

ICBS
DE VUURVOGEL

EEMMEER 15B
1509 GL ZAANDAM
(HET KALF)
075 20 10 113

iStockTM
Credit: 24K-Production

EIGENTIJD,
UITDAGEND EN
TALENTVOL ONDERWIJS!



INHOUDSOPGAVE

01	Inleiding	04
02	Missie	06
03	Visie	06
04	Identiteit	06
05	Pedagogisch klimaat	06
06	Veiligheid op school waaronder de schoolregels	09
07	Schoolontwikkelingen en doelstellingen	13
08	Belangrijke onderwerpen in het schooljaar 2023-2024	13
09	Ligging, omgeving en bereikbaarheid	13
10	Huisvesting	13
11	In- en uitstroom	14
12	Het schoolteam	15
13	Ziektevervanging	15
14	Schooltijden/continurooster	15
15	Vakantierooster en vrije dagen 2022-2023	16

16	Gymnastiek	16
17	Verlof en ziekmeldingen	16
18	Informatiemiddagen	17
	Ouderbetrokkenheid	17
19	Vieringen en schoolactiviteiten	17
	Schoolkamp	17
	Sportactiviteiten	17
	Verjaardagen van de leerkracht	17
	Excursies	17
	Culturele evenementen	17
	Goede doel	18
	Eindfeest	18
20	Onderwijsaanbod (vakken en methoden)	18
	Onderwijs aan jonge kinderen	18
	Sociaal emotionele ontwikkeling	18
	Godsdienstonderwijs	18
	ICT-vaardigheden en Mediawijsheid	19
	Bildung, cultuur en burgerschap	20
	Bewegingsonderwijs	23
21	Ondersteuningsstructuur	23
22	Informatie voor gescheiden ouders	26
23	Rapportage aan ouders	26





INHOUDSOPGAVE

24	Rapportage aan anderen	27
25	Opbrengsten	27
26	Medezeggenschapsraad (M.R.)	27
27	Ouderraad	27
	Commissie voor levensbeschouwelijke vorming	27
	Sportcommissie	27
	Activiteitencommissie	27
	De vrijwillige Ouderbijdrage	28
28	Groepsouders	28
29	Ouderhulp	28
30	Diversen	28
	Fietsen/brengen en halen/parkeren	28
	Oud papier	29
	Fruitage, tussendoortjes en lunch	29
	Traktaties en verjaardagspartijtjes	30
	Mobiele telefoons	30
	Gevonden voorwerpen	30
	Hoofdluisbestrijding	30

31	Schorsen en verwijderen	30
32	Peuterspelen	31
33	Buitenschoolse Opvang	31
34	GGD/Centrum Jong	31
35	Activiteiten	32
36	Belangrijke adressen/telefoonnummers	32

SCHOOLKATERN
2023-2024



Inleiding

Welkom aan alle ouders en specifiek voor de ouders die dit jaar voor het eerst met onze school kennismaken. Wij hopen dat u en uw kind(eren) zich bij ons thuis zullen voelen. Ons team doet daarvoor in ieder geval haar uiterste best en wij willen het beste in uw kind bovenhalen.

In dit schoolkatern vindt u de informatie die specifiek gaat over onze school, ICBS De Vuurvogel. Dit katern maakt deel uit van de schoolgids die door Stichting Agora is gemaakt en welke u kunt vinden op de website van Stichting Agora: www.agora.nu en op onze schoolwebsite: www.vuurvogel.nl Op de website van Scholen op de Kaart: www.scholenopdekaart.nl vindt u ook informatie over onze school.

In dit katern kunt u lezen hoe er gewerkt wordt op school en wat we belangrijk vinden. In de Agora schoolgids vindt u informatie die bestemd is voor de ouders van alle leerlingen op de scholen van Agora.

Dit schoolkatern wordt gepubliceerd aan het begin van schooljaar 2023-2024. De tekst van dit schoolkatern is vastgesteld door het bevoegd gezag met instemming van de medezeggenschapsraad. U kunt het schoolkatern vinden op de website van de Vuurvogel: www.scholenopdekaart.nl (onder het kopje documenten).

Daarnaast ontvangt u een zogenoemde jaarkalender met alle informatie voor dit



WE LEZEN VEEL
GROOT EN KLEIN,
WANT LEZEN IS FIJN

01

schooljaar, zoals de data voor studiedagen en vakanties, roosters, een plattegrond, belangrijke telefoonnummers en de planning van de activiteiten. Ouders kunnen aangeven of zij de kalender op papier willen ontvangen. Zo niet, dan kunt u de kalender digitaal downloaden.

Op onze website kunt u allerlei relevante informatie vinden. Bijvoorbeeld de missie & visie van de school en onze speerpunten, vanuit het beleid. Daarnaast brengen we iedere maand een digitale nieuwsbrief uit, genaamd: Het Lopend Vuurtje.

Wij hopen u met de Agora schoolgids, dit schoolkatern en onze website alle informatie te geven die u nodig heeft. Heeft u nog vragen dan kunt u ze altijd aan ons stellen.

Een Vreedzaam schooljaar gewenst.

Met vriendelijke groet,

Team en directie
ICBS de Vuurvogel

EEMMEER 15B
1509 GL ZAANDAM
(HET KALF)
075 20 10 113

INFO@VUURVOGEL.NL
WWW.VUURVOGEL.NL



02

Missie

De Vuurvogel: Voor eigentijds, uitdagend en talentvol onderwijs!

De Vuurvogel is een eigentijdse school, met een interconfessionele identiteit, waar ieder kind met plezier naartoe komt, zichzelf mag zijn en zijn talent kan ontwikkelen binnen een veilige, uitdagende en gestructureerde leeromgeving. Ouders, kinderen en school zijn betrokken en werken samen. Kernwoorden van deze samenwerking zijn transparantie en wederzijds vertrouwen.

03

Visie

Op De Vuurvogel is ons doel om kwalitatief GOED onderwijs te bieden, waardoor onze leerlingen kansrijk van school gaan na groep 8. Kansrijk omdat ze over de benodigde kennis en vaardigheden beschikken, die ze nodig hebben om te kunnen slagen in de maatschappij, waar ze deel van uit maken.

Op onze school streven we daarom naar een veilige en gestructureerde omgeving, waarin we met een professioneel en betrokken team samenwerken aan uitdagend, passend en opbrengstgericht onderwijs, zodat ieder kind zich bij ons optimaal kan ontwikkelen, zich bewust wordt van zijn of haar talent en een fijne en plezierige schooltijd heeft.

Onze interconfessionele identiteit geeft hierbij richting aan ons handelen in de relatie met kinderen, ouders en elkaar.

Meer informatie over ouderbetrokkenheid en kwaliteitszorg vindt u op www.vuurvogel.nl

04

Identiteit

Wij zijn een interconfessionele school. Voor ons betekent dat dat de Rooms-Katholieke en Protestants Christelijke geloofsrichtingen naast elkaar bestaan.

Op onze school zijn alle kinderen welkom. Op school leren en werken we samen en vinden we elkaar in overeenkomsten en respecteren we verschillen. Als ouders kiezen voor onze school, zijn zij bekend met ons christelijk karakter en respecteren zij de manier waarop wij daaraan vorm geven.

We geven vorm aan onze interconfessionele identiteit door de godsdienstmethode Trefwoord te gebruiken, de Christelijke feestdagen te vieren en de leerlingen kennis te laten maken met andere culturen en godsdiensten. Dit laatste voeren we uit in de vorm van een themaweek Levensbeschouwing.

05



Pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door een omgeving, waarin leerlingen en leerkrachten respectvol en positief met elkaar omgaan, zodat zij zich optimaal ontwikkelen. Daarvoor hanteren en bewaken wij duidelijke afspraken en regels (Deze zijn onder **hoofdstuk 6** te vinden).

In een positief pedagogisch klimaat kan een kind zich optimaal ontwikkelen in een omgeving waarin het zich veilig en vertrouwd voelt. Dan kan het zichzelf zijn en zich uiten. Dit levert een kind positieve ervaringen op, waardoor het zelfvertrouwen krijgt.

We werken vanuit het principe van Vreedzaam (voorheen De Vreedzame School) Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen

EEN VEILIGE OMGEVING VOOR KINDEREN WAARIN ZE VERTROUWEN IN ELKAAR EN IN VOLWASSENEN KUNNEN HEBBEN.



KINDEREN TE LEREN OMGAAN
MET HUN EIGEN EMOTIES EN
MET DIE VAN ANDEREN

zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Het programma van Vreedzaam is opgedeeld in blokken. Tijdens elk blok krijgt u een nieuwsbrief en voor groep en t/m vier zijn er de zogenaamde **praatvragen** voor thuis zodat u er met uw kind over kunt praten. Per blok ontvangt u deze per mail. Kinderen in de bovenbouw kunnen via een motivatiebrief aangeven dat hij/zij mediator wil worden. Dit betreft kinderen uit de groepen zeven en acht. Zij krijgen een rol bij het bemiddelen en oplossen van conflicten tussen kinderen.

Op De Vuurvogel kenmerkt het pedagogisch klimaat zich door:

- Een veilige omgeving voor kinderen waarin ze vertrouwen in elkaar en in volwassenen kunnen hebben.
- Kinderen leren samen te werken.
- Kinderen te leren omgaan met hun eigen emoties en met die van anderen.
- Verschillen tussen kinderen te accepteren, respecteren en waarderen.

Leerkrachten en kinderen gaan op de Vuurvogel op een prettige manier met elkaar om in een ontspannen sfeer op basis van vertrouwen en een goede samenwerking. De leerkracht benadert de leerling positief. Deze positieve benadering van de leerkracht kenmerkt zich door:

- Duidelijkheid en structuur.
- Er wordt geluisterd naar het kind en zijn/haar inbreng wordt op prijs gesteld.





- De leerkracht moedigt aan, corrigeert, stimuleert en toont belangstelling.

Burgerschap op de Vuurvogel

Vanuit de huidige wetgeving heeft elke basisschool de volgende opdracht: Draag actief bij aan *Burgerschap* en *sociale cohesie*. Om hier zo goed mogelijk invulling aan te geven werken we onder andere 'Vreedzaam'. Dat wil zeggen: Op onze Vreedzame school heerst een positief werkklimaat en zijn de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. De samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten.

Wij vinden het belangrijk dat onderwijs óók betekent: kinderen helpen te vormen tot 'een goed mens'. De klas en school als *oefenplaats*. Een belangrijk onderdeel binnen ons programma is **Leerlingmediatie**. Een aantal leerlingen is opgeleid tot mediator. Mediatoren leren allerlei vaardigheden om te kunnen bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen. Daarnaast vervullen alle leerlingen gemeenschapstaken in de klas, op school en in de buurt. De klas en de school worden zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. De basis van De Vreedzame School is een structureel lesprogramma voor sociale competentie, met voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Op onze school hebben we ook een leerlingenraad. Eens

in de 6 a 7 weken komen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 bijeen. De uitkomsten van deze vergadering worden in de klas tijdens de groepsbijeenkomst besproken.

Ook geven wij vorm aan burgerschaps- en brede persoonlijkheidsvorming door in ons onderwijsaanbod met de kinderen 'de wereld' te ontdekken door het werken in thema's.

Door te leren van en in de *vier levenssferen*: privé, privaat, publiek en politiek en in de *vier trainingssferen*: religie, sport, cultuur en wetenschap. Wij zetten daarbij in op ontwikkeling van competenties als: samenwerken, creativiteit, kritisch denken, zelfsturend en probleemoplossend vermogen, culturele sensitiviteit en sociaal bewustzijn. Hierbij komt leggen we de focus op burgerschapsvorming gericht op de vier sociale taken:

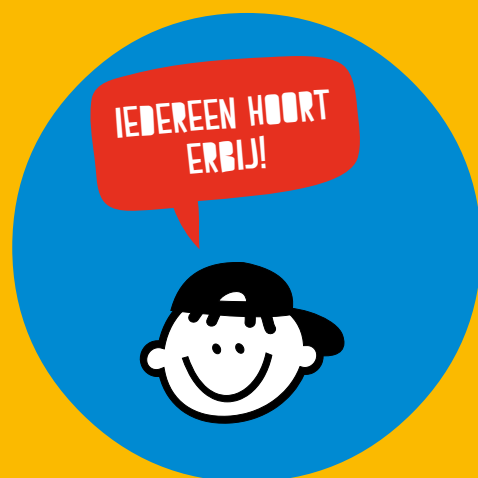
- democratisch handelen,
- maatschappelijk verantwoord handelen
- omgaan met conflicten
- omgaan met verschillen en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie en verantwoordelijkheidsbesef).





Veiligheid op school waaronder de schoolregels

We hanteren op onze school een aantal basisregels waar iedereen die zich binnen het gebouw bevindt aan houdt:



In de klas hebben we een groepsmissie en groepsafspraken. Deze hebben de kinderen zelf gemaakt en met elkaar besproken. We houden ons aan deze afspraken. We gebruiken beschaafd taalgebruik. Als er een conflict is, waar meerdere



kinderen bij betrokken zijn, dan pakt de groepsleerkracht het op door er met de groep over te praten.

Zo blijft het voor iedereen leuk op school!





IN DE SCHOOL



KINDEREN

We werken rustig op de gangen.

A

In school wandelen we en zijn we stil op de gang (van en naar de gym).

We houden onze toiletten netjes.

We houden de boekenkasten netjes.

ONZE AFSPRAKEN

ouders/verzorgers

Als de deuren opengaan, om 8.20 uur, mogen de kinderen binnenkomen. Ouders/verzorgers mogen twee keer per week mee met hun kind(eren) de school in. De leerkracht geeft de kinderen een hand of begroet ieder kind. Als de 2e bel is gegaan starten we met de lessen, dit is om 8.30 uur.

We vragen ouders die een leerkracht willen spreken, om een afspraak te maken na schooltijd.

TEAM

Het team bewaakt de afspraken en spreekt kinderen en/of ouders aan op het naleven van de afspraken.

OP HET SCHOOLPLEIN ONDERBOUW

KINDEREN

We wandelen rustig naar buiten en binnen in de maatjesrij.

B

Voor het naar binnen gaan, maken we buiten een rij en lopen we in de rij rustig terug naar onze klas.

ouders/verzorgers



TEAM

De eigen leerkracht gaat met zijn/haar kinderen naar buiten.

Er is minstens 1 leerkracht op het kleuterplein aanwezig.

Net binnengekomen 4-jarigen krijgen uitleg met betrekking tot de pleinregels





OP HET SCHOOLPLEIN MIDDEN- EN BOVENBOUW

ONZE AFSPRAKEN



KINDEREN

We wandelen rustig in de rij naar buiten.

C

We blijven op het schoolplein en mogen in het mini-bosje spelen.

We blijven tussen de fietsen vandaan.

Er is een groepsrooster voor het gebruik van de spelmateriaalkasten.

Het voetbalrooster hangt bij de ingang van de school.

TEAM

Elke leerkracht gaat met de groep mee naar buiten.

Er is 1 leerkracht bij het voetbalveldje aanwezig tijdens de kleine pauze.

Tijdens de lunchpauze is er een rooster voor pleinwacht.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het uitdelen en opruimen van het spelmateriaal.

INCIDENTEN/CONFLICTEN/ ONGEWENST GEDRAG

KINDEREN

Een conflict lossen we op met: **STOP HOU OP!**
Helpt dat niet, dan ga je naar de juf of een overblijfjuf of -meester.

D

Met De Vreedzame School leren kinderen hoe om te gaan met conflicten.

Kinderen kunnen de hulp van mediators inroepen om een conflict op te lossen.

TEAM

Hoe we handelen bij ongewenst gedrag staat beschreven in het **Sociaal Veiligheidsplan**. Incidenten registreren we in ParnasSys (leerlingvolgsysteem).





VOOR- EN NA SCHOOLTijd

ONZE AFSPRAKEN

KINDEREN

Aan het einde van de schooldag verlaten kinderen rustig de school.

E

In verband met onze veiligheid lopen we met de fiets aan de hand op het schoolplein.

Fietsen worden in de fietsenrekken geplaatst.



ouders/verzorgers

Ouders respecteren de schooltijden en verlaten tijdig de school en het schoolplein.

Ouders wachten buiten op hun kinderen.

Bij de onderbouw wachten ouders buiten het hek.

Na 14.15 uur wordt alleen de hoofdingang gebruikt (voor OB/BB)

Fietsen worden op de aangewezen plek geparkeerd, tegenover het kleuterplein (niet tegen het hek)

TEAM

Leerkrachten staan 's ochtends bij de deur van de klas.

's Ochtends krijgen de kinderen van de leerkracht een hand.

Leerkrachten starten op tijd en verzoeken ouders om tijdig het lokaal en de school te verlaten.

Directie en ambulante collega's staan 's ochtends bij de voordeuren afwisselend OB/BB

In OB worden de kinderen naar de deur begeleid en overgedragen aan ouders.



Schoolontwikkelingen en doelstellingen

We hebben met het team de visie en de missie van de school herschreven. Hieruit is ook een aantal meerjarendoelen gegroeid. Om deze ambities te vervullen hebben we gezamenlijk deze doelen inhoud gegeven.

De ambities en doelstellingen hebben één ding gemeen en dat is dat ze allemaal een bijdrage leveren aan de kwaliteit van het onderwijs aan uw kind(eren). Wat, op welke manier en wanneer staat allemaal uitgebreid beschreven in het **Schoolplan van De Vuurvogel**. Dit schoolplan is op de website te vinden onder het kopje ouders/downloads. N.B. het huidige schoolplan is met een jaar verlengd. We gebruiken dit schooljaar om de koers voor de komende vier jaar te bepalen.

Belangrijke onderwerpen in het schooljaar 2023-2024

- Leerlijnen en cruciale leermomenten per vakgebied verdiepen
- In het kader van Kwaliteitszorg, waaronder het aanbod voor kinderen die een intensief en een verdiept aanbod nodig hebben, wordt gedifferentieerd gewerkt in de groep
- Alle beleidspunten worden aan onze missie/visie gekoppeld en we werken o.a. in een viertal kwaliteitsteams

Ligging, omgeving en bereikbaarheid

De Vuurvogel staat midden in het noordelijk gedeelte van woonwijk Het Kalf in Zaandam. De school ligt in een verkeersluw gedeelte van de wijk. Met de auto bereikt u de school via de straat Flevomeer. De looproute naar school kan in de meeste gevallen over kruisingsvrije wegen worden afgelegd.

Voor de peuters en kleuters is er een aparte speelplaats, beveiligd met een afsluitbaar

- Werken met portfolio's en opbrengstgericht werken, waarbij het eigenaarschap van het kind een belangrijke plek inneemt
- Talentontwikkeling, Brede vorming en Burgerschap als onderdelen van Bildung
- Oriëntatie op bewegend leren
- Klassenmanagement volgens het EDI-model. Dit staat voor Expliciete Directe Instructie. Dit onderdeel wordt geïmplementeerd en geborgd.
- Een verdieping op rekenen met behulp van Pluspunt 4.
- In de kleuterbouw werken we met een beredeneerd aanbod dat d.m.v. spel aangeboden wordt in thema's. De einddoelen groep 2 zijn leidend voor de invulling van de thema's.



hek. Op het andere plein spelen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Met de kinderen wordt afgesproken op welk gedeelte ze in de pauzes mogen spelen. In de ochtendpauze gaat de groepsleerkracht met de leerlingen naar buiten.

Huisvesting

Er zijn in het gebouw elf ruimtes waar lesgegeven wordt, een speellokaal, en een ruimte voor leerlingenzorg. Verder is er een centrale hal, een directiekamer en een gecombineerde keuken- en conciërgeruimte en een schoolbibliotheek. Daarnaast is er intern een Peuterspeelzaal, Peutertuin die door pedagogische medewerkers van TintelTuin wordt geleid.

In verband met het principe van de Gezonde school mag er in het schoolgebouw en op het schoolplein niet gerookt worden.

Er is een door de overheid verplicht gesteld ontruimingsplan aanwezig. Er wordt regelmatig geoefend met de kinderen. Aangekondigd en niet aangekondigd, zodat iedereen weet hoe te handelen bij een calamiteit.

In onze school zijn voldoende personeelsleden opgeleid als bedrijfshulpverlener. Zij treden





handelend op bij calamiteiten. Hun kennis wordt jaarlijks opgefrist. Er is ook een gediplomeerde EHBO-er werkzaam op school.

Er zijn voldoende hulpmiddelen aanwezig (zoals: AED, verbandtrommels, blusapparatuur enz.).

11

In- en uitstroom

Wanneer u een basisschool zoekt en u zich oriënteert op welke school het beste bij u en uw kind past, kunt u een rondleiding en een kennismakingsgesprek op school krijgen. Als u belangstelling voor onze school heeft, dan kunt u dit aangeven en wordt u benaderd als uw kind 3 jaar is. U kunt uw kind dan inschrijven. Om uw kind in te schrijven, ontvangen wij graag van u het ingevulde aanmeldformulier (met een kopie van een ID bewijs dat is voorzien van het Burger Service Nummer van uw kind (BSN)) en overdrachtsinformatie van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. U ontvangt dan van ons zo snel mogelijk een bevestiging. Het is ook mogelijk dat wij u uitnodigen voor een tweede gesprek om nog meer informatie te verzamelen. In principe is ieder kind welkom zolang we kunnen voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van het kind en u zich conformeert aan onze levensbeschouwelijke visie.

WE ONTDEKKEN
ONZE TALENTEN



Als u verhuist, dan vindt er een gesprek met u plaats. U kunt alleen om deze reden overstappen gedurende het schooljaar. We gaan altijd in gesprek met de school van herkomst. We laten u binnen vier weken weten of uw kind wordt toegelaten.

Uw kind mag naar school als het vier jaar is. Het ontvangt een uitnodiging om ongeveer zes weken voor zijn/haar vierde verjaardag na schooltijd op school te komen voor een kennismaking met de leerkracht en het wennen in de groep. Vanaf zijn/haar vierde verjaardag mag uw kind starten in groep 1.

Omdat we het belangrijk vinden om de jongste kleuters een goede start te laten maken op het moment van instroom, hanteren we een aannamebeleid. Dit houdt in dat we tot een maand voor de zomervakantie kinderen laten instromen. Wordt uw kind in de laatste maand voor de zomervakantie 4 jaar dan is het van harte welkom in het nieuwe schooljaar.

VAKANTIEROOSTER
EN VRIJE DAGEN:



Wanneer uw kind onze school tussentijds verlaat, verzoeken wij u dit tijdig kenbaar te maken. Wij zullen dan contact opnemen met de nieuwe school. Zodra wij van de andere school hebben gehoord dat de overstap gemaakt kan worden en wij van de nieuwe school het inschrijfbewijs hebben ontvangen dan zullen wij uitschrijven. De overheid verplicht ons om aan de nieuwe school een onderwijskundig rapport te verstrekken. Om dit te kunnen doen, hebben wij deze gegevens nodig.

12

Het schoolteam

Het team van de Vuurvogel bestaat uit leerkrachten, vakdocenten en ondersteuners die dagelijks uw kinderen lesgeven en/of ondersteuning bieden. De gymlessen worden gegeven door een vakdocent gymnastiek en alle kinderen krijgen muzieklessen van een muziekdocent. Daarnaast hebben we jaarlijks een aantal stagiaires van de PABO, Regiocollege of elders vandaan. We begeleiden hen en geven de kans om het vak te leren. De verantwoordelijkheid ligt bij de leerkrachten en de directie.

13

Ziektevervanging

Tijdens ziekte of afwezigheid van de leerkracht zal er per geval bekeken hoe de vervanging geregeld kan worden. Het vinden van beschikbare invallers is tegenwoordig erg moeilijk door het lerarentekort. Daardoor moet niet worden uitgesloten dat dit op een bepaald moment niet lukt. Soms kan een groep dan worden opgedeeld of er wordt er geen lesgegeven aan de leerlingen (of wordt er voor opvang gezorgd). Via Parro worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. De kinderen krijgen een thuistaak.

14

Schooltijden/continurooster

We werken met een vijf gelijke schooltijdenmodel. Dit betekent dat de kinderen iedere dag van 8.30 uur tot 14.15 uur op school zijn.

De kinderen mogen vanaf 8.20 uur naar binnen. De lessen starten om 8.30 uur.

Als u met uw kind meekomt naar binnen om even te zien waar uw kind mee bezig is, dan bent u twee keer per week welkom. Een korte mededeling aan de leerkracht is mogelijk, maar geen gesprek a.u.b. Maakt u daar een afspraak voor. De leerkracht is er voor de kinderen.



Vakantierooster en vrije dagen 2023-2024.

Op **onze website**, op de achterkanten van de schoolkalender en in Parro kunt u de vakanties en de voor uw kinderen vrije dagen terugvinden.

Gymnastiek

Het gymnastiekrooster kunt u vinden in de kalender, op een van de achterkanten. De lessen worden in sporthal 'De Tref' gegeven op dinsdag en donderdag. De kleuters krijgen twee keer per week les in de speelzaak in ons gebouw.

Om veiligheidsredenen verwachten wij alle kinderen te voet bij de sporthal. Fietsen blijven op school of worden op school gestald, waarna kinderen lopend naar de gymzaal komen.

Kinderen van groep 3 t/m 8 moeten het volgende meebrengen voor de gymles:

- Een gypakje/gymbroek en shirt.
- Een paar schone gymschoenen zonder zwarte zolen, waarop niet buiten gelopen is.

De school is niet verantwoordelijk voor het eventuele zoekraken of verlies van kostbaarheden in de gymzaal. Zonder gymschoenen kan een leerling niet deelnemen aan de gymles.

Verlof en ziekmeldingen

De leerplichtwet kent strikte regels aangaande verlof. Wij willen u vragen ons en uzelf niet in verlegenheid te brengen en verlof aan te vragen dat geen kans maakt op toekenning.

Het is wettelijk niet toegestaan om buiten de reguliere schoolvakanties extra vakantie toe te kennen. Kinderen vanaf 5 jaar zijn namelijk verplicht om alle schooldagen op school aanwezig te zijn. Bij hoge uitzondering mag de directie toestemming verlenen voor een extra vrije dag. Dit kan zijn in verband met een bijzondere gebeurtenis, zoals een huwelijk of een begrafenis.

Een verzoek voor bijzonder verlof moet u - indien mogelijk - zes weken van tevoren schriftelijk inleveren bij de directie, op een zgn. verlofformulier. In de meeste gevallen kan de directie zelf een besluit nemen over de verlofaanvraag. Soms wordt de verlofaanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente. De redenen voor extra verlofdagen buiten de vakanties kunt u achter op het formulier vinden.

Het formulier, waarmee u verlof kunt aanvragen, kunt u op school vragen. Na beoordeling en ondertekening door de directie ontvangt u via de leerkracht van uw kind een van de doorslagen en een exemplaar bewaren we in het dossier. Wij verzoeken u om, indien aanwezig, een bewijs van de afwezigheid bij te sluiten.





19

Vieringen en schoolactiviteiten

Gedurende het schooljaar vindt een aantal vieringen plaats. We besteden aandacht aan Christelijke Feestdagen en willen u mee laten genieten van de afsluitingen van de thema's gedurende het jaar.

Schoolkamp

Groep 8 gaat op schoolverlaterskamp. Er wordt natuurlijk volop gesport en gespeeld, maar er zijn ook educatieve programmaonderdelen. Het kamp speelt zich af rondom groepsvakantiehuis 'Breemhoeve' in Den Hoorn op het eiland Texel.

Sportactiviteiten

Onze school doet mee aan de volgende sportactiviteiten (zie ook Het Lopend Vuurtje):

- Veldvoetbaltoernooi (groepen 7 en 8)
- Voetbaltoernooi (groepen 3 t/m 6)
- Koningsspelen/sportdag (groepen 1 t/m 8)
- Schoolkorfbaltoernooi (groepen 1 t/m 8)

Verjaardagen van de leerkracht

Aan het einde van het schooljaar vieren we met het hele team onze verjaardagen op 'juffen- en meesterdag'. De datum kunt u vinden in de jaarplanner.

Excursies

Er kunnen één of meerdere keren per jaar excursies plaatsvinden. Deze excursies vinden plaats in het teken van cultuur (Fluxus) of het Zaans Erfgoed.

Culturele evenementen

Onze school doet mee met kunst- en

Hierbij kunt u denken aan een kopie van een trouw- of rouwkaart.

Zonder goedkeuring verlof opnemen, wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. In dat geval zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar hiervan in kennis stellen.

Wilt u ziekmeldingen telefonisch doen voor 08.20. Wilt u in het belang van uw kind voor dokters- en tandartsbezoeken zoveel mogelijk afspreken buiten de normale schooltijden.

18

Informatiemiddagen

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders digitaal informatie over de groep. Voor groep 8 vindt er in oktober een informatiebijeenkomst over de overgang naar het voortgezet onderwijs plaats. Tijdens het schooljaar zal er een informatiebijeenkomst voor groep 1/2 plaats vinden.

WE LATEN AAN
IEDEREEN ZIEN WAT WE
GELEERD HEBBEN.

Ouderbetrokkenheid

Over de voortgang van uw kind willen we graag met u in gesprek. De gesprekken vinden plaats gedurende het schooljaar. Het schooljaar starten we met een kennismakingsgesprek om over en weer te bespreken hoe het met het kind gaat. Deze gesprekken, die in augustus/september gehouden worden, zijn voor iedereen verplicht. De andere gesprekken spreekt u af met de leerkracht(en) van uw kind tijdens het startgesprek. Door het jaar heen worden ook portfolio-inzage momenten gehouden, waarbij uw kind zijn/haar ontwikkeling laat zien. We werken volgens het beleid Ouderbetrokkenheid 3.0, wat inhoudt dat we u als partner zien als het gaat om het welzijn en de ontwikkeling van uw kind.

Alle kinderen vanaf groep 3 krijgen twee keer per jaar een rapport. In het rapport kunt u de ontwikkeling van uw kind zien. Samen met het portfolio geeft het een goed beeld van zowel de cognitieve als brede ontwikkeling (waaronder beeldend, en sociaal en emotionele vorming).

De oudergesprekken in de groepen 7 & 8 verlopen volgens een ander patroon. Daarover wordt u apart geïnformeerd. Op uw verzoek zijn ook op andere momenten gesprekken mogelijk. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht. Deze gesprekken zullen na schooltijd plaats vinden. De rapporten van de kleuters worden op andere momenten meegegeven.





erfgoededucatie. Voor elke groep is er minstens één keer per jaar een voorstelling (bijvoorbeeld muziek, dans, toneel). Daarnaast maken we gebruik van de subsidie Cultuureducatie met Kwaliteit waarin in vier jaar de leerlijnen beeldend en muziek worden aangeboden.

Goede doel

Ook voor komend schooljaar zullen we op zoek gaan naar een goed doel. Er is een commissie opgericht, die zich hiermee bezig gaat houden. Verdere informatie zal te zijner tijd in het Lopend Vuurtje te vinden zijn

Eindfeest

Jaarlijks organiseren wij een (zomer) eindfeest om het schooljaar op een gezellige manier met kinderen en ouders af te sluiten. De opbrengst van dit feest wordt besteed aan zaken die alle leerlingen ten goede komen.

20

Onderwijsaanbod (vakken en methoden)

Overeenkomstig de wet op het basisonderwijs worden op onze school de volgende vak- en vormingsgebieden gegeven:

- Nederlandse taal
- Rekenen en wiskunde
- Engelse taal

Enkele kennisgebieden, zoals:

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- echniek
- De natuur, waaronder biologie
- Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en burgerschap
- Geestelijke stromingen

Expressieactiviteiten en brede vorming, zoals:

- Spel/Bevordering van het taalgebruik
- Tekenen en handvaardigheid
- Dans
- Drama
- Muziek
- Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer
- Bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling
- Bevordering van gezond gedrag
- Actief burgerschap en sociale integratie en ICT vaardigheden
- Zintuiglijke- en lichamelijke oefening

Voor bovengenoemde vak- en vormingsgebieden zijn kerndoelen geformuleerd. Deze kerndoelen zijn vastgesteld door het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen.

Tevens zijn zogenaamde referentieniveaus voor de vakken vastgesteld.

Onderwijs aan jonge kinderen

Bij het onderwijs aan het jonge kind maken wij gebruik van thema's. Een kleuter ontwikkelt zich d.m.v. het spel. We houden

verschillende ontwikkelingsgebieden bij in een leerlingvolgsysteem (KIJK!) dat de groei op verschillende ontwikkelingsgebieden laat zien. De kleuters werken thematisch.

Een thema bestaat uit de volgende onderdelen:

- Taalactiviteiten
- Rekenactiviteiten
- Motoriek, zowel de grote als de kleine motoriek
- Wereldoriëntatie
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Muziek

Elk schooljaar komt er een aantal thema's aan bod, waarvan een tweetal met de hele school. De thema's worden afgesloten met een viering of een tentoonstelling o.i.d., waarbij ouders van harte welkom zijn om mee te vieren

Sociaal emotionele ontwikkeling

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt in de kleuterbouw gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem 'KIJK' en in de andere groepen van het volgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden met u besproken.

Godsdienstonderwijs

Als methode voor het vakgebied godsdienst/ levensbeschouwing maken we op onze school gebruik van de methode 'Trefwoord'. Op verschillende momenten in de week wordt hier aandacht aan besteed.

De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst



**BEWEGING EN BEWEGEND
LEREN VINDEN WIJ BELANGRIJK
VOOR DE ONTWIKKELING**

als dagopening en de methode geeft aanwijzingen om met de kinderen door te gaan op het onderwerp van de dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema. Deze uitwerking is verschillend voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

In een doorgaande lijn komen op die manier ieder schooljaar ongeveer veertien thema's aan bod. Deze thema's sluiten aan bij de beleving- en ervaringswereld van de kinderen (bijvoorbeeld 'Wie ben ik?'); bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving (bijvoorbeeld 'Geweld') en zijn steeds gebaseerd op een samenhangend aanbod aan Bijbelverhalen (bijvoorbeeld 'Abraham, Mozes, Jezus').

Omdat we in een multiculturele samenleving wonen, wordt er ook aan andere levensbeschouwelijke stromingen aandacht besteed.

ICTvaardigheden en Mediawijsheid

ICT op school wordt ingezet voor verschillende doeleinden. Zo wordt de laptop ingezet ter verrijking, verdieping en ondersteuning van lessen en methodes. Kinderen wordt geleerd om mediawijs te worden en leren omgaan met een tablet en/of laptop, voor de verwerking van verschillende vakken en het maken van een presentatie of werkstuk in de bovenbouw.

We beschikken over tablets en laptops die volgens een rooster in de groepen 1 t/m 8 worden ingezet in de klas. In de kleuterbouw wordt de I-pad ingezet voor o.a. educatieve apps.





De kinderen van de hogere groepen maken gebruik van het netwerk (internet) voor het opzoeken van informatie voor het maken van werkstukken, spreekbeurten of boekpromoties. Al doende leren kinderen o.a. werken met Word (tekstverwerking), PowerPoint (presenteren) en internet (zoeken en verwerken van informatie). ICT-vaardigheden zijn belangrijk om contacten te leggen, informatie op te halen, een presentatie te ondersteunen, etc. Alle kinderen leren vaardigheden door middel van lessen.

We leren de kinderen om verantwoord om te gaan met het gebruik van de apparatuur en het 'surfen' op het internet. Zo maken wij o.a. ook gebruik van projecten rond sociale media. Als school proberen wij zo leerlingen kritisch om te laten gaan met een smartphone, Twitter, YouTube, Facebook en dergelijke. Daarnaast vragen wij ook van u, als ouders, om het gebruik van sociale media met uw kind te bespreken.

Alle computers in de school zijn aangesloten op internet. De kinderen van de verschillende groepen maken via Kennisnet gebruik van het internet. Er is voor de groepen 5 t/m 8 een protocol opgesteld, waarmee we willen bewerkstelligen dat de kinderen op een bewuste en veilige manier met internet en met de computer omgaan. Aan het begin van elk schooljaar wordt het protocol met de kinderen besproken.

Bildung, cultuur en burgerschap

Ons hoofddoel is: goed onderwijs geven, met aangepaste zorg voor alle leerlingen

en met goede hulpmiddelen. Sociale, creatieve en emotionele ontwikkeling is hierbij van essentieel belang voor een goede ontwikkeling van het kind. Wij zijn namelijk van mening dat een kind zich pas volledig kan ontwikkelen als het open kan staan voor het onbekende, als het om kan gaan met feedback en op een gedoseerde, gefundeerde manier feedback kan geven aan anderen en als ze hun eigen creaties met argumenten kunnen onderbouwen. Ieder mens is een burger. We bereiden hen voor op een maatschappij, die zich snel ontwikkelt. Op school oefenen we door met elkaar in gesprek te gaan, te debatteren, je mening te geven (tijdens groepsvergaderingen en in de leerlingenraad) We noemen dit **bildung**.

Elk kind heeft met drie onderdelen te maken die hem helpen om zich te ontwikkelen in een snel veranderende wereld:

- **Subjectificatie**; de invloed die de omgeving heeft op jou als persoon
- **Socialisatie**; het deel nemen en onderdeel worden van tradities en praktijken
- **Kwalificatie**; het verwerven van kennis (Biesta: uit Goed onderwijs en de Cultuur van het Meten, 2012)

Cultuur- en erfgoededucatie is bij uitstek het vakgebied waarbinnen deze competenties ontwikkeld worden en is volgens ons dus ook onmisbaar bij de vorming van het kind, zowel op als buiten de school. Het cultuurbeleidsplan is de basis van het cultuuronderwijs dat wij op onze school geven. Het cultuurbeleidsplan heeft een actieplan waarbij wij ondersteund worden

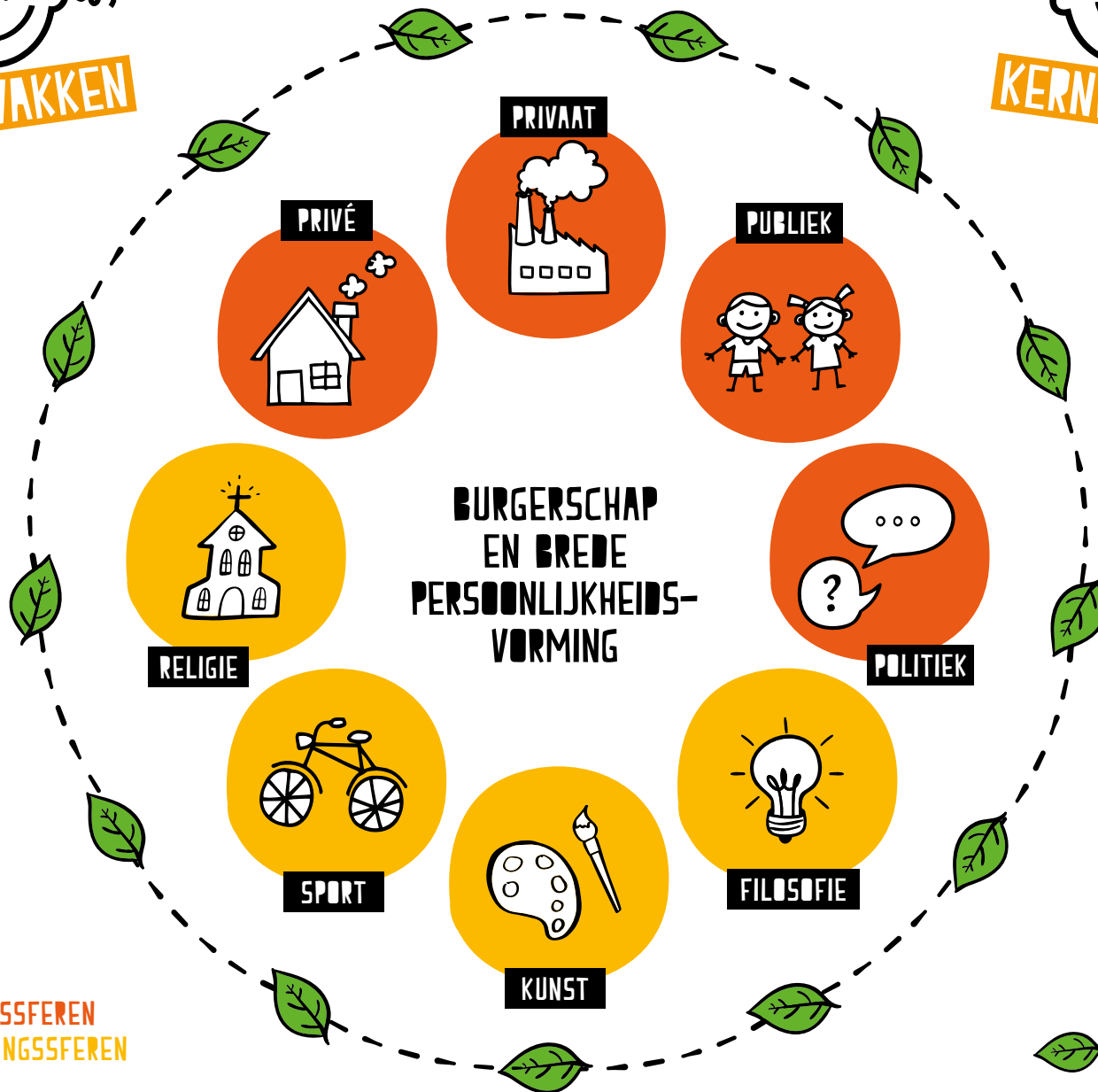
door Fluxus. Het actieplan omvat een vierjarig traject waarin alle disciplines en erfgoed in oplopende moeilijkheids-gradatie aan bod komen. Dit houdt in dat iedere leerling in de onderbouw kennis maakt met het cultuuronderwijs en in de midden- en bovenbouw verder ontwikkelt. We werken met talentencircuits, waarbij kinderen hun talenten gaan ontdekken. We doen dit door verschillende technieken en gereedschappen aan te bieden in een breed aanbod.

De volgende expressieactiviteiten komen aan de orde:

- Spel/bevordering van het taalgebruik
- Tekenen en handvaardigheid
- Dans
- Drama
- Muziek

We werken vanuit de zogenaamde **bildungsagora**, die ingedeeld is in levens- en trainingssferen. We bewegen ons constant in deze sferen. Zo leren we onszelf en de kinderen zich te bewegen in een wereld om ons heen die steeds verandert. De school is de wereld voor de kinderen en we leren hen om kritische burgers te worden.



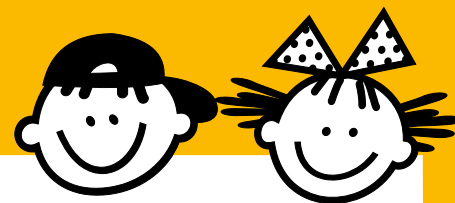


● LEVENSSFEREN
● TRAININGSSFEREN

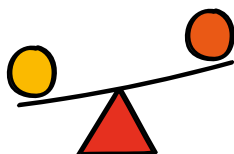
 ECOSFEER



NAAST DE BASISVAARDIGHEDEN
(TAAL, LEZEN, REKENEN EN SOCIAAL
EMOTIONELE ONTWIKKELING) WORDEN
ANDERE VAARDIGHEDEN STEEDS
BELANGRIJKER.



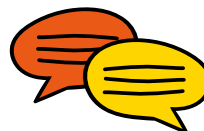
21^E EEUWSE VAARDIGHEDEN



KRITISCH DENKEN



CREATIEF DENKEN



COMMUNICEREN



PROBLEEM OPLOSSEN



SAMENWERKEN



INFORMATIE
VAARDIGHEDEN



SOCIALE EN CULTURELE
VAARDIGHEDEN



ZELFREGULERING



COMPUTATIONAL
THINKING



ICT
BASISVAARDIGHEDEN



MEDIAWIJSHEID



Bewegingsonderwijs

bewegingsonderwijs bij de kleuters wordt 2x per week door een vakleerkracht gegeven in onze speelzaal binnen de school (een gym- en een judodocent).

De gymlessen vanaf groep drie worden gegeven in sporthal 'De Tref' door de vakleerkracht. Het gymnastiekrooster kunt u vinden in de kalender De B-katern van de Schoolgids)

Over bewegingsonderwijs

Net als voor ieder ander vak op de basisschool, zijn er ook voor bewegingsonderwijs een aantal kerndoelen opgesteld door het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen.

Om aan het einde van de basisschoolperiode te voldoen aan deze kerndoelen, moeten kinderen op een breed vlak kennis leren maken met bewegen. Door een grote diversiteit aan oefenstof, leren kinderen welke sporten er allemaal zijn en welke sport het beste bij hem of haar past. Buiten de vaak beoefende spelsporten, komen kinderen in aanraking met atletiek, zelfverdediging, dans en turnen. Door veel verschillende motorische vaardigheden te oefenen leren kinderen het eigen lichaam goed kennen. Buiten het ontwikkelen op motorisch gebied, komen kinderen ook veel in aanraking met sociale situaties. Kinderen moeten leren samenwerken, leren omgaan met winst en verlies en leren omgaan met elkaar. Ook de leervakken zoals rekenen en taal lenen zich om bewegend te leren. We steken in op een aanbod met behulp van verschillende zintuigen, waar onder bewegen.



Ondersteuningsstructuur

Op onze school hanteren wij het ondersteuningssysteem dat in overeenstemming is met het SOP School OndersteuningsProfiel)

Het ondersteuningsprofiel telt vijf niveaus van ondersteuning:

- 1 Handelings- en opbrengstgericht werken.
- 2 Extra ondersteuning in de groep.
- 3 Leerling met individuele onderwijsbehoefte.
- 4 Ondersteuning binnen de school met behulp van externe deskundigheid.
- 5 Externe interventies binnen of buiten de school.

1 Handelings- en opbrengst gericht werken

- De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht en volgt de leerling in de ontwikkeling om zo in te kunnen spelen op de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Er wordt op De Vuurvogel gebruik gemaakt van Leerling in Beeld (vanaf dit schooljaar) en KIJK/Leerling in Beeld soc-em. Hiernaast hanteren we de administratiesystemen ParnasSys en Focus PO om de leerling systematisch te volgen. Daarbij is het gebruik van didactische groepsoverzichten en groepsplannen voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen essentieel.
- De leerkracht verzorgt het onderwijsaanbod met, indien nodig een onderwijsondersteuner.





2 Extra ondersteuning in de groep

- De leerling met een onderwijsvraag wordt benoemd in het didactisch groepsoverzicht en in het onderwijsplan per vakgebied voor de komende 10 weken.
- De onderwijsbehoeften worden vertaald naar onderwijsplannen of in uitzonderlijke gevallen in individuele handelingsplannen (bijv. een ontwikkelingsperspectief, OPP)
- Het aangepaste onderwijsaanbod wordt verzorgd door de leerkracht en/of met een ondersteuner
- U wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind middels ouderbesprekingen

3 Leerling met een individuele onderwijsbehoefte

- De groepsleerkracht overlegt 3x per jaar met de intern begeleider. In dit overleg (de leerlingenbespreking) worden leerlingen besproken, met een specifieke onderwijsvraag omtrent sociaal/emotionele ontwikkeling en/of leervorderingen

WE VOLGEN DE
ONTWIKKELING VAN UW KIND
AAN DE HAND VAN FOCUS PO

Aan de hand van observaties, tussentijdse verslaglegging en systematische signalering (d.m.v. de toetsen), wordt duidelijk welke extra hulp nodig is, met als doel de leerling verder te helpen en de problemen hanteerbaar te maken.

- De leerlingenbegeleiding is erop gericht de leerkracht te ondersteunen bij: het onderzoeken, de opvang en de begeleiding van deze hulp aan kinderen.
- Er zal een begeleidingsplan worden opgesteld voor een bepaald tijdvak (acht tot tien weken). Dat kan een groepsplan zijn of een individueel handelingsplan.
- Met u worden zorgen gedeeld, ervaringen uitgewisseld en besproken welke ondersteuning uw kind nodig heeft. Samen met u worden afspraken gemaakt voor school en thuis. Deze afspraken worden vastgelegd in het dossier van de leerling.
- Na afloop wordt besproken of het plan het gewenste resultaat heeft opgeleverd. Zo nodig worden plannen bijgesteld.
- De leerkracht verzorgt de aanpassingen in het onderwijsplan
- Ondersteuning binnen de school met behulp van externe deskundigheid

4 Ondersteuning binnen de school met behulp van externe deskundigheid

Voor de optimale ontwikkeling van de leerling met een onderwijsvraag, zoeken we een passend onderwijskundig/pedagogisch aanbod, gericht op de onderwijsbehoeften van het kind. Daarvoor kan een gerichte vraagstelling en de expertise van het

ondersteuningsteam van de school noodzakelijk zijn. Voordat uw kind in het ondersteuningsteam (OT) van de school zal worden besproken, wordt u schriftelijk om toestemming gevraagd.

Het ondersteuningsteam bestaat uit een directielid, intern begeleider en de leerkracht van het betreffende kind. Indien nodig aangevuld met een maatschappelijk werkster en/of jeugdverpleegkundige. Het ondersteuningsteam adviseert met als uitgangspunt: ontwikkelingskansen voor de leerling in de leersituatie, de thuissituatie en de vrije tijd met als doel: De leerling verder helpen en de problemen hanteerbaar maken. Het ondersteuningsteam kan een observatie in de groep door externen, nader onderzoek door externen of het aanvragen van een arrangement adviseren. Hiervoor wordt altijd uw toestemming gevraagd. Vanuit het ondersteuningsteam wordt door de leerkracht teruggekoppeld en de afspraken worden in het leerling dossier genoteerd. Wanneer nader onderzoek gewenst is, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld en opgestuurd. De onderzoeksresultaten worden met u besproken. U krijgt een kopie van het onderwijskundig rapport en het verslag van het onderzoek.

Uit het onderzoek zal blijken of:

- Uw kind met de nodige aangepaste ondersteuning bij ons op school kan blijven. Gedurende de schooltijd zal de ontwikkeling van uw kind regelmatig door het zorgteam worden besproken.
- Voor uw kind een arrangement kan worden aangevraagd bij ASPO (Agora





Support Primair onderwijs). Met u wordt overlegd welke steun nodig is, wie deze extra ondersteuning zou kunnen bieden (ouders, internen/externen, wat deze ondersteuning inhoudt en hoe lang deze ondersteuning kan worden ingezet).

- Uw kind meer gebaat is bij Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) Met u wordt overlegd over een aanmelding bij het Samenwerkingsverband, de TLV commissie (de commissie die de toelaatbaarheidsverklaring beoordeelt) of de indicatie commissies verbonden aan Speciaal Onderwijs.

5 Externe interventies binnen of buiten de school

- Het besluit tot externe interventies binnen of buiten de school wordt, na overleg en instemming van de ouders, genomen door het ondersteuningsteam van de school.
- We verzorgen een passend onderwijsaanbod voor de betreffende leerling binnen de ondersteuningsstructuur van De Vuurvogel of we begeleiden de leerling naar een aangepaste onderwijsvorm buiten het regulier onderwijs. Het gaat hier bijvoorbeeld om onderwijs, waarvoor wel/geen indicatie nodig is met als doel een passend onderwijsaanbod op De Vuurvogel of een aangepast aanbod buiten het reguliere basisonderwijs.

- Het aangepaste onderwijsaanbod wordt binnen de school door de leerkracht en buiten de school door externe onderwijspartijen verzorgd.
- De school verzorgt specifiek onderwijs of specifieke ondersteuning in samenwerking met de ouders.
- Dit onderwijs of deze ondersteuning sluit aan op de geformuleerde onderwijsbehoefte van de leerling

Aangepaste ondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs:

- Er wordt gewerkt met eigen leerlijnen en het uitzetten van een ontwikkelingsperspectief voor de betreffende leerling. Het ontwikkelingsperspectief wordt 2x per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- Het geven van aangepaste ondersteuning binnen het reguliere onderwijs, eventueel met een arrangement via ASPO of een arrangement vanuit het SO (leerlingen met gehoor problemen, spraak/taalachterstand, leerlingen met visuele problemen). De school zorgt voor het onderwijskundig rapport (OKR) en stemt met de ouders af waarbij de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag vanuit de school uitgangspunt is.
- Voor leerlingen met een arrangement vanuit de ASPO of vanuit SO (leerlingen met gehoorproblemen, spraak/taalachterstand, visuele problemen) wordt een OPP (ontwikkelperspectief)

en een geïntegreerd begeleidingsplan opgesteld. Deze plannen worden 2x per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in samenwerking met ouders, leerkracht, intern begeleider en ambulant begeleider.

Aangepaste zorg buiten regulier basisonderwijs:

- De school verzorgt het OnderwijsKundigRapport en de aanvraag.
- De school biedt begeleiding aan ouders bij een eventuele schoolkeuze.
- Aanmelding voor Speciaal Basisonderwijs (S.B.O) loopt volgens de route van het samenwerkingsverband middels het aanvragen van een TLV.
- Aanmelding voor het Speciaal Onderwijs (S.O.) gaat via een toelatingscommissie
- De school bewaart de informatie zoals verstuurd naar de diverse commissies in het leerlingendossier gedurende 5 jaar.
- Zonder overleg met u en/of zonder uw schriftelijke toestemming worden geen stappen door ons ondernomen en worden geen gegevens aan derden verstrekt

Meer informatie over Passend Onderwijs vindt u op: www.vuurvogel.nl

- www.vuurvogel.nl
- agora.nu
- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek.



22

Informatie voor gescheiden ouders

U ontvangt beiden informatie over uw kind, als dat zo vastgelegd is door een rechter. U ontvangt ook beide de informatie zoals de kalender aan het begin van het schooljaar. Verdere informatie wordt verstrekt in de Agora gids.

23

Rapportage aan ouders

Met de ouders van de nieuw binnengekomen 4-jarigen wordt na ongeveer een maand een gesprek gevoerd. In de groepen 1 t/m 7 is er door het jaar heen de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht(en) van uw kind. In de groep 8 vinden deze besprekingen plaats op basis van een ander tijdspad i.v.m. de overstap naar het VO. In november en juli is er op verzoek van de leerkracht of van de ouder(s) een gesprek mogelijk. U maakt samen met de leerkracht tijdens het startgesprek afspraken over de manier waarop en de frequentie van de gesprekken.

Er wordt twee keer per jaar een rapport uitgebracht (februari en juli).

In het rapport wordt door de leerkracht aangegeven wat de waardering per item is. Er kan een keus gemaakt worden uit: onvoldoende, zwak, voldoende en goed. Ook de resultaten van de Cito-toetsen worden bijgevoegd. De cijfers 1 (hoog) t/m





V (laag) geven aan op welk niveau uw kind de toets heeft gemaakt. Het rapport wordt digitaal bewaard in ParnasSys (ons administratieprogramma). U ontvangt het rapport digitaal van ons.

Wij houden ons uiteraard aan de wettelijke informatieplicht aan ouders, die niet bij hun kinderen in huis wonen. Wij verwachten van deze ouders dat zij met ons contact opnemen om afspraken te maken over de wijze van informatieoverdracht.

24

Rapportage aan anderen

Bij vertrek van een leerling naar een andere basisschool wordt er een onderwijskundig rapport aan de nieuwe school verstrekt. Bij aanmelding van een leerling bij de thema-commissie wordt gebruik gemaakt van het door het samenwerkingsverband vastgestelde onderwijskundig rapport. Ook bij het aanvragen van een arrangement (extra budget voor leerlingen met specifieke leerachterstanden) wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. In groep 8 worden de door de scholen van voortgezet onderwijs toegezonden beoordelingsformulieren ingevuld. Er is hier sprake van een vastgestelde overdrachtsprocedure PO - VO (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs) met de bijbehorende invulformulieren.

25

Opbrengsten

De school volgt de ontwikkelingen en resultaten van uw kind nauwgezet. We informeren u gedurende de hele schoolperiode hierover op diverse manieren. Op basis van deze informatie kunnen we daar waar nodig aanpassingen doen om uw kind steeds het optimale onderwijsaanbod te kunnen bieden. Informatie die u, als ouder, over uw kind heeft en die hier een bijdrage aan kan leveren, stellen wij zeer op prijs. Ons uitgangspunt is dat ieder kind uniek is en dat we streven naar een zoveel mogelijk passend aanbod.

Op de site '[Scholen op de Kaart](#)' kunt u meer informatie vinden over onder andere onze opbrengsten.

26

Medezeggenschapsraad (M.R.)

De Vuurvogel heeft een **medezeggenschapsraad**. Deze bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De raad heeft tot taak het bestuursbeleid t.a.v. onze school te toetsen. Mocht u vragen hebben over het bestuursbeleid of heeft u suggesties over het beleid, dan kunt u daar altijd één van de leden van de medezeggenschapsraad over benaderen. Als u meer wilt weten over de medezeggenschapsraad, dan kunt u contact opnemen met één van de leden. Voor de namen verwijzen we u naar de kalender. In onze nieuwsbrief wordt na iedere vergadering een verslag gepubliceerd.

27

Ouderraad

Er is op onze school een ouderraad (O.R.). De O.R. treedt op als informele vertegenwoordiging van alle ouders en heeft als taak:

- Het organiseren en ondersteunen van diverse activiteiten voor de kinderen.
- Het bevorderen van de samenwerking tussen ouders en de school.

Om de organisatie van de diverse activiteiten zo goed mogelijk te laten verlopen, zijn er verschillende commissies ingesteld. Iedere commissie bestaat uit een aantal ouders en één of twee leerkrachten. Verderop kunt lezen over waar de bijdrage van de verschillende commissies uit bestaat.

Commissie voor levensbeschouwelijke vorming

Ouders en leerkrachten leveren een inhoudelijke bijdrage aan onze interconfessionele identiteit op school, maar ook aan vieringen zoals Pasen en Kerstmis. Ouders kunnen meepraten en meedenken. Een van de teamleden zal aanspreekpersoon zijn voor deze commissie.

Sportcommissie

Deze commissie organiseert o.a. de sportdagen, de vossenjacht en het voetbaltoernooi.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie organiseert en verzorgt vele activiteiten binnen school.





29

Ouderhulp

Naast de inzet van OR en groepsouders is de ouderhulp binnen de school onmisbaar. Hierbij denken we aan hulp bij kleine klusjes, schoonmaakwerkzaamheden en hulp bij activiteiten zoals vieringen, excursies, sportdagen etc. Zonder uw hulp kunnen wij dit niet realiseren. Het is leuk werk en uw kind vindt het leuk als u op school komt meehelpen. Uw bijdrage wordt zeer gewaardeerd.

30

Diversen

Fietsen/brengen en halen/parkeren

Helaas is het onmogelijk dat alle leerlingen op de fiets naar school kunnen komen, omdat er in dat geval onvoldoende stallingruimte is. Bespreek met uw kind of het meenemen van een fiets beslist noodzakelijk is. Op het schoolplein staan voldoende fietsenrekken. Wij verwachten dan ook dat alle fietsen in die rekken worden gestald.

Er zijn in de directe omgeving van de school weinig parkeerplaatsen. Daardoor wordt er regelmatig op verkeerde plaatsen geparkeerd of vinden botsingen plaats. Dat bezorgt de buurtbewoners veel overlast. U wordt dringend verzocht om zo min mogelijk met de auto naar school te komen.

Zo verzorgen zij de themahoek in de aula en organiseren zij het Sinterklaas-, Kerst- en Paasfeest.

Voor vragen of aanmelding voor deze commissie kunt contact opnemen met de leerkrachten.

De vrijwillige Ouderbijdrage

De vrijwillige Ouderbijdrage is een niet verplichte bijdrage voor ouders om extra activiteiten te organiseren.

De kosten voor het onderwijs zijn voor rekening van de overheid. De OR mag aan ouders een bijdrage vragen om de onkosten te dekken die niet in de overheidssubsidies zitten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt voor een schooljaar in samenspraak met de MR vastgesteld.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2023-2024 bedraagt € 47,50 per kind (wordt in twee keer geïnd).

Daarvan worden uitgaven gedaan voor Sinterklaas, Kerst en Pasen en projecten. Daarnaast wordt voor de groepen 1 t/m 7 het schoolreisje hiervan betaald en is voor groep 8 een deel van het geld bestemd voor kamp. De ouderbijdrage voor groep 8 is € 147,50 inclusief de kosten voor het schoolverlaterskamp (wordt in vier keer geïnd). De directie doet jaarlijks een voorstel voor deze bijdrage aan de MR die instemming verleent aan het voorstel. Jaarlijks wordt de begroting voor het komende schooljaar besproken en vastgesteld. Deze begroting en verantwoording ligt ter inzage bij Agora. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage.

Als u de bijdrage niet wenst te betalen, dan mag uw kind uiteraard deelnemen aan alle activiteiten die georganiseerd worden op school.

Financiële hulp

De stichting Meedoen Zaanstad financiert voor kinderen van 4-18 jaar kunnen een jaar lang gratis sporten of op dans-muziek- of theaterles. Ook kunt u voor elk kind een geldbedrag krijgen voor bijvoorbeeld (sport) kleding, de huur van een muziekinstrument of het halen van een zwemdiploma.

U kunt zich aanmelden op www.meedoenzaanstad.nl

28

Groepsouders

De groepsouders ondersteunen de leerkrachten bij allerlei zaken. Zo verzamelen zij bijvoorbeeld de hulpouders voor activiteiten en verlenen zij assistentie bij projecten, festiviteiten en excursies.

IN SAMENWERKING
MET OUDERS IS ER VEEL
MOGELIJK





WE LEREN OP
ALLERLEI MANIEREN



Oud papier

In de containerruimte staat een container voor oud papier. Daarin kunt u uw oude kranten en karton kwijt. Van de opbrengst worden nieuwe leesboeken aangeschaft voor de kinderen.

Fruitedagen, tussendoortjes en lunch

Een van de zaken waar we graag uw aandacht voor vragen is gezond eten en drinken. Steeds meer kinderen blijken te weinig te bewegen, te lang achter de computer te zitten en veel suiker binnen te krijgen. De GGD constateert - ook in de Zaanstreek - een toename van bewegingsarme en te dikke kinderen, met als gevolg een afname van gezondheid en levenslust. Ziekten kunnen het gevolg zijn en daardoor een afname van leerrendement en een gezonde ontwikkeling. Wij vinden dit belangrijk genoeg om er extra aandacht aan te besteden. Daarom is De Vuurvogel een **gezonde school** met aandacht voor gezonde voeding en gezond bewegen.

Op woensdag, donderdag en vrijdag eten we fruit op school (dit wordt gesubsidieerd).

Op maandag en dinsdag kunnen de kinderen fruit of een ander gezond tussendoortje mee naar school nemen.

We vragen u om uw kind geen chocoladeproducten of suikerhoudende tussendoortjes mee te geven.

De kinderen drinken bij voorkeur water. U kunt een beker meegeven, zodat er gedurende de hele dag gedronken kan worden.





Tussen de middag lunchen de kinderen gezamenlijk. Geeft u, vooral aan de jonge kinderen, niet te veel boterhammen mee aub.

Traktaties en verjaardagspartijtjes

Uw kind viert zijn of haar verjaardag en mag natuurlijk trakteren. Een gezonde traktatie wordt door veel ouders en leerkrachten op prijs gesteld. Uw kind mag bij de directie langs voor een felicitatie en een klein cadeautje.

De uitnodigingen voor verjaardagspartijtjes worden niet in de groep uitgedeeld, maar voor of na schooltijd. Dit vanwege het feit dat er kinderen zijn die nooit een uitnodiging ontvangen.

Mobiele telefoons

Aan het begin van de lesdag wordt de telefoon uitgezet en opgeborgen in jas of tas. Onder schooltijd wordt de mobiel niet gebruikt, tenzij er toestemming is gegeven door de leerkracht. De school is niet verantwoordelijk voor het beschadigen en/of zoekraken van een telefoon.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden verzameld in een bak bij de ingang van de school. Voor iedere vakantie wordt alles uitgestald. De gevonden voorwerpen, die niet worden opgehaald, worden aan de kledingbank gedoneerd.

Hoofdluisbestrijding

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen

bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de één naar de ander overgebracht worden. De school is ongewild zo'n plaats.

Wij zijn van mening dat zowel school als ouders een stuk verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen.

Om het hoofdluisprobleem systematisch aan te pakken bestaan er luizenouders per groep. Deze ouders hebben als taak om op een aantal tijdstippen alle leerlingen op school te controleren op hoofdluis. Na elke vakantie van minimaal één week worden er controles uitgevoerd.

31

Schorsen en verwijderen

We zien onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden, vinden we het belangrijk dat leerkrachten, leerlingen en ouders respect voor elkaar hebben en open en eerlijk met elkaar communiceren. Op De Vuurvogel hanteren

we gedragsregels die een bijdrage leveren aan de basis voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken.

Wanneer leerlingen, teamleden, ouders en anderen zich niet aan de gedragsregels houden, kunnen maatregelen worden genomen. De maatregelen naar leerlingen staan in een protocol beschreven. Teamleden dienen professioneel te werken en te handelen. Bij overtreding van de gedragsregels worden teamleden aangesproken op hun verantwoordelijkheden in relatie tot hun taak en/of functie.

Ouders/verzorgers die de gedragsregels (door bijvoorbeeld verbaal of fysiek geweld) overtreden in of nabij de school, worden hierop aangesproken. Indien de communicatie met ouders niet meer open, opbouwend en constructief kan plaatsvinden, wordt de communicatie gestaakt (afkoelperiode) en uitgesteld tot een nader moment. Wanneer er geen vertrouwen is voor een open opbouwende en constructieve communicatie in de school, adviseert de directie ouders/verzorgers een andere school voor hun kind te kiezen. Dit protocol is in samenwerking met het team van De Vuurvogel gemaakt. De richtlijnen uit de procedure schorsen en verwijderen van Stichting Agora zijn gevolgd (op te vragen op het centraal bureau van Agora). Dit protocol wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.



Peuterspelen

De Vuurvogel heeft een peuterspeelzaal in de school, Peutertuin

Deze peuterspeelzaal is in samenwerking met Tinteltuin om zo vorm te geven aan het Integraal Kindcentrum.

We werken aan een doorgaande lijn om zo ervoor te zorgen dat de peuters goed kunnen in de kleuterbouw. Er is veel overleg tussen de peuterleidsters en de kleuterleerkrachten. Het peuterspelen is er van maandag tot en met donderdagmorgen van 8.30-12.30 uur.

Voor meer informatie en aanmelding

www.tinteltuin.nl

Buitenschoolse Opvang

Voor ouders die werken en/of een opleiding volgen, kan buitenschoolse opvang (BSO) een uitkomst zijn. Kinderopvangorganisatie Tinteltuin biedt, onder de naam BSO De Vuurvogel, buitenschoolse opvang aan op Amstelmeer 6, vlak naast De Vuurvogel. Daarnaast is op dinsdagmiddag de BSO in pandig in de school.

BSO De Vuurvogel is een gezellige, BuitenSchoolse Opvang. Kinderen van de Vuurvogel kunnen er gebruik van maken. De nadruk ligt op vrije tijd, de kinderen komen hier immers na een drukke schooldag. Er moet niets, maar er kan wel veel! De kinderen kunnen hier heerlijk samen spelen

en de BSO organiseert ook veel activiteiten, zoals knutselactiviteiten, timmeren, theater of dansen. In de vakanties is er een extra leuk activiteitenprogramma.

De medewerkers van BSO De Vuurvogel bieden:

- Een gezellige sfeer
- Leuke en gevarieerde activiteiten
- Op maandag t/m vrijdag voorschoolse opvang (vanaf 7.15 uur)
- Op maandag t/m vrijdag naschoolse opvang (tot 18.30 uur)
- Opvang op schoolvrije dagen (o.a. de studiedagen van het team)
- Vakantieopvang (van 8.15 tot 18.30 uur). Voorschoolse opvang is vanaf 7.15 uur mogelijk.

Interesse? Kijk voor meer informatie op www.tinteltuin.nl of bel met de afdeling relatiebeheer, Telefoonnummer: 0800 44 22 345

GGD/Centrum Jong

De jeugdgezondheidszorg van de GGD is nauw betrokken bij de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen vanaf 4 jaar. Elke school heeft contacten met een Jeugdgezondheidsteam van de GGD bestaande uit een jeugddarts, een



jeugdverpleegkundige, een doktersassistente en een logopedist.

In de meeste gevallen is het eerste contact met het Jeugdgezondheidsteam op de leeftijd van ongeveer vijf jaar.

De GGd is te bereiken op werkdagen van 08.30 uur tot 16.30 uur op telefoonnummer: 075 65 19 255 of via de mail: administratie.JGZ@ggdzw.nl

35

Activiteiten

Als we praten over kennis en vaardigheden hebben we het niet alleen over de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar ook over sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Daarnaast is ons doel om de kinderen eigentijdse vaardigheden aan te leren zoals:

- Samenwerken
- Probleemoplossend werken
- Ontwikkelen creativiteit
- Presenteren

We bieden activiteiten die voldoen aan minstens één of meerdere van de volgende criteria:

- In lijn met de missie van onze school: Eigentijds, uitdagend en talentvol.
- Ontwikkeling van eigentijdse vaardigheden.

- Aanvullend op en verrijkend aan de onderwijsleertijd.
- In samenhang (voorbereidend, aanvullend of uitbreiding) met duurzame cultuureducatie met kwaliteit binnen de school.

36

Belangrijke adressen/ telefoonnummers

ICBS De Vuurvogel
Eemmeer 15B
1509 GL Zaandam
Tel: 075 201 01 13
www.vuurvogel.nl
info@vuurvogel.nl

Bevoegd gezag
Stichting Agora
Rosmolenstraat 30
1502 PA Zaandam
Tel: 075 201 01 01
www.agora.nu
info@agora.nu

Leerplichtambtenaar
Via Gemeente Zaanstad
Telefoon: 14075



Rijksinspectie Onderwijs

Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Vragen over onderwijs:
Tel: 0800 8051

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld.
Meldpunt vertrouwensinspecteur:
Tel: 0900 111 3 111 (lokaal tarief)

Vertrouwenspersoon voor leerlingen

De intern begeleider van onze school:
Ilse Hendrikse
E-mail: ilse.hendrikse@agora.nu

Klachtenregeling

De klachtenregeling staat beschreven in de **Agora-gids**.
Stichting Agora: Vertrouwenspersoon
Postbus 88
1500 EB Zaandam
Graag met duidelijke vermelding vertrouwelijk op de envelop!
E-mail: vertrouwenspersoon@agora.nl

WE VINDEN EEN
VEILIG SCHOOLKLIMAAT
BELANGRIJK





**Landelijke klachtencommissie
Katholiek onderwijs**

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070 392 55 08

Fax: 070 392 08 36

Email: info@geschillencies-klachtencies.nl

**Landelijke klachtencommissie
Christelijk onderwijs**

Postbus 694

2270 AR Voorburg

Tel: 070 386 16 97

E-mail: info@klachtencommissie.org

Samenwerkingsverband SWV

Postbus 88

1500 EB Zaandam

GGD

Voor de personen die voor dit jaar aan onze school verbonden zijn, verwijzen we u naar de schoolkalender met de B-katern.

Buitenschoolse opvang

Tinteltuין, locatie de Kleine Jager
Amstelmeer 6

Locatiemanager: Katrin Meijer

Tel: 075 670 59 18

Hoofdkantoor: 0800 442 23 45

Politie

Politie wijkteam Koog Zaandijk

Tel: 0900 8844

HEEFT U TIPS OF
VRAGEN, LAAT HET
ONS WETEN





EEMMEER 15B
1509 GL ZAANDAM
(HET KALF)
075 20 10 113

INFO@VUURVOGEL.NL
WWW.VUURVOGEL.NL

