



Schoolgids 2021-2022



St Willibrordusschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van St Willibrordusschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

St Willibrordusschool

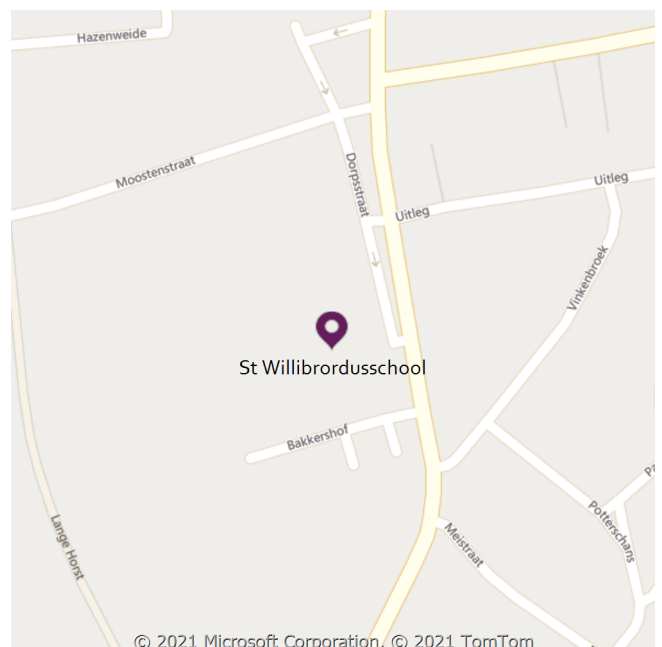
Dorpsstraat 11

5758AM Neerkant

☎ 0774663164

🌐 <https://www.bs-neerkant.nl>

✉ willibrordusneerkant@prodas.nl



Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Deurne-Asten-Someren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.286

 <http://www.prodas.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Fourkioti	marieke.fourkioti@prodas.nl
Directeur in opleiding	Yvonne Hagelaar	yvonne.hagelaar@prodas.nl

Marieke Fourkioti
06-20556167

Yvonne Hagelaar
06-41361859

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Helmond-Peelland.

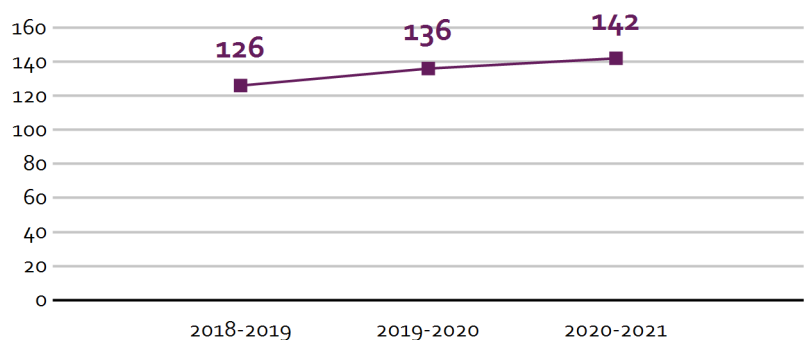
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

142

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijk

Samen

Veilig

Luisteren

Missie en visie

De visie en motto van bs. St. Willibrordus is: "Alles wat je aandacht geeft groeit!" In alle groepen hangt het logo van de school met onderstaande woorden:

- Samen
- Veilig
- Luisteren
- Verantwoordelijkheid

Visie: Waartoe leren zij?

Basisschool St. Willibrordus verzorgt onderwijs aan kinderen van 4 tot 14 jaar in Neerkant. Dat doen wij in samenwerking met Kinderopvangorganisatie Spring. Basisschool, peuterspeelzaal, kinderdagopvang en buitenschoolse opvang werken onder één dak samen op het gebied van onderwijs, opvang en vrijetijdsbesteding. Het motto van onze school is: "Alles wat je aandacht geeft, groeit!" In alle groepen hangt het logo van de school met onze kernwoorden.

Samen

Samen zorgt voor verbinding. Die verbinding is op basisschool St. Willibrordus op meerdere vlakken terug te vinden: tussen kinderen onderling, tussen kinderen en begeleiders, tussen begeleiders en ouders en tussen begeleiders onderling. Ook de samenwerking met Spring en met de andere 5 scholen van Cluster Deurne Zuid zorgt voor verbinding. Hierin zijn we blijvend op zoek naar intensivering. Onze school werkt graag en intensief samen met ouders. Niet alleen laten we ouders meedenken over de ontwikkelingen binnen onze school, maar ook zien wij ouders als onze partners in de schoolontwikkeling van de kinderen. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders, want deze samenwerking levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Wij verwachten dat ouders thuis positief praten over onze school en dat zij open communiceren met de begeleider van hun kind.

Veilig

Onze school is een veilige plek waar iedereen respectvol met elkaar omgaat. In de klas of in onze units formuleren kinderen en begeleiders samen de regels en afspraken. Samen zijn we er ook verantwoordelijk voor dat deze worden nageleefd, want het welbevinden van de kinderen staat bij ons centraal. Positieve en persoonlijke aandacht zorgen ervoor dat het zelfvertrouwen van de kinderen groeit en dat ze met plezier naar school komen. Pas als kinderen zich veilig voelen, ontstaat er ruimte voor leren.

Luisteren

Op onze school luisteren we naar elkaar. Natuurlijk doen we dat letterlijk: als een kind of een begeleider praat, luisteren de anderen. Maar we doen het ook in bredere zin: alle kinderen zijn eigenaar van hun

eigen leerproces en zij zijn de belangrijkste schakel in de gesprekken die we voeren. Die gesprekken gaan over de actuele ontwikkelfase van het kind en over de wensen en vragen die het heeft. Dat wil niet zeggen dat de kinderen bepalen wat zij leren en wat niet, want de begeleider is en blijft de professional die stuurt en ondersteunt. Maar het betekent wel dat we mét kinderen praten in plaats van óver kinderen. Vanuit passend onderwijs streven wij ernaar alle kinderen uit Neerkant en omgeving een plek te bieden op onze school. Door te werken vanuit leerlijnen en aan te sluiten op het ontwikkelingsniveau van ieder kind, denken wij ook dat dat voor de meeste kinderen mogelijk is. We schakelen onze deskundige interne en externe partners en het Samenwerkingsverband Helmond Peel erbij in als een kind nog specifiekere zorg nodig heeft. Toch zijn er ook grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school is precies terug te vinden welke ondersteuning wij wel en welke niet kunnen bieden.

Verantwoordelijk

Bij eigenaarschap hoort échte verantwoordelijkheid. Zoals gezegd, zijn onze kinderen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Maar verantwoordelijkheid gaat verder dan dat. Wij leren de kinderen hoe zij zichzelf kunnen zijn en tegelijkertijd verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun omgeving. Van eerlijk zijn tot elkaar helpen, van zuinig zijn op de natuur tot respect tonen, van het voeren van een discussie tot mondiaal bewustzijn... van jongs af aan begeleiden wij onze kinderen in de richting van verantwoordelijk burgerschap. Op onze school leren de kinderen dat wij allemaal verantwoordelijk zijn voor ieders welzijn. Op onze school leren de kinderen om de beste versie van zichzelf te worden.

Leerdoelen: Met welk doel leren onze kinderen?

We starten bij het unieke kind, want dat staat centraal. Uitgangspunt voor ons onderwijs is de actuele ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Van daaruit bepalen kind en begeleider samen de inhoud en het tempo van het leren, altijd met een optimale persoonlijke ontwikkeling als doel. Ons onderwijs richt zich op sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en toerusting. Onze kinderen mogen in hun eigen tempo hun leerdoelen bereiken, ondersteund door de begeleider die motiveert en stimuleert. Vanaf de start spelen de door kinderen zelf geformuleerde leerdoelen een grote rol in ons onderwijs. Alle kinderen op onze school zijn zelf eigenaar van hun leerproces.

Leerinhoud: Wat leren onze kinderen?

We bieden op de kernvakken een haalbaar en gedegen programma, waarbij de leerlijnen uitgangspunt zijn. Op deze manier garanderen we een doorgaande lijn van begin tot eind. We dagen onze kinderen uit de hoogst mogelijke doelen te behalen. In tempo en hoeveelheid volgt de begeleider de actuele ontwikkelingsfase van het kind en kan aangepaste leerinhoud worden aangeboden. We geven in ons programma ruimte voor persoonlijke leerdoelen van onze kinderen, maar ook 21st century skills, persoonsvorming en burgerschap hebben een prominente rol.

Leeractiviteiten: Hoe leren onze kinderen?

We laten onze kinderen samen spelen, leren en werken in onze units waar verschillende leeftijdsgroepen door elkaar en met elkaar een programma volgen. In groep 1 tot en met 3 werken we zoveel mogelijk vanuit een thema. Spelen doen onze jongste kinderen zowel leerkracht- als leerlinggestuurd. Dat gebeurt in hoeken. Voor de hele school geldt dat ook bewegend leren een plek heeft. Het team werkt samen in een professionele leergemeenschap: iedereen bij ons op school leert namelijk van en met elkaar.

Rollen: Wat zijn de rollen van leerkrachten/begeleiders bij het leren?

Onze leerkrachten/begeleiders hebben niet alleen een sturende, maar ook een ondersteunende rol. Omdat onze kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces, stellen zij samen met hun begeleider hun onderwijsprogramma op. De leerkracht/begeleider bepaalt aan de hand van de tussen- en einddoelen

welke leerstof het kind op welk moment moet beheersen. We voeren regelmatig gesprekken met ieder kind om zicht te houden op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Alle leerkrachten/begeleiders van een unit en daarbuiten werken intensief samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kinderen.

Bronnen en materialen: Waarmee leren onze kinderen?

Vertrekpunt van ons onderwijs zijn de leerlijnen van ieder kernvak. Iedere leerkracht/begeleider kent de leerlijnen en zet van daaruit het lesprogramma op. Voor de kinderen worden de leerlijnen inzichtelijk gemaakt door doelenoverzichten. Op onze school werken we met een combinatie van papieren en digitale leermiddelen, maar we vinden het ook belangrijk dat kinderen handelend leren met behulp van concrete materialen. Voor de jongste kinderen wordt zoveel mogelijk ontwikkelingsmateriaal ingezet. In een doorgaande lijn leren onze kinderen hun eigen aantekeningen en samenvattingen te maken.

Groeperingsvormen: Met wie leren onze kinderen?

Onze kinderen maken deel uit van een stamgroep. Op die manier ervaren ze saamhorigheid en geborgenheid bij klasgenoten en begeleider en kan leren vanuit veiligheid tot stand komen. Daarnaast werken we op onze school groepsdoorbrekend, waarbij de kinderen op hun niveau instructie krijgen. Onze kinderen komen zo in aanraking met steeds wisselende kinderen en leerkrachten/begeleiders. We sturen ze al vanaf groep 1 in het doelgericht samenwerken, maar we stimuleren ze ook om op een rustige plek alleen te werken. Op onze school laten we kinderen kennismaken met de wereld om ons heen. Dat doen we door gastdocenten uit te nodigen en regelmatig samen te werken met onze partners (bv. Spring) of bedrijven.

Leeromgeving: Waar leren onze kinderen?

Spelend leren gebeurt voor de jonge kinderen in rijke hoeken met veel bewegingsruimte. Instructies geven wij op een rustige plek met weinig prikkels. Daarnaast kunnen onze kinderen voor de verwerking terecht in stille ruimtes of op plekken waar samengewerkt kan worden. We zetten nadrukkelijk ook ons schoolplein in als leerplek. Met name bewegend leren kan hier plaatsvinden. De leerkrachten/begeleiders houden steeds in de gaten of de werkomstandigheden voor onze kinderen optimaal zijn.

Tijd: Wanneer leren onze kinderen?

Doordat we gaan werken in unit en daardoor met meerdere niveaus gaan werken is ons rooster strak gepland, zodat kinderen op hun eigen niveau instructie kunnen krijgen. Daarnaast werken kinderen een deel van de dag zelfstandig of samen met andere kinderen aan hun verwerkingstaken.

Toetsing: Hoe wordt het leren getoetst?

Toetsing gebeurt op meerdere manieren op onze school. Het dagelijkse leren wordt getoetst in iedere les, bijvoorbeeld door gebruik te maken van wisbordjes. Het haalbaar en gedegen programma vereist dat we kinderen zó scherp volgen, dat zij altijd precies op hun ontwikkelingsniveau instructies en verwerking aangeboden krijgen. We zetten daarvoor ook toetsen in, die soms vooraf en soms achteraf worden afgenomen. Tot slot maken we gebruik van de landelijke LVS-toetsen om de cognitieve ontwikkeling van onze kinderen te kunnen vergelijken met die van andere kinderen in Nederland met dezelfde leeftijd.

Identiteit

Geloofsovertuiging

Basisschool Sint Willibrordus is een dorpsschool op katholieke grondslag. In de loop der jaren is de

intensiteit van de rol van het geloof afgezwakt. Maar dat neemt niet weg dat wij nog altijd aandacht hebben voor christelijke tradities. We vieren met elkaar Pasen, Kerst en Carnaval en hebben in de groepen gesprekjes over de andere christelijke feesten. In alle groepen is tijd ingepland voor levensbeschouwing middels de methode Trefwoord. Door verhalen en filmpjes worden allerlei levensvragen voorgelegd aan de kinderen en leren kinderen nadenken over het belang van waarden en normen. We nemen hierbij ook een kijkje in andere geloven en bekijken samen de overeenkomsten en verschillen.

Burgerschap

Onze maatschappij verandert jaar na jaar. Het is van belang dat we daar onze kinderen in mee nemen. We willen ze opvoeden tot sterke persoonlijkheden in een wereld die zich snel ontwikkelt. We willen ze actief deelgenoot laten zijn van de maatschappij. We leren ze welke betekenis je kunt hebben voor de mensen in je omgeving. We leren kinderen te helpen en klaar te staan voor de mensen die het moeilijk hebben of een steuntje nodig hebben. Zo starten de kleuters al met het rondbrengen van de palmpasentak naar zieken en bejaarden en zo helpen de kinderen in groep 7 en 8 met brigadiëren voor de school. Spelenderwijs en in thema's en lessen gebouwd voeden wij de kinderen op tot een zelfbewuste, sociale burger.

In het schooljaar hebben we 2 weken gereserveerd waarin alle Kwinklessen gericht zijn op het ontwikkelen van Burgerschap. Tijdens deze 2 weken werken we schoolbreed gericht aan burgerschap. Burgerschap en mensenrechten kom je elke dag tegen. De school is hiervoor een ideale oefenplaats. Tijdens de lessen van Kwink geven we de leerlingen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We stimuleren hierbij kritisch en creatief denken, empathisch vermogen, redeneren en argumenteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van basisschool St. Willibordus bestaat uit de volgende personen:

Directeur: Marieke Fourkioti

Directeur in opleiding: Yvonne Hagelaar

Intern Begeleider: Kim van Kessel

Groep 1/2a: Esther van Dinter en Kim van Kessel

Groep 1/2b: Marjolein Huibregtse Bimmel en Thea Verberne

Groep 3: Floortje Huijterjans

Unit 4/5/6: Hilde Berkers, Karin Claessens, Marieke Stolwijk en Malou Welten

Unit 7/8: Lisette van de Ligt

Onderwijsassistent: Moniek Vestjens en Tessa Heldens

Gymdocent: Joep Pouls en Niels van Lieshout

Administratie/ conciërge: Irma Andri

Huishoudelijk personeel: Mia Goorts

Op basisschool St. Willibrordus verzorgt één keer per week een sportdocent vanuit Leef! de gymlessen voor de gehele school. Leef! richt zich op het realiseren van voldoende sport- bewegings en cultuuraanbod voor alle Deurnenaren van jong tot oud. Om iedereen in Deurne en haar kerkdorpen te kunnen bereiken, zijn er een aantal sport en cultuurcoaches actief op en rondom de scholen, in de buurten, wijken en bij de verenigingen. Leef! is in november 2013 gestart door de gemeente Deurne samen met diverse lokale organisaties binnen de domeinen onderwijs, zorg, welzijn, wonen, sport en cultuur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en bewegen	 6 uur	 6 uur
Speelwerkles	 8 uur	 8 uur
Zelfstandig werken	 2 uur	 2 uur
Themakringen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taalkring	 2 uur	 2 uur
Rekenkring	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min
Sociaal-emotioneel	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Vorbereidend schrijven	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de groepen 1 en 2 werken we aan de hand van thema's. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor leren. Hierbij maken we gebruik van de leerlijnen voor het jonge kind. De activiteiten zijn erop gericht om bij de kinderen doelgericht leerprocessen in gang te zetten op het terrein van mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 3 u 30 min	 1 u 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Studievaardigheden			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Weektaak	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Techniek	 30 min		 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal-emotioneel	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauzes	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spelling		 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Begrijpend lezen		 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Onze visie en missie hebben we vertaald in ons nieuwe onderwijsconcept. In dit concept willen we kinderen zo veel mogelijk leerstof aanbieden op niveau. Om meer rekening te houden met de verschillen kiezen we ervoor in het schooljaar 2021/2022 te starten met een unit 4/5/6 en een unit 7/8. Het leerstofaanbod vindt plaats binnen de unit. We werken er binnen de unit naar toe om de kinderen zoveel mogelijk op niveau instructie en verwerking aan te bieden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht

beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. De eerste dag dat de leerkracht ziek is vangen we de kinderen van de groep altijd op in de school. Als bij ziekte van een leerkracht ondanks alle inspanningen geen verantwoorde oplossingen zijn gevonden voor de dagen daarna dan kan het zijn dat we een groep niet kunnen opvangen. Ouders worden daar zo snel mogelijk over geïnformeerd wanneer hier sprake van is.

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvangorganisatie Spring*.

Basisschool St. Willibrordus en Spring hebben de krachten gebundeld in de vorm van een Springhuis. De basisschool, peuterspeelzaal, kinderdagopvang en buitenschoolse opvang werken intensief samen op het gebied van onderwijs, opvang en vrijetijdsbesteding. U vindt alles onder één dak. Dat is gemakkelijk voor u als ouder. En voor uw kinderen is het heel vertrouwd. Bij Springhuis Neerkant kunt u gebruik maken van alle vormen van opvang, al dan niet gecombineerd.

Springhuis Neerkant voldoet aan alle voorwaarden van de GGD en het landelijk kwaliteitsconvenant. Er wordt gewerkt volgens de hoogste kwaliteitseisen en zij hebben uitsluitend goed opgeleide, enthousiaste en gemotiveerde pedagogisch medewerkers en leidsters in dienst. Uiteraard bent u van harte welkom om een kijkje te nemen bij Springhuis Neerkant.

Openingstijden vind u hier: <https://www.spring->

[kinderopvang.nl/kinderopvang/dagopvang/neerkant/dagopvang-springhuis/](https://www.spring-kinderopvang.nl/kinderopvang/dagopvang/neerkant/dagopvang-springhuis/)

Voor meer informatie kunt u contact opnemen:

Tel.: 088-2088303 / 06-57695132

klantteam3@spring-kinderopvang.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan vertellen we hoe wij goed onderwijs op onze school voor ogen zien. Ons schoolplan hebben we vertaald naar een meerjarenbeleidsplan. Vanuit het meerjarenbeleidsplan maken we ons jaarplan.

We hebben onze visie herijkt en ontwikkelen ons nieuwe onderwijsconcept hierop. We stellen hierbij tot doel dat onze kinderen kwalitatief goed onderwijs krijgen dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van

de leerling op de leerlijn. Om hiervoor te kunnen zorgen werken we met ons jaarplan aan het ontwikkelen van onze didactiek. We richten ons hierbij op 5 didactische strategieën: voorkennis ophalen, doelen stellen, feedback geven, inspanning bevestigen en erkenning geven, samenvatten en notities maken.

Gericht op het aanbod van de leerstof aan de kinderen werken we aan een 'haalbaar en gedegen programma' voor de vakgebieden spelling en rekenen. Door de doelen van de leerlijn van de kinderen centraal te stellen en onze lessen daarop af te stemmen geven we de kinderen een aanbod op maat.

Op een aantal manieren werken we aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs. In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen materiaal een leermiddelen stellen we ons de vraag of dit past binnen onze visie van de school.

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten/begeleiders van Basisschool St. Willibrordus werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom bezinnen de leerkrachten/begeleiders zich regelmatig op onderwijs- en opvoedingsmethoden en worden nascholingscursussen gevolgd.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit ons jaarplan evalueren we elke half jaar. Aan het eind van ieder schooljaar bepalen we ons nieuwe jaarplan.

Leerkrachten/begeleiders hebben een eigen portfolio met daarin een beschrijving van hun eigen professionele ontwikkeling. We hebben een cyclus van groepsobservaties met daaraan gekoppeld een voortgangsgesprek. Nieuwe ontwikkelpunten worden door de leerkracht vervolgens vertaald in een persoonlijk ontwikkelplan.

Voor het monitoren van onze kwaliteitszorg werken we op school met WMK. Werken met Kwaliteit (WMK) is een webbased kwaliteitsinstrument. Het legt de basis voor goede kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid. Met WMK bepaal je de thema's voor kwaliteitszorg die je op korte en lange termijn verder gaat onderzoeken en ontwikkelen. Jaarlijks nemen we met WMK een quickscan af rondom 8 kwaliteitskaarten. De analyse van de uitslag hiervan wordt besproken in het team en in de MR. Hieruit worden nieuwe ontwikkelpunten en doelen bepaald voor in het volgende jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal in de vier jaar vast welke ondersteuning de scholen kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de scholen hebben voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het ondersteuningsprofiel op. De medezeggenschapsraad van iedere school heeft adviesrecht op het ondersteuningsprofiel van de school. Het schoolondersteuningsprofiel vindt u op onze website: <https://www.bs-neerkant.nl/schoolgids/schoolondersteuningsprofiel/>

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	17
 Specialist hoogbegaafdheid	6
 Taalspecialist	10
 Jonge kind specialist	10

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons.

Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. Pesten is een probleem dat wij serieus willen aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden/uitgangspunten aan verbonden:

- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Of het nu wel of niet aan de orde is. Het onderwerp pesten moet met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden afgesproken en vastgelegd.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

In het veiligheidsplan van St. Willibrordus zijn alle zaken, die met die fysieke en sociale veiligheid te maken hebben, gebundeld. Voor iedereen die met de school te maken heeft, geeft het een overzicht van alle procedures, regels en afspraken die moeten zorgen voor een optimale veiligheid. Het is van het grootste belang dat iedereen die deelneemt aan het schoolgebeuren de procedures, regels en afspraken kent en zich daar aan houdt. Het veiligheidsplan vindt u op onze website: <https://www.bs-neerkant.nl/schoolgids/veiligheidsplan/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VISEON.

Structureel wordt in alle groepen door de leerkrachten het signaleringsinstrument VISEON ingevuld. De leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 vullen zelf de leerlingenvariant in. Aan de hand daarvan wordt bekeken welke leerlingen speciale begeleiding/aandacht nodig hebben. Begeleidingstips e.d. zijn ook te vinden in mappen/bronnenboeken. Voor zover nodig wordt per leerling of per groepje leerlingen een handelingsplan opgesteld. Kinderen die sociaal-emotioneel een extra steuntje in de rug nodig hebben kunnen worden aangemeld voor de Sociale Vaardigheidstraining. Dit kan vanaf groep 6. Een besluit hierover wordt genomen door de leerkracht en de IB-er in overleg met de ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

In het veiligheidsplan op onze website, leest u wat het beleid is rondom pesten. De externe vertrouwenspersoon van Prodas is Irma van Hezewijk. Zij is te bereiken via: irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl / 06-54647212 / www.vertrouwenswerk.nl

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Kim van Kessel	kim.vankessel@prodas.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn trots dat er veel ouders op vele manieren actief zijn op Basisschool St. Willibrordus. Een moderne basisschool als onze school kan eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad, het oudercomité en het ouderplatform spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje.
- Hulp bij activiteiten.
- Werkgroep raamversieringen.
- Luizenpluizers.
- Verkeersbrigadiers
- Tuin- en gebouwonderhoud.
- Ondersteuning tijdens de technieklessen.
- De bibliotheek.

De activiteiten die op school plaats vinden worden in werkgroepen voorbereid. In iedere werkgroep worden ook de ouders vertegenwoordigd vanuit het oudercomité (1, 2 of 3 ouders) samen met de eventmanager. De eventmanager is 1 van de leerkrachten die alle werkgroepen op zich neemt en alle activiteiten buiten de groep organiseert.

Meer informatie over de medezeggenschapsraad en het oudercomité vindt u op onze website: www.bs-neerkant.nl

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavond

Gedurende het jaar worden er verschillende informatieavonden georganiseerd. Dit kan zijn aan het begin van het schooljaar om u als ouder mee te nemen in de plannen van het schooljaar of halverwege het schooljaar om u te informeren of de ontwikkelingen waarin de school zich bevindt. Zeker nu we overgaan naar unitonderwijs willen wij u als ouders graag op de hoogte houden van de stand van zaken en wat onze plannen zijn voor de nabije toekomst.

De informatieavonden staan in de agenda op de ouderapp. U wordt daarvoor van tevoren ook uitgenodigd middels een uitnodiging.

Oudergesprekken

Als school zijnde vinden wij het belangrijk dat er een goede communicatie tussen ouders en school plaatsvindt. Het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van uw kind kunnen hierdoor toenemen. We hebben namelijk een gemeenschappelijk belang en dat is dat uw zoon of dochter zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Minimaal twee keer per jaar verwachten we u als ouder op gesprek. Via een rooster op de ouderapp kunt u zelf inplannen wanneer dat gesprek plaats vindt, ook de leerkrachten kunnen een gesprek inplannen.

Rapport

Alle kinderen ontvangen twee keer per schooljaar een rapport. Het rapport van de kleuters is een verslag over het welzijn van het kind op school. Door onze nieuwe werkwijze is ons rapport in ontwikkeling. We hopen u binnenkort onze vernieuwde versie te kunnen laten zien.

Website

Op de website vindt u onder anderen het laatste nieuws, informatie uit de unit of de groep, formulieren en de kalender.

Ouderapp

Sinds 2020-2021 werken we met een ouderapp. Dit is een communicatiemiddel waarmee we gemakkelijk informatie kunnen sturen naar ouders. Denk hierbij aan de nieuwsbrief. Ook het inplannen van de oudergesprekken kan via de app en een actueel bericht over de school zal via de app worden verstuurd.

Klachtenregeling

U kunt bij klachten altijd terecht bij de desbetreffende leerkracht. Mocht u het gevoel hebben dat het niet tot een oplossing leidt, neem dan contact op met de directeur. U bent daar zelf verantwoordelijk voor! Het streven is tot een goede oplossing te komen. In een enkel geval kan het zijn dat eigenbelang en schoolbelang uit elkaar liggen, maar dan zijn de wederzijdse standpunten in ieder geval op een goede manier besproken.

Voor de uitgebreide klachtenregeling en aanvullende informatie verwijzen we u naar ons veiligheidsplan. Het veiligheidsplan vindt u op onze website: <https://www.bs-neerkant.nl/schoolgids/veiligheidsplan/>

Handelingsprocedure bij klachten

In het kort samengevat zijn onderstaand alle te volgen stappen op volgorde gezet:

- Stap 1: Het is een goede gewoonte om een klacht eerst met de direct betrokkene(n) te bespreken. Komen jullie er samen niet uit, betrek er dan iemand bij die zou kunnen helpen om tot een goed overleg en een oplossing te komen.
- Stap 2: Levert overleg geen goede oplossing op, dan kan men overleggen met de directeur van de school. Indien de klacht over de directeur gaat, kan men contact opnemen met de voorzitter van de Raad van Bestuur van Stichting PRODAS, Dhr. M. Kleukers, tel. (0493) 67 06 03.
- Stap 3: Wanneer bij stap 2 geen oplossing wordt gevonden, kan men via de contactpersoon van de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze functie is ondergebracht bij GGD Zuidoost Brabant in Helmond. De vertrouwenspersoon bespreekt de klacht en heeft tot taak via bemiddeling tot een oplossing van de klacht te komen, of desgewenst de klager te begeleiden bij indiening van een schriftelijke klacht, middels het toelichten en het bewaken van de vervolgprocedure.
- Stap 4: Als in de stappen 1 t/m 3 geen oplossing wordt gevonden, kan een schriftelijke klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag (Raad van Bestuur) of de klachtencommissie. Voor klachten die het functioneren van leerling/ouders, teamlid of directie betreffen, dient men zich allereerst te wenden tot de individuele persoon op wie de klacht betrekking heeft. Adres bevoegd gezag:

Raad van Bestuur van de Stichting PRODAS
Heikamperweg 7 5725 AZ Asten-Heusden
Telefoon: (0493) 67 06 03
e-mail: info@prodas.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderplatform
- Oudercomité

Medezeggenschapsraad

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit 4 leden. Twee leden worden gekozen uit en door de ouders, twee leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Als er iemand aftreedt van de raad worden er nieuwe verkiezingen uitgeschreven.

Samenstelling Medezeggenschapsraad:

Susan Asveld-Kluytmans - oudergeleding / voorzitter bereikbaar op: susan.kluytmans@gmail.com
en/of 0653302566

Roel van Dijnen - oudergeleding

Hilde Berkers - personeelsgeleding

Kim van Kessel - personeelsgeleding / secretaris

Binnen PRODAS is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waar men onderwerpen bespreekt die voor alle medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen van het bestuur van belang zijn. Het is vanzelfsprekend dat ook de bevoegdheden van de GMR nauwkeurig in een reglement zijn vastgelegd. Zowel medezeggenschapsraad als GMR zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming te verlenen of zich te onthouden van voorstellen van het bestuur. Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is een taak van directie, bestuur, leerkrachten in samenspraak met de MR. Alle onderwerpen die op school van belang zijn komen in de medezeggenschapsraad aan bod. Mocht je een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten.

Meer informatie over de MR vindt u op onze website: <https://www.bs-neerkant.nl/over-onze-school/medezeggenschapsraad/>

Ouderplatform

Het is natuurlijk belangrijk voor de MR-ouders om te weten wat er leeft en speelt bij anderen t.a.v. school. Daarom is een ouderplatform opgericht om regelmatig te overleggen met een groep betrokken ouders. We streven ernaar dat per groep een ouder zitting neemt in het platform. Er worden 3 a 4 bijeenkomsten per jaar gehouden.

Oudercomité

Basisschool St. Willibrordus heeft een oudercomité, dat als belangrijkste doelstellingen heeft:

- De contacten tussen ouders en team bevorderen.
- Meewerken van ouders op school bevorderen.
- Mede-organiseren van allerlei activiteiten op school.

Uit elke groep wordt één ouder gekozen tot klassenouder. Samen vormen zij het oudercomité. Het oudercomité vergadert 1 keer per zes weken. Bij deze vergaderingen is ook altijd een vertegenwoordiger van het team aanwezig. De klassenouder regelt op verzoek van de leerkracht ouders om schoolactiviteiten mee te begeleiden wanneer er ouderhulp nodig is. Als u vragen heeft over de activiteiten van het oudercomité, neem dan contact op met de contactouder uit de groep van uw kind.

Jaarlijks zijn er op basisschool St. Willibrordus allerlei vieringen die deels bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Kerstmis
- Nationale voorleesdagen
- Carnaval
- Palmpasen
- Pasen
- Verjaardag van de leerkracht
- Sportdag of Koningsspelen
- Schoolreis
- Musical en schoolkamp

Het komt vaak voor dat ouders bij activiteiten de helpende hand bieden. Zonder die hulp zouden veel van die activiteiten niet mogelijk zijn. De school zal echter altijd de verantwoordelijke instantie zijn. Meer informatie over het oudercomité vindt u op onze website: <https://www.bs-neerkant.nl/ouder-informatie/oudercomite/>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- 10,00 euro, per kind, per schooljaar voor activiteiten.

- 7,50 euro, per kind, per schooljaar voor vervoerskosten.

Er zijn geen overige schoolkosten.

De bijdrage voor de schoolreisjes worden door de school apart geïnd. Dit bedrag bestaat uit de kosten voor de entree en de vervoerskosten per groep.

Van alle ouders wordt een bijdrage verwacht om activiteiten waarvoor de school geen of onvoldoende subsidie van de overheid ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen activiteiten als de Sinterklaas- en Kerstviering, de museumbezoeken en de sportdag niet doorgaan. Jaarlijks wordt een verantwoording gegeven over de besteding van de ontvangen bijdragen. De financiën zijn in beheer van het oudercomité.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van kinderen aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind ziek is dient u dit voor 08.25 uur door te geven via de ouderapp. Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen. Bij ons op school zijn de thuisgegevens van uw kind bekend, het zou ook erg prettig zijn als er een reservenummer bij ons bekend is waarop we u, een familielid of de oppas kunnen bereiken wanneer we thuis niemand kunnen bereiken. U kunt de reservenummers aangeven op het bereikbaarheidsformulier dat bij aanvang van het nieuwe schooljaar meegegeven wordt. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof:

Een aanvraagformulier voor de aanvraag van extra verlof is opvraagbaar bij de directeur en/of te vinden op de website van school. Het is belangrijk dat u het aanvraagformulier voorziet van een goede motivatie en ruime tijd van tevoren op school inlevert (dit in verband met een eventueel in te dienen bezwaarschrift en/of in te stellen beroep). In bepaalde gevallen is een bewijsstuk vereist. U hoort van de directeur of dit noodzakelijk is.

Op de website vindt u de verlofformulieren: <https://www.bs-neerkant.nl/ouder-informatie/verlof-aanvraag/>

Externe hulp:

Voor externe hulp onder schooltijd door bijv. een logopedist hanteren wij het beleid 'externe hulp onder schooltijd', zoals vermeld in de website: <https://www.bs-neerkant.nl/ouder-informatie/externe-hulp-onder-schooltijd/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd.

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van Digikeuzebord. Aan de hand van spelmomenten observeren wij de kinderen en volgen wij hen in de ontwikkeling op sociaal-emotioneel-, motorisch-, taal- en rekengebied.

Vanaf groep 3 volgen we de kinderen op didactisch gebied door middel van het leerlingvolgsysteem van het CITO. De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. U krijgt deze resultaten in de vorm van een grafiek in het rapport van uw kind mee. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben.

Niet alleen op leergebied maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Op sociaal emotioneel gebied gebruiken we voor de groepen 1 t/m 8 het signaleringsinstrument van VISEON.

In elke groep houdt de leerkracht de vorderingen van de leerlingen bij in een groepsmap. Digitaal houden de leerkrachten het kinderdagboek bij waarin de leerkracht een notitie maakt van gebeurtenissen, conflicten en andere dingen die van belang zijn over de leerling. Daarnaast wordt van ieder kind een leerlingendossier bijgehouden. Daarin worden algemene gegevens opgenomen over de leerling, de leerlingbespreking, gesprekken en afspraken met ouders, toets- en testgegevens, speciale onderzoeken, handelingsplannen, rapporten etc. Dit dossier kan, op afspraak, altijd ingezien worden door ouders. Het dossier is en blijft in bezit van school. Er worden alleen gegevens aan derden verstrekt indien ouders daar toestemming voor geven.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Op onze school nemen we de Cito-eindtoets af. Deze eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. De bedoeling ervan is onder andere om meer duidelijkheid te krijgen over de vorm van voortgezet onderwijs die het meest geschikt is. Onafhankelijk van het schooladvies geeft de Cito-eindtoets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. De uitslag van de toets delen we u schriftelijk mede. De Cito-eindtoets wordt in april afgenomen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

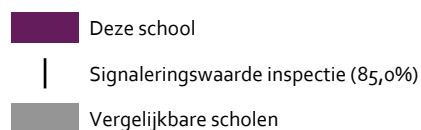
School

% 1F behaald (over drie schooljaren)

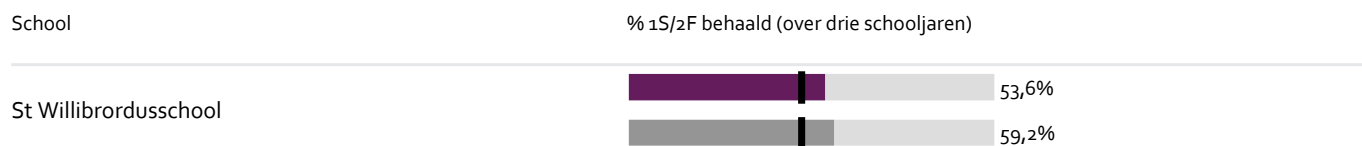
St Willibrordusschool



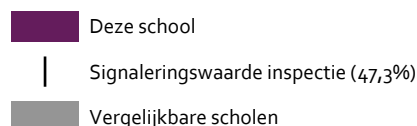
Legenda % 1F behaald



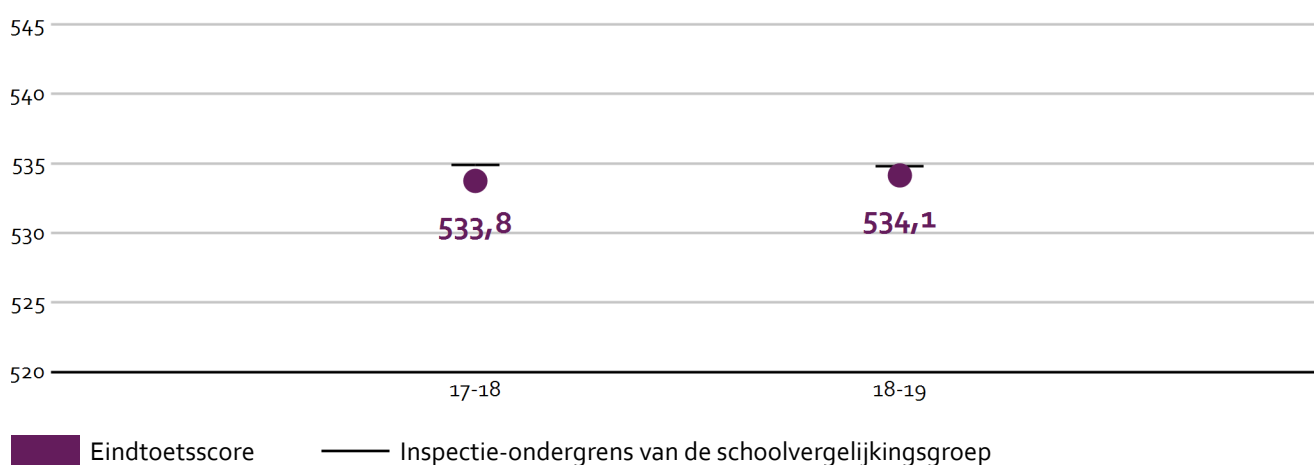
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



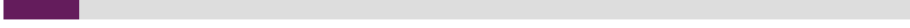
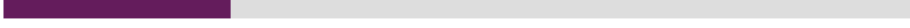
Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende element: het advies van de school en van de eindtoets.

Het schooladvies is bindend voor de plaatsing van uw kind in het voortgezet onderwijs. Om tot een advies te komen zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook de leerling kenmerken zoals de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. De leerkrachten hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Voor het tweede rapport in groep 7 vindt er een leerlingbespreking met het zorgteam en de leerkracht plaats waarin per lln. een pre-advies besproken wordt. De ouders krijgen het pre-advies tijdens het oudergesprek schriftelijk te zien en moeten dit ondertekenen voor gezien. In groep 8 vinden de adviesgesprekken plaats. Het schooladvies bespreken we met u en u krijgt er een afschrift van. Mocht u het niet eens zijn met het advies van de school, dan kunt u bij het voortgezet onderwijs een procedure starten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		16,7%
vmbo-(g)t		33,3%
vmbo-(g)t / havo		16,7%
havo		8,3%
havo / vwo		25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijk

Veilig

Samen en Luisteren

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen samen verantwoordelijk zijn voor de veiligheid van elkaar. We willen de kinderen waarden en normen meegeven die passen bij de identiteit van onze school. Daarbij vinden wij het omgaan met de ander erg belangrijk. Hieronder verstaan wij het respecteren, accepteren en waarderen van jezelf en de ander. Zowel kinderen, leerkrachten/begeleiders als ouders dienen met respect met elkaar om te gaan. Wij hebben schoolregels opgesteld om ervoor te zorgen dat we op een prettige manier met elkaar kunnen werken. Wij verwachten dat de kinderen zich aan deze regels houden. Van de ouders verwachten wij dat zij op de hoogte zijn van onze schoolregels en dat zij deze accepteren en ook de kinderen erop aanspreken wanneer zij zich niet aan deze regels houden. Wij verwachten ook dat, wanneer kinderen zich niet aan de regels houden, de ouders de consequentie die de leerkracht hieraan verbindt accepteren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sinds schooljaar 2019-2020 werken we schoolbreed met een methode voor de sociale-emotionele ontwikkeling, genaamd KWINK. Via deze methode zijn allerlei activiteiten m.b.t. de sociale en emotionele ontwikkeling verweven in ons onderwijs. In deze methode zit ook een apart onderdeel over burgerschap.

Daarnaast wordt twee keer per jaar Viseon 2.0 ingevuld. Dit is een sociale vragenlijst ingevuld door leerkrachten en vanaf groep 5 ook door leerlingen. Aan de hand van de analyse van deze lijsten worden groepsbesprekingen georganiseerd om de opbrengsten te evalueren. Indien nodig wordt er extra zorg ingezet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Springhuis, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Springhuis, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is opvang tijdens studiedagen en vakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

Studiedagen:

Woensdag 20 oktober 2021

Maandag 6 december 2021

Woensdag 9 maart 2022

Woensdag 23 maart 2022

Vrijdag 13 mei 2022

Vrijdag 1 juli 2022

Vrije dagen:

Tweede paasdag 18 april 2022

Tweede pinksterdag 6 juni 2022

Hemelvaart 26 en 27 mei 2022

