

2023-2025

Pedagogisch beleidsplan



SBO Tijdstroom

2023-2025

Inhoud

Ter inleiding	2
Onze missie en visie	2
Pedagogisch klimaat	2
Onze schoolregels	3
Preventief aanbod	3
De preventiepiramide	4
Niveau 0: De samenleving in haar sociale, politieke en ecologische dimensie	4
Niveau 1: Algemeen leefkwaliteitsbevorderend klimaat	4
Niveau 2: Algemene preventie	5
Niveau 3: Specifieke maatregelen	5
Tijdstroom ondersteuningsteam (TOT)	6
Gespecialiseerde medewerkers	6
Niveau 4: Curatieve maatregelen	7
Intensieve zorgleerlingen gedrag (IZG)	7
Passende maatregelen, schorsen en verwijderen	7
Registreren, analyseren en planmatig handelen	7
ZIEN en KIJK!	7
Groepsmonitor gedrag (ZIEN! -Kwink)	8
Incidenten registratie en contact met ouders	8
Kwaliteitsvragenlijst B&T	8
Overige relevante documenten	8
Meldcode	8
Digitaal veiligheidsplan	8

Ter inleiding

In dit document wordt ons pedagogisch beleid weergegeven. Ons pedagogisch beleid komt 'mede' voort uit onze missie en visie, waarin wij aangeven te werken vanuit een veilige en prettige leer- en werkomgeving. Het woord 'mede' is van toepassing, omdat in dit plan is gekozen voor het kort en bondig weergeven hoe ons beleid is opgebouwd, om het overzichtelijk en leesbaar te houden. Het pedagogisch beleidsplan kent echter een aantal relevante onderleggers. Vandaar dat er gebruik wordt gemaakt van doorverwijzingen naar andere bestaande documenten.

Wij gaan ervan uit dat alle medewerkers het bestaan van (relevante) documenten kennen en hun denken en handelen op gemaakte regels en afspraken afstemmen. Ook gaan we ervan uit dat wanneer er onduidelijkheden zijn of wanneer aanpassingen in ons denken en handelen nodig zijn, dat iedere medewerker zich veilig, verantwoordelijk en bekwaam voelt om dit te kennen te geven. Een veilige en prettige leer- en werkomgeving is namelijk niet alleen nodig voor onze leerlingen, maar zeer zeker ook voor onszelf.

Informatie vooraf:

Alle betrokken medewerkers, beschreven bij de niveaus, zijn aldoor betrokken gedurende het onderwijs aan- en de ontwikkeling van onze leerlingen. Bij sommige niveaus worden zij echter expliciet benoemd, omdat dan gericht gebruik wordt gemaakt van hun kennis en expertise.

Onze missie en visie

Missie

Wij bieden kinderen met speciale ontwikkelingsbehoeften een veilige en stimulerende leeromgeving voor een stevige basis voor het verdere leven.

Visie

Voor alle kinderen streven wij naar een optimale ontwikkeling op weg naar zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Wij bieden extra hulp en structuur bij het (leren) leren op zowel didactisch- als sociaal-emotioneel gebied. Dit doen wij vanuit een veilige en prettige leer- en werkomgeving met de focus op kansen en talenten, rekening houdend met de persoonlijke bagage van ieder kind.

Pedagogisch klimaat

*'Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan **relatie** ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan **autonomie** ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan **competentie** ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Wordt hier door opvoeders (ook leraren!) tekort gedaan, dan ontstaan voorspelbaar taakhoudings- en motivatieproblemen op school (Stevens)¹.'*

Hieronder zetten wij ons denken en handelen uiteen die bijdragen aan de elementen relatie, autonomie en competentie en tegemoetkomen aan onze missie en visie. We zijn hierbij uitgegaan van onze eigen kennis en kunde en ook van dat wat de onderwijsinspectie aangeeft op basis van hun bevindingen en ervaringen, vanuit vele en diverse onderwijssettingen².

In een school en klas met een goed pedagogisch klimaat voelen leerlingen, leraren en ouders zich **gezien en serieus genomen**.

- We kennen elkaar.
- Er is aandacht voor elkaar en er is een luisterend oor: de deur staat open.
- We betrekken ouders en bouwen een zo goed als mogelijke relatie op. We delen de leuke dingen en de zorgen die we hebben³.

¹ Nivoz | Luc Stevens: 'Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie'

² Pedagogisch klimaat | Primair onderwijs | Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl)

³ Zie ook: leerkrachten – beleid – ouderbetrokkenheid.

In een school en klas met een goed pedagogisch klimaat heerst een **goede (werk-)sfeer** en voelen leerlingen en leraren zich veilig.

- We werken hard aan een zo optimaal als mogelijk gevoel van veiligheid in onze dynamische omgeving.
- We accepteren elkaar (binnen de grenzen) zoals we zijn.
- We zijn eerlijk en open naar elkaar: we hebben een open vizier.
- Oefening baart kunst. Ofwel: fouten maken mag, waarna we werken aan verbetering.
- Positief gedrag belonen we en we vieren succes.
- Er is doorgaans rust, het is gezellig en gemoedelijk. Leraren zijn betrokken, stralen plezier uit en zijn enthousiast.

Een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door **vaste regels en structuur** en geeft daardoor voorspelbaarheid, veiligheid en rust.

- In de groepen gebruiken we methoden en methodieken.
- We hebben school- en groepsregels, waar we ons aan (moeten) houden.
- Door schoolbrede heldere structuren en voorspelbaarheid in onze aanpak zorgen we voor minder incidenten en dus meer effectieve onderwijstijd.
- We hanteren actief een Preventie en interventie beleidsplan⁴.

Onze schoolregels

Regels dienen om richting te geven aan het dagelijks handelen. We gaan uit van de 5 Gouden Tijdstroom regels. Deze regels zijn in de school en in iedere groep zichtbaar, ondersteund door pictogrammen. Tijdens situaties die zich in de school voordoen refereren wij naar deze regels.

- Iedereen hoort erbij
- Wij zijn vriendelijk
- Wij houden onze handen, voeten en spullen bij onszelf
- Wij zijn rustig in de school
- Wij zijn zuinig op onze spullen

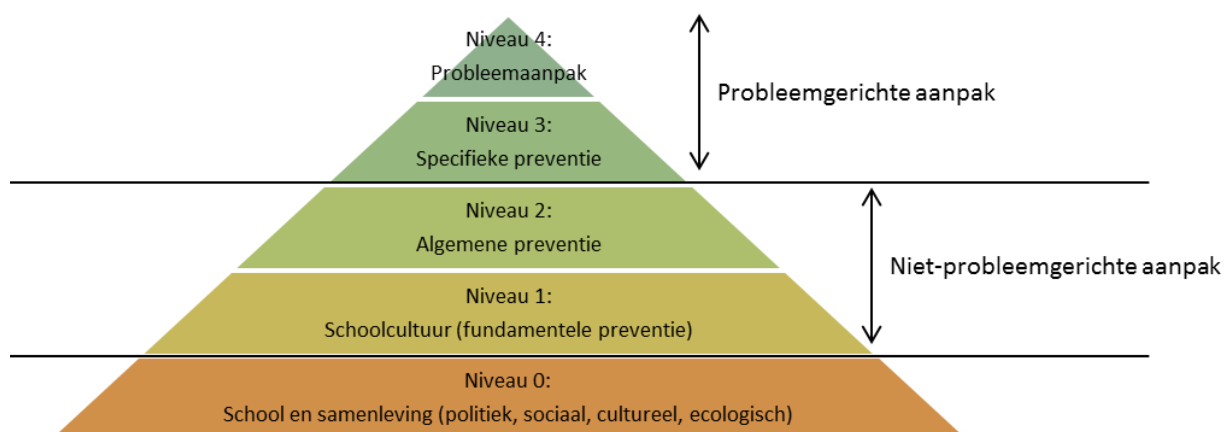
Preventief aanbod

Tijdstroom beschikt over een overzichtelijke weergave van de ondersteuningsstructuur (zie: documenten – leerkrachten – ondersteuningsstructuur). Hierin worden 4 niveaus omschreven. In elk niveau staat aangegeven wie de betrokkene(n) is of zijn en wie acties onderneemt bij eventuele vragen, problemen en/of zorgen. Naast deze ondersteuningsstructuur werken we wij zo preventief als mogelijk.

Preventie heeft als doel het voorkomen van problemen door van tevoren doelbewuste initiatieven te ondernemen. Met onze specifieke doelgroep, alwaar gedragsproblematiek (meer en meer) de boventoon lijkt te voeren zien wij een preventief aanbod als noodzakelijk, aanvullend op dat wat hierboven bij 'Pedagogisch klimaat' staat omschreven. Om structureel en vanuit overzichtelijkheid preventief te werken aan een veilig en 'goed' schoolklimaat maken wij gebruik van de preventie piramide van Deklerck, 2011⁵.

⁴ Preventie Interventie beleidsplan is te vinden via: leerkrachten – beleid – Preventie Interventie.

⁵ Figuur verkregen via: <https://diversiteitinactie.be/themas/sociaal-cultureel-bewustzijn/aan-de-slag-op-school/schoolcultuur-binnen-een-schoolklimaat>



Deklerck⁶ ontwierp de piramide als model voor een integrale aanpak van onveiligheid. De piramide omschrijft hij als een model voor positieve en integrale preventie. 'Het biedt een kader voor een integrale benadering van probleemgedrag met klemtoon op positief georiënteerde maatregelen, waarbij het leefklimaat centraal staat bij de aanpak van probleemgedrag op school' (p. 117). Op SBO Tijdstroom gebruiken we de piramide als toetsing voor ons pedagogisch- en preventie en interventiebeleid⁷. Het geeft zicht en sturing op dat wat we doen en of we dat in samenhang doen, afgestemd op de behoefte van onze doelgroep.

De piramide is hiërarchisch opgebouwd. Ofwel: op de onderste niveaus wordt breed en positief ingezet, maar hoe hoger we in de piramide komen hoe meer probleem-, kleiner- en specifiek gericht. Hieronder werken wij de niveaus 0 tot en met 4 van de preventie piramide uit⁸.

De preventiepiramide

Niveau 0: De samenleving in haar sociale, politieke en ecologische dimensie

Binnen de piramide is niveau 0 geen actieniveau vanuit school en dit niveau maakt ook niet direct deel uit van het preventiebeleid. Niveau 0 oefent echter wel druk uit, omdat dit niveau de onderlegger is voor het preventiebeleid binnen de school. Bij niveau 0 gaat het om 'context-zaken'. In welke omgeving staat de school, hoe zit de doelgroep in elkaar, wat is de kwaliteit van de leerkrachten en het MT en meer vragen als deze moeten steeds beantwoord worden in dit niveau. Daarnaast zijn we van andere zaken afhankelijk zoals ons bestuur, de politiek en bijv. eventuele subsidies die het een en ander al dan niet mogelijk maken. Genoemde zaken worden doorgaans en met name in beeld gebracht door de leden van het MT. (Meer informatie over niveau 0, zie Deklerck (2011), p. 125.)

Niveau 1: Algemeen leefkwaliteitsbevorderend klimaat

Niveau 1 staat voor 'fundamentele preventie'. Het gaat bij niveau 1 om een goede schoolorganisatie waar maatregelen worden genomen die bijdragen aan het leef-, leer- en werkkwaliteit binnen de school. De maatregelen zorgen ervoor dat alle leerlingen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier betrokken voelen. We kunnen het zien als het toepassen van actieve positieve strategieën die zorgen voor een aangename, rustgevende omgeving, goede leef- en arbeidsomstandigheden, een vlotte communicatie en besluitvorming.

Op Tijdstroom geven we hier vorm aan door te zorgen voor:

- een goede- en voorspelbare omgeving;
 - De school pogen wij zo netjes en schoon als mogelijk te houden.
 - In de groepen geldt de regel: wat niet in de kast past, hoort niet in de klas;
- een bewust beperkt aantal school- en pleinregels en daarnaast regels (en afspraken) die in de groep in samenwerking met de leerlingen worden opgesteld;
 - Regels (en afspraken) zijn zichtbaar in de school en groepslokalen en op het plein aanwezig.

⁶ Deklerck, J. (2011). *De preventie piramide. Preventie van probleemgedrag in het onderwijs* (2^e herziene druk). Acco.

⁷ Preventie Interventie beleidsplan is te vinden via: leerkrachten – beleid – Preventie Interventie.

⁸ Naast het boek 'De preventie piramide', is ook informatie verkregen via: <https://www.icoba.be/pak-agressie-integraal-aan-met-de-preventiepiramide>.

- Correcties vinden zo positief gesteld als mogelijk aan de hand van de regels (en afspraken) plaats.
- vaste structuren en een vast dagprogramma;
- binnen onze vaste dagstructuur methodieken in te zetten, die duidelijkheid bieden over onze manier van werken:
 - GIP: zie ook: documenten – leerkrachten – map GIP;
 - Passend lesmodel: zie ook: documenten – leerkrachten – map Passend lesmodel;
- deelname aan (sportieve) activiteiten door school zelf of via de gemeente georganiseerd;
- een schoolplein dat voldoende uitdaging tot ontwikkeling biedt;
- interessante en uitdagende (wereld-)thema's middels IPC, waarmee we ook werken aan Bildung⁹ en Burgerschap;
- 'Kleur op school' met betrekking tot onze identiteit.
- een leerlingenraad¹⁰, die ongeveer zes keer per jaar bij elkaar komt;
- te werken aan een rijk, uitdagend en groen schoolplein; Er loopt momenteel (22-23) een gesubsidieerd project om het schoolplein te vergroenen. Tijdstroom heeft hier ook extra middelen voor vrijgemaakt om zo meer te kunnen bewerkstelligen;
- een ouderbetrokkenheid beleidsplan, een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad.

(Meer informatie over niveau 1, zie Deklerck (2011), p. 121 en passende initiatieven op p. 204.)

Niveau 2: Algemene preventie

Niveau 1 en 2 kunnen elkaar kruisen. Maar waar niveau 1 meer algemene activiteiten beschrijft, vertrekt niveau 2 vanuit problemen en het vervolgens inzetten op het versterken van de mogelijkheden en de draagkracht van mensen en structuren. Ofwel: wanneer de omstandigheden 'goed' zijn, dan wordt negatief gedrag niet (verder) uitgedaagd. Er wordt welzijnsgeoriënteerd ingezet. Op Tijdstroom geven we hier vorm aan door:

- structurele aandacht m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling middels de methode Kwink, zie: documenten – leerkrachten – map Kwink;
- te werken met een time in en/of time out voor leerlingen die dat nodig hebben, te vinden via: documenten – leerkrachten – beleid – map pedagogisch beleid;
- Geef me de 5: zie: documenten – leerkrachten – onderwijs – map Geef me de 5;

(Meer informatie over niveau 2, zie Deklerck (2011), p. 122 en passende initiatieven op p. 228.)

Niveau 3: Specifieke maatregelen

In niveau 3 gaat het om een directe aanpak van probleemgedrag. Er wordt direct ingespeeld op individuele-, groeps- en schoolproblemen, via ondersteunen, begeleiden en controleren. Tijdstroom pakt probleemgedrag aan door:

- het afgesproken beleid op te volgen, zoals bijvoorbeeld het anti-pestprotocol, via leerkrachten – beleid – protocollen – anti pestprotocol;
- te werken met een preventie en interventie beleid: zie: documenten – leerkrachten – beleid – Preventie Interventie;
- tijdig leerlingen en/of groepen te bespreken in het Tijdstroom ondersteuningsteam (TOT);

⁹ Bildung: stichtingbreed gedragen: doel: bevorderen van eigenaarschap van het eigen leerproces.

¹⁰ De leerlingenraad heeft als doel om de betrokkenheid voor schoolse zaken van de leerlingen te vergroten. Meer informatie, zie: leerkrachten – map leerlingenraad.

- de inzet van interne gespecialiseerde medewerkers, zoals de schoolcoach¹¹, gedragsondersteuner¹², orthopedagoog¹³, ecologisch pedagoog, enz.;
- de inzet van externe gespecialiseerde medewerkers, door (intensieve) samenwerkingen aan te gaan.

(Meer informatie over niveau 3, zie Deklerck (2011), p. 124 en passende initiatieven op p. 244.)

Tijdstroom ondersteuningsteam (TOT)

Bij de derde bullit spreken wij over het Tijdstroom ondersteuningsteam (TOT)

Het TOT bestaat in ieder geval uit de intern begeleiders, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker en de directie (, tevens ecologisch pedagoog).

Wanneer er zorgen rondom de ontwikkeling van een leerling zijn of de leerkracht heeft behoefte aan handelingsadviezen, meldt de leerkracht hem/haar aan bij het TOT. Aanmelden doen wij middels een voor medewerkers bekend formulier, waarop een probleem wordt aangegeven, wat er tot nu toe is ingezet en een zo'n concreet als mogelijke hulpvraag. In het TOT wordt doorgaans besproken hoe we de omgeving van de leerling zodanig kunnen beïnvloeden dat de leerling met zijn of haar specifieke eigenschappen de kans krijgt zich (weer verder) te ontwikkelen. Leerkrachten en op uitnodiging ook ouders sluiten hierbij aan.

Gespecialiseerde medewerkers

Aanvullend op de vierde bullit 'inzet gespecialiseerde medewerkers' beschikken wij over:

- Een dramatherapeut (Iris Roosendaal)

De behandeling op school is gericht op het bereiken van veranderingen in denken, voelen en handelen.

Voorafgaan aan de behandeling wordt een hulpvraag vastgesteld wat helpt richting te geven aan het therapieproces. Behandeldoelen kunnen gericht zijn op het beter functioneren op het gebied van communicatie, inlevingsvermogen, sociale interactie, zelfvertrouwen, zelfbeeld of zelfpresentatie. We gaan altijd uit van maatwerk (inhoud, frequentie, duur).

(Opmerking februari 2023: i.v.m. het leerkrachtentekort staat de dramatherapeut haar volledige WTF voor de groep. Zodra de mogelijkheid er is, zal zij haar werkzaamheden als dramatherapeut weer oppakken.)

- De topdogtraining (Natascha Albers)

Dit betreft een training met een gecertificeerde therapiehond / psychosociaal hulphond, voor leerlingen die baat hebben bij het (verder) ontwikkelen aan hun sociale vaardigheden. Er wordt gewerkt aan het vergroten van het zelfvertrouwen. Voor meer informatie, zie: <https://therapiehonden.com/>.

- Muziektherapie (extern – Mariska Krab)

Muziektherapie is een ervaringsgerichte therapievorm die een positief effect kan hebben op de sociale interactie van kinderen (met autisme). Via een PGB van ouders (met behulp van het jeugdteam) kunnen leerlingen tijdens schooltijd de behandeling volgen. Voor meer informatie, zie: <https://mariskakrab.nl/>.

- RIOzorg (en andere onderzoeks- en behandelinstanties) (extern)

RIOzorg is drie dagen per week in het pand aanwezig. Zij onderzoeken en behandelen kinderen van buiten de school en ook leerlingen van Tijdstroom. Ouders zijn uiteraard vrij om hulp te zoeken waar zij willen. Het werkt echter voor sommige ouders drempelverlagend, dat we onderzoek en/of behandeling in pandig en samen kunnen organiseren. Wanneer ouders hulp zoeken of (eerder) hebben gezocht bij andere instanties, dan gaan wij ook met anderen de samenwerking graag aan. (Hierbij opgemerkt dat de AVG-wet het (intensief) samenwerken er niet eenvoudiger op heeft gemaakt.) Voor meer informatie over RIOzorg, zie: [Home RIOzorg - RIOzorg](#).

¹¹ De focus van de schoolcoach ligt op het ontwikkelen van bewustwording en zelfsturing van de medewerkers. Er wordt een bepaalde periode doelgericht gewerkt aan de betreffende competenties. Veelal is een hulpvraag gericht op klassenmanagement of de interactie met de leerling(en). De medewerker staat centraal, waardoor de motivatie, het zelfvertrouwen en de professionele groei van de medewerker wordt vergroot.

¹² De gedragsondersteuner is een medewerker die voor het grootste deel van de week is vrijgesteld van lesgebonden taken. Zij benadert leerlingen n.a.v. gebeurtenissen en/of planmatig. Indien planmatig, dan zijn de IB'ers en de orthopedagoog op de hoogte en betrokken.

¹³ De orthopedagoog is verantwoordelijk voor het pedagogisch beleid en de monitoring van alle facetten die hierin beschreven staan. Zij is tevens nauw betrokken bij de intensieve zorgleerlingen gedrag (IZG). Daarnaast voert de orthopedagoog handelingsgerichte diagnostiek uit.

- Jeugd- en sociaal wijkteam

Het sociaal wijkteam Poelenburg en Hoornseveld is bij ons in het gebouw gevestigd. Vanuit het jeugdteam hebben we vaste contactpersonen. Omdat beide instanties zich in opdracht van de gemeente op specifieke wijken richten, werken we echter met vele verschillende medewerkers van met name het jeugdteam samen. We weten elkaar te vinden, wanneer nodig. (Ook hierbij moet opgemerkt worden dat samenwerking soms lastig is i.v.m. de AVG-wet.)

Niveau 4: Curatieve maatregelen

Bij incidenten wordt ingegrepen op dit niveau om escalatie en schade voorkomen of zoveel als mogelijk te beperken. De-escalerende vaardigheden-, een time-out- of interventietechnieken worden ingezet om het agressieve gedrag te stoppen. Vervolgens ligt de focus op het zo goed mogelijk herstellen van de schade en het verzekeren van nazorg. (Meer informatie over niveau 4, zie Deklerck (2011), p. 124 en passende initiatieven op p. 262.)

Met name niveau 4 van de preventiepiramide verbinden wij aan ons preventie / interventie plan, te vinden via: leerkrachten – beleid – preventie en interventie. In dit plan staan 4 fases beschreven van ontspannen naar fysiek agressief gedrag. Fase 3: 'Verbale agressie, dreigen met fysieke agressie' en fase 4: 'Fysiek agressief gedrag', omschrijven ons inziens dat wat gedaan en georganiseerd moet worden in niveau 4 van de preventiepiramide.

Eenmaal in niveau 4 nemen wij de passende maatregelen om van bovenin de piramide weer naar de lagere niveaus te zakken. Leerlingen die in niveau (3 en) 4 terechtkomen, kunnen wij zien als intensieve zorgleerlingen omtrent gedrag.

Intensieve zorgleerlingen gedrag (IZG)

Op Tijdstroom spreken we over intensieve zorgleerlingen, wanneer genomen maatregelen en bespreken in het TOT niet voldoende blijkt en/of zijn gebleken. IB kan (vanuit het TOT) de leerling(en) en/of leerkrachten in dat geval overdragen aan het IZG-team. Dit team bestaat uit de orthopedagoog, gedragsondersteuner, schoolcoach en ecologisch pedagoog. De orthopedagoog en de gedragsondersteuner richten zich met name direct op de leerling(en) en schoolcoach en de ecologisch pedagoog op de medewerkers. In overleg met alle betrokkenen wordt n.a.v. een hulpvraag een interventie afgesproken. Het daarvoor bedoelde format/de registratie wordt opgeslagen in de map van de leerling en in het OPP wordt een korte samenvatting (met verwijzing) weergegeven.

Passende maatregelen, schorsen en verwijderen

Is herstel ondanks diverse maatregelen en interventies echt niet (meer) mogelijk, dan nemen we de nodige andere maatregelen om zo snel als mogelijk de veiligheid en het welbevinden van de leerling, de groep en/of de school weer te kunnen bewerkstelligen, hierbij denkend aan bijvoorbeeld een plaatsing op een andere (beter passende) school, al dan niet via het protocol schorsen en verwijderen.

Registreren, analyseren en planmatig handelen

Naast dat wij denken en handelen vanuit ons pedagogisch beleidsplan, wordt er ook (cyclisch) geregistreerd, geanalyseerd en vervolgens planmatig gehandeld naar aanleiding van wat leerlingen ons laten zien en/of aangeven. Zo zien we aan de hand van data hoe onze school, een groep of een leerling ervoor staat m.b.t. dat wat wij willen en nastreven m.b.t. onze missie en visie. Hieronder geven wij een overzicht van onze manieren van meten en registreren.

ZIEN en KIJK!

De leerlingen worden gevolgd in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem ZIEN! in de groepen 3 t/m 8. De leerkrachtvragenlijsten van ZIEN! worden voor groep 3 t/m 8 ingevuld. De leerlingvragenlijst leer-en leefklimaat wordt vanaf groep 5 ingevuld. Voor de kleutergroep wordt het leerlingvolgsysteem KIJK! gebruikt. Deze registratiesystemen ondersteunen het observeren door de medewerker en leveren na registratie handelingssuggesties op. De resultaten worden jaarlijks geanalyseerd en geëvalueerd door de leerkracht en ib-er, waarna per groep een SOVA plan wordt opgesteld. Het meten van de

sociale veiligheid is hier onderdeel van. De bevindingen worden verwerkt in de OPP's van de leerlingen en tweemaal per jaar met ouders besproken.

Groepsmonitor gedrag (ZIEN! -Kwink)

We werken doelgericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door gebruik te maken van een (door een onszelf ontwikkelde) groepsmonitor voor gedrag. Deze monitor linkt de observatielijst van ZIEN aan het groepsaanbod van Kwink. Voor enkele leerlingen is er meer nodig. Zij vallen op doordat het probleemgedrag ernstig is en/of een frequent en intensief karakter heeft.

Incidenten registratie en contact met ouders

De medewerker registreert incidenten die zich voordoen in Parnassys en brengt ouders op de hoogte. Wanneer een leerling een time-out heeft gehad bij de gedragsondersteuner, dan maakt de gedragsondersteuner daar een notitie van bij notities – onderwerp gedragsondersteuning, in Parnassys. Dit betreft een document in opbouw, zodat we overzicht hebben en houden op hoe vaak en met welke reden een leerling de specifieke aanpak, tijd en aandacht van de gedragsondersteuner nodig heeft. Wanneer de gedragsondersteuner betrokken is geweest, dan vindt er terugkoppeling en afstemming met de leerkracht plaats. Ouders worden door de leerkracht (eventueel) in bijzijn van de gedragsondersteuner op de hoogte gebracht. Opvallendheden vanuit notities en/of incidenten worden besproken met IB en de orthopedagoog van waaruit interventies voort kunnen komen of aangepast kunnen worden.

Wanneer er sprake is van een ernstig incident (extreem verbaal of fysiek gedrag, vandalisme, e.d.) wordt dit ook in Parnassys genoteerd en dan bij de incidentenregistratie (IRIS).

Kwaliteitsvragenlijst B&T

Eens per twee jaar wordt een kwaliteitsvragenlijst afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers om de tevredenheid te meten. De resultaten worden besproken met het team en de leden van de medezeggenschapsraad en verwerkt in de Monitor Goed Onderwijs. Vanuit de resultaten komen actiepunten voort, waaraan wij werken.

Overige relevante documenten

In al het bovenstaande zijn niet alle relevante beleidsdocumenten en protocollen ter ondersteuning van ons pedagogisch handelen benoemd. Hieronder benoemen wij er een aantal die ons inziens echter onlosmakend met ons pedagogisch beleidsplan verbonden zijn.

Meldcode

Wij hanteren de meldcode met als doel dat er sneller en adequater wordt ingegrepen op vermoedens van huiselijk geweld, kindermishandeling en/of seksueel misbruik. De meldcode biedt een concreet stappenplan die wij volgen bij signalen. Binnen de school zijn vijf (MT en SMW) aandachtsfunctionarissen die zorgen voor borging en het op peil houden van kennis. Zij zijn de aanspreekpunten bij een signaal door de leerkracht of onderwijsassistent. De meldcode is te vinden via: leerkrachten – beleid – meldcode.

Digitaal veiligheidsplan

In dit plan is het veiligheidsplan van onze school in beeld gebracht. Er wordt in aangegeven wat onze visie, waarden en afspraken over de aanpak van de sociale veiligheid op onze school zijn en het plan geeft ons richting en houvast aan het handelen van iedereen die bij de school betrokken is. Omdat dit een digitaal plan betreft is dit niet terug te vinden op onze server.