

PESTPROTOCOL

Bs De Wissel
Kloosterstraat 4
Geffen



Inhoudsopgave

- 1.** Nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten
- 2.** Schoolbeleid tegen pesten
- 3.** Wat is pesten?
- 4.** De Aanpak
 - 4.1 De preventieve aanpak
 - 4.2 Signaleren en adequate actie
 - 4.3 Directe aanpak (curatief)
 - 4.4 Vijfsporenaanpak
- 5.** Omgangsregels De Wissel

1. Nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten

“Het Nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten beoogt via samenwerking het probleem van het pestgedrag bij jongeren aan te pakken en daarmee geluk, welzijn en toekomstverwachting van jongeren daadwerkelijk te verbeteren.”

De Wissel verklaart het volgende:

1. Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Uit onderzoek blijkt dat één op de vier kinderen (+ 375.000) in het basisonderwijs en één op de zestien leerlingen (+ 56.000) in het voortgezet onderwijs slachtoffer zijn van pestgedrag. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van kinderen en jongeren, in het bijzonder door de leraren en door de ouders.

2. De medewerkers van De Wissel gaan, om een passend en afdoend antwoord te vinden op het pestprobleem, uit van een zo goed mogelijke samenwerking tussen leraren, ouders en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op samenwerking.

3. Aanpak

- Werken volgens de ‘vijfsporenaanpak’;
- Bewust maken en houden van de leerlingen van het bestaan en de ernst van het probleem;
- Gerichte voorlichting aan alle verzorgers /ouders van de leerlingen van de school;
- Beschikbaarheid van vertrouwenspersonen, directie, IB ers, klachtenprocedure en de externe vertrouwenspersoon;
- Beschikbaar stellen van toegankelijke en goede informatie over het probleem pesten voor leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers;

2. Schoolbeleid tegen pesten

Samenvatting schoolbeleid

De Wissel ziet pesten als een serieus probleem en betreft bij het voorkomen en bestrijden ervan alle vijf de betrokken partijen: Ouders/verzorgers, leerkrachten, pestende leerling(en), gepeste leerling en de rest van de groep.

De school hanteert een preventieve aanpak, die bestaat uit het behandelen van het onderwerp pesten aan het begin van ieder schooljaar en uit het vaststellen van (gedrags-)regels met de klas. (programma “Grip op de groep”) Ook wordt er in alle groepen gewerkt met de Stopmethode , Rots en Water (groepen 5) en Covey (The leader in me)

Als pesten desondanks toch optreedt, verwachten we dat leerlingen en

leerkrachten dit signaleren en adequate actie ondernemen.

Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, toch weer de voorkomt, beschikt de school over een directe aanpak (curatief).

De Interne Vertrouwenspersoon komt in actie en volgt de 5 sporenaanpak.

Wanneer de ouders/verzorgers alsnog een klacht hebben, kunnen zij de directeur benaderen.

Mochten ook dan zorgen blijven bestaan kunnen ouders een klacht indienen.

Filios Scholengroep heeft een interne klachtenprocedure. Deze is te vinden op de site van Filioscholengroep onder het kopje 'documenten'. Is de interne klachtenprocedure niet toereikend, dan je met je klacht naar de Landelijke Klachtencommissie onderwijs.

3. Wat is pesten?

Plagen mag, pesten niet. Wanneer is het nog plagen en wanneer wordt het pesten? Onderstaande informatie is afkomstig van www.pestweb.nl.

Wat is plagen?

Bij plagen is er sprake van incidenten. Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en is onregelmatig. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen gebeurt zonder kwade bijbedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig. Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat zich te verweren.

Wat is pesten?

Iemand wordt getreiterd of is het mikpunt van pesterijen als hij of zij herhaaldelijk en langdurig blootstaat aan negatieve en soms onbewuste handelingen verricht door één of meerdere personen. Pestgedrag is altijd ongewenst. Bij pesten is het ene kind sterker dan het andere kind. Het is steeds hetzelfde kind dat wint en hetzelfde kind dat verliest. Vaak gebeurt pesten niet één keer, maar is het gepeste kind steeds weer de klos. Het sterkere kind, de pester, heeft een grotere mond en anderen kijken tegen hem of haar op. De pestkop heeft vaak geen positieve bedoelingen, wil pijn doen, vernielen of kwetsen. Pestgedrag kan onbewust zijn, dan moet er een bewustwordingsproces plaatsvinden. Het gepeste kind voelt zich eenzaam en verdrietig en is onzeker en bang. Er moet wat aan gedaan worden!

Wat is digitaal pesten?

Wanneer je in de buurt, op de vereniging of op school gepest wordt, weet je wie de pestkop is. Je zou er dan tegen de pester iets van kunnen zeggen.

Op internet of via de telefoon werkt dit anders, daar kun je ook door iemand gepest worden die je niet kent. Juist dit onbekende maakt het pesten via mail, chats, sms, telefoontjes en social media zo vervelend. De pester durft dan veel grover te zijn.

Digitaal Pesten Pesten en plagen via email-accounts, bedreigingen of het plaatsen van vervelende foto's op websites zijn voorbeelden van digitaal pesten. Een andere vorm van digitaal pesten is het uitlokken van een vechtpartij en deze filmen met een digitale camera van een mobiele telefoon. Dit schokkende filmpje

wordt dan op internet gezet.

Digitaal pesten kan op school maar ook, en vooral, thuis gebeuren.

De scheldwoorden, beledigingen of bedreigingen kunnen ervoor zorgen dat je je zelfs in je eigen huis niet meer veilig voelt.

4. De Aanpak

De vijfsporenaanpak bestaat uit aandacht voor de rol van de vijf betrokken partijen: de gepeste leerling, de pester, de omstanders (rest van de groep), de leerkrachten, stagiaires en de Ouders/verzorgers.

Pesten is vaak niet alleen een zaak tussen pester en gepeste. De rollen van de omstanders zijn soms juist voorwaarde dat pesten ontstaat. De rollen die in kaart zijn gebracht zijn: 'wegkijkers', 'aanvuurders' en 'toekijkers'. Vanuit ervaringen van derden is de rol van 'stopper' toegevoegd: zij die het pestproces helpen stoppen door mensen aan te spreken!

4.1 De preventieve aanpak

De school vindt het belangrijk dat alle betrokken partijen pesten als probleem zien.

Pesten vindt vaak plaats op school, maar ook onderweg naar huis, bij de diverse verenigingen of TSO/BSO. Pestgedrag zie je vaak op het hoogtepunt in groep 7 en 8 van de basisschool. De laatste jaren is het digitaal pesten toegenomen. De school hanteert duidelijke regels voor een goede omgang.

Leerlingen in de bovenbouw werken met het programma "Mediawijs".

In alle groepen spreken we jaarlijks de volgende activiteiten af

1. Bespreken van de schoolregels met de klassen.
2. Opstellen klassenregels, met de leerlingen.
3. In de lessen sociaal emotionele vorming komt "pesten" regelmatig als onderwerp aan de orde.
4. Leerlingen mobiliseren bij pesten: van weggijken, aanvuren en toekijken naar stoppen.
5. In de tevredenheidsonderzoeken worden vragen gesteld over dit thema.
6. De interne vertrouwenspersonen maken zich bekend in de groepen en introduceren de brievenbus.

4.2 Signaleren en adequate actie

Als er zichtbaar en herkenbaar gepest wordt volgt meteen actie door de leerkracht en/of IB en/of interne vertrouwenspersoon.

Kinderen hebben zelf aangegeven welke signalen op pesten duiden: volstrekt doodzwijgen; isoleren; psychisch, fysiek of seksueel mishandelen; een kring vormen of insluiten in klas, gang of schoolplein; buiten school opwachten, slaan of schoppen; klopjachten organiseren; op weg van en naar school achterna rijden; steeds naar het huis van het slachtoffer gaan of opbellen; als slaaf behandelen; nooit de echte naam van een klasgenoot gebruiken, maar een bijnaam; voortdurend zogenaamd leuke opmerkingen maken over een

klasgenoot; bezittingen afpakken of bewust verkeerd behandelen; cadeaus eisen of geld afpersen; jennen; het slachtoffer voortdurend de schuld van iets geven; steeds het slachtoffer uitschelden of ertegen gaan schreeuwen; opmerkingen maken over kleding; beledigen; briefjes doorgeven; kettingbrief schrijven.

4.3 Directe aanpak (curatief)

Als er gepest wordt, geeft de (gepeste) leerling eerst rechtstreeks terug aan de pester dat hij het niet leuk vindt en dat de pester er direct mee moet stoppen. (Stopmethode)

Aanwezige medeleerlingen ondersteunen de gepeste leerling hierbij. Als de pester er niet mee stopt, kan de (gepeste) leerling of iemand uit de groep dit melden bij de leerkracht. Dan volgen er drie gesprekken

Eerste gesprek

Zodra een leerkracht de melding ontvangt, voert hij een eerste gesprek met de leerling die gepest wordt. In dit gesprek wordt het pestgedrag in kaart gebracht en vraagt de leerkracht aan de leerling of hij onder begeleiding van een volwassene een gesprek wil met de pester. Bij voorkeur vindt dit gesprek snel plaats. Indien de gepeste leerling dit beslist niet wil, voert de leerkracht een gesprek met de pester en treedt op als bemiddelaar. De leerkracht spreekt daarna alsnog een gesprek met beide partijen af.

Tweede gesprek

In dit tweede gesprek zoekt de leerkracht, met de pester en de gepeste leerling, uit wat er precies gebeurd is. De pester en de gepeste krijgen beiden de kans hun verhaal te doen. Als blijkt dat de klacht terecht is, maakt de leerkracht met de beide partijen de volgende afspraken: Het gedrag moet direct stoppen; De leerlingen maken onderling afspraken over het omgaan met elkaar; Eventuele mede-pesters worden door de pester aangesproken om te stoppen.

Derde gesprek

Na twee tot drie weken voert de leerkracht een derde gesprek met pester en gepeste om te zien of iedereen zich aan de gemaakte afspraken gehouden heeft en of het pesten gestopt is.

Leerkrachten kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon voor specifieke adviezen en bij de intern begeleider voor eventuele externe doorverwijzing (sociale vaardigheidstraining/ schoolmaatschappelijk werk/ BJG).

4.4 De Vijfsporenaanpak

De Vijfsporenaanpak is een manier om in scholen en andere instellingen waar kinderen samenkomen het pesten aan te pakken. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen: het gepeste kind, de pesters, de ouders/verzorgers, de klas- of groepsgenoten en de school.

De Vijfsporenaanpak is bedacht en uitgewerkt door Bob van der Meer, die al sinds de jaren tachtig aandacht vraagt voor pesten.

Spoor 1: Het gepeste kind steunen.

- Luisteren naar wat er gebeurd is.
- Het probleem van het kind serieus nemen.

- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan die oplossingen.
- Eventueel deskundige hulp van buiten inschakelen (bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining).
- Zorgen voor vervolgesprekken.

Spoor 2: De pester steunen.

- Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
- Het kind helpen zijn relaties met andere kinderen te verbeteren.
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt en uitleggen wat jij als volwassene daaraan gaat doen.
- Grenzen stellen en die consequent handhaven.
- Het kind helpen zich aan regels en afspraken te houden.
- Zorgen voor vervolgesprekken.

Spoor 3: De ouders van het gepeste kind en de ouders van de pester steunen.

- Ouders die zich zorgen maken serieus nemen.
- Ouders informeren over peestsituaties, over pesten en over manieren om pesten aan te pakken en te voorkomen.
- Met ouders overleggen over manieren om peestsituaties aan te pakken. Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige hulp.

Spoor 4: De andere kinderen betrekken bij de oplossing van het pesten.

- Met de kinderen in de groep praten over het pesten en hun eigen rol daarin.
- Met de andere kinderen overleggen over mogelijke manieren van aanpak en oplossing en hun rol daarin.
- Samen met de kinderen werken aan oplossingen waaraan ze zelf actief bijdragen.

Spoor 5: Als school de verantwoordelijkheid nemen.

- De school neemt nadrukkelijk stelling tegen pesten en ontwikkelt een duidelijk beleid.
- De school zorgt dat alle medewerkers voldoende bekend zijn met pesten in het algemeen en in staat zijn het pesten in de eigen groep te herkennen en aan te pakken.

5 Omgangsregels De Wissel

We gaan respectvol met elkaar om. We stimuleren elkaar en werken samen. We zijn betrouwbaar, we houden ons aan de afspraken.

Klikken mag natuurlijk niet, maar.. als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de interne vertrouwenspersonen vragen. Je kunt ze opzoeken/aanspreken of een briefje in een van de brievenbussen stoppen. Dat wordt niet gezien als klikken. Ook 'buitenstaanders' hebben bij een pestprobleem de verantwoordelijkheid om het pestgedrag te stoppen ('de stoppers') of anders aan te kaarten bij de leerkracht/onderwijsassistent.

Iedereen is verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep en op school.

Bij lessen over pesten is het voorbeeldgedrag van de leerkracht van zeer groot belang.

Er zal minder gepest worden in een omgeving waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar aanvaarding van verschillen worden aangemoedigd, waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken, waar leerlingen gerespecteerd worden in hun eigenheid, waar agressief gedrag van leerlingen niet wordt geaccepteerd en waar leerkrachten effectief en adequaat optreden tegen dergelijk gedrag.

Team Basisschool De Wissel

Interne Vertrouwenspersonen:

Bart van Grinsven

Hélène Peerdeman