijwilligers en andere betrokkenen op een goede manier afgehandeld. Als dit, gezien de aard van de klacht, niet mogelijk is of als men niet tevreden is over de afhandeling, kan een beroep worden gedaan op deze klachtenregeling.

In deze klachtenregeling zijn onderlinge relaties het uitgangspunt. Deze relaties kunnen zijn tussen leerlingen en leerkrachten, tussen collega's, tussen ouders en leerkrachten, tussen leerkrachten en leidinggevende en ook relaties met anderen in de school, denk aan vrijwilligers.

Het functioneren van leerlingen en collega's wordt voor een groot deel beïnvloed door deze onderlinge relaties. Gedrag van de een (bedoeld of onbedoeld) kan door de ander als ongewenst of intimiderend ervaren worden. Dit kan van invloed zijn op het functioneren van betrokkenen. Het is

belangrijk dat ongenoegen kenbaar gemaakt kan worden. Hoe dat te doen is beschreven in onze klachtenregeling. Op elke school ligt een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage. Ook is de klachtenregeling na te lezen op de website van de school en op de website van UN1EK.

De kwaliteitswet voor scholen bestaat uit twee belangrijke onderdelen:

- De klachtenregeling
- De meldplicht

De klachtenregeling

Waar gewerkt wordt met mensen kunnen soms dingen misgaan of misverstanden voorkomen. In eerste instantie gaan we ervan uit dat we door middel van open communicatie met elkaar zaken bespreekbaar maken. In de meeste gevallen komen mensen er wel uit met elkaar en kunnen we op goede voet verder.

Het gebeurt wel eens dat een probleem voor iemand niet voldoende is afgehandeld of opgelost. Dan ontstaat er een gevoel van onvrede. Dat is geen goed uitgangspunt. Maar wat kan iemand dan voor stappen zetten om gehoord te worden. Wat iemand kan en moet doen bij een probleem of een klacht is vastgelegd in de klachtenregeling. Vanaf Hoofdstuk 2 staan de afspraken, te nemen stappen en termen verder uitgewerkt zodat we allemaal weten waar we het over hebben.

Uitgangspunt is dat we met elkaar invulling geven aan opvoeding en/of onderwijs aan kinderen.

De intentie is voor iedereen om dat op een zo goed mogelijke manier te doen.

De eerste stap is altijd om op gesprek te gaan op de locatie met de personen die het betreft.

Mocht u er niet uitkomen, dan kunt u een klacht indienen bij het bestuur van UN1EK. Op de website van UN1EK vindt u de klachtenregelingen terug.

Klachten worden in behandeling genomen en het streven is altijd om te komen tot een oplossing.

Mocht u ondersteuning nodig hebben dan kunt u een beroep doen op een externe onafhankelijke vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersonen UN1EK

UN1EK heeft twee personen benoemd als aanspreekpunt bij klachten, de zogenaamde vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is een externe persoon die geen werknemer is van de organisatie of die op welke andere manier dan ook verbonden is behalve als vertrouwenspersoon.

De contactgegevens van de vertrouwenspersonen:

Centrum Vertrouwenspersonen plus

www.cvp-plus.nl

Algemeen nummer: 070-2600032/06-81316936

mail: info@cvp-plus.nl

Via Centrum Vertrouwenspersonen plus zijn twee vertrouwenspersonen beschikbaar:

Anton de Leeuw: anton@cvp-plus.nl

Lilian Vermeulen: lilian@cvp-plus.nl

Elke school/IKC heeft ook een schoolcontactpersoon aangewezen waarbij u terecht kunt voor vragen:

Els Berkeveld; e.berkeveld@un1ek.nl

Meldplicht

Alle medewerkers van de school hebben een wettelijke meldplicht, wanneer zij het vermoeden of de wetenschap hebben dat een medewerker of vrijwilliger zich schuldig heeft gemaakt aan grensoverschrijdend gedrag jegens leerlingen. Zij moeten dit direct melden bij hun direct leidinggevende. De leidinggevende geeft het vermoeden door aan het College van Bestuur. Grensoverschrijdend gedrag door de leidinggevende dient direct gemeld te worden bij het College van Bestuur. Het college van bestuur is verplicht de zaak te melden bij de Vertrouwensinspecteur. De meldplicht is ingesteld omdat de relatie medewerker – leerling ongelijk is. De leerling als kwetsbare partij wordt door de meldplicht extra beschermd.

Meldcode

Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode te hebben en te gebruiken bij signalen van geweld. Het beschrijft welke stappen professionals moeten ondernemen bij vermoedens van geweld.

Registratie incidenten

Binnen UN1EK registreren alle locaties incidenten. Een registratiesysteem van incidenten levert een belangrijke bijdrage aan een veilige school voor alle kinderen, jongeren en onderwijspersoneel.

Grensoverschrijdend gedrag

Er geldt meldplicht bij grensoverschrijdend gedrag en hieronder wordt verstaan:

1. seksueel misbruik,
2. seksuele intimidatie,
3. fysiek geweld,
4. psychisch geweld,
5. discriminatie of radicalisering.

Wanneer blijkt dat er mogelijk sprake is van strafbare feiten, dan legt de Vertrouwensinspecteur de schoolleiding de verplichting op om aangifte bij de politie te doen: de aangifteplicht. Centraal meldpunt voor Vertrouwensinspecteurs waar iedereen klachten of misstanden op school kan melden: 0900-1113111 (lokaal tarief bereikbaar tijdens kantooruren)

De externe klachtencommissie

In bijzondere gevallen kan het College van Bestuur de klager verwijzen naar de externe klachtencommissie. Ook kan de klager, als hij of zij niet tevreden is over de afhandeling van de klacht op eigen initiatief de klacht voorleggen aan de externe klachtencommissie. Hiervoor is de stichting aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor christelijk onderwijs:

Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070 – 3861697

www.klachtencommissie.org

9.6 Algemene Verordening Gegevensbescherming

Sinds 25 mei 2018 moeten overheden, bedrijfsleven en verenigingen voldoen aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Op de website van IKC Ichthus staat onderaan een disclaimer privacy beleid. Daar kunt u het privacy beleid en het privacy reglement vinden. Daar staat ook het gebruik van foto's van kinderen binnen opvang en onderwijs beschreven. Voor het plaatsen van foto's van kinderen op social media, de website of in de Informatiegids vragen we eerst toestemming aan de ouder(s)/verzorger(s). Verder vragen we ouder(s)/verzorger(s) binnen het IKC in de groepen geen foto's te maken. En bij uitstapjes/excursies e.d. geen foto's van andere kinderen te verspreiden.

9.7 Sociale veiligheid in het IKC

Het IKC wil opvang en onderwijs bieden op een plek die veilig is voor iedereen: kinderen, medewerkers en hun ouders. Een veilige omgeving maakt ontwikkeling van kinderen en medewerkers mogelijk. Dat betekent enerzijds dat het IKC maatregelen treft om de kans op fysiek gevaar te minimaliseren en anderzijds dat het IKC afspraken maakt die kinderen, medewerkers en ouders beschermen tegen sociale en emotionele onveiligheid. Hiermee waarborgen we een gezond en veilig leer-, werk- en ontwikkelklimaat.

Om de sociale veiligheid te bevorderen en te waarborgen:

- stelt het IKC normen, spreekt gedrag af en handhaaft het
- wordt positief sociaal gedrag gestimuleerd, met specifieke aandacht voor respect en tolerantie
- creëert de school gerichte ruimte in het dagprogramma om aandacht te besteden aan veiligheid
- doet het IKC aan voorlichting en kennisoverdracht naar kinderen, medewerkers en ouders
- is er een goede zorgstructuur
- werkt het IKC samen met andere instanties
- laten medewerkers in hun gedrag het goede voorbeeld zien
- spreken mensen elkaar aan op een gepaste toon die positief gedrag bevordert
- is er een coördinator sociale veiligheid
- Ellen Voogt (intern begeleider)
- wordt jaarlijks in groep 6, 7 en 8 een monitor sociale veiligheid afgenomen om de veiligheidsbeleving van kinderen in kaart te brengen.

Zijn er situaties te zien binnen het IKC waarvan u denkt dat die de veiligheid in het IKC in het geding brengen, dan horen wij het graag van u. U kunt hiervoor terecht bij de coördinator sociale veiligheid. Ook kinderen kunnen hier zaken melden.

Het IKC heeft een sociaal veiligheidsplan waarin alle zaken zijn beschreven. U kunt dit plan op de locatie inzien. In dit plan zijn procedures gericht op de fysieke en sociale veiligheid beschreven.

9.7 Schorsing en verwijdering

Als een leerling in of buiten de groep problematisch gedrag vertoont, vindt de volgende procedure plaats.

- De leerling wordt aangesproken op zijn/haar gedrag door de eigen leerkracht. De leerkracht neemt contact met de ouders op. Bij aanhoudend problematisch gedrag vindt overleg plaats met de intern begeleider. De leerling wordt zo nodig in het overleg van het ondersteuningsteam besproken, ouders krijgen hiervoor altijd een uitnodiging.
- Bij aanhoudend problematisch gedrag vindt wederom een gesprek met de ouders plaats met daarbij vermelding van mogelijke consequenties zoals schorsing en verwijdering. Met name gedrag waarbij de leerling een bedreiging voor zichzelf of voor anderen vormt is aanleiding tot bovenstaande consequenties.
- Bij schorsing of verwijdering zal officieel melding worden gedaan aan het bestuur en de ambtenaar van leerplichtzaken.
- Bij verwijdering zal melding worden gedaan aan de ambtenaar van leerplichtzaken. In eerste instantie zal de school waarvan de leerling vertrekt een andere school zien te vinden.

9.8 Verzekering en aansprakelijkheid

Het IKC heeft een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Het is niet toegestaan dat kinderen waardevolle spullen bij zich hebben of dragen. Ons beleid t.a.v. mobiele telefoons is erop gericht dat deze gebruikt worden op momenten dat dit van meerwaarde is voor de les en de overige momenten opgeborgen zijn op een vaste plaats.

Regels vervoer kinderen

Voor het vervoer van leerlingen met particuliere auto's geldt dat zij niet automatisch verzekerd zijn. Dat is alleen het geval als er een aparte inzittendenverzekering is afgesloten.

10. Belangrijke data, roosters en tabellen

In hoofdstuk 2 'Organisatie' vindt u de samenstelling van de teams en een overzicht van de vakantiedagen en studiedagen.

10.1 Belangrijke data

Nieuwsschooljaarwensen	maandag 2 september 2019
Informatieavond groepen 1	maandag 9 september 2019
Informatieavond groep 8	dinsdag 8 oktober 2019
Startgesprekken	woensdag 18 september 2019
Kinderboekenmarkt	woensdag 9 oktober 2019
Sinterklaasfeest	donderdag 5 december 2019
Kerstviering	woensdag 18 december 2019
Adviesgesprekken groep 8	dinsdag 14 en woensdag 15 januari 2020
Informatieavond groepen 1	maandag 13 januari 2020
Rapport mee naar huis	maandag 17 februari 2020
Rapportgesprekken 1 ^e rapport	woensdag 19 februari 2020
Schoolkerkdienst	februari 2020
Paasviering	donderdag 9 april 2020
Koningsspelen/sportdag	vrijdag 24 april 2020
Kamp groep 8	maandag 26 april t/m vrijdag 29 april 2020
Ouderavond voortgezet onderwijs	
voor groep 7	woensdag 24 juni 2020
Rapport mee naar huis	woensdag 8 juli 2020
Afscheid groep 8	woensdag 8 en 9 juli 2020

10.2 Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08.30 - 14.45 uur
Woensdag	08.30 - 12.00 uur

De kleuters mogen voor het begin van de lessen naar binnen worden gebracht door hun ouders. De ouders nemen bij de deur van de klas afscheid van hun kind. De deur van de kleuteringang gaat om 8.20 uur open. De leerlingen van groep 3 mogen tot aan de herfstvakantie door hun ouders tot de klasdeur gebracht worden. Voor alle andere groepen gaat om 8.25 uur de schoolbel. Zij gaan in de rij staan en worden door hun leerkracht opgehaald om naar de klas te gaan. Bij regen gaat de deur 5 minuten eerder open.

10.3 Gym- en zwemrooster

Gym					
<i>Dinsdag</i>	<i>Groep</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Groep</i>	<i>Vrijdag kleutergroepen</i>	
8.30 - 9.10	3A	13.00 - 13.55	3A	8.30 - 9.00	2A
9.10 - 9.50	3B	13.55 - 14.45	6	9.00 - 9.30	1A
9.50 - 10.30	4			9.30 - 10.00	1B
10.30 - 11.15	5	<i>Vrijdag</i>	<i>Groep</i>	10.00 - 10.30	2B
11.15 - 12.00	5/6	8.30 - 9.20	7/8		
12.50 - 13.30	7	9.20 - 10.10	3B	Zwemmen	
13.30 - 14.10	7/8	10.10 - 11.00	4	<i>Woensdag even weken:</i>	
14.10 - 14.45	8	11.00 - 11.50	7/8	10.00 - 10.45	6
		13.30 - 13.55	7	<i>Woensdag oneven weken:</i>	
		13.55 - 14.45	8	10.00 - 10.45	5

10.4 Lessentabel

	1 / 2	3	4	5	6	7	8
Lichamelijke opvoeding							
(+ zwemmen in groep 5 en 6)	-	1.20	1.20	1.30	1.30	1.20	1.20
Taalactiviteiten	4.45	4.00	4.00	4.00	4.15	4.30	4.30
Lezen (begrijpen-, luister / -lezen)	-	3.30	4.00	4.00	4.00	3.30	3.30
Schrijven		2.00	1.30	1.00	0.30	0.30	-
Rekenen / wiskunde	2.00	5.30	5.00	5.00	5.15	5.15	5.45
Engels	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	1.00	1.00
Wereldoriëntatie vakken	-	1.00	2.00	3.15	3.15	3.15	3.15
Werken met ontwikkelingsmateriaal	7.30						
Muziek/tekenen/handvaardigheid	1.00	2.25	2.25	2.00	2.00	2.00	2.00
Spel en beweging	6.45	1.00	0.30				
Godsdienstige vorming	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Sociale vaardigheid	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.25	0.25
Pauze	-	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15

10.5 Urenverantwoording

In de Wet op Primair Onderwijs staat omschreven hoeveel uren les kinderen op school moeten krijgen. Over 8 jaar gezien geldt een totaal van 7520 uren. Deze uren worden over de onderbouwjaren en bovenbouwjaren verdeeld. IKC Ichthus voldoet aan de wettelijk gestelde eisen.

11. Notities

[illegible]





Steenen Dijk 1
3146 BX Maassluis

Telefoon 010 - 591 46 05

E-mail info@ikcichthus.nl

Website www.ikcichthus.nl