

Schoolgids 2023-2024



Koningin Wilhelmina School (KWS)



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsbehoeften

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

U oriënteert zich op een basisschool in Baarn. Of uw kind bezoekt de KWS.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij werken en hoe we lesgeven. U leest over onze manier van omgang met de kinderen en hoe wij als school ontwikkelen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Zo werken we samen en bouwen we aan vertrouwen op onze kleinschalige, overzichtelijke school, waar we ieder kind kennen.

Een school waar we graag zijn, leren, werken en spelen!

Met vriendelijke groet,

Het team van de Koningin Wilhelminaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Koningin Wilhelmina School (KWS)

Dalweg 11

3741AT Baarn

☎ 0355429698

🌐 <http://www.kws-baarn.nl>

✉ info@kws-baarn.nl

Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2.044

 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ireen Vermeer	i.vanderstoep@pcbobaarnsoest.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

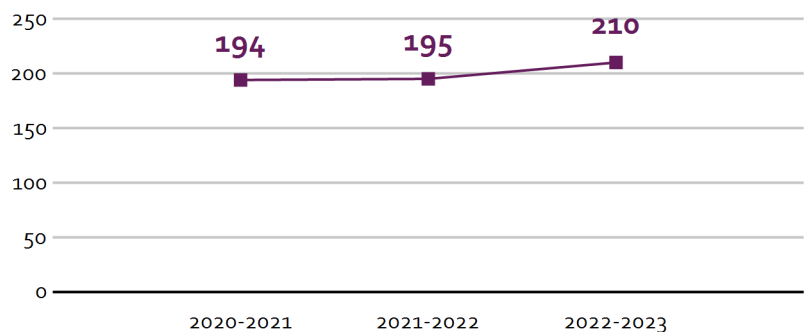
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

210

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierig

Veerkracht

Relatie

Klein

Veilig

Missie en visie

Waar we samen voor staan: We geven ons onderwijs vorm op basis van relaties. De pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling is de basis voor groei en ontwikkeling. In contact met elkaar kun je er komen en ontwikkelen leerlingen nieuwsgierigheid vertrouwen en veerkracht. Onze leerlingen maken verbinding met elkaar waardoor ze gezien worden, elkaar kennen en voor elkaar zorgen. Leraren leren samen zodat er eenheid in het team is en openheid en waardering voor ieders eigenheid. Ouders en leraren waarderen elkaar en zijn partners om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden naar de volgende stap. Relaties zijn de basis voor ons onderwijs, wij groeien vanuit relaties.

Onze christelijke identiteit geeft ons schoolleven betekenis en inspireert ons om vanuit een open houding relaties aan te gaan.

Waar we samen voor gaan:

- **We kennen elkaar.** Het is veilig om te leren omdat we allemaal relaties aangaan op een gelijkwaardige manier die de leerlingen helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen. Dat doen we door bewust aandacht te besteden aan momenten, zoals de start van het schooljaar, aan vieringen en aan gezamenlijk leren met iedereen binnen de school. De ander zien en gezien worden, is een belangrijke waarde voor ons onderwijs.
- **We weten wat er nodig is.** Doordat we elkaar kennen, kunnen we aansluiten bij (onderwijs)behoeften van leerlingen. We weten wat er speelt door oprechte aandacht, goed te observeren en samen verantwoordelijk te zijn voor de hele school. Ons didactisch handelen is afgestemd op wat leerlingen nodig hebben en we zijn in staat flexibel te zijn en in te spelen op wat er nu nodig is om af te stemmen op leerlingen.
- **We stimuleren om te groeien.** Vanuit de relaties die de leerling heeft, ontstaan vertrouwen en nieuwsgierigheid om te leren, keuzes te maken, veerkrachtig te zijn en voorbereid te zijn op de volgende stap. Leerlingen groeien toe naar meer autonomie om het leren vorm en inhoud te geven, waarbij de relaties altijd een veilige haven zijn. We stimuleren leerlingen om initiatief te nemen en zijn zelf professionals die vanuit relaties bewuste onderwijskeuzes maken, verbeteren en doorontwikkelen. We leren zelf net als leerlingen en gebruiken nieuwe kennis en inzichten om ons didactisch handelen te versterken en cruciale leermomenten optimaal te benutten.

Kortom: de KWS staat voor: Kennen, Weten, Stimuleren

Identiteit

Identiteit

De KWS is een Protestants Christelijke school waar iedereen welkom is. Wij vieren de Christelijke feestdagen en besteden daarnaast ook aandacht aan andere religies en levensovertuigingen. Zo geven we vorm aan de school als leefgemeenschap waarin leerlingen zich veilig, gehoord en gezien voelen.

Vreedzame School

Wij werken met de methode: Vreedzame School. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. De klas en de school zijn oefenplaatsen. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang. Kernwoorden zijn hier: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Dit is bemiddeling bij conflicten. Alle

leerlingen leren wat mediatie is, maar daarnaast worden ook enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerling mediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. We zien dat kinderen door de Vreedzame School meer betrokken zijn bij elkaar, zich verantwoordelijk voelen en initiatief durven te nemen in sociale situaties.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De KWS is een [Vreedzame School](#). Wij maken gebruik van deze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook zijn wij een [Gezonde School](#).

Verder geven wij ook lessen uit de methode [Kriebels in je buik](#) en doen we mee met de jaarlijkse projectweek Lentekriebels. We vinden het belangrijk dat kinderen op een gezonde manier leren omgaan met hun lijf, relaties en seksuele ontwikkeling.

Op dinsdagmiddag werken de groepen 3 t/m 8 in heterogene groepen met **Talentedateliers**. De leerlingen maken kennis met verschillende domeinen (bijvoorbeeld muziek/drama, wetenschap & techniek, digitale vaardigheden, ondernemen) om interesses op te wekken en talenten te ontwikkelen. Er is op deze manier een vaste plek voor kerndoelen rondom creatieve en muzikale vorming, burgerschap, digitale vaardigheden, wetenschap & techniek en natuur. Door vanuit onderzoeksvragen te werken in projecten en thema's wordt de betrokkenheid van leerlingen (en het betekenisvol leren) vergroot.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend en bewegend leren	 22 u 30 min	 26 uur

Kinderen in groep 1 en 2 leren door middel van spel. Het ontdekken en onderzoeken is hierin het uitgangspunt. Het aanbod is thematisch.

Groep 1 gaat op vrijdag niet naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 u 45 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal emotioneel/Vreedzaam	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
ICT			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

In groep 3 en 4 zetten we spelend leren in. De kinderen hebben een eigen tafel maar leren ook in hoeken of tijdens spelsituaties op het plein. Ze gymmen twee uur in de week en spelen nog veel buiten. Zo komen we tegemoet aan de bewegingsbehoefte van jonge kinderen. Hierdoor is er veel ruimte voor spel en bewegen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

We hebben verhoudingsgewijs in onze school veel meesters. Het is belangrijk voor kinderen om les te krijgen van meesters en juffen! Ook hebben sommige leerkrachten extra tijd om met leerlingen in kleine groepjes te werken en hebben we ondersteuning in de vorm van leeshulp en een kindercoach. Ook zijn er experts van buiten de school die onze leerlingen kunnen begeleiden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De leerkrachten volgen regelmatig scholing om blijvend te ontwikkelen. Het komt ook weleens voor dat een leerkracht door ziekte uitvalt. We maken bij vervanging zoveel mogelijk gebruik van eigen teamleden en een vaste invalpool met voor ons en de kinderen bekende leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Met de peuterspeelzalen en de kinderopvangorganisaties werken we nauw samen. Kinderen die overstappen naar onze school worden besproken via een informatie-overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderwijskundige visie

Drie niveaus per groep

Op onze school zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas. Binnen het klassikale onderwijs werken wij met drie niveaus. De leerkrachten volgen de kinderen in de niveaus met behulp van groepsplannen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en zoeken naar aansluiting van onze aanpak bij hun leerstijl. We ontwikkelen als team onze mogelijkheden om elk kind goed te begeleiden.

Kleuters

Kleuters komen gedurende het jaar op verschillende niveaus bij ons op school. Het betekent, dat de eerste leerjaren in verschillend tempo doorlopen worden. We kijken naar de ontwikkeling van het kind om te kunnen bepalen of een kind kan versnellen of dat er een verlenging nodig is.

Ononderbroken ontwikkeling

Wij willen ons in het onderwijs van de school laten leiden door de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk in klassikaal verband en streven naar een continue ontwikkeling. Wij willen doorgaande leerlijnen in ons onderwijsprogramma realiseren, zodat de continue ontwikkeling van de kinderen gewaarborgd wordt. Het is een uitzondering als een kind een klas overdoet. Er zal dan een specifieke reden voor zijn, waarin we het plan van aanpak voor het nieuwe jaar helder besproken hebben met de ouders. Voor kinderen in de hoogste groepen, die de leerstof op een vakgebied niet meer bij kunnen

houden, stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Daarin stellen we de doelen vast, die dit kind wél kan bereiken.

Leerlingvolgsysteem

Met behulp van een groepsoverzicht en groepsplannen houden we gedurende het schooljaar de vordering van elk kind bij in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en houden zo zicht op hun ontwikkeling. Dat gebeurt bij de kleuters via geoormerkte observatielijsten van KIIJK! en bij alle groepen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, aanvankelijk en technisch lezen, taal en spelling, rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Ook voor de andere vakken houden we de vorderingen bij. De groepsleerkrachten bespreken de groepsplannen met de intern begeleider. Twee keer per jaar stellen de groepsleerkrachten een nieuw groepsplan op. Zo kunnen wij adequaat reageren op de onderwijsbehoeften van een kind en desgewenst actie ondernemen. Soms kan dit uitmonden in extra of speciale hulp.

Kwaliteitsbewaking

Jaarlijks stellen we een toetskalender op. Naast de methodegebonden toetsen, die meten wat we hebben geleerd, nemen we in alle leerjaren Cito-toetsen af die meten of we de landelijke normen halen. Aan de hand van de uitslagen bepalen we ons handelen, zowel op individueel niveau, op groepsniveau als op schoolniveau. We werken daarmee gericht aan de verbetering van onze opbrengsten. Cito-toetsen zijn een meetinstrument voor de kwaliteit van ons onderwijs.

ICT

ICT is een middel ter ondersteuning van de lessen, met als doel om de leerresultaten te verhogen. In alle groepen wordt gewerkt met de computer, chromebooks en een digitaal schoolbord. We hebben afspraken over de toegang tot internet. Dit gebeurt alleen in aanwezigheid van een leerkracht of verantwoordelijke ouder. Daarnaast laten we kinderen oefenen in digitale vaardigheden zodat ze leren omgaan met de programma's en met de kansen en risico's van sociale media.

Huiswerk

We geven vanaf de middenbouw huiswerk om de kinderen eraan te laten wennen. In de hoogste groepen moeten de kinderen ervaren dat het leren van huiswerk een nuttig effect heeft op het resultaat van de toets. De kinderen krijgen een stukje verantwoordelijkheid om zelfstandig met een bepaalde regelmaat iets te bestuderen of te maken. Daarnaast leren we hen om te plannen. Ook voor kinderen in de lagere groepen is ondersteuning in de schoolvakken vanuit de ouders gewenst door voor te lezen, samen te lezen en vooral als het kind ouder wordt door het lezen te blijven stimuleren.

Burgerschap

In de lessen van de Vreedzame school, wereldoriëntatie, de Talentenateliers, de lessen van de Lentekriebels, de weekviering, sponsoracties en de afspraken i.v.m. de gezonde school werken we aan de doelen van burgerschap.

Stagiaires

Onze school is opleidingsschool van de pabo Marnix Academie in Utrecht. Onze interne coach-opleider (ICO) begeleidt de studenten. We leren weer van hen en dat verbetert ons onderwijs. In alle groepen kunt u studenten tegenkomen. Daarnaast bieden we ruimte aan onderwijsassistenten in opleiding. Zij helpen mee in de groep en begeleiden groepjes kinderen. Via scholen van het voortgezet onderwijs komen soms leerlingen een week hun maatschappelijke stage lopen.

Uitstroomgegevens

Het advies van de basisschool is bindend voor een school voor Voortgezet Onderwijs. De centrale eindtoets geeft zicht op de vaardigheden van het kind op het gebied van rekenen, taal en wereldoriëntatie, maar de school weegt ook andere aspecten mee, zoals o.a. concentratie, doorzettingsvermogen en persoonlijkheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Via tussentijdse evaluaties van het schoolplan en de jaarplannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Koningin Wilhelminaschool is een kleine, warme en overzichtelijke school. Omdat veiligheid een speerpunt is proberen we voorspelbaar te zijn, duidelijk te zijn in onze verwachtingen en bieden we veel structuur en rust.

We proberen ons onderwijs zo te organiseren dat ieder kind krijgt wat hij nodig heeft. Dat gebeurt meestal in de klassikale setting, maar kan ook in groepjes of individueel plaats vinden. Kinderen vinden die kleine groepjes en individuele begeleiding prettig. De tijd dat een kind zich een uitzondering voelt is voorbij. De kinderen weten dat iedereen verschillend is en dat ieder iets anders nodig heeft.

We zijn daardoor, binnen onze mogelijkheden, goed in staat om kinderen op te vangen met bijzondere behoeften.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het thematisch werken in groep 3 t/m 8 is in ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Een taalspecialist en rekenspecialist gaan dit jaar in opleiding.

De belangrijkste taken van deze specialisten (taal, rekenen en HB) zijn:

Stimuleren en begeleiden van leerkrachten bij het toepassen van effectief HB, taal, reken- wiskundeonderwijs, en stimuleren en begeleiden van leerkrachten bij het toepassen van de didactiek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Speltherapeut

Naast een gedragsspecialist, een interne begeleider, een speltherapeut en een remedial teacher is er een specialist meer- en hoogbegaafdheid werkzaam op school. Deze laatstgenoemde specialist is maart 2022 gestart met een schoolbrede wekelijkse activiteit voor kinderen die meer uitdaging aankunnen. Elke woensdagochtend bijten zij zich vast in pittige projecten en werken ze aan vaardigheden die voor hen relevant zijn. Vooral het leren leren staat centraal. Hiermee kunnen we nog beter inspelen op specifieke leerbehoeften.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Speltherapeut

We werken met een stappenplan voor het bieden van extra verrijking.

stap 1: aanbieden van de 3 ster leerlijn in het vakgebied

stap 2: verrijken op een vakgebied, bijvoorbeeld met briljant rekenen en compacten van de leerstof.

stap 3: meedoen met de Pittige projecten

stap 4; deelname aan de stichting brede plusklas.

Heeft een kind meer nodig dan we in het reguliere aanbod kunnen bieden, dan schakelen we in samenwerking met het Samenwerkingsverband de Eem extra expertise in, in de vorm van remedial teaching, speltherapie of gedragsondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent gymnastiek

De school heeft een vakdocent gymnastiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van De Vreedzame School voor een veilig, positief en pestvrij schoolklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Viseon.

we maken gebruik van de vragenlijst van Viseon.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Stubenitsky	a.stubenitsky@pcbobaarnsoest.nl

vertrouwenspersoon	Stubenitsky (voor de kinderen)	vertrouwenspersoon@kws-baarn.nl
vertrouwenspersoon	Versteeg-Verschoor (voor de ouders)	de.reis.marleen@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders, onze educatieve partners

Wij gaan uit van een gelijkwaardig partnerschap. Vijf dagen in de week mogen wij met uw kind optrekken. U blijft verantwoordelijk voor de opvoeding en u kent het kind het beste. We willen graag met u overleggen als er wat speelt, of als er iets te delen is. Daarvoor zijn er gedurende het jaar verschillende geplande en ongeplande mogelijkheden.

Schorsing en verwijdering

Het schorsen of verwijderen van kinderen zien wij als laatste redmiddel om de veiligheid van kinderen en leerkrachten te waarborgen, gelukkig komt dit zelden voor. Wij hanteren de regels zoals omschreven in de WPO (art. 40) en het protocol leerplicht van de gemeente Baarn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

We gebruiken Parro als veilige applicatie voor de communicatie tussen school en ouders. Ook belangrijke berichten delen we via Parro. Ouders kunnen via Parro contact leggen met de groepsleerkracht, intern begeleider of directie. Is dit niet mogelijk, dan kunt u een e-mailbericht sturen. De mailadressen zijn als volgt opgebouwd: voornaam.achternaam@kws-baarn.nl. Ook telefonisch zijn we uiteraard bereikbaar via 035-542 96 98. Alle contactinformatie is te vinden op www.kws-baarn.nl.

Via de Parro-app zal de leerkracht regelmatig berichten sturen naar de ouders. Dit kan bijvoorbeeld gaan over hetgeen de kinderen de komende periode gaan leren, welke uitjes er zijn, wat het huiswerk is en/of leuke foto's en filmpjes van de activiteiten in de klas. Ouders/verzorgers kunnen via deze app hun privacy voorkeuren aangeven. Zij kunnen hier per kind aangeven wat hun voorkeuren zijn wat betreft: beeldmateriaal nieuwsbrief – beeldmateriaal parro – beeldmateriaal schoolgids en beeldmateriaal social media. Parro wordt ook gebruikt om startgesprekken en 10-minutengesprekken in te plannen.

Gespreksmomenten

Bij de start van het schooljaar plannen we voor ieder kind een startgesprek. We willen graag via u, uw kind leren kennen en willen weten wat uw verwachtingen zijn. In november en februari zijn er ook gespreksmomenten. We kijken dan naar de voortgang van uw kind. Naast deze momenten zijn er gesprekken als ouders of leerkrachten daar behoefte aan hebben.

Rapport

Twee keer per jaar krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind in de vorm van een rapport. We vinden dat de inhoud van het rapport uw kind moet stimuleren en motiveren en uw kind recht moet doen. We vullen het rapport dus altijd met een pedagogische blik. Ook zorgleerlingen moeten trots kunnen zijn op hun rapport!

Nieuwsbrief

Wekelijks ontvangt u van de directeur een nieuwsbrief. U wordt van alle ins en outs van de school op de hoogte gehouden.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Ondanks het feit dat iedereen zo goed mogelijk probeert zijn werk te doen, kan het voorkomen dat u een klacht heeft. De koninklijke weg hierbij om dit aan te kaarten is:

- a. Eerst bij de betrokken persoon zelf;
- b. Dan de directeur;
- c. Vervolgens bij de directeur-bestuurder;
- d. Ten slotte is er de mogelijkheid om naar de landelijke geschillencommissie te gaan: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. www.gcbo.nl tel.: 070 - 386 16 97.

Inspectie

De inspecteur bezoekt de school in het kader van de controle van de leerlingenadministratie en houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs van de school. Het emailadres is: info@owinsp.nl (website: www.onderwijsinspectie.nl); gratis telefoonnummer 0800 – 8051. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is 0900 - 111 3111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tweejaarlijkse tevredenheidspeiling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

In de MR zitten vertegenwoordigers van ouders van leerlingen en personeel. Personeelsleden en ouders zijn in gelijke aantallen vertegenwoordigd. De MR bestaat uit maximaal zes personen met de directeur als adviseur. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. In bepaalde gevallen wordt de MR in de gelegenheid gesteld om advies uit te brengen, in andere gevallen is instemming van de MR vereist. Dit kan per geleiding verschillen. Hoe dit geregeld is, staat in het MR reglement. Voor zaken die de negen scholen van de stichting betreffen is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zijn ouders en personeelsleden van de scholen vertegenwoordigd. De MR heeft een rooster van aftreden. Ouders kunnen zich kandidaat stellen en indien nodig volgen er verkiezingen. Op [onze website](#) vindt u meer informatie en ook kunt u zien wie de leden zijn.

Oudercommissie

De activiteiten van deze commissie zijn divers. Ze helpt bijvoorbeeld bij de kerstviering, Sinterklaas, de paasviering, diverse toernooien, sportdagen en feesten. De oudercommissie werkt nauw samen met de klassenouders.

Klassenouder

De klassenouder fungeert als tussenpersoon tussen de leerkrachten en de ouders. De klassenouder benadert mensen bij alle activiteiten van de klas, zoals uitjes, sportdagen en excursies. Ook heeft hij/zij zicht op zaken die in het belang zijn van de groepssfeer. De klassenouder beheert de lief en leed portemonnee.

Ouderhulp

Zonder de hulp van ouders zouden een heleboel activiteiten in de school niet mogelijk zijn. Gelukkig zijn er op onze school veel ouders bereid om af en toe actief te zijn. We zijn hier heel erg blij mee!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 85,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst

- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de ouderbijdragen worden voor het schoolreisje van groep 1 t/m 6 en het schoolkamp van groep 7 en 8 aparte bedragen gerekend (vrijwillige schoolkosten).

Ouderbijdrage

De oudercommissie heeft de ouderbijdrage in beheer. Uit deze bijdrage worden uitgaven gedaan ten behoeve van de kinderen, die niet bekostigd kunnen worden door de rijksbijdrage die de school ontvangt. Eén keer per jaar wordt verantwoording over het financieel beheer afgelegd in de MR vergadering. De MR heeft recht van instemming over de begroting en de jaarrekening. In het begin van het nieuwe schooljaar krijgen de ouders informatie over de ouderbijdrage

Continuurooster

Wij maken gebruik van een continuurooster: alle kinderen eten op school met de leerkracht en spelen onder toezicht van een leerkracht en een overblijfouder op het plein. Deze overblijfouders ontvangen een onkostenvergoeding.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen

Bij ziekte of om andere gewichtige redenen van schoolverzuim moet u dit vooraf melden. In geval van ziekte of bezoek aan een arts kan dat via Parro. Bij andere redenen graag telefonisch. Bij ongeoorloofd schoolverzuim, of het vermoeden hiervan, melden wij dit aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Het verlenen van bijzonder verlof is gebonden aan een aantal strikte regels en wordt alleen in bijzondere gevallen verleend. De regels kunt u vinden op het formulier. Het is raadzaam om vroegtijdig na te gaan of er verlof verleend kan worden. Voor het aanvragen van verlof kunt u het aanvraagformulier vinden [op onze website](#). U kunt het ingevulde document inleveren op school of mailen naar het directie-mailadres: i.vanderstoep@pcbobaarnsoest.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren het toelatingsbeleid van de gemeente Baarn voor nieuwe leerlingen. We organiseren regelmatig inloopochtenden en u kunt altijd contact opnemen voor informatie over plaatsing.

We hebben mogelijkheden voor passend onderwijs en onderzoeken graag met ouders en betrokkenen wat er mogelijk is. [Hier](#) vindt u meer informatie.

4.5 Onderwijsbehoeften

Bij specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, betrekken we [Samenwerkingsverband De Eem](#). Samen zoeken we dan naar passende mogelijkheden voor de leerling om deel te kunnen nemen aan het onderwijsprogramma.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Dir schooljaar gaan we met de landelijk genormeerde volgtoetsen werken van het IEP toetspakket.

Hiermee volgen we of de kinderen groeien in hun ontwikkeling en checken we of het kind op koers ligt. We kunnen ook zien of de leerkracht de doelen haalt die zij/hij zichzelf gesteld heeft.

We zetten de toetsen in als hulpmiddel en niet als doel op zich. Toetsen helpen ons om te zien of we op de goede weg zijn en kunnen ons helpen aan ouders te laten zien waar kinderen zich bevinden in hun ontwikkeling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

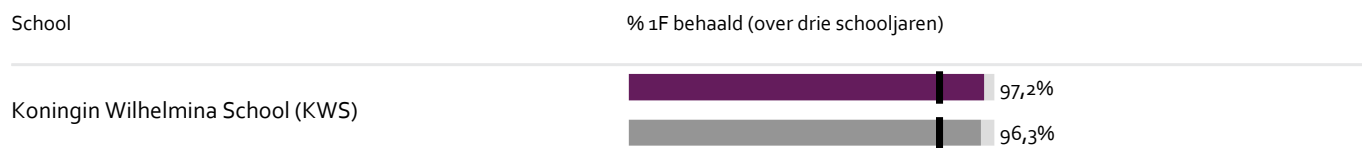
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

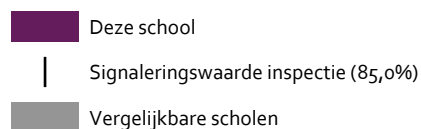
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

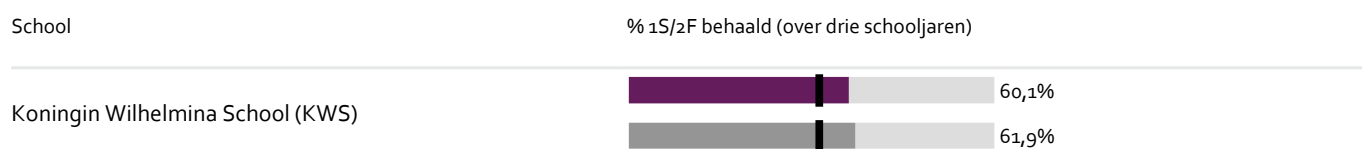
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



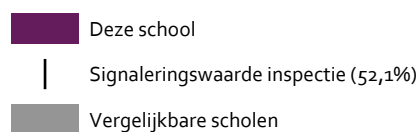
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



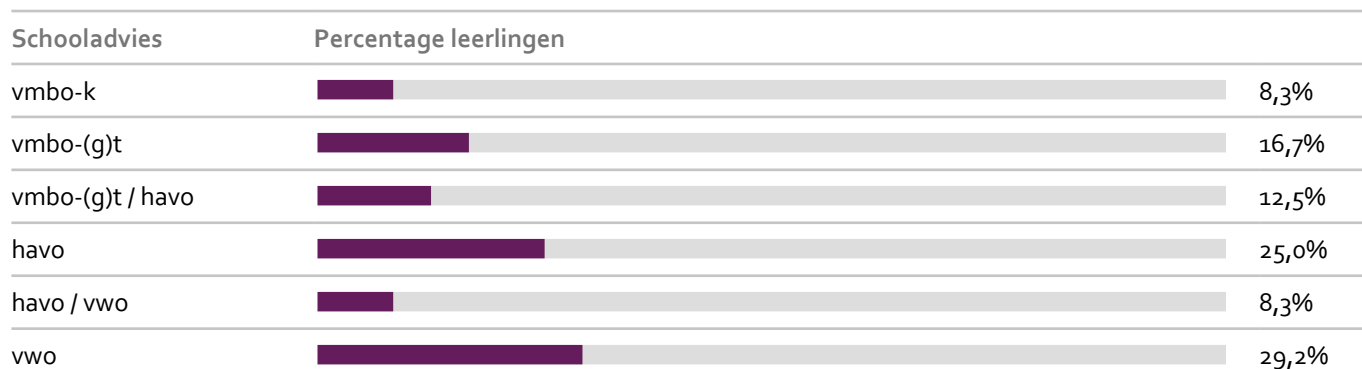
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. [Hier](#) vindt u meer informatie over deze nieuwe procedure.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Relatie

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen.

Het onderhouden van ons veiligheidsbeleid is daarom een speerpunt in onze school. Ouders, kinderen en leerkrachten weten wat er verwacht wordt en waar ze aan toe zijn. In de tevredenheidspeilingen voor ouders, leerlingen en leerkrachten scoren wij hoog op dit belangrijke punt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vreedzame School

Wij zijn een "Vreedzame school". Het is een manier van omgang met elkaar die aansluit bij onze visie. We willen door deze manier van werken kinderen opvoeden tot betrouwbare partners in onze samenleving.

Weekviering

Elke week is er een viering met de hele school. Er wordt gezongen, verteld, gevierd en de week wordt doorgenomen. De oudere kinderen dragen de zorg voor de jongere kinderen.

Lentekriebels

Eén van de doelen van de Week van de Lentekriebels is kinderen kennis te laten maken met relationele en seksuele vorming. Schoolbreed geven we zo aandacht aan relaties en seksualiteit.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 vrij, groep 2 t/m 4 tot 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij bieden geen opvang in ons gebouw en werken samen met verschillende opvangorganisaties voor voorschoolse en naschoolse opvang. Er is geen tussenschoolse opvang i.v.m. continurooster.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen 23/24

13/9 23/10 24/11 16/2 8/3 21/5

