



Stappenplan bij vermoeden van grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling

Stap 1: Vermoeden	De leerkracht vermoedt een vorm van grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling (fysiek, psychisch en/of seksueel) op basis van: • eigen waarneming; • melding door het kind dat het overkomen is; • melding door een andere leerling(en); • melding door collega('s) • melding door ouders van het kind dat het overkomen is; • melding door andere ouder(s) • melding door een andere volwassene(n) Direct wordt er gestart met het duidelijk vastleggen van de melding met datum, tijd, wie betrokken.
Stap 2: Delen van zorg	De leerkracht bespreekt het vermoeden met; • de interne vertrouwenspersoon • de leerkracht(en) van de betrokken kinderen; • de directie Er wordt afgesproken welke gesprekken gaan plaatsvinden, in welke volgorde en door wie. Er wordt contact opgenomen met de externe vertrouwenspersoon. Afhankelijk van de ernst (bij rode of zwarte vlag) vindt overleg plaats met veilig thuis.
Stap 3: Gesprek met ouders	Er vindt op zeer korte termijn (liefst dezelfde dag) een gesprek plaats met de ouders van de betrokken kinderen, door een combinatie van twee van de volgende personen: • degene(n) die met één of meer van de betrokken kinderen heeft/hebben gepraat; • de eigen leerkracht • de interne vertrouwenspersoon • de externe vertrouwenspersoon • de directeur De ouders worden geïnformeerd vanuit de zorg om hun kind. Er wordt gesproken over hulpmogelijkheden, de veiligheid op school en de omgang met de andere betrokken kinderen en hun ouders. Indien mogelijk wordt vervolgens geprobeerd de betrokken ouders samen om de tafel te krijgen onder begeleiding.
Stap 4: Gesprek met betrokken kinderen	Als uit de gesprekken blijkt dat een begeleid gesprek met de betrokken kinderen haalbaar is en alle partijen voldoende veiligheid wordt geboden, kan het gesprek worden geagendeerd.



	Doelstelling: afspraken maken over de toekomstige omgang met elkaar, eventueel excuses aanbieden. Gesprekspartners: de beide kinderen en voor elk kind een volwassene. Belangrijk om vooraf goed door te praten met de kinderen afzonderlijk wat ze willen bereiken en hoe ze dit willen bereiken.
Stap 5: Actieplan	Op basis van de verschillende gesprekken wordt een actieplan gemaakt. Het betreft de veiligheid van de betrokken kinderen. Het actieplan wordt; • teruggekoppeld naar de eerdere gesprekspartners (kinderen en volwassene); • voorgelegd aan het schoolteam • besproken/ uitgevoerd in de groepen van de betrokken leerling, voor zover de betrokkenheid van die groep helpend/ondersteunend is voor de situatie • bekijk of veel ouders en andere kinderen betrokken zijn en of hier actie op ondernomen moet worden
Stap 6: Uitvoering	Het actieplan wordt uitgevoerd, met steeds terugkoppeling en evaluatie naar de betrokkenen, zowel kinderen als ouders.
Stap 7: Afsluiting	Op basis van het actieplan en/of zodra de situatie dat toestaat, wordt het actieplan afgesloten, met instemming van de betrokkenen. Doelstelling: beëindigen van de speciale situatie met name als daar strafmaatregelen aan gekoppeld zijn.
Stap 8: Observatie en preventie	De leerkrachten blijven alert op mogelijke grensoverschrijdende situaties, bij deze leerlingen en andere leerlingen op school. Er worden preventieve activiteiten uitgevoerd en bij daadwerkelijk grensoverschrijdend gedrag wordt er direct ingegrepen en start het stappenplan opnieuw.