

Schoolgids 2023-2024



Wijbrandischool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Prioriteiten en ons klimaat

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s)

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. Namens het team van de Wijbrandischool.

Jan Hendrik Pesman.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Wijbrandischool

Schoterlandseweg 19

8413NM Oudehorne

☎ 0513 - 542300

🌐 <http://www.meesterswijbrandischool.nl>

✉ cbswijbrandi@tjongerwerven.nl

Schoolbestuur

Stichting De Tjongerwerven, CPO

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.109

 <http://www.detjongerwerven.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan Hendrik Pesman	cbswijbrandi@tjongerwerven.nl

De directeur van de school werkt fulltime. Elke vrijdag heeft hij ouderschapsverlof.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

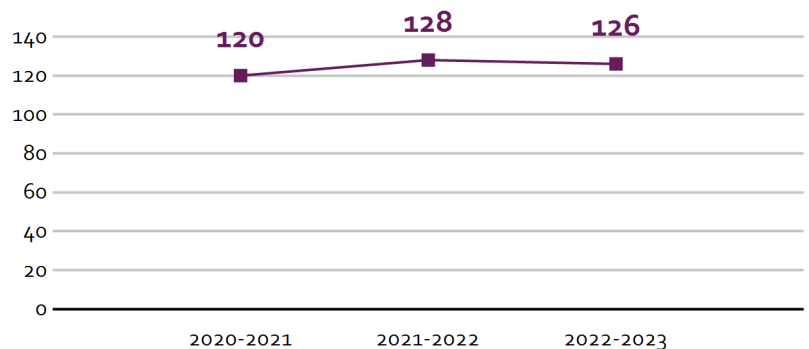
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De afgelopen schooljaren zijn we gegroeid als school in leerlingaantal. Dit schooljaar (2023 - 2024) starten we met 120 leerlingen. Ter vergelijking: op 1 oktober 2018 waren dit er 98. Mede door die groei kunnen we nu werken we in zes groepen. Het schooljaar 2023 - 2024 werken we in de volgende groepen:

- groep 1/2*;
- groep 3;
- groep 4/
- groep 5/6a;
- groep 6b/7;
- groep 8.

* groep 2 gaat na de kerstvakantie (januari 2024) als gehele groep naar groep 3. Dit wordt dan een groep 2/3 combinatie.

Dit zorgt ervoor dat we in groep 0/1 weer voldoende ruimte hebben voor nieuwe leerlingen.

Verder kunnen we het volgende zeggen over onze leerlingen:

- Een groot gedeelte van de ouders/verzorgers voedt de kinderen Friestalig op (65%), onderling spreken veel leerlingen Fries;
- Ongeveer 25% van onze leerlingen is hier niet in groep 1/2 begonnen maar in een andere groep ingestroomd (zij-instroom);
- Onze leerlingen zijn instructiegevoelig. Dit betekent dat goede instructielessen belangrijk zijn;
- Een goed en rijk taalaanbod is belangrijk voor onze leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Oog voor uw kinderen

Kennis m.b.t. hoogbegaafdheid

Gewoon goed onderwijs

KiVa: sociaal emotioneel leren

Ouderbetrokkenheid

Missie en visie

Onze missie is goed onderwijs in een veilige setting, zodat onze leerlingen in een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Een goed schoolklimaat en een goed leerklimaat zijn daarom de basis op onze school om de leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en leren.

Onze visie op leren

Kinderen die naar school gaan zijn allemaal verschillend, maar alle kinderen zijn van nature leergierig en nieuwsgierig en zij leren nagenoeg op dezelfde manier. Het onderscheid voor het leren van kinderen wordt voornamelijk bepaald door hun voorkennis. Kennis werkt als klittenband, de nieuwe leerstof wordt verbonden aan de bestaande kennis; "Leren is verbindingen maken en karresporen verbreden".

Kinderen moeten eerst kennis aangereikt krijgen, voordat ze die kennis kunnen toepassen. Kritisch of creatieve denkvaardigheden rusten op kennis en inzicht. Taal is de toegang tot deze kennis.

Het regelmatig herhalen van leerdoelen zorgt ervoor dat de kennis wordt opgeslagen in het lange termijn geheugen en dat de leerlingen de geleerde kennis vervolgens ook kunnen toepassen.

Onze school is een professionele leergemeenschap. We leren van en met elkaar en laten een onderzoekende houding zien. Als leerkracht blijven wij ons ook door ontwikkelen. Ook lesgeven vraagt om langdurige bewuste oefening. Ons handelen wordt gebaseerd op kennis en onderzoek.

Feedback, gerichte oefening, herhaling en de leerkracht als expert zijn voorwaarden waaronder je meer kunt dan gedacht. We hebben dan ook hoge verwachtingen van alle leerlingen en elkaar!

Identiteit

Wij zijn een Christelijke basisschool. Dit betekent dat we aandacht besteden aan de verschillende Bijbelse verhalen in de klas. Hiervoor gebruiken we de methode 'Kind op maandag' om de verschillende verhalen te vertellen. Meer dan vroeger gaat de aandacht nu uit naar: 'wat betekenen deze verhalen nu voor ons en wat kunnen wij hier van leren?' De belangrijkste regel bij ons op school is: 'ga met een ander om zoals je zelf ook behandelt wil worden!' Dit staat voortdurend centraal in de verschillende lessen rondom identiteit en burgerschap.

Een goede sociaal pedagogisch klimaat in de klas is erg belangrijk; immers kinderen moeten zich veilig voelen om tot ontwikkeling te komen. Door dagelijks in te steken op de verschillende (Bijbelse) verhalen, leer je elkaar kennen en waarderen. Verschillen mogen er zijn.

Vanzelfsprekend besteden wij ook aandacht aan de verschillende belangrijke wereldgodsdiensten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs incl. Spel	 6 uur	 6 uur
Frysk	 30 min	 30 min
Kunstzinnige vorming	 1 uur	 1 uur
Nederlandse Taal	 2 uur	 2 uur
Functie ontwikkeling	 7 uur	 7 uur
Godsdienstige vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
KiVa - sociaal emotioneel leren	 45 min	 45 min
Rekenen en Wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Pauze	 1 uur	 1 uur

- Vorig schooljaar heeft een onderbouwleerkracht de opleiding 'specialist jonge kind' gevolgd. Deze post-HBO opleiding biedt leerkrachten kennis en vaardigheden om het kleuteronderwijs verder te ontwikkelen. De komende twee schooljaren gaan we hier mee aan de slag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Pauze	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
KiVa - Sociaal emotioneel leren	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

- Vanaf dit schooljaar bieden wij Engels aan vanaf groep 3;
- Per dit schooljaar zijn scholen verplicht om twee keer in de week gym te geven. Inclusief loop- en gymtijd voldoen wij aan de gestelde norm;
- Afhankelijk van het niveau van de groep en de groepssamenstelling kan de leerkracht beredeneerd een andere keuze maken. Dit zal echter nooit veel afwijken van bovenstaand.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Plusklas

2.2 Het team

Het team van De Wijbrandischool bestaat uit:

- 1 administratief medewerker (1 dagdeel);
- 1 conciërge (2 dagen);
- 1 onderwijsassist (voor 24 uren);
- 1 intern begeleider (2 dagen);
- 10 leerkrachten;
- 1 directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door ziekte of andere omstandigheden niet op school kan zijn, proberen we een invaller te regelen voor de betreffende groep. Bij ons op school hebben we twee van de vijf dagen een extra leerkracht op school. Deze leerkracht is voor de eerste ziektegevallen. Ten tweede is zij er ook om de werkdruk onder de andere leerkrachten te verlichten. In nood kan er voor gekozen om worden om een groep samen te voegen of een ambulant persoon voor de groep te zetten.

Het is raadzaam om 's ochtends voor schooltijd Parro te controleren i.v.m. ziekte en vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *'t Hummelhus*, *De lytse sinnestrieltjes* en *Lytse bearkes*.

Op het gebied van VVE werken wij samen met de Sevenaerschool en de drie partijen in Nieuwe- en Oudehorne die dit aanbieden. Leerlingen die van een VVE partij komen worden ook altijd 'warm' overgedragen. Dit om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de (onderwijs)behoeften van de kinderen. Via de gemeente Heerenveen vindt er ook monitoring plaats. De leerlingen worden gedurende hun basisschooltijd gevolgd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schooljaar 2023 - 2024 gaan we als school aan de slag met de volgende doelen:

1. Het HPS-programma is voor schoolleiders en docenten in het primair en voortgezet onderwijs die een school willen creëren waarin alle leerlingen leren en waar het vakmanschap van de leerkracht centraal staat. Het programma bestaat uit 20 bijeenkomsten, verdeeld over 2 jaar, waarin de schoolleider en het deelnemend team de nodige kennis, begeleiding en strategieën krijgt aangeboden, zodat het veranderprogramma succesvol kan worden voltooid. Aan het einde van het scholingstraject (februari 2023 - februari 2025) hopen we dat de tien kenmerken van een HPS school bij ons te zien zijn;
2. Elke leerkracht op De Wijbrandischool is in staat om een instructieles te geven middels het EDI-model en er zijn onderling geen grote verschillen meer. De kwaliteit van lesgeven is gemiddeld genomen omhoog gegaan. Het is belangrijk dat elk individu inziet dat hij/zij er toe doet: mijn instructie is belangrijk en daarom doen we dit. Het moet geen trucje zijn maar een overtuiging dat dit werkt. Leerkrachten willen samen leren en gaan ook bij elkaar lessen kijken. Vervolgens geven ze elkaar inhoudelijk feedback met behulp van de kijkwijzer;
3. Het rekenonderwijs staat bij ons dit schooljaar centraal. In het schooljaar 22/23 hebben we bepaald en vastgesteld hoe ons rekenonderwijs er uit moet zien. Het komende schooljaar gaan we dit realiseren met als doel om het rekenonderwijs bij ons op school te versterken. Uiteindelijk is ons doel dat rekenen een sterk punt van onze school is;
4. Versterken begrijpend lezen. Op de eindtoets halen we traditioneel goede opbrengsten voor dit vakgebied. Dit komt niet overeen met de tussenopbrengsten. Leerkrachten willen graag handvatten voor groep onderwijs op deze vaardigheid. Hier is kennis voor nodig.

Bovenstaande punten zijn uitgebreider uitgewerkt in het schooljaarplan 2023 - 2024.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Wijbrandischool werken we met het instrument 'mijnschool'. Dit is een module in Parnassys. Hierin worden de doelen geëvalueerd en bijgehouden. Uiteindelijk vindt de verantwoording plaats middels het onderwijskundig jaarverslag. Elke onderwijskundige teamvergadering en MR-vergadering staat de schoolontwikkeling geagendeerd. Aan het begin van het schooljaar worden de ontwikkelpunten verdeeld over teamleden. Zo wordt de schoolontwikkeling breed gedragen en kunnen we als team samen zorg dragen voor de schoolontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Van elke basisschool in Nederland wordt de basisondersteuning verwacht. Onder deze basisondersteuning valt o.a. dyslexie, dyscalculie en onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Als school maken wij uit van De Stipe. Dit is een holding tussen drie schoolbesturen. Hier is alle denkbare ondersteuning aan te vragen door ons. Bij het aanmelden van nieuwe leerlingen met specifieke zorg- of onderwijsbehoeften kijken wij altijd van te voren of wij dit kunnen aanbieden.

Het MTST is het ondersteuningsteam voor De Tjongerwerven CPO en CBO Meilân. Het MTST heeft een ondersteunende en verbindende rol bij het realiseren van Passend Onderwijs voor leerlingen op de basisscholen in ons verzorgingsgebied. Daarbij wil het vooral tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers.

Als school vinden we het erg belangrijk om oog te hebben voor al onze leerlingen. Dit betekent dat we alle leerlingen goed volgen en observeren. Op het moment dat wij het idee hebben dat een leerling een groep overslaat of doubleert nemen we altijd contact met u op. Dit komt nooit als een verrassing en u wordt betrokken bij dit proces. Op basis van alle inspanningen bepaalt de school in welke groep een leerling wordt geplaatst.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op dit moment hebben we een aanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het is de wens om in het schooljaar 2023 - 2024 het protocol meer- en hoogbegaafdheid nog eens te agenderen en bij te stellen waar nodig. Door de aanwezigheid van een specialist meer- en hoogbegaafdheid is de kennis binnen onze school. Dit mag echter niet persoonsafhankelijk worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Leesspecialist
- Specialist Jonge Kind
- Taalspecialist

Vorig schooljaar (2022 - 2023) heeft één van onze onderbouwleerkrachten de opleiding 'specialist jonge kind' behaald. Dit schooljaar (2023 - 2024) gaat een leerkracht de opleiding tot 'taalspecialist' volgen. We zijn reeds in bezit van een 'rekenspecialist'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op school hebben we een KiVa-team. Dit team zorgt ervoor dat KiVa 'levend blijft' binnen onze school. Indien nodig kunnen zij gebruik maken van dhr. Freek Velthausz. Hij is onze begeleider vanuit KiVa op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien nodig kunnen we gebruik maken vanuit het samenwerkingsverband op een gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakspecialist gym

Onze vakspecialist screent op ons verzoek leerlingen indien nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is wel een protocol 'medisch handelen en medicijngebruik' op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als school maken wij gebruik van KiVa voor sociaal emotioneel leren. KiVa is gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!' KiVa heeft ook een anti-pestprogramma. Deze gebruiken wij indien nodig. Het format hiervan is te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor.

Voor de sociale veiligheid maken we gebruik van de KiVa-monitor. Deze wordt twee keer per schooljaar (oktober en april) afgenomen. De resultaten hiervan worden op leerling-, groeps- en schoolniveau besproken met de betrokkenen en opgenomen in het pedagogisch groepsoverzicht. Wij zien veiligheid en welbevinden als absolute prioriteit.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van der Mei	g.mei@tjongerwerven.nl
anti-pestcoördinator	Muizelaar	r.muizelaar@tjongerwerven.nl
anti-pestcoördinator	v.d. Ploeg	h.ploeg@tjongerwerven.nl
vertrouwenspersoon	Boonstra	a.boonstra@tjongerwerven.nl
vertrouwenspersoon	Tadema	a.tadema@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Niet voor niets is het onderhouden van veel contacten één van onze uitgangspunten. Een goed contact tussen ouders en leerkrachten bevordert de motivatie en vergroot zelfs de ontwikkelingskansen van het kind. Duidelijke informatie naar de ouders over algemene schoolzaken, gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind is van groot belang. Ook stellen we het op prijs dat u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Geregeld doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie. We horen het graag als u nieuwe ideeën heeft. Onze school gaat voorzichtig om met het betrekken van gescheiden ouders bij het schoolgebeuren van hun kind. Er bestaat een wettelijke verplichting tot informatieverschaffing, tenzij het belang van het kind zich daartegen verzet. Als een ouder aan de school gegevens vraagt, zullen wij als school nagaan of er inlichtingen aan u als ouder verstrekt moeten worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders en verzorgers worden gedurende het schooljaar op verschillende manieren geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren), belangrijke gebeurtenissen op school en bijzondere feesten.

- Via oudercontact (vier vaste momenten + de mogelijkheid om altijd een afspraak te maken);
- Via onze Schoolinfo (verschijnt eens per maand);
- Via de ouderapp 'Parro';
- Via het schoolgidsje (boekje met praktische informatie over de school);
- Via onze website (dient als naslagwerk);
- Via een (informatieve) ouderavond;
- Via het rapport/portfolio van de leerlingen.

Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Hier kunt u terecht voor klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs. Op de website kunt u terecht voor meer informatie: www.gcbo.nl.

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs: Postbus 82324 2508 EH Den Haag 070-3861697 Of 070-3020836 Email: info@gcbo.nl Op de website kunt u terecht voor informatie over GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie. U leest er bijvoorbeeld welke stappen een ouder moet zetten voor het indienen van een klacht tegen de school en hoe in zijn werk gaat als een medewerker van de school en bezwaar indient over de waardering van zijn functie. Klachtenprocedure (procedure volgens landelijk vastgestelde klachtenregeling) Waar moet u zijn indien u een klacht heeft over zaken die de school betreffen? In de eerste plaats hopen wij, dat u de problemen met de betrokkene zelf bespreekt. Zijn de problemen niet op te lossen, dan kunt u uw beklag doen bij de schooldirecteur. Mocht het zo zijn dat u met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/ klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de

contactpersoon van de school (zie onder); Zij zal u doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon. De Tjongerwerven CPO heeft de volgende persoon bereid gevonden deze taak op zich te nemen: Mw. Mr. J. Dijkstra, Paalakkers 12, 8426 GB Appelscha, 0516 - 433138 De vertrouwenspersoon kan de klacht via bemiddeling zelf proberen op te lossen, of u begeleiden bij een verdere procedure; U komt dan terecht bij de klachtencommissie. Deze commissie is verplicht om volgens onderstaand schema te werken: A. Mededeling aan (binnen vijf werkdagen na ontvangst van de klacht) a. klager b. aangeklaagde c. bevoegd gezag. B. Binnen vier weken na ontvangst van de klacht een hoorzitting organiseren. C. Binnen vier weken na de hoorzitting advies uitbrengen aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag neemt binnen vier weken na ontvangst van het advies (inclusief reactie mogelijkheid van de aangeklaagde) een besluit en doet mededeling daarvan aan: a. klager b. aangeklaagde c. klachtencommissie d. schooldirectie.

NB. Het bevoegd gezag kan de klacht ook zelf afhandelen. Wij raden u aan om uw klacht eerst op school uit te spreken. Dit kan bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur van de school. Ook de MR kan hierin een rol spelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Denktankmomenten
- Koffie- en theeochtenden/middagen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Doordat wij een actieve en betrokken ouderpopulatie hebben, zetten wij geregeld ouders/verzorgers in voor:

- bazaar/rommelmarkt;
- tuinonderhoud;
- assisteren bij sport- en spelactiviteiten;
- lezen met groepjes leerlingen;
- klaar-over;
- gastlessen.

Aan het begin van elk schooljaar krijgen alle ouders/verzorger(s) een ouderinventarisatielijst. Hierop kunnen ze aanvinken waar ze graag bij willen helpen. Bij overige activiteiten waar we ouderhulp kunnen gebruiken, maken we gebruik van Parro.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies en culturele activiteiten
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Als school hanteren wij ook de vrijwillige ouderbijdrage. Van deze vrijwillige ouderbijdrage worden o.a. de volgende activiteiten en materialen bekostigd:

- Flaeijelfeest;
- Nationaal Schoolontbijt;
- Sinterklaasfeest;
- Kerst(viering);
- Afscheid groep 8;
- Incidentele losse activiteiten of materialen;
- Koningsspelen;
- Pannenkoekendag;
- etc.

Schoolreisjes en schoolkamp wordt, afhankelijk van de locatie en bestemming, apart verrekend.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen 's ochtends vanaf 08.00 uur hun kind(eren) ziek melden via Parro of telefonisch via 0513 - 542300

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Dit kan via een formulier die bij de directie verkrijgbaar is. Ook is het formulier te vinden op de website van de school (www.meesterswijbrandischool.nl)

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen kunnen worden aangemeld bij de directeur van de school. Kleuters die bijna vier jaar zijn mogen enkele dagdelen op school komen om alvast te wennen aan de school en de groep. Dit gebeurt altijd in overleg met de betreffende groepsleerkracht. Deze zal ook een intakegesprek houden met de ouders. Kinderen kunnen worden toegelaten als ze vier jaar zijn met uitzonderingen van de maand december en 4 weken voor de zomervakantie. In deze periode voor de vakantie is het niet wenselijk dat een leerling instroomt. Dit is niet goed voor de leerlingen en de groep waarin hij/zij zal instromen. Leerlingen die na de zomervakantie tot 1 oktober jarig worden mogen direct bij het begin van het schooljaar instromen omdat in deze periode de groepsvorming plaats vindt. We gaan er wel vanuit dat uw kind zindelijk is, het zelfstandig naar het toilet kunnen gaan is belangrijk. Zelfstandigheid geeft zelfvertrouwen! Mede hierom willen we graag dat uw kind zich zelf leert aan- en uitkleden. Wilt u uw kind daarbij helpen? Dit geldt bij de gymlessen, maar ook bij het begin en eind van de schooldag: zelf je jas uitdoen en ophangen. De leerplicht begint op de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag van een kind. Voor vier- en vijfjarigen is de wet redelijk soepel als het gaat om schoolbezoek. Is een kleuter moe, dan mag het zolang het vier jaar is gerust een dagje thuisblijven. Kinderen die al op een andere basisschool hebben gezeten, krijgen voordat ze op onze school geplaatst worden, een uitnodiging om samen met hun ouders kennis te komen maken met de kinderen en de leraren. In een gesprek wordt ingegaan op het reilen en zeilen van onze school. Uiteraard maken de kinderen kennis met hun nieuwe groep. In de eerste weken op de 'nieuwe' school worden de kinderen extra in de gaten gehouden. Daarbij gaat vooral de aandacht uit naar het ontstaan van sociale contacten. Er is ook altijd contact met de 'oude' school'. De leverende school stuurt een onderwijskundig rapport met informatie over de leerprestaties van de kinderen.

4.5 Prioriteiten en ons klimaat

Prioriteiten

Als school vinden wij het belangrijk dat elk kind met plezier naar school gaat. Plezier en je fijn voelen zijn namelijk de voorwaarden om tot leren te komen. Gedurende het schooljaar steken we hier wekelijks op in middels KiVa lessen, gemeenschappelijke weekopeningen, de gouden weken (in deze 6 gouden weken wordt de basis gelegd voor een goede (werk)sfeer in de klas) en schoolbroertje – schoolzusje activiteiten. Vanzelfsprekend is het ook belangrijk dat leerlingen 'de basis' goed onder de knie krijgen, hiermee wordt bedoeld: rekenen, taal, spelling en lezen. Naast de basis vinden we het ook belangrijk dat er ruimte is voor de creatieve vakken, gymnastiek en 'samen leren'. Met elkaar zijn we ook verantwoordelijk voor elkaar! Het is mede onze taak om de leerlingen bij ons op school voor te bereiden op de maatschappij en klaar te stomen als kritische, enthousiaste en empathische mensen.

Het klimaat

Sinds het schooljaar 2019 – 2020 zijn wij een KiVa school. KiVa is een programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen op de basisschool. KiVa richt zich op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. Het motto van KiVa luidt dan ook: ' Samen maken we er een fijne school van!' Zowel in de onder- als in de bovenbouw werken we met KiVa vanuit tien thema's. Eens in de maand hebben we ook een schoolbroertje – schoolzusje activiteit: een jongere leerling is gekoppeld aan een oudere leerling. Samen doen ze een spelletje, gaan ze lezen of maken ze iets. We vinden het belangrijk dat we 'oog' hebben voor elkaar. Wij keuren als school pesten ten zeerste af. Wij spreken dit ook uit in de klassen. We helpen zowel de gepeste leerling als wel de leerling die pest. In ons anti-pest protocol (te vinden op onze website onder documenten) wordt beschreven hoe wij omgaan met pesten op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De LVS-toetsen (leerlingvolgsysteemtoetsen) zijn beschikbaar voor groep 3 tot en met 8 van het basisonderwijs en worden twee keer per jaar afgenomen: de M-toets (midden) in januari en de E-toets (eind) in juni. De uitkomsten geven een beeld van het niveau van leerlingen. Doordat de toetsen zijn genormeerd kan een school het niveau van een individuele leerling, en van de groep, vergelijken met het gemiddelde niveau van de normgroep, veelal leerlingen die in hetzelfde jaar zitten. De toetsen van één leergebied zijn aan elkaar gekoppeld waardoor de prestaties van een leerling, groep of zelfs een hele school over langere tijd gevolgd kan worden. De LVS-toetsen zijn in eerste instantie bedoeld als signaleringsinstrument: welke leergebieden en welke leerlingen vragen om extra aandacht? Sommige toetsen hebben ook diagnostische mogelijkheden om bijvoorbeeld vast te stellen of er specifieke onderdelen van een leergebied zijn waarop een leerling uitvalt.

Als school werken wij handelingsgericht. Een school die handelingsgericht werkt, zet zich planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen. Dit gebeurt door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen.

1. het formuleren van doelen en standaarden;
2. het verzamelen van gegevens
3. het registreren van gegevens
4. het analyseren en interpreteren van gegevens
5. het nemen van beslissingen De benodigde gegevens voor opbrengstgericht werken kunnen uit verschillende bronnen afkomstig zijn, bijvoorbeeld methodetoetsen, Cito-toetsen en observaties van de docent.

Als school kijk je ook altijd kritisch naar jezelf: wat gaat goed en wat kan beter? Als je de resultaten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem bekijkt valt het volgende op:

- Spelling, technisch lezen en woordenschat zijn op niveau en passend bij de verwachtingen en ambities;
- Rekenen was een aandachtspunt vorig schooljaar (2022 - 2023). Hier hebben we goede stappen gezet. Deze stappen zijn positief zichtbaar in de tussenresultaten;
- Begrijpend lezen is een belangrijk vakgebied. Hier zijn nog verschillen zichtbaar tussen de verschillende groepen. Het is onze wens en ambitie om gemiddeld genomen hoger te scoren op dit vakgebied. Dit is ook passend bij onze populatie. Wel is de gedane investering terug te zien in de eindopbrengsten van vorig schooljaar.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

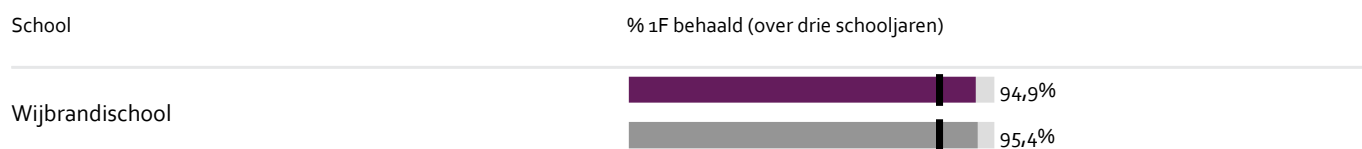
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

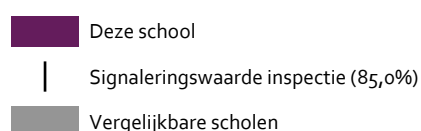
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling](#)

Als Wijbrandischool nemen we de IEP eindtoets af in groep 8. De afgelopen schooljaren hebben we steeds gescoord volgens verwachting en hoger dan het landelijk gemiddelde. Rekenen is volgens verwachting en begrijpend lezen valt vaak hoger uit.

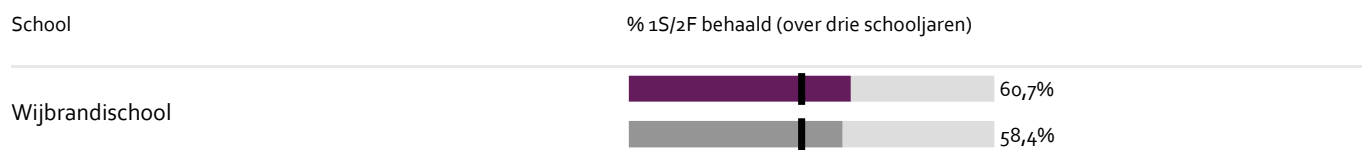
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



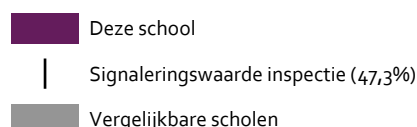
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het algemeen kun je zeggen dat onze schooladviezen betrouwbaar zijn. Dit blijkt ook tijdens de jaarlijkse warme overdracht tussen de ons en de verschillende middelbare scholen in de omgeving. Via het cohortenonderzoek kunnen wij ook terugvinden waar de leerlingen zitten drie jaar na het advies. Mochten er wel bijzonderheden optreden, zullen wij contact opzoeken met de betreffende middelbare scholen. Dit om onze adviezen zo goed en betrouwbaar als nodig te houden. Elke leerling die onze school verlaat, wordt warm overgedragen. De leerlingen van onze basisschool gaan na acht jaar naar de verschillende middelbare scholen in Wolvega, Heerenveen en Gorredijk. De meeste leerlingen gaan naar het Bornego College in Heerenveen of de BHS in Gorredijk.

We kunnen de betrouwbaarheid van de adviezen volgen middels het cohortenonderzoek wat jaarlijks

gepubliceerd wordt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-k	27,8%
vmbo-(g)t	5,6%
havo	44,4%
vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Positief pedagogisch klimaat

Veiligheid en respect

Sociaal emotioneel leren

Het welbevinden is erg belangrijk voor het optimaal presenteren van de leerlingen. We besteden hier erg veel aandacht aan. Wanneer leerlingen met plezier naar school gaan zullen zij optimaal kunnen ontwikkelen. Twee keer per schooljaar (oktober en april) wordt het welbevinden, samen met de veiligheid, van de leerlingen gemeten. Eventuele bijzonderheden op school-, groep- of leerlingniveau worden signaleerd, aangepakt en geregistreerd.

Elk schooljaar starten we met de zes gouden weken. Tijdens deze weken zijn er extra groepsvormende activiteiten en leg je als leerkracht, samen met de klas, de basis voor een goed schooljaar. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende schoolactiviteiten waarin we oudere leerlingen koppelen aan jongere leerlingen (schoolbroertje en schoolzusje activiteiten). Samen zijn wij de Wijbrandischool.

Wij keuren als school pesten ten zeerste af. Wij spreken dit ook uit in de klassen. We helpen zowel de

gepeste leerling als wel de leerling die pest. In ons anti-pest protocol (te vinden op onze website onder documenten) wordt beschreven hoe wij omgaan met pesten op school.

We zijn trots op de goede sfeer op school en doen er alles aan om dit zo te houden!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sinds 2019 zijn wij een KiVa-school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Het programma zet inhoudelijk in op preventie maar bevat ook curatieve onderdelen waarmee problemen worden opgelost.

Als school vinden wij het belangrijk dat elk kind met plezier naar school gaat. Plezier en je fijn voelen zijn namelijk de voorwaarden om tot leren te komen. Gedurende het schooljaar steken we hier wekelijks op in middels KiVa lessen, gemeenschappelijke weekopeningen, de gouden weken (in deze 6 gouden weken wordt de basis gelegd voor een goede (werk)sfeer in de klas) en schoolbroertje – schoolzusje activiteiten. Vanzelfsprekend is het ook belangrijk dat leerlingen 'de basis' goed onder de knie krijgen, hiermee wordt bedoeld: rekenen, taal, spelling en lezen. Naast de basis vinden we het ook belangrijk dat er ruimte is voor de creatieve vakken, gymnastiek en 'samen leren'. Met elkaar zijn we ook verantwoordelijk voor elkaar! Het is mede onze taak om de leerlingen bij ons op school voor te bereiden op de maatschappij en klaar te stomen als kritische, enthousiaste en empathische mensen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Op vrijdag zijn de leerlingen uit groep 1/2 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ['t Hummelhus](#) en [De Lytse Sinnestrieltjes](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ['t Hummelhus](#) en [De Lytse Sinnestrieltjes](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In het tweelingdorp Oude- en Nieuwehorne zijn er twee partijen ('t Hummelhus & De Lytse Sinnestrieltjes) die BSO aanbieden. Tevens zijn er verschillende gastouders die voor- en naschoolse opvang aanbieden. Als school zijn wij helaas niet in staat om dit binnen het eigen gebouw te organiseren. In de toekomst is dit wel een ambitie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag en Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

In groep 1 en groep 2 samen gaan de leerlingen in totaal minimaal 1600 uren naar school. Vanaf groep 3 t/m 8 gaan de leerlingen jaarlijks minimaal 1000 uren naar school. Dit betekent voor de groepen 3 t/m 8 6000 uren. Over de periode groep 1 t/m groep 8 betekent dit in totaal 7600 uren. Het minimale aantal lesuren, wettelijk gezien, over acht schooljaren is 7520. Dit betekent dat wij ruim voldoende lesuren aanbieden over de basisschooltijd. Namelijk 80 uren meer.

Naast de geplande vakantie (gebaseerd op regio Noord) zijn er ook nog enkele studiedagen gepland voor het schooljaar 2023 - 2024. Deze studiedagen worden in de laatste vakantieweek met onze ouders/verzorgers gedeeld.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Ma t/m do op afspraak	08.00 - 16.30
Intern Begeleider	Dinsdag & woensdag op afspraak	08.00 - 16.30
Leerkrachten groep 1 t/m 8	Ma t/m vrij op afspraak	14.45 - 16.30
Jeugdverpleegkundige	Elke 3e dinsdag van de maand	08.30 - 09.30

Gedurende het schooljaar zijn er vier contactmomenten gepland met ouders/verzorgers. Vanzelfsprekend is het mogelijk om op elk moment van het schooljaar een afspraak te maken met de leerkracht(en) van uw kind(eren). Met ouders van zogenaamde zorgleerlingen wordt aan het begin van het schooljaar, tijdens het startgesprek, afspraken gemaakt over de frequentie van de 'zorggesprekken'. We streven erna om met deze ouders om de 7 à 8 weken om tafel te zitten.

Persoonlijke aandacht vinden we erg belangrijk.

