

Protocol pesten

Alle kinderen dienen zich in hun basisschoolperiode veilig te voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Wij streven naar een prettige en veilige sfeer op school.

De onderlinge omgang tussen kinderen, leerkrachten en ouders vinden wij heel belangrijk. Wij leren kinderen met ondersteuning van de leerkracht plagerijen en/of ruzies zoveel mogelijk zelf op te lossen. Pesten kan echter nooit getolereerd worden. Met duidelijke regels en het regelmatig aan de orde laten komen van onderwerpen over “omgaan” met elkaar proberen we pesten zoveel mogelijk te voorkomen.

Als er toch gepest wordt dan willen wij dat probleem serieus aanpakken.

Bij het daadwerkelijk bestrijden van het pesten gebruiken we een vijfsporenaanpak. Daarmee bedoelen we dat er vijf “partijen” betrokken zijn en worden:

1. Het kind dat gepest wordt;
2. Het kind dat pest;
3. De middengroep;
4. De school;
5. De ouders.

Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:

- Naar het kind luisteren en zijn/haar problemen serieus nemen.
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan oplossingen
- Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt; bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining.

Steun bieden aan het kind dat zelf pest:

- Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
- Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
- Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining.

De middengroep betrekken bij de oplossingen voor het pestprobleem:

- Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
- Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

De school, het team steunen:

- De leerkrachten en de rest van de schoolorganisatie informatie geven over pesten als algemeen verschijnsel en over het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
- Duidelijkheid bieden in de vorm van een anti-pestbeleid.
- Elkaar steunen bij pestsituaties. Gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen.

De ouders steunen:

- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
- Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
- In samenwerking tussen ouders en school het pestprobleem aanpakken.
- Zo nodig de ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

Samengevat ziet onze aanpak er als volgt uit:

- Als er gepest wordt volgt er een afzonderlijk gesprek met zowel de pester als met het kind dat gepest wordt.
- De leerkracht zal (telefonisch) contact zoeken met de ouders van beide kinderen.
- Van de gesprekken wordt een verslag gemaakt dat wordt opgenomen in het leerlingendossier van ESIS.
- Er worden duidelijke afspraken gemaakt met de pester.
- Na uiterlijk twee weken wordt de balans opgemaakt; hoe werken de afspraken, is er een verandering in het gedrag te zien?
- Er volgt een gesprek met de pester en het gepeste kind.
- Als er geen duidelijke verandering in het gedrag van de pester is te zien zal er nog een gesprek met de ouders volgen.
- Zo nodig zal er over gegaan worden tot het straffen van de pester. Het verloop hiervan wordt verderop beschreven.

Het tegengaan van pesten is dus een zaak voor zowel de school als voor de ouders. Een goede communicatie is daarbij erg belangrijk. Als school zullen we de ouders trachten te steunen door onder andere te zorgen voor voldoende informatie en achtergrondliteratuur. Deze is te vinden in de orthotheek.

Leerkrachten onderschrijven gezamenlijk dit PESTPROTOCOL. Daarnaast is dit protocol in de medezeggenschapsraad besproken.

Sociaal-emotionele vaardigheden voor leerlingen

Methode Bikkels



Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden. De methode heeft 3 speerpunten: positief, preventief en oplossingsgericht die feilloos aansluiten bij onze visie op school.

We leggen de focus op weerbaarheid, veerkracht en zelfstandigheid. In de bovenbouw wordt ook aan de studievoordigheden gewerkt met de methode.

Het Bikkel-Lesprogramma bestaat uit preventieve, schoolbrede lesplannen gericht op de volgende doelen:

- Het vergroten van de weerbaarheid
- Het vergroten en verbeteren van sociale vaardigheden
- Het vergroten van zelfredzaamheid en zelfstandigheid
- Het inzicht geven en voorbereiden op de overstap naar de middelbare school
- Het reduceren van faalangstklachten
- Het ontwikkelen van plan- en studievoordigheden

LEERJAAR	PROGRAMMA	HOOFDTHEMA	INHOUD
Groep 1	Bikkeltjes met lef	Veerkracht en weerbaarheid	60 lessen van 5~20 minuten
Groep 2	Bikkeltjes met lef	Veerkracht en weerbaarheid	60 lessen van 5~20 minuten
Groep 3	Bikkels pakken door	Sociale vaardigheden en veerkracht	75 lessen van 5~20 minuten
Groep 4	Bikkels pakken door	Sociale vaardigheden en veerkracht	75 lessen van 5~20 minuten
Groep 5	Bikkels in de dop	Veerkracht en weerbaarheid	60 lessen van 10~20 minuten
Groep 6	Bikkels in de dop	Veerkracht en weerbaarheid	60 lessen van 10~20 minuten
Groep 7	Koele Bikkels en Huiswerk Bikkels	Faalangst en studievoordigheden	16 lessen van 30 minuten en 10 lessen van 30~40 minuten
Groep 8	Brugklas Bikkels en Huiswerk Bikkels	Brugklasoverstap en studievoordigheden	24 lessen van 20~30 minuten en 10 lessen van 30~40 minuten

